

«Рассмотрено»  
на заседании ШМО  
учителей начальных классов  
Протокол №1  
«28» августа 2019 г.  
Руководитель МО *Суп* П.Н. Сулева

«Согласовано»  
зам. директора школы по УВР  
*Заб* О.А. Забелкина  
«28» августа 2019 г.



«Утверждено»  
присутствующий директор ШМО «Славяновская СОШ»  
*Кубитова* Л.Г. Кубитова  
«30» августа 2019 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по учебному предмету

русский язык

1 класс

Составитель:  
Прокунина Анастасия Владимировна  
учитель начальных классов

2019 г.

## I. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Личностными результатами изучения русского языка в начальной школе являются: осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие русского языка как явления национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами изучения русского языка в начальной школе являются: умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения; понимание необходимости ориентироваться на позицию партнёра, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

### *У выпускников, освоивших ООП НОО, будет (будут):*

- 1) сформированы первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2) понимание того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- 3) сформировано позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 4) овладеет первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
- 5) овладеет учебными действиями с языковыми единицами и умением использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

### ***Выпускник при получении начального общего образования:***

- научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;
- сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объёме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное;
- получит первоначальные представления о системе и структуре русского языка: познакомится с разделами изучения языка – фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объёме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса русского языка у выпускников, освоивших ООП НОО, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу по русскому языку и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка на следующих уровнях образования.

### **Раздел «Фонетика и графика»**

*Выпускник научится:*

различать звуки и буквы;

характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;

пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

*Выпускник получит возможность научиться* пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

### **Раздел «Орфоэпия»**

*Выпускник получит возможность научиться:*

соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);

находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

### **Раздел «Состав слова (морфемика)»**

*Выпускник научится:*

различать изменяемые и неизменяемые слова;

различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;

находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

*Выпускник получит возможность научиться*

выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;

использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.

### **Раздел «Лексика»**

*Выпускник научится:*

выявлять слова, значение которых требует уточнения;

определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря

подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

*Выпускник получит возможность научиться:*

подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;

различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);

оценивать уместность использования слов в тексте;

выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

### **Раздел «Морфология»**

*Выпускник научится:*

распознавать грамматические признаки слов;

с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

*Выпускник получит возможность научиться:*

проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;

находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и**, **а**, **но**, частицу **не** при глаголах.

### **Раздел «Синтаксис»**

*Выпускник научится:*

различать предложение, словосочетание, слово;

устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;

классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;

определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;

находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

выделять предложения с однородными членами.

*Выпускник получит возможность научиться:*

различать второстепенные члены предложения —определения, дополнения, обстоятельства;

выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;

различать простые и сложные предложения.

### **Содержательная линия «Орфография и пунктуация»**

*Выпускник научится:*

применять правила правописания (в объёме содержания курса);

определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;

безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;

писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;

проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

*Выпускник получит возможность научиться:*

осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;

подбирать примеры с определённой орфограммой;

при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;

при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить её в последующих письменных работах.

### **Содержательная линия «Развитие речи»**

*Выпускник научится:*

оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;

соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);

выражать собственное мнение и аргументировать его;

самостоятельно озаглавливать текст;

составлять план текста;

сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

*Выпускник получит возможность научиться:*

создавать тексты по предложенному заголовку;

подробно или выборочно пересказывать текст;

пересказывать текст от другого лица;

составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;

анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;

корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;

анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);

соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи)

К концу обучения в 1 классе ученик научится:

**различать, сравнивать:**

- звуки и буквы, гласные и согласные звуки, твёрдые и мягкие согласные звуки;
- звук, слог, слово;
- слово и предложение;

**кратко характеризовать:**

- звуки русского языка (гласные ударные/безударные, согласные твёрдые/мягкие);
- условия выбора и написания буквы гласного звука после мягких и твёрдых согласных;

