

Требования к современному уроку.

Дополнительные формы обучения могут быть использованы для организации обучения в дополнение изучаемого материала в рамках учебных планов, программ и образовательных стандартов. В дополнительных формах обучения решаются педагогические задачи в продолжение задач уроков. Проводятся чаще всего с постоянным составом учащихся класса.

Вспомогательные формы обучения нацелены на организацию изучения материала предметной области вне рамок программы – шире и глубже, чем на уроке. Эти формы работы проводятся в сборном составе учащихся из разных классов одной параллели, или с разновозрастной группой учащихся, заинтересованных в углубленном изучении предмета.

Основная форма обучения – урок. В нем чётко прослеживаются стиль отношений между учителем и учащимися, отношение учеников к учебному процессу, результаты обучения.

Урок – это такая форма организации учебного процесса, при которой педагог в течение точно установленного времени организует познавательную и иную деятельность постоянной группы учащихся (класса), используя средства и методы работы, создающие благоприятные условия для того, чтобы ученики овладевали основами изучаемого предмета, а также для воспитания и развития познавательных и творческих способностей, духовных сил обучаемых.

Урок как форма обучения существовал не всегда, а вошел в практику школы с классно-урочной системой Яна Амоса Коменского (начало 17 века).

Ян Амос Коменский педагог, священник, славянофил, руководил чешской братской общиной. Он впервые попытался реорганизовать систему обучения: проанализировав средневековую практику обучения, подверг её критике. Путешествуя по странам восточной Европы и юго-запада Руси, обобщил опыт лучших школ братских общин, и внёс в практику школы свои предложения по усовершенствованию:

- 1 - установил единое начало учебного года (стал принимать в школу после окончания с/х работ – в сентябре), разделил учебный год на части и установил между ними каникулы,
- 2 - разбил учеников на группы по возрасту и уровню знаний,
- 3 - ввёл уроки и перемены (отдых),
- 4 - вменил в обязанность учителей объяснять учебный материал,
- 5 - разработал программу, которую необходимо проходить в каждом классе, поделил материал на отрезки, порции для каждого урока,
- 6 - разработал методические пособия для учителей, дал указания, как вести урок, как планировать его, уделяя часть урока опросу, часть – объяснению, часть – упражнениям,
- 7 - ввёл переводные экзамены из класса в класс.

Все свои предложения Я.А.Коменский изложил в книге «Великая дидактика» (1632г.), где теоретически обосновал классно-урочную систему. Он не только обобщил опыт и дал научное обоснование новой системы, но и основал проникновение её в практику.

Его система называлась - классной, т.к. все ученики сгруппированы по классам соответственно их возрасту и уровню знаний, класс имеет свой постоянный состав; - урочной, т.к. учебный курс по каждому предмету расчленялся на ряд отдельных разделов и тем, а темы на ряд равномерно и последовательно расположенных частей – уроков, которые идут один за другим по определенному расписанию.

Это было *гениальное открытие*, своеобразная революция в области обучения, а Коменский по праву считается великим педагогом. Его теория стала распространяться, завоевывать свои позиции, утверждаться не только в школах Чехии, но и всей Европы. Появление классно-урочной системы было огромным шагом вперед, но нельзя сказать, что она оставалась неизменной. Попытки ее изменения были связаны, прежде всего, с изменениями социально-экономических условий.

Урок – основная форма обучения и в современной общеобразовательной школе. Уроки разнообразны, их существует несколько типов. В основе *типологии уроков* лежит дидактическая задача, которая решается на уроке. Она является первичным моментом, определяющим тип урока, например: изучение нового материала, проверка знаний, обобщение материала по теме или разделу и т. д. Отсюда **типы уроков**:

- урок изучения нового материала;
- урок формирования практических умений и навыков;
- урок обобщения и систематизации знаний;
- урок проверки знаний, умений, навыков (контрольно-учетный);
- комбинированный или смешанный урок (включает в себя и усвоение новых знаний, и закрепление, и повторение, т.е. решает несколько дидактических задач).

Составляя календарные планы, учитель заранее планирует, какие уроки у него будут по каким темам и когда.

Будучи единым целостным образованием, урок включает в себя ряд этапов в работе с классом. Эти этапы тесно связаны между собой и плавно переходят друг в друга.

Совокупность этапов представляет собой **структуру урока**. Рассмотрим структуру на примере комбинированного урока.

