

Утверждено на  
заседании Экспертно-методического Совета  
педагогических работников

Начальник отдела образования

Е.В. Федотов

23.01.2020



## Положение об индивидуальном образовательном маршруте педагога

### 1. Общие положения

- 1.1. Положение разработано с целью регламентации процесса повышения квалификации педагогов на основании нормативных актов:
  - ст. 34 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
  - раздела 3 Методических рекомендаций по созданию и обеспечению функционирования центров оценки профессионального мастерства и квалификации педагогов, центров непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников и центров в реализации федерального проекта «Учитель будущего» национального проекта «Образование» (утв. распоряжением Минпросвещения России от 30 апреля 2019 года № МР-4/0264);
  - Концепта создания Центра аккредитации и сети Центров профессионального мастерства работников системы образования Тюменской области (утв. распоряжением Правительства Тюменской области от 26 октября 2018 года № 1335-р)
- 1.2. Индивидуальный образовательный маршрут (далее – ИОМ) – форма плана самообразования педагога, представляющая собой специально спроектированную образовательную программу повышения профессиональной компетентности педагога по конкретной теме и на определенный период времени
- 1.3. ИОМ проектируется на основе анализа уровня и результатов профессиональной деятельности, личных образовательных потребностей
- 1.4. Целью и задачами ИОМ является создание условий непрерывного профессионального развития педагога, стимулирование повышения научно- методического уровня профессиональной компетентности педагогов.
- 1.5. ИОМ утверждается заместителем директора по методической работе.
- 1.6. Структура и содержание ИОМ может быть различной и определяется нормативным актом школы
- 1.7. ИОМ составляется не более чем на три года.

## **1. Порядок проектирования и реализации ИОМ**

- 1.1. В ИОМ отражаются три основных направления деятельности по развитию профессиональной компетентности педагогов:
  - самообразование педагога
  - курсовая подготовка
  - участие педагога в методической работе
- 1.2. Выбор ИОМ в качестве формы плана самообразования осуществляется по двум основаниям:
  - Рекомендация администрации
  - По собственному желанию педагога
- 1.3. Реализация ИОМ завершается представлением итогов работы в виде отчета в рамках профессионального сообщества (педсовет, методический совет, ШМО и т.д.) либо на административном совещании (совещание при директоре, при завуче и т.д.)
- 1.4. При реализации ИОМ педагог осуществляет следующие виды деятельности:
  - Обозначает педагогическую проблему
  - Определяет тему для освоения, изучение которой необходимо для решения проблемы
  - Определяет содержание, формы и методы работы
  - Определяет сроки осуществления плана
  - Реализует намеченное на основе рефлексии и самоанализа
  - Подводит итоги работы и осуществляет самооценку деятельности

## **Индивидуальный образовательный маршрут педагога**

\_\_\_\_\_ ФИО, место работы, должность

на 2020 - 2023 год (3 года)

### **Информационная карта педагога**

Дата рождения

Уровень образования

Учебное заведение (окончил, обучается)

Специальность/направление и профиль по диплому

Год окончания учебного заведения (номер, серия диплома)

Квалификационная категория (дата присвоения)

Общий трудовой стаж (полных лет)

Стаж педагогической работы

**Курсы повышения квалификации, переподготовки (тема, год, кол-во часов)**

Тема самообразования:

Цель:

Задачи:

**Программа профессионального развития педагога  
в межкурсовой период**

<b>№</b>	<b>компетенции</b>	<b>Ведущие задачи по развитию проф.компетентности</b>	<b>Что предполагаю для этого сделать</b>	<b>Ожидаемый результат</b>	<b>Срок реализации</b>
<b>1</b>	<b>Предметные</b>				
<b>2</b>	<b>Методические</b>				
<b>3</b>	<b>Психолого-педагогические</b>				

<b>4</b>	<b>Коммуникативные</b>				
----------	------------------------	--	--	--	--

**Самоанализ и самооценка педагога**

**1. Результативность деятельности обучающихся**

Период	Результат	Балл / итого
1 год		
2 год		
3 год		

**2. Создание условий для адресной работы с различными категориями обучающихся**

Период	Результат	Балл / итого
1 год		
2 год		
3 год		

**3. Самопрезентация и работа в сообществах (**

Период	Результат	Балл / итого
1 год		
2 год		
3 год		

**4. Непрерывность профессионального развития учителя**

Период	Результат	Балл / итого
1 год		
2 год		
3 год		

**5. Результаты участия в федеральных и региональных программах, проектах по актуальным направлениям развития образования**

Период	Результат	Балл / итого
1 год		
2 год		
3 год		

**6. Вариативная часть, соответствующая теме самообразования**

Период	Результат
1 год	
2 год	
3 год	

**Выводы по реализации индивидуального маршрута педагога за 2020 - 2023 гг.**

---

---

**Рекомендации:**

---

---

Заместитель директора по УВР: \_\_\_\_\_ // \_\_\_\_\_

**Приложение 1**

**Оценка уровня квалификации учителя**

**(результаты самооценки и экспертного оценивания на основе наблюдений, от 1 до 5 баллов)**

	Компетентность учителя	Самооценка	Экспертная оценка
	<b>1. Компетентность в области личностных качества</b>		
	<i>1.1. Эмпатийность и социорефлексия</i>		

1	Все обучающиеся безбоязненно обращаются к учителю за помощью, столкнувшись с трудностями в решении того или иного вопроса		
2	Умеет смотреть на ситуацию с точки зрения других и достигать взаимопонимания		
3	Умеет поддержать обучающихся и коллег по работе		
4	Умеет находить сильные стороны и перспективы развития для каждого обучающегося		
5	Умеет анализировать причины поступков и поведения обучающихся		
	<i>1.2. Самоорганизованность</i>		
6	Умеет организовать свою деятельность и деятельность обучающихся для достижения намеченных целей урока		
7	Рабочее пространство учителя хорошо организовано		
8	Конструктивно реагирует на ошибки и трудности, возникающие в процессе реализации педагогической деятельности		
9	Своевременно вносит коррективы в намеченный план урока в зависимости от сложившейся ситуации		
10	Сохраняет самообладание даже в ситуациях с высокой эмоциональной нагрузкой		
	<i>1.3. Общая культура</i>		
11	Обладает широким кругозором, легко поддерживает разговоры на различные темы		
12	Поведение и внешний вид учителя соответствуют этическим нормам		
13	Осведомлён об основных событиях и изменениях современной социальной жизни		
14	Обладает педагогическим тактом, деликатен в общении		
15	Высказывания учителя построены грамотно и доступно для понимания, его отличает высокая культура речи		
	<b>2. Компетентность в области постановки целей и задач педагогической деятельности</b>		
	<i>2.1. Умение ставить цели и задачи в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся</i>		
16	Умеет обоснованно ставить цели обучения по предмету		
17	Умеет ставить цели урока в соответствии с возрастными особенностями обучающихся		
18	Корректирует цели и задачи деятельности на уроке в зависимости от готовности обучающихся к освоению материала урока		
19	Умеет ставить цели урока в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся		
20	Знает и учитывает уровень обученности и развития учащихся при постановке целей и задач урока		
	<i>2.2 Умение перевести тему урока в педагогическую задачу</i>		
21	Умеет формулировать цели и задачи на основе темы урока		
22	Умеет конкретизировать цель урока до комплекса взаимосвязанных задач		
23	Умеет сформулировать критерии достижения целей урока		
24	Умеет добиться понимания обучающимися целей и задач урока		