**решать учебные и практические задачи:**

- выделять предложение и слово из речевого потока;
- проводить звуковой анализ и строить модели звукового состава слов, состоящих из четырёх — пяти звуков;
- плавно читать по слогам слова, предложения, небольшие тексты;
- осознавать смысл прочитанного;
- правильно писать сочетания **ча** — **ща**, **чу** — **щу**, **жи** — **ши** под ударением;
- писать прописную букву в начале предложения и в именах собственных;
- ставить точку в конце предложения;
- грамотно записывать под диктовку учителя и самостоятельно отдельные слова и простые предложения (в случаях, где орфоэпия и орфография совпадают) объёмом 10-20 слов.

**Ученик получит возможность научиться:**

- различать и сравнивать звонкие и глухие согласные звуки;
- читать целыми словами и предложениями;
- самостоятельно читать небольшие по объёму художественные произведения;

- выделять в словах слоги в устной работе;
- правильно называть буквы русского алфавита, знать их последовательность;
- переносить слова (в случаях однозначного деления слова на слоги);
- участвовать в диалоге, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- соблюдать орфоэпические нормы.

**Ученик получит возможность научиться:**

- выявлять слова, значение которых требует уточнения, и уточнять их значение по тексту или с помощью толкового словаря;
- использовать алфавит при работе со словарями и справочниками;
- различать слова, называющие предметы, действия и признаки; задавать вопросы к словам;
- выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи;
- участвовать в диалоге, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- соблюдать орфоэпические нормы и правильную интонацию.

## II. Содержание учебного предмета, курса

### *Обучение грамоте*

#### **Слово и предложение**

Выделение предложений из речевого потока. Слово как объект изучения, материал для анализа. Значение слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка, распространение и сокращение предложения.

#### **Фонетика**

Единство звукового состава слова и его значения. Интонационное выделение звуков в слове. Звуковой анализ. Последовательность звуков в слове. Изолированный звук (выделение, название, фиксация фишкой). Сопоставление слов, различающихся одним звуком {мак—рак). Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Построение моделей звукового состава, отражающих качественные характеристики звуков (гласные и согласные звуки, твёрдые и мягкие согласные звуки). Подбор слов, соответствующих заданной модели. Ударение. Самостоятельная постановка ударения в слове; выделение ударного гласного звука.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Слоговой анализ слов: установление количества слогов в слове.

Соотнесение произносимого слова со слогударной схемой.

#### **Графика**

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Позиционный способ обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости предшествующих согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Обозначение буквами звука [й'] в разных позициях. Сравнительный анализ буквенных записей слов с разными позициями согласных звуков.

Русский алфавит как последовательность букв. Функции небуквенных графических средств: пробел между словами, знак переноса, абзац. Знаки препинания в конце предложения (ознакомление).

#### **Письмо**

Практическое освоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться в пространстве. Поэлементный анализ букв. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Различение букв, имеющих оптическое и кинетическое сходство.

Письмо слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Овладение разборчивым аккуратным письмом.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Списывание слов, предложений, небольших текстов. Приёмы и последовательность действий при списывании.

### **Орфография и пунктуация**

Знакомство с правилами правописания и их применение:

1. раздельное написание слов;
1. обозначения гласных после шипящих (ча — ща, чу — щу, жи — ши);
2. прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
2. перенос слов по слогам без стечения согласных;
3. знаки препинания в конце предложений.

### **Русский язык.**

#### **Фонетика и орфоэпия.**

Звуки речи. Гласные и согласные звуки. Различение ударных и безударных гласных звуков. Различение твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги (простейшие случаи). Ударение.

Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

#### **Графика и орфография.**

Различение звуков и букв. Обозначение на письме мягкости согласных звуков. Функции ь: 1) показатель мягкости предшествующего согласного; 2) разделительный.

Русский алфавит: правильное называние букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями и справочниками.

Письмо слов и предложений с соблюдением гигиенических норм. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

1. раздельное написание слов;
2. прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
3. обозначение гласных после шипящих (**ча — ща, чу — щу, жи — ши**);
4. сочетания **чк, чн**;
5. перенос слов;
6. безударный проверяемый гласный в корне слова;
7. знаки препинания в конце предложения.

Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

#### **Слово и предложение. Пунктуация.**

Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Слова, называющие предметы, действия и признаки. Словообразовательные связи между словами. Родственные слова. Неизменяемые слова. Наблюдение за использованием в тексте многозначных: слов, синонимов, омонимов (ознакомление без введения терминологии).

Работа с предложением: замена слов, восстановление деформированных предложений. Знаки препинания в конце предложения.

#### **Развитие речи.**

Осознание цели и ситуации устного общения. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор,

привлечь внимание, задать вопрос и т. п. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Сочинение небольших рассказов (по материалам собственных игр, занятий, наблюдений). Восстановление деформированного текста повествовательного характера.

### **Содержание учебного предмета , курса с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности**

#### **Виды речевой деятельности**

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи.

Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение).

Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

**Письмо.** Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.

Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

#### **Обучение грамоте**

**Фонетика.** Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове.

Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости – мягкости согласных звуков. Функция букв **е, е, ю, я**. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

**Чтение.** Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

**Письмо.** Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

**Слово и предложение.** Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

**Орфография.** Знакомство с правилами правописания и их применение:

раздельное написание слов;

обозначение гласных после шипящих (**ча – ща, чу – щу, жи – ши**);

прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

перенос слов по слогам без стечения согласных;

знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи.** Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

**Систематический курс**

**Фонетика и орфоэпия.** Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.

**Графика.** Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ъ** и **ь**.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь; в словах с йотированными гласными **е,е,ю,я**; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Лексика.** Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.

**Состав слова (морфемика).** Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.

**Морфология.** Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам.

Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых

(синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. Морфологический разбор имен существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на **-ий, -ья, -ов, -ин**. Морфологический разбор имен прилагательных.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов.

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Союзы **и, а, но**, их роль в речи. Частица **не**, ее значение.

**Синтаксис.** Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами **и, а, но**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Различение простых и сложных предложений.

**Орфография и пунктуация.** Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

сочетания **жи – ши, ча – ща, чу – щу** в положении под ударением;

сочетания **чк – чн, чт, щн**;

перенос слов;

прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроизносимые согласные;

непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);

гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

разделительные **ъ и ь**;

мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (**ночь, нож, рожь, мышь**);

безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин**);

безударные окончания имен прилагательных;

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

**не** с глаголами;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (**пишешь, учишь**);

мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**;

безударные личные окончания глаголов;

раздельное написание предлогов с другими словами;

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

**Развитие речи.** Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.

## **1 класс (85 ч)**

**Фонетика и орфоэпия(20 часов).** Звуки речи. Гласные и согласные звуки. Различение ударных и безударных гласных звуков. Различение твердых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги (без стечения согласных). Ударение.

Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

**Графика и орфография(20 часов).** Различение звуков и букв. Обозначение на письме мягкости согласных звуков. Функции **ь**:

1) показатель мягкости предшествующего согласного;

2) разделительный.

Русский алфавит: правильное называние букв, знание их последовательности. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Письмо слов и предложений с соблюдением гигиенических норм.

Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

- обозначения гласных после шипящих (*ча – ща, чу – щу, жи – ши<sup>1</sup>*);
- сочетания **чк, чн**;
- перенос слов;
- непроверяемые гласные и согласные в корнях слов (словарные слова, определенные программой);
- знаки препинания в конце предложения.

Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

**Слово и предложение. Пунктуация(22 часа).** Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Слова, называющие предметы, действия и признаки. Словообразовательные связи между словами. Родственные слова. Наблюдение за использованием в тексте многозначных слов, синонимов, омонимов (ознакомление без введения терминологии).

Работа с предложением: замена слов, восстановление деформированных предложения. Знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи (23 часа).** Осознание цели и ситуации устного общения. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание, задать вопрос и т.п. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Сочинение небольших рассказов (по материалам собственных игр, занятий, наблюдений). Восстановление деформированного текста повествовательного характера.

### III. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

№	Тема урока	Кол-во часов
Русский язык. Обучение грамоте (обучение письму).		
Введение (5ч.)		
1	Знакомство с новым предметом. Гигиенические правила письма. Ориентировка на странице прописей. Школьные принадлежности.	1ч.
2	Отработка алгоритма действий на страницах прописей. Правила посадки при письме. Отработка алгоритма при проведении линии от определённой точки в заданном направлении.	1ч.
3	Стартовая диагностическая работа.	1ч.
4	Отработка алгоритма действий на страницах прописей.	1ч.
5	Введение понятия «слово». Рисование длинных горизонтальных линий.	1ч.
Подготовительный период (15 ч.)		
1 6	Отработка алгоритма действий на страницах прописей. Тренировка в проведении длинных вертикальных параллельных и непараллельных линий.	1ч.
2 7	Отработка понятия «слово». Тренировка в проведении наклонных параллельных линий. Рисование коротких горизонтальных линий. Пространственные отношения между объектами.	1ч.
3 8	Деление предложения на слова. Тренировка в проведении наклонных параллельных линий. Рисование коротких вертикальных линий.	1ч.
4 9	Знакомство со схемой звукового состава слова. Сравнение звуков. Проведение длинных наклонных параллельных линий.	1ч.
5 10	Интонационное выделение заданного звука в слове, определение его места в слове. Проведение прямых и наклонных параллельных линий.	1ч.
6 11	Знакомство с рабочей строкой. Письмо полуovalов	1ч.
7 12	Сравнение слов по звуковой структуре. Проведение полуovalов. Письмо прямых вертикальных палочек. Ориентировка на рабочей строке.	1ч.
8 13	Звуковой анализ слов «кит», «кот». Сравнение этих слов по звуковой структуре. Проведение ovalов, заданных на рабочей строке. Письмо прямых наклонных длинных и коротких палочек.	1ч.
9 14	Звуковой анализ слов «лук», «лес». Сравнение этих слов по звуковой структуре. Рисование змейки.	1ч.
10 15	Развитие свободы движения руки. Проведение линий сложной траектории.	1ч.
11 16	Отражение качественных характеристик звуков в моделях слова. Различение ovalов и кругов. Прописывание на рабочей строке элементов букв.	1ч.
12 17	Отражение качественных характеристик звуков в моделях слова. Звуковой анализ слова «санки». Прописывание на рабочей строке элементов букв	1ч.
13 18	Письмо заглавной и строчной буквы А (а).	1ч.
14	Знакомство с буквой Я (я). Письмо заглавной буквы Я.	1ч.

19		
15 20	Письмо заглавной и строчной буквы Я (я).	1ч.
	Основной период (60 ч.)	
1 21	Закрепление правил обозначения звука [а] буквами.	1ч.
2 22	Письмо заглавной и строчной букв 0, о.	1ч.
3 23	Письмо заглавной и строчной букв Ё, ё.	1ч.
4 24	Буква ё в начале слова (обозначение звуков [й] и [о]).	1ч.
5 25	Закрепление правил обозначения звуков [а] и [о] буквами.	1ч.
6 26	Письмо заглавной и строчной букв У, у.	1ч.
7 27	Письмо заглавной и строчной букв Ю, ю.	1ч.
8 28	Закрепление правил обозначения звуков [у], [а] и [о] буквами.	1ч.
9 29	Знакомство с буквой Э (э).	1ч.
10 30	Письмо заглавной и строчной букв Э, э.	1ч.
11 31	Письмо заглавной и строчной букв Е, е.	1ч.
12 32	Закрепление правил обозначения гласных звуков буквами. Письмо изученных букв.	1ч.
13 33	Письмо строчной буквы ы.	1ч.
14 34	Закрепление правил обозначения гласных звуков буквами. Письмо изученных букв.	1ч.
15 35	Знакомство с буквой И, (и).	1ч.
16 36	Письмо заглавной и строчной букв И, и.	1ч.
17 37	Отработка написания изученных букв.	1ч.
18	Повторение правила обозначения буквами гласных звуков после парных по твердости-мягкости звуков.	1ч.