1. Организационный момент или вводная часть урока (1-2 мин.). Это мобилизационная часть, ее задача – создать рабочую обстановку, что важно при любом типе урока. Здесь устанавливается контакт учителя с классом, проверяется наличие у учащихся всего необходимого на парте, выясняются отсутствующие, подготавливается восприятие учащихся, их внимание, настрой на урок, акцентирование того, о чем будет идти речь на уроке. Есть различные вводы в урок: иногда организационный момент урока можно свести к минимуму – в старших классах, привыкших быстро, самостоятельно включаться в работу, может быть в развернутом виде – в начальной школе, пока учащиеся только приучаются к школьным правилам.

Функции этого этапа урока:

- мотивирование (обеспечение эмоционального настроения и готовности к учебному труду);
- целевая ориентация (постановка цели урока, выяснение детьми того, чем будем заниматься и зачем).

Требования к осуществлению оргмомента:

- непременно на каждом уроке,
- спокойно, уверенно, доброжелательно.

2. Этап актуализации ранее усвоенных знаний - повторительно-проверочная работа по пройденному материалу 10-15 мин. Назначение (задачи) данного этапа:

- а) узнать, что и как усвоили ученики на прошлом уроке,
- б) воспроизведение ранее усвоенного материала (предыдущего урока или более ранних), или тех знаний, без которых дальше идти нельзя, на которые будем опираться на этом уроке, т.е. актуализировать прежние опорные знания, показать преемственность тем.

Для достижения этих целей не обязательно проводить опрос у доски, можно использовать *фронтальную беседу, самостоятельную работу или короткий диктант (10 мин.), небольшую творческую работу и т.д.*

Раньше главной функцией опроса был контроль, сегодня его задачи определяются более широко. При опросе выставляются *оценки с обязательным кратким комментарием*. С одной стороны, учащиеся должны быть заранее ознакомлены с критериями оценивания, с другой, в каждом конкретном случае учитель аргументирует свое мнение. Положительные оценки комментируются при всем классе, плохие, нежелательные для ученика оценки в зависимости от ситуации и личностных особенностей ученика могут быть прокомментированы наедине, после урока. Оценивается данный ответ ученика, его успех или неуспех, но, ни в коем случае, не личность ученика.

3. Изучение нового материала (20-30 мин.). Эта часть урока занимает центральное место. Объяснения в том виде, в каком оно было принято ранее, может и не быть. Организовать этот этап можно по-разному:

- если материал сложен, учитель излагает весь материал сам, а ученики осмысливают, записывают, отвечают в ходе рассуждения учителя на промежуточные вопросы;
- если есть хорошие пособия, ученикам предлагается самим разобраться в определенном вопросе, пользуясь картой, книгой, учебником, дополнительными пособиями, заданным алгоритмом действия;
- если есть база знаний и материал несложный, можно организовать эвристическую беседу, в ходе которой ученики сами приходят к выявлению новых знаний, усваивают новый материал;
- учебное исследование (эксперимент), где ведутся наблюдения за изучаемым явлением, выводится новая закономерность или выводы, заключения;
- использование индуктивных и дедуктивных методов познания;
- на основе повторения изученного, вводятся дополнительные вопросы и задания, выполнение которых знакомит с новыми знаниями.

Заканчивается этот этап урока обобщением и систематизацией знаний, с целью выделить основное и сформулировать выводы.

4. Закрепление и практическое применение усвоенного материала (5-10 мин.). Его назначение:

– вторично зафиксировать в памяти, в сознании полученные знания и придать им большую прочность,

- учиться использовать полученные знания, применять в новых ситуациях при решении новых интеллектуальных задач, т.е. работа по формированию умений и навыков применения знаний на практике.

5. Домашнее задание (3-5 мин.). Этому этапу тоже отводится специальное время. Здесь раскрывается сущность задания, методика его выполнения, срок выполнения, инструкция, характер дифференциации и индивидуализации. Необходимо проследить, чтобы д/з было записано в дневнике или в рабочей тетради (такой вариант удобен в старших классах на некоторых уроках). Исполнение этого этапа возможно в любой период урока, в зависимости от целесообразности.

6. Окончание урока (1-3 мин.). На этом этапе идет подведение итогов урока, напоминание о том, какова была цель и насколько успешно она достигнута, здесь же возