

«Рассмотрено»

На заседании МО

Учителей начальных классов

Протокол № 1

«26» августа 2019 г.

Руководитель ЦМО *Сыф* Н. Г. Суелова

«Согласовано»

Зам. директор школы по УОП

Заб О. А. Забелова

«28» августа 2019 г.

«Утверждено»

Директор МКОУ «Славяновский СОШ»

Клиб Л. Г. Клибичева

«30» августа 2019 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету
русский язык
2 класс

Составитель:
Рыжова Ольга Владимировна
учитель начальных классов
первой квалификационной категории

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Личностными результатами изучения русского языка в начальной школе являются: осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие русского языка как явления национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами изучения русского языка в начальной школе являются: умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения; понимание необходимости ориентироваться на позицию партнёра, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

У выпускников, освоивших ООП НОО, будет (будут):

- 1) сформированы первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2) понимание того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- 3) сформировано позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 4) овладеет первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
- 5) овладеет учебными действиями с языковыми единицами и умением использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Выпускник при получении начального общего образования:

- научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;
- сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объёме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное;
- получит первоначальные представления о системе и структуре русского языка: познакомится с разделами изучения языка – фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объёме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса русского языка у выпускников, освоивших ООП НОО, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу по русскому языку и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка на следующих уровнях образования.

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

Выпускник получит возможность научиться

- выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;
- использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

Выпускник получит возможность научиться:

- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Раздел «Морфология»

Выпускник научится:

- распознавать грамматические признаки слов;
- с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

Выпускник получит возможность научиться:

- проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и, а, но**, частицу **не** при глаголах.

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать второстепенные члены предложения —определения, дополнения, обстоятельства;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:

- применять правила правописания (в объёме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определённой орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить её в последующих письменных работах.

Содержательная линия «Развитие речи»

Выпускник научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение и аргументировать его;
- самостоятельно озаглавливать текст;

- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

Требования к уровню подготовки учащихся концу обучения во 2 классе:

Ученик научится:

различать, сравнивать, кратко характеризовать:

парные и непарные по твердости – мягкости согласные звуки, парные и непарные по звонкости – глухости согласные звуки;

изменяемые и неизменяемые слова;

формы слова и однокоренные слова;

однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями;

предложения по цели высказывания;

предложения с восклицательной и невосклицательной интонацией; выделять, находить:

в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, суффикс, приставку;

лексическое значение слова в толковом словаре;

основную мысль текста; решать учебные и практические задачи:

делить слова на слоги;

использовать алфавит при работе со словарями и справочниками;

подбирать однокоренные слова;

определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;

безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 45 - 60 слов;

проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;

подбирать заголовки к предложенному тексту, озаглавливать собственный текст;
исправлять деформированный текст (с нарушенным порядком следования частей);
применять правила правописания:

перенос слов;

проверяемые безударные гласные в корнях слов;

парные звонкие и глухие согласные в корнях слов;

непроизносимые согласные;

непроверяемые гласные и согласные в корнях слов (словарные слова, определенные программой);

разделительные твердый и мягкий знаки;

правописание приставок: об-, от-, до-, по-, под-, про-; за-, на-, над-

раздельное написание предлогов с другими словами (кроме личных местоимений);

Ученик получит возможность научиться:

устанавливать значение суффиксов и приставок (в словах с однозначно выделяемыми морфемами);

определять способы образования слов (суффиксальный, приставочный, приставочно-суффиксальный);

различать однозначные и многозначные слова;

наблюдать за использованием в тексте слов в переносном значении и омонимов;

подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;

подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;

наблюдать за использованием в текстах устаревших слов и фразеологизмов;

применять правило правописания суффиксов имен существительных: -онок, -енок; -ок; -ек; -ик; -ость;

применять правило правописания суффиксов имен прилагательных: -ов, -ев, -ив, -чив, -лив;

подбирать примеры слов с определенной орфограммой;

при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах;

определять по предложенным заголовкам содержание текста;

составлять план текста;

определять тип текста: повествование, описание, рассуждение;

соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).

II. Содержание учебного предмета, курса

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости – мягкости согласных звуков. Функция букв **е, е, ю, я**. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

раздельное написание слов;

обозначение гласных после шипящих (**ча – ща, чу – щу, жи – ши**);

прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

перенос слов по слогам без стечения согласных;

знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ъ** и **ь**.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь; в словах с йотированными гласными **е, е, ю, я**; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.

Морфология. Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и

смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. Морфологический разбор имен существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на **-ий, -ья, -ов, -ин**. Морфологический разбор имен прилагательных.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов.

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Союзы **и, а, но**, их роль в речи. Частица **не**, ее значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами **и, а, но**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

сочетания **жи – ши, ча – ща, чу – щу** в положении под ударением;

сочетания **чк – чн, чт, щн**;

перенос слов;

прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроизносимые согласные;

непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);

гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

разделительные **ъ** и **ь**;

мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (**ночь, нож, рожь, мышь**);

безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин**);

безударные окончания имен прилагательных;

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

не с глаголами;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (**пишешь, учишь**);

мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**;

безударные личные окончания глаголов;

раздельное написание предлогов с другими словами;

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.

III. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№ п/п	Наименование раздела, темы урока	Количество часов
1	(Как устроен наш язык) Звуки речи и буквы.	1
2	(Как устроен наш язык) Гласные и согласные звуки и их буквы.	1
3	(Как устроен наш язык) Обозначение звуков речи на письме	1
4	(Как устроен наш язык) Ударные и безударные гласные звуки в слове	1
5	(Как устроен наш язык) Согласные звуки	1
6	(Как устроен наш язык) Согласные твёрдые и мягкие, звонкие и глухие	1
7	(Как устроен наш язык) Звонкие согласные звуки в конце слова	1
8	(Правописание) Учимся писать сочетания <i>жи-ши</i> Словарный диктант	1
9	(Правописание) Учимся писать сочетания <i>ча-ща</i>	1
10	(Правописание) Учимся писать сочетания <i>чу-щу</i>	1
11	(Как устроен наш язык) Разделительный мягкий знак (Ь)	1
12	(Как устроен наш язык) Слог	1
13	(Правописание) Учимся переносить слова	1

14	(Правописание) Учимся переносить слова	1
15 16	Диктант по тема: правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу ; перенос слов Работа над ошибками в диктанте.	2
17	(Как устроен наш язык) Слоги ударные и безударные. Роль ударения	1
18	(Как устроен наш язык. Слово и предложение. Слова в предложении.) Слово Словарный диктант	1
19	(Как устроен наш язык) Слова, называющие предметы	1
20	(Как устроен наш язык) Слова, называющие признаки и действия предметов	1
21	(Как устроен наш язык) Слово и предложение <i>Списывание.</i>	1
22	(Как устроен наш язык) Восклицательные и невосклицательные предложения.	1
23	(Как устроен наш язык) Слова в предложении	1
24	(Как устроен наш язык) Состав слова и словообразование Окончание как часть слова	1
25	(Как устроен наш язык) Изменение формы слова с помощью окончания	1
26	(Как устроен наш язык) Неизменяемые слова	1
27	Итоговая контрольная работа по теме: фонетика; слово и предложение; слова изменяемые,, неизменяемые; окончание.	1

28	Заглавная буква в словах (Правописание) Работа над ошибками. Вспоминаем правило написания заглавной буквы Словарный диктант	1
29	Всероссийская проверочная работа.	1
30	Работа над ошибками. (Как устроен наш язык) Состав слова и словообразование Корень как часть слова	1
31	(Правописание) Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова	1
32	(Правописание) Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.	1
33	(Правописание) Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.	1
34	(Правописание) Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.	1
35	(Как устроен наш язык)Состав слова Корень как общая часть родственных слов	1
36	(Правописание) Проверяемые безударные гласные в корне слова Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.	1
37	Контрольный диктант (итоговый) по темам: «Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу»; «Перенос слов»; «Безударные гласные в корне слова».	1
38	Работа над ошибками. (Правописание) Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова. Словарный диктант	1
39	Итоговая проверочная работа.	1
40	Работа над ошибками.	1
41	(Правописание) Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова. Словарный диктант.	1

42	(Правописание) Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.	1
43	(Как устроен наш язык) Однокоренные слова	1
44	(Правописание) Учимся писать буквы согласных в корне слова	1
45	(Правописание) Учимся писать буквы согласных в корне слова	1
46	(Правописание) Учимся писать буквы согласных в корне слова	1
47	(Как устроен наш язык) Состав слова Корень слова с чередованием согласных.	1
48	(Правописание) Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова.	1
49	(Правописание) Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова.	1
50	(Правописание) Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова.	1
51	(Правописание) Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова.	1
52	<i>Диктант</i> по теме: «Правописание согласных в корне слова».	1
53	Работа над ошибками в диктанте по теме: «Правописание согласных в корне слова».	1
54	(Как устроен наш язык) Состав слова Суффикс как часть слова	1
55	(Как устроен наш язык) Состав слова Значение Суффиксов. Словарный диктант.	1
56	Непроизносимые согласные в корне слова (Правописание) Учимся писать слова с непроизносимыми согласными в корне	1
57	Непроизносимые согласные в корне слова (Правописание) Учимся писать слова с непроизносимыми согласными в корне	1
58	Непроизносимые согласные в корне слова (Правописание) Учимся писать слова с непроизносимыми согласными в корне	1
59	Непроизносимые согласные в корне слова (Правописание)	1

	Учимся писать слова с непроизносимыми согласными в корне	
60	Состав слова (Как устроен наш язык) Значение суффиксов	1
61	(Правописание) Учимся писать слова с суффиксами <i>-ёнок; -онок</i> .	1
62	(Правописание) Учимся писать слова с суффиксами <i>-ик, -ек</i> . Значение суффиксов.	1
63	(Правописание) Учимся писать слова с суффиксами <i>-ик, -ек</i> . Значение суффиксов.	1
64	Значение суффиксов	1
65	Учимся писать суффикс <i>ость-</i> Словарный диктант.	1
66	Образование слов при помощи суффиксов.	1
67	Учимся писать суффиксы имён прилагательных.	1
68	Административная контрольная работа.	1
69	Работа над ошибками Учимся писать корни и суффиксы.	1
70	Образование слов при помощи суффиксов.	1
71	Итоговый диктант за первое полугодие Тема: правописание жи-ши, ча-ща, чу, щу ; перенос слова, безударные гласные в корне слова; согласные в корне слова; непроизносимые согласные в корне слова; правописание суффиксов	1
72	Работа над ошибками. Приставка как часть слова.	1
73	Комплексная проверочная работа за первое полугодие.	1
74	Работа над ошибками. Значение приставок.	1
75	Правописание приставок (Правописание) Учимся писать приставки	

76	Правописание приставок (Правописание) Учимся писать приставки	1
77	Правописание приставок (Правописание) Различаем приставки с буквами <i>о, а</i> . Словарный диктант.	1
78	Состав слова (Как устроен наш язык) Образование слов с помощью приставок	1
79	Правописание твердого и мягкого разделительных знаков (Правописание) Учимся писать разделительный твердый знак.	1
80	Правописание твердого и мягкого разделительных знаков (Правописание) Различаем слова с разделительными Ъ и Ь знаками.	1
81	Как образуются слова? Словарный диктант.	1
82	Правописание твердого и мягкого разделительных знаков (Правописание) Различаем слова с разделительными Ъ и Ь знаками.	1
83	Состав слова (Как устроен наш язык) Основа слова.	1
84	Различение предлогов и приставок; (Правописание) Учимся различать предлоги и приставки	1
85	Различение предлогов и приставок; (Правописание) Учимся различать предлоги и приставки	1
86	Состав слова (Как устроен наш язык) Повторяем состав слова	1
87	(Правописание) Повторяем правописание частей слова.	1
88	Лексика (Как устроен наш язык) Слово и его значение.	1
89	Лексика (Как устроен наш язык) Значение слова	1

90	Отработка изученных орфограмм (Правописание) Повторяем правописание частей слова. Словарный диктант.	1
91	Текст (Развитие речи) Текст	1
92	Текст (Развитие речи) Заголовок текста	1
93	Лексика (Как устроен наш язык) Как сочетаются слова	1
94	Лексика (Как устроен наш язык) Значение слова в словаре и тексте	1
95	Отработка изученных орфограмм (Правописание) Повторяем правописание частей слова	1
96	Текст (Развитие речи) Один текст — разные заголовки	1
97	Текст (Развитие речи) Учимся озаглавливать текст Словарный диктант.	1
98	(Как устроен наш язык) Слово в толковом словаре и тексте	1
99	(Как устроен наш язык) Слова однозначные и многозначные	1
100	Отработка изученных орфограмм (Правописание) Учимся находить и проверять орфограммы в слове.	1
101	<i>Текущая контрольная работа</i> по теме «Приставки, состав слова; образование слов».	1
102	Работа над ошибками. Текст (Развитие речи) Учимся озаглавливать текст.	1
103	Текст (Развитие речи) Как строится текст. Окончание текста.	1
104	(Развитие речи) Как появляются многозначные слова.	1
105	(Как устроен наш язык) Как появились многозначные слова.	1