38		
19 39	Письмо заглавной и строчной букв <i>М, м</i> .	1ч.
20 40	Знакомство с буквой <i>Н, н</i> .	1ч.
21 41	<i>Чтение и</i> письмо слогов, слов с изученными буквами.	1ч.
22 42	Письмо заглавной и строчной букв <i>Р, р</i> . Письмо слогов, слов.	1ч.
23 43	Письмо заглавной и строчной букв <i>Л, л</i> .	1ч.
24 44	Письмо заглавной и строчной букв <i>Й, й</i> .	1ч.
25 45	Введение понятия «слог».	1ч.
26 46	Введение понятия «ударение». Письмо заглавной и строчной букв <i>Г, г</i> .	1ч.
27 47	Письмо заглавной и строчной букв <i>К, к</i> .	1ч.
28 48	Дифференциация букв <i>Г, г – К, к</i> .	1ч.
29 49	Отработка написания изученных букв.	1ч.
30 50	Знакомство с буквой <i>З, з</i> . Письмо заглавной и строчной букв <i>З, з</i> .	1ч.
31 51	Знакомство с буквой <i>С, с</i> . Письмо заглавной и строчной букв <i>С, с</i> .	1ч.
32 52	Дифференциация букв <i>З, з-С, с</i> .	1ч.
33 53	Отработка написания изученных букв.	1ч.
34 54	<i>Чтение и</i> письмо слогов, слов с изученными буквами.	1ч.
35 55	Письмо заглавной и строчной букв <i>Д, д</i> .	1ч.
36 56	Письмо заглавной и строчной букв <i>Т, т</i> . Составление предложения из слов.	1ч.
37 57	Сопоставление звуков [д] и [т] по звонкости-глухости. Дифференциация букв <i>Д, д, Т, т</i> .	1ч.
38	Письмо заглавной и строчной букв <i>Б, б</i> .	1ч.

58		
39 59	Письмо заглавной и строчной букв <i>П, п</i> .	1ч.
40 60	Знакомство с буквой <i>В, в</i> . Письмо заглавной и строчной буквы <i>В, в</i> .	1ч.
41 61	Письмо заглавной и строчной букв <i>Ф, ф</i> .	1ч.
42 62	Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1ч.
43 63	Письмо заглавной и строчной букв <i>Ж, ж</i> .	1ч.
44 64	Письмо заглавной и строчной букв <i>Ш, ш</i> .	1ч.
45 65	Знакомство с буквой <i>Ч, ч</i> .	1ч.
46 66	Письмо заглавной и строчной букв <i>Ч, ч</i> .	1ч.
47 67	Чтение и письмо слов, предложений с изученными буквами.	1ч.
48 68	Письмо заглавной и строчной букв <i>Щ, щ</i> .	1ч.
49 69	Письмо заглавной и строчной букв <i>Х, х</i> .	1ч.
50 70	Письмо заглавной и строчной букв <i>Ц, ц</i> .	1ч.
51 71	Промежуточная проверочная диагностическая работа по теме: «Звуки и буквы».	1ч.
52 72	Закрепление написания изученных букв русского алфавита. Анализ ошибок, допущенных в проверочной работе.	1ч.
53 73	Знакомство с буквой <i>ь</i> . Особенности буквы <i>ь</i> .	1ч.
54 74	Письмо строчной буквы <i>ь</i> .	1ч.
55 75	Слова с разделительным мягким знаком.	1ч.
56 76	Письмо строчной буквы <i>ь</i> .	1ч.

