

«Рассмотрено»

На заседании МС

Учителем начальных классов

Протокол № 1

26 августа 2019 г.

Руководитель МС *Сухов* Н.Н. Сухов

«Согласовано»

Заведующей школой № 14

Зинь О.А. Зинь

28 августа 2019 г.

«Утверждено»

Директор МАОУ Саратовской СОШ



Зинь О.А. Зинь

30 августа 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету
русский язык
4 класс

Составитель:

Рябенко Ольга Владимировна

Учитель начальных классов

Период квалификационной категории

І. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Личностными результатами изучения русского языка в начальной школе являются: осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие русского языка как явления национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами изучения русского языка в начальной школе являются: умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения; понимание необходимости ориентироваться на позицию партнёра, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

У выпускников, освоивших ООП НОО, будет (будут):

- сформированы первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- понимание того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- сформировано позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры гражданской позиции человека;
- овладеет первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
- овладеет учебными действиями с языковыми единицами и умением использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Выпускник при получении начального общего образования:

- научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;
- сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объёме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное;
- получит первоначальные представления о системе и структуре русского языка: познакомится с разделами изучения языка – фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объёме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса русского языка у выпускников, освоивших ООП НОО, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу по русскому языку и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка на следующих уровнях образования.

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) ли бо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

Выпускник получит возможность научиться

- выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;
- использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

Выпускник получит возможность научиться:

- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Раздел «Морфология»

Выпускник научится:

- распознавать грамматические признаки слов;
- с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

Выпускник получит возможность научиться:

- проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и**, **а**, **но**, частицу **не** при глаголах.

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать второстепенные члены предложения —определения, дополнения, обстоятельства;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:

- применять правила правописания (в объёме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;

- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определённой орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить её в последующих письменных работах.

Содержательная линия «Развитие речи»

Выпускник научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение и аргументировать его;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

II. Содержание учебного предмета, курса

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости – мягкости согласных звуков. Функция букв **е, е, ю, я**. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

раздельное написание слов;

обозначение гласных после шипящих (**ча– ща, чу – шу, жи– ши**);

прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

перенос слов по слогам без стечения согласных;

знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ъ и ь**.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь; в словах с йотированными гласными **е, е, ю, я**; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика¹. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.

¹ Изучается во всех разделах курса.

Морфология. Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. Морфологический разбор имен существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на **-ий, -ья, -ов, -ин**. Морфологический разбор имен прилагательных.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов.

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Союзы **и, а, но**, их роль в речи. Частица **не**, ее значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами **и, а, но**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

сочетания **жи – ши², ча – ща, чу – шум** в положении под ударением;

сочетания **чк – чн, чт, щн**;

перенос слов;

прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроизносимые согласные;

непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);

гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

разделительные **ъ** и **ь**;

мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (**ночь, нож, рожь, мышь**);

безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин**);

безударные окончания имен прилагательных;

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

нес глаголами;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (**пишешь, учишь**);

мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**;

Для предупреждения ошибок при письме целесообразно предусмотреть случаи типа “желток”, “железный”.

безударные личные окончания глаголов;
раздельное написание предлогов с другими словами;
знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.

III. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№ п/п	Наименование раздела программы Тема урока	Количество часов
1	Развитие речи Повторение. Пишем письма	1
2	Фонетика Повторяем фонетику и словообразование	1
3	Орфография и пунктуация Вспоминаем изученные орфограммы	1
4	Орфография и пунктуация. Вспоминаем изученные орфограммы. Словарный диктант	1
5	Орфография и пунктуация. Стартовая диагностическая работа	1
6	Развитие речи. Повторение. Пишем письма	1
7	Морфология. Повторяем признаки имени существительного	1
8	Орфография и пунктуация Повторяем правописание окончаний имён существительных 1-го склонения	1
9	Орфография и пунктуация Повторяем правописание окончаний имён существительных 2-го склонения	1
10	Орфография и пунктуация Повторяем правописание окончаний имён существительных 3-го склонения	1
11	Развитие речи. Пишем письма	1
12	Морфология). Морфологический разбор имени существительного	1
13	Морфология). Морфологический разбор имени существительного	1
14	Орфография и пунктуация. Правописание безударных падежных окончаний имён существительных	1
15	Развитие речи. Текст-рассуждение	1
16	Морфология Повторяем признаки имени прилагательного Словарный диктант	1
17	Орфография и пунктуация Орфограммы в окончаниях имён прилагательных.	1
18	Орфография и пунктуация Контрольный диктант	1
19	Орфография и пунктуация Работа над ошибками	1
20	Морфология Морфологический разбор имени прилагательного	1

21	Развитие речи Текст	1
22	Орфография и пунктуация Контрольное списывание	1
23	Орфография и пунктуация Буквы <i>о, ё</i> после шипящих и <i>ц</i>	1
24	Орфография и пунктуация Работа над ошибками. Повторяем орфограмму «мягкий знак на конце слов после шипящих»	1
25	Морфология Повторяем местоимение	1
26	Словообразование. Морфология, фонетика Тест по теме «Фонетика, словообразование, грамматические признаки изученных частей речи»	1
27	Орфография и пунктуация Орфограммы приставок	1
28	Орфография и пунктуация Знаки разделительный твёрдый разделительный мягкий знак	1
29	Развитие речи Изложение	1
30	Синтаксис Разбор по членам предложения. Словарный диктант	1
31	Синтаксис Синтаксический разбор предложения	1
32	Синтаксис Синтаксический разбор предложения	1
33	Синтаксис. Морфология. Контрольная работа	1
34	Орфография и пунктуация Работа над ошибками. Знаки препинания при однородных членах предложения	1
35	Орфография и пунктуация Знаки препинания при однородных членах предложения . Словарный диктант	1
36	Синтаксис Синтаксический разбор предложения	1
37	Орфография и пунктуация. Контрольный диктант	1
38	Орфография и пунктуация. Работа над ошибками	1
39	Развитие речи. Текст	1
40	Морфология. Глагол.	1
41	Морфология. Глагол как часть речи.	1

42	Орфография и пунктуация. Правописание приставок в глаголах.	1
43	Орфография и пунктуация. Правописание не с глаголами.	1
44	Развитие речи. Текст.	1
45	Морфология. Вид глагола	1
46	Морфология. Начальная форма глагола..Словарный диктант.	1
47	Морфология. Личные формы глагола	1
48	Морфология. Лицо и число глаголов.	1
49	Морфология. Текущая контрольная работа по теме«Глагол как часть речи».	1
50	Морфология. Орфография и пунктуация..Работа над ошибкамиМягкий знак после шипящих в глаголах	1
51	Орфография и пунктуация. Мягкий знак после шипящих в глаголах.	1
52	Развитие речи. Текст.	1
53	Орфография и пунктуация. Правописание -ться и -тся в глаголах.	1
54	Орфография и пунктуацияПравописание -ться и -тся в глаголах.	
55	Развитие речи. Текст. Словарный диктант	1
56	Морфология. Спряжение глаголов.	1
57	Морфология. Спряжение глаголов.	1
58	Морфология. Спряжение глаголов.	1
59	Орфография и пунктуация. Контрольный диктант.	1
60	Орфография и пунктуация. Работа над ошибками.Правописание глаголов.	1
61	Развитие речи. Текст.	1
62	Орфография и пунктуация. Правописание безударных окончаний глаголов	1
63	Орфография и пунктуация.Правописание безударных окончаний глаголов	1
64	Орфография и пунктуация.Правописание безударных окончаний глаголов	1
65	Орфография и пунктуация.Правописание безударных окончаний глаголов	1
66	Орфография и пунктуация. Контрольное списывание	1
67	Орфография и пунктуация.Правописание глаголов.	1
68	Развитие речи.Текст.	1
69	Орфография и пунктуация. Промежуточная диагностика	1
70	Орфография и пунктуация. Правописание глаголов	1
71	Орфография и пунктуация.Работа над ошибками. Правописание глаголов	1
72	Орфография и пунктуация.Правописание глаголов.Словарный диктант	1
73	Орфография и пунктуация Морфология. Административная контрольная работа за первое полугодие	1
74	Морфология. Настоящее время глагола	1
75	Орфография и пунктуация. Правописание суффиксов глаголов	1
76	Морфология. Прошедшее время глагола	1
77	Морфология. Прошедшее время глагола. Словарный диктант.	1

78	Развитие речи. Изложение	1
79	Орфография и пунктуация. Правописание суффиксов глаголов	1
80	Морфология. Будущее время глагола.	1
81	Орфография и пунктуация. Правописание суффиксов глаголов	1
82	Морфология. Изменение глаголов по временам	1
83	Морфология. Текущая контрольная работа.	1
84	Развитие речи. Текст	1
85	Морфология. Наклонение глагола. Изъявительное наклонение	1
86	Морфология. Наклонение глагола. Условное наклонение глагола. Словарный диктант.	1
87	Орфография и пунктуация. Правописание окончаний глаголов в прошедшем времени	1
88	Орфография и пунктуация. Правописание глаголов. Словарный диктант	1
89	Развитие речи. Текст	1
90	Морфология. Наклонение глагола. Повелительное наклонение	1
91	Морфология. Наклонение глагола. Повелительное наклонение	1
92	Словообразование. Словообразование глаголов. Словарный диктант.	1
93	Развитие речи. Повелительное наклонение глагола.	1
94	Синтаксис. Глагол в предложении	1
95	Синтаксис. Глагол в предложении	1
96	Орфография и пунктуация. Правописание глаголов. Словарный диктант	1
97	Орфография и пунктуация. Правописание глаголов.	1
98	Орфография и пунктуация. Контрольный диктант	1
99	Орфография и пунктуация. Развитие речи. Работа над ошибками. Работаем с текстом	1
100	Морфология. Морфологический разбор глагола	1
101	Орфография и пунктуация .Морфология. Словообразование. Синтаксис. Повторение	1
102	Развитие речи. Текст.	1
103	Морфология. Наречие как часть речи	1
104	Морфология. Наречие. Связь наречия с другими частями речи	1
105	Морфология. Наречие. Связь наречия с другими частями речи	1
106	Орфография и пунктуация. Правописание гласных на конце наречий.	1
107	Орфография и пунктуация. Правописание гласных на конце наречий.	1
108	Развитие речи. Текст	1
109	Орфография и пунктуация. Контрольное списывание	1
110	Морфология. Морфологический разбор наречий.	1
111	Орфография и пунктуация. Мягкий знак на конце наречий после шипящих. Словарный диктант	1
112	Орфография и пунктуация. Мягкий знак на конце наречий после шипящих.	1
113	Орфография и пунктуация. Мягкий знак на конце наречий после шипящих.	1
114	Развитие речи. Текст	1

115	Морфология. Синтаксис. Контрольная работа	1
116	Морфология Синтаксис. Работа над ошибками	1
117	Развитие речи. Текст	1
118	Орфография и пунктуация. Контрольный диктант	1
119	Орфография и пунктуация. Морфология. Работа над ошибками Имя числительное	1
120	Морфология. Имя числительное	1
121	Морфология. Изменение имён числительных. Словарный диктант	1
122	Орфография и пунктуация. Слитное и раздельное написание числительных	1
123	Орфография и пунктуация. Правописание мягкого знака в именах числительных	1
124	Орфография и пунктуация. Правописание числительных	1
125	Развитие речи. Текст.	1
126	Орфография и пунктуация. Повторяем правила правописания мягкого знака в словах	1
127	Орфография и пунктуация. Диагностическая работа. Тест	1
128	Синтаксис. Связь слов в предложении. Словосочетание.	1
129	Синтаксис. Словосочетание	1
130	Синтаксис. Слово. Словосочетание. Предложение	1
131	Развитие речи. Текст	1
132	Орфография и пунктуация. Правописание слов в словосочетаниях. Словарный диктант	1
133	Синтаксис. Связь слов в словосочетании. Согласование	1
134	Орфография и пунктуация. Правописание слов в словосочетаниях.	1
135	Синтаксис. Связь слов в словосочетании. Управление	1
136	Орфография и пунктуация. Правописание слов в словосочетаниях	1
137	Развитие речи. Текст	1
138	Синтаксис. Связь слов в словосочетании. Примыкание	1
139	Орфография и пунктуация. Правописание слов в словосочетаниях	1
140	Орфография и пунктуация.Синтаксис. Всероссийская проверочная работа(русский язык-1 часть)	1
141	Орфография и пунктуация. Синтаксис. Словосочетание в предложении	1
142	Синтаксис. Всероссийская проверочная работа.(русский язык-2 часть)	1
143	Орфография и пунктуация. Синтаксис. Работа над ошибками	1
144	Развитие речи. Текст	1
145	Синтаксис. Сложное предложение. Словосочетание в предложении.	2
146	Синтаксис. Сложное предложение. Словосочетание в предложении.	2
147	Орфография и пунктуация. Контрольное списывание	1
148	Синтаксис. Как связаны части сложносочинённого предложения	1
149	Орфография и пунктуация. Знаки препинания в сложном предложении	1
150	Орфография и пунктуация. Учимся ставить запятые между частями сложного предложения	1
151	Развитие речи. Текст.	1

152	Синтаксис. Как связаны части сложноподчинённого предложения. Словарный диктант	1
153	Синтаксис. Сложносочинённое и сложноподчинённое предложения	1
154	Орфография и пунктуация. Учимся ставить запятые между частями сложного предложения	1
155	Орфография и пунктуация. Итоговая контрольная работа	1
156	Орфография и пунктуация. Работа над ошибками. Сложное предложение	1
157	Орфография и пунктуация. Учимся ставить запятые между частями сложного предложения	1
158	Развитие речи. Текст.	1
159	Орфография и пунктуация. Учимся ставить запятые между частями сложного предложения Словарный диктант	1
160	Развитие речи. Текст.	1
161	Орфография и пунктуация. Контрольный диктант	1
162	Орфография и пунктуация. Работа над ошибками	1
163	Развитие речи. Итоговое изложение	1
164	Фонетика. Словообразование. Повторение	1
165	Морфология. Синтаксис..Повторение. Словарный диктант	1
166	Морфология. Синтаксис.Повторение	1
167	Орфография и пунктуация Всероссийская проверочная работа	1
168	Морфология. Синтаксис. Всероссийская проверочная работа	1
169	Морфология. Синтаксис. Повторение Словосочетание	1
170	Морфология. Синтаксис. Повторение	1
	Итого:	170