25	Умеет соотнести результаты обучения с поставленными целями		
	<i>2.3. Умение вовлечь обучающихся в процесс формулирования целей и задач</i>		
26	Умеет вовлечь обучающихся в процесс постановки целей и задач урока		
27	Предлагает обучающимся назвать результаты деятельности на уроке и способы их достижения		
28	Предлагает обучающимся самостоятельно сформулировать цель урока в соответствии с изучаемой темой		
29	Спрашивает, как обучающиеся поняли цели и задачи урока		
30	Обучающиеся принимают участие в формулировании целей и задач урока		
	<b>3. Компетентность в области мотивации учебной деятельности</b>		
	<i>3.1. Умение создавать ситуации, обеспечивающие успех в учебной деятельности</i>		
31	Умеет вызвать у обучающихся интерес к своему предмету		
32	Отмечает даже самый маленький успех обучающихся		
33	Демонстрирует успехи обучающихся родителям		
34	Демонстрирует успехи обучающихся одноклассникам		
35	Умеет дифференцировать задания так, чтобы ученики почувствовали свой успех		
	<i>3.2. Умение создавать условия обеспечения позитивной мотивации обучающихся</i>		
36	Выстраивает деятельность на уроке с учётом уровня развития учебной мотивации		
37	Владеет большим спектром материалов и заданий, способных вызвать интерес обучающихся к различным темам преподаваемого предмета		
38	Использует знания об интересах и потребностях обучающихся в педагогической деятельности		
39	Умеет создать доброжелательную атмосферу на уроке		
40	Обучающиеся удовлетворены образовательной деятельностью, выстраиваемой учителем: содержанием, методами, результатами и др.		
	<i>3.3. Умение создавать условия для самомотивирования обучающихся</i>		
41	Умеет активизировать творческие возможности обучающихся		
42	Демонстрирует практическое применение изучаемого материала		
43	Поощряет любознательность обучающихся, выход за рамки требований программы при подготовке школьных заданий		
44	Даёт возможность обучающимся самостоятельно ставить и решать задачи с высокой степенью свободы и ответственности		
45	Создаёт условия для вовлечения обучающихся в дополнительные формы познания по предмету: олимпиады, конкурсы, проекты и т. д.		
	<b>4. Компетентность в области обеспечения информационной основы деятельности</b>		
	<i>4.1. Компетентность в методах преподавания</i>		
46	Своевременно вносит коррективы в методы преподавания в		



	зависимости от сложившейся ситуации		
47	Применяемые методы соответствуют целям и задачам обучения, содержанию изучаемой темы		
48	Применяемые методы соответствуют имеющимся условиям и времени, отведённому на изучение темы		
49	Владеет современными методами преподавания		
50	Обоснованно использует на уроках современные информационно-коммуникативные технологии		
	<i>4.2. Компетентность в предмете преподавания</i>		
51	Хорошо знает преподаваемый предмет		
52	Рабочая программа по предмету построена с учётом межпредметных связей		
53	При подготовке к урокам использует дополнительные материалы по предмету (книги для самообразования, медиапособия, современные цифровые образовательные ресурсы и др.)		
54	В процессе формирования новых знаний опирается на знания обучающихся, полученные ими ранее при изучении других предметов		
55	Добивается высоких результатов по преподаваемому предмету		
	<i>4.3. Компетентность в субъективных условиях деятельности</i>		
56	Ориентируется в социальной ситуации класса, знает и учитывает взаимоотношения обучающихся		
57	Хорошо знает Конвенцию о правах ребёнка и действует в соответствии с этим документом		
58	Систематически анализирует уровень усвоения учебного материала и развития обучающихся на основе устных и письменных ответов, достигнутых результатов и других диагностических показателей		
59	Имеет «банк» различных учебных заданий, ориентированных на обучающихся с различными индивидуальными особенностями		
60	Подготовленные учителем характеристики обучающихся отличаются хорошим знанием индивидуальных особенностей, обоснованностью суждений		
	<b>5. Компетентность в области разработки программы деятельности и принятия педагогических решений</b>		
	<i>5.1. Умение выбрать и реализовать образовательную программу</i>		
61	Знает основные нормативные документы, отражающие требования к содержанию и результатам учебной деятельности по предмету, учебники и УМК по преподаваемому предмету, допущенные или рекомендованные Минобрнауки РФ		
62	Может провести сравнительный анализ учебных программ, УМК, методических и дидактических материалов по преподаваемому предмету, выявить их достоинства и недостатки		
63	Обоснованно выбирает учебники и учебно-методические комплексы по преподаваемому предмету		
64	Рабочая программа учителя предполагает решение воспитательных задач		
65	Рабочая программа учителя составлена с учётом нормативных требований, темпа усвоения материала, преемственности и других моментов, повышающих её обоснованность		
	<i>5.2. Умение разработать собственные программные,</i>		

	<i>методические и дидактические материалы</i>		
66	Вносит изменения в дидактические и методические материалы с целью достижения высоких результатов		
67	Самостоятельно разработанные учителем программные, методические и дидактические материалы по предмету отличает высокое качество		
68	Продуктивно работает в составе рабочих групп, разрабатывающих и реализующих образовательные проекты, программы, методические и дидактические материалы		
69	Выступает перед коллегами с информацией о новых программных, методических и дидактических материалах, участвует в конкурсах профессионального мастерства		
70	Проводит обоснование эффективности реализуемой рабочей программы, новых методических и дидактических материалов		
	<i>5.3. Умение принимать решения в педагогических ситуациях</i>		
71	Поощряет высказывания и выслушивает мнения обучающихся, даже если они расходятся с его точкой зрения		
72	Коллеги по работе используют предложения учителя по разрешению актуальных вопросов школьной жизни		
73	Умеет аргументировать предлагаемые им решения		
74	Умеет пересмотреть своё решение под влиянием ситуации или новых фактов		
75	Учитывает мнение родителей, коллег, обучающихся при принятии решений		
	<b>6. Компетентность в области организации учебной деятельности</b>		
	<i>6.1. Умение устанавливать субъект-субъектные отношения</i>		
76	Умеет устанавливать отношения сотрудничества с обучающимся, вести с ними диалог		
77	Умеет разрешать конфликты оптимальным способом		
78	Умеет насыщать общение с обучающимися положительными эмоциями и чувствами		
79	Умеет выстраивать отношения сотрудничества с коллегами, проявляет себя как член команды при разработке и реализации различных мероприятий/ проектов, программ и др.		
80	Умеет создать рабочую атмосферу на уроке, поддержать дисциплину		
	<i>6.2. Умение организовать учебную деятельность обучающихся</i>		
81	Использует методы, побуждающие обучающихся самостоятельно рассуждать		
82	Формирует у обучающихся навыки учебной деятельности		
83	Излагает материал в доступной форме в соответствии с дидактическими принципами		
84	Умеет организовать обучающихся для достижения запланированных результатов учебной деятельности		
85	Умеет организовать обучающихся для поиска дополнительной информации, необходимой при решении учебной задачи (книги, компьютерные и медиапособия, цифровые образовательные ресурсы и др.)		
	<i>6.3. Умение реализовать педагогическое оценивание</i>		

86	Учитывает возрастные и индивидуальные особенности обучающихся при оценивании		
87	Аргументирует оценки, показывает обучающимся их достижения и недоработки		
88	Применяет различные методы оценивания обучающихся		
89	Умеет сочетать методы педагогического оценивания, взаимооценки и самооценки обучающихся		
90	Способствует формированию навыков самооценки учебной деятельности		
	<b>Итоговая оценка</b>		

**Вывод:**

Критерии оценивания в баллах

Балл	Наличие публикаций	Собственная методическая система	Систематическое распространение опыта	Позитивная динамика «качества обученности» и результаты ЕГЭ	Рост числа участников олимпиад, творческих конкурсов	Участие в социально-значимой деятельности и проектах	Повышение квалификации	Участие в муниципальных, региональных и федеральных конкурсах проф. мастерства
0	Нет	Нет	Не распространяется	Менее среднего областного значения	Не участвовали	Нет	Нет	Не участвует
1	Муниципальный уровень	Статья в методическом журнале	Используется на областном уровне (при наличии подтверждающих документов)	Выше среднего значения на 10%. Средний балл равный или выше балла по региону	Призовое место на муниципальном этапе или участие в областном	Наличие значимых проектов в для ОУ	Повышение квалификации 1 раз в период	Участие в муниципальных конкурсах
2	Областной уровень	Учебное пособие, метод. рекомендации	Используется на федеральном уровне (при наличии подтверждающих документов)	Выше среднего значения на 20%. Наличие 90-100-балльных результатов	Призовое место на областном этапе или участие во всероссийском	Значимость взаимодействия для микрорайона, населенного пункта	Систематическое повышение квалификации по различной тематике (не менее 2х раз)	Призер муниципальных конкурсов или участие в областных конкурсах

3	Федеральный уровень (центр.и здания)	Монография или диссертационное исследование			Призовое место во всероссийском этапе	Значимость взаимодействия для муниципалитета		Призер областных конкурсов или лауреат федеральных конкурсов
4								Призер федеральных конкурсов или лауреат

Критерии оценивания уровня квалификации учителя по 5-ти балльной шкале.

5 – очень высокая степень выраженности указанной в утверждении характеристики. Она проявляется в подавляющем большинстве ситуаций, является устойчивой, полностью соответствует типичным качествам и поведению учителя. Ответ экспертов – «да».

4 - высокая степень выраженности характеристики. Она часто проявляется в педагогических ситуациях. Иногда возникают случаи, когда качества или поведение учителя не соответствуют утверждению. Ответ экспертов – «скорее да, чем нет».

3 – средняя степень выраженности характеристики. В некоторых ситуациях качества и поведение педагога соответствуют утверждению, в некоторых – не соответствуют. Ответ экспертов – «среднее значение».

2 – слабая степень выраженности характеристики. Она редко проявляется в педагогических ситуациях. Поведение и качества педагога лишь иногда соответствуют утверждению. Ответ экспертов – «скорее нет, чем да».

1 - характеристика не представлена в деятельности педагога. Качества и поведение учителя не соответствуют содержанию утверждения. Ответ экспертов – «нет».

Утверждено на  
заседании Экспертно-методического Совета  
педагогических работников

Начальник отдела образования

Е.В. Федотов

23.01.2020



**Положение  
об индивидуальном образовательном маршруте педагога**

**1. Общие положения**

- 1.1. Положение разработано с целью регламентации процесса повышения квалификации педагогов на основании нормативных актов:
  - ст. 34 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
  - раздела 3 Методических рекомендаций по созданию и обеспечению функционирования центров оценки профессионального мастерства и квалификации педагогов, центров непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников и центров в реализации федерального проекта «Учитель будущего» национального проекта «Образование» (утв. распоряжением Минпросвещения России от 30 апреля 2019 года № МР-4/0264);
  - Концепта создания Центра аккредитации и сети Центров профессионального мастерства работников системы образования Тюменской области (утв. распоряжением Правительства Тюменской области от 26 октября 2018 года № 1335-р)
- 1.2. Индивидуальный образовательный маршрут (далее – ИОМ) – форма плана самообразования педагога, представляющая собой специально спроектированную образовательную программу повышения профессиональной компетентности педагога по конкретной теме и на определенный период времени
- 1.3. ИОМ проектируется на основе анализа уровня и результатов профессиональной деятельности, личных образовательных потребностей
- 1.4. Целью и задачами ИОМ является создание условий непрерывного профессионального развития педагога, стимулирование повышения научно- методического уровня профессиональной компетентности педагогов.
- 1.5. ИОМ утверждается заместителем директора по методической работе.
- 1.6. Структура и содержание ИОМ может быть различной и определяется нормативным актом школы
- 1.7. ИОМ составляется не более чем на три года.