57 77	Закрепление написания всех букв русского алфавита.	1ч.
58 78	Закрепление написания всех букв русского алфавита.	1ч.
59 79	Закрепление написания всех букв русского алфавита.	1ч.
60 80	Закрепление написания всех букв русского алфавита.	1ч.

	Фонетика и орфоэпия (20ч.)	
1 81	Язык как средство общения.	1ч.
2 82	Язык как средство общения. Порядок действий при списывании.	1ч.
3 83	Устная и письменная речь. Знаки препинания в конце предложения.	1ч.
4 84	Речевой этикет: слова приветствия. Интонация предложений; восклицательный знак в конце предложений.	1ч.
5 85	Речевой этикет: слова приветствия, прощания, извинения.	1ч.
6 86	Отработка порядка действий при списывании.	1ч.
7 87	Речевой этикет: слова просьбы и извинения. Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?».	1ч.
8 88	Речевой этикет: слова просьбы и благодарности.	1ч.
9 89	Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»; знаки препинания в конце предложения.	1ч.
10 90	Речевой этикет: ситуация знакомства. Собственные имена, правописание собственных имен.	1ч.
11 91	Речевой этикет: использование слов «ты», «вы» при общении.	1ч.
12 92	Правописание собственных имен.	1ч.
13 93	Правила речевого поведения: речевые ситуации, учитывающие возраст собеседников. Отработка порядка действий при списывании и правила правописания собственных имен.	1ч.
14	Описание внешности.	1ч.

94		
15 95	Слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?».	1ч.
16 96	Описание внешности. Повторение слогоударных схем.	1ч.
17 97	Описание внешности.	1ч.
18 98	Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?», «какой?», «какая?», «какое?», «какие?».	1ч.
19 99	Речевые ситуации, в которых необходимо указывать свой адрес. Повторение слогоударных схем.	1ч.
20 100	Письменная речь: оформление адреса на конверте или открытке.	1ч.
	Графика и орфография (20 часов)	
21 101	Правила переноса слов.	1ч.
22 102	Письменная речь: оформление адреса на конверте или открытке. Правила переноса слов.	1ч.
23 103	Устная речь: рассказ о месте, в котором живешь.	1ч.
24 104	Знакомство с образованием слов в русском языке.	1ч.
25 105	Речевая ситуация: приглашение на экскурсию. Отработка умения задавать вопросы к словам.	1ч.
26 106	Речевая ситуация: обсуждение профессий родителей.	1ч.
27 107	Слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?».	1ч.
28 108	Речевая ситуация: обсуждение выбора будущей профессии. Слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?».	1ч.
29 109	Речевая ситуация: обсуждение поступков.	1ч.
30 110	Повторение правила правописания сочетаний <i>жи-ши</i> .	1ч.
31 111	Речевая ситуация: использование речи для убеждения. Повторение правила правописания сочетаний <i>ча-ща, чу-щу</i> .	1ч.
32 112	Речевая ситуация: описание своего характера и поступков.	1ч.
33 113	Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?», «что делать?», «что сделать?».	1ч.
34	Речевая ситуация: обсуждение интересов. Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?».	1ч.