106	Диктант по тема: « Правописание разделительных ь и ы, приставок и предлогов».	1
107	Работа над ошибками Учимся находить и проверять орфограммы в слове.	1
108	(Как устроен наш язык) Слова-синонимы Проект.	1
109	(Как устроен наш язык) Сочетание синонимов с другими словами.	1
110	(Правописание) Учимся применять орфографические правила Словарный диктант	1
111	(Развитие речи) Как строится текст. Начало текста	1
112	Текст (Развитие речи) Сочиняем начало текста	1
113	(Как устроен наш язык) Как используются синонимы	1
114	Лексика (Как устроен наш язык) Синонимы в тексте	1
115	Учимся составлять текст.	1
116	Учимся заканчивать текст.	1
117	(Правописание) Учимся применять орфографические правила	1
118	(Развитие речи) Учимся составлять текст	1
119	(Развитие речи) Последовательность предложений в тексте	1
120	Лексика (Как устроен наш язык) Слова-антонимы. Словарный диктант. Проект	1
121	Лексика (Как устроен наш язык) Сочетание антонимов с другими словами	1
122	Отработка изученных орфограмм (Правописание) Учимся применять орфографические правила	1

123	(Как устроен наш язык) Слова - омонимы. Проект	1
124	Итоговая контрольная работа по теме «Состав слова; слово и его значение»	1
125	Анализ итоговой контрольной работы, работа над ошибками.	.1
126	Лексика (Как устроен наш язык) Слова исконные и заимствованные Словарный диктант	1
127	Диктант Тема: Правописание изученных орфограмм	1
1281 29	Работа над ошибками. Учимся выделять абзац. Учимся применять орфографические правила.	1 1
130	(Развитие речи) Абзац	1
131	(Как устроен наш язык) Значения заимствованных слов	1
132	(Правописание) Учимся применять орфографические правила	1
133	(Развитие речь) Последовательность абзацев	1
134	(Развитие речь) Учимся составлять текст из абзацев	1
135	(Как устроен наш язык) Устаревшие слова. Проект	1
136	(Как устроен наш язык) Устаревшие слова, слова-синонимы, новые слова Словарный диктант	1
137	(Правописание) Учимся применять орфографические правила	1
138	Текст (Развитие речи) Учимся составлять текст	1
139	Текст (Развитие речи) Учимся составлять текст по заголовку и ключевым словам	1

140	Лексика (Как устроен наш язык) Повторение: что ты знаешь о лексическом значении слова и составе слова?	1
141	(Правописание) Учимся применять орфографические правила	1
142	Текст (Развитие речи) План текста	1
143	Текст (Развитие речи) Учимся составлять план текста	1
144	Лексика (Как устроен наш язык) Фразеологизмы. Проект	1
145	(Правописание) Учимся применять орфографические правила	1
146	Текст (Развитие речи) Составляем текст по плану.	1
147	Тест по теме: «Правописание изученных орфограмм».	1
148	Работа над ошибками Учимся писать письма по плану	1
149	<i>Текущая контрольная работа</i> по теме «Приставки, состав слова; образование слов».	1
150	Работа над ошибками Значения фразеологизмов Словарный диктант	1
151	Отработка изученных орфограмм (Правописание) Учимся применять орфографические правила	1
152	Текст (Развитие речи) Составляем текст по плану	1
153	Текст (Развитие речи) Текст - описание	1
154	Отработка изученных орфограмм (Правописание) Учимся применять орфографические правила.	1
155	Текст (Развитие речи) Особенности текста-описания	1
156	(Правописание) Учимся применять орфографические правил	
157	Комплексная контрольная работа на промежуточной аттестации	1

158	Работа над ошибками Текст (Развитие речи) Учимся применять орфографические правила.	1
159	Отработка изученных орфограмм (Правописание) Учимся применять орфографические правила	1
160	Текст (Развитие речи) Учимся сочинять яркий текст-описание	1
161	Текст (Развитие речи) Текст-повествование	1
162	Текст (Развитие речи) Особенности текста-повествования	1
163	Текст (Развитие речи) Учимся сочинять текст-повествование	1
164	Контрольный диктант по теме «Правописание изученных орфограмм».	1
165	Работа над ошибками Текст (Развитие речи) Описание и повествование в тексте	1
166	Итоговая контрольная работа за второе полугодие	1
167	Работа над ошибками Текст (Развитие речи) Текст-рассуждение	1
168	Текст (Развитие речи) Особенности текста-рассуждения Словарный диктант.	1
169	Текст (Развитие речи) Описание. Повествование. Рассуждение	1
170	Комплексное повторение пройденного	1
	Итого	170