114		
35 115	Речевая ситуация: несовпадение интересов и преодоление конфликта.	1ч.
36 116	Знакомство с родственными словами.	1ч.
37 117	Речевая ситуация: обсуждение интересов. Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?», «что делать?», «что сделать?».	1ч.
38 118	Письменная речь: объявление.	1ч.
39 119	Повторение постановки знаков препинания в конце предложения и правила правописания сочетаний <i>жи-ши</i> .	1ч.
40 120	Устная речь: вымышленные истории. Знакомство с устойчивыми сочетаниями слов.	1ч.
	Слово и предложение. Пунктуация (22ч.)	
41 121	Устная речь: вымышленные истории.	1ч.
42 122	Знакомство с устойчивыми сочетаниями слов.	1ч.
43 123	Речевой этикет: выражение просьбы и вежливого отказа в различных ситуациях общения. Повторение правила переноса слов.	1ч.
44 124	Письменная речь: объявление.	1ч.
45 125	Повторение слов, отвечающих на вопросы «какая?», «какие?» и правила правописания собственных имен.	1ч.
46 126	Описание внешности животного. Повторение правила правописания сочетания <i>жи-ши</i> и работы со звуковыми моделями.	1ч.
47 127	Речевой этикет: выражение просьбы в различных ситуациях общения.	1ч.
48 128	Отработка звукового анализа и порядка действий при списывании.	1ч.
49 129	Описание внешности и повадок животного. Отработка умения задавать вопросы к словам.	1ч.
50 130	Описание внешности и повадок животного. Отработка умения задавать вопросы к словам.	1ч.
51 131	Описание внешности и повадок животного. Отработка умения задавать вопросы к словам, порядка действий при списывании; повторение правил правописания сочетаний <i>жи-ши</i> , <i>ча-ща</i> .	1ч.
52 132	Речевой этикет: слова приветствия. Отработка порядка действий при списывании.	1ч.
53 133	Речевая ситуация: выражение лица и жесты при общении.	1ч.
54	Отработка умений задавать вопросы к словам и порядка действий при списывании.	1ч.

134		
55 135	Речевая ситуация: обсуждение интересов. Отработка умения задавать вопросы к словам, повторение правил правописания сочетаний ча-ща, чу-шу.	1ч.
56 136	Речевая ситуация: обсуждение проблемного вопроса.	1ч.
57 137	Отработка порядка действий при списывании.	1ч.
58 138	Речевой этикет: слова извинения в различных ситуациях общения. Знакомство с правилом правописания безударного проверяемого гласного в корне слова.	1ч.
59 139	Речевая ситуация: выбор адекватных языковых средств при общении с людьми разного возраста.	1ч.
60 140	Повторение функций ь.	1ч.
61 141	Речевая ситуация: поздравление и вручение подарка. Повторение функций ь и порядка действий при списывании.	1ч.
62 142	Точность и правильность речи. Повторение звукового анализа и правила переноса слов.	1ч.
	Развитие речи (23ч.)	
63 143	Речевая ситуация: уточнение значения незнакомых слов. Знакомство с правилом правописания сочетаний чк, чн.	1ч.
64 144	Речевая ситуация: использование интонации при общении.	1ч.
65 145	Знакомство со словами, близкими по значению.	1ч.
66 146	Речевая ситуация: составление краткого рассказа об увиденном. Повторение звукового анализа, отработка умения задавать вопросы к словам и порядка действий при списывании.	1ч.
67 147	Речевая ситуация: составление краткого рассказа об увиденном.	1ч.
68 148	Знакомство с нормами произношения и ударения.	1ч.
69 149	Научная и разговорная речь.	1ч.
70 150	Наблюдение за образованием слов и местом в слове, где можно допустить ошибку.	1ч.
71 151	Научная и разговорная речь.	1ч.
72 152	Повторение звукового анализа, порядка действий при списывании.	1ч.
73 153	Письменная речь: написание писем.	1ч.
74	Знакомство с изменяемыми и неизменяемыми словами.	1ч.

154		
75 155	Речевой этикет: слова и выражения, обозначающие запрет.	1ч.
76 156	Повторение звукового анализа, отработка умения задавать вопросы к словам.	1ч.
77 157	Речевая ситуация: составление краткого рассказа об увиденном.	1ч.
78 158	Отработка умения задавать вопросы к словам, повторение правила переноса слов.	1ч.
79 159	Речевая ситуация: составление краткого рассказа о летнем отдыхе. Комплексное повторение пройденного.	1ч.
80 160	Комплексное повторение пройденного.	1ч.
81 161	Речевая ситуация: составление объявления.	1ч.
82 162	Комплексное повторение пройденного.	1ч.
83 163	Комплексное повторение пройденного.	1ч.
84 164	Комплексное повторение пройденного.	1ч.
85 165	Комплексная контрольная работа.	1ч.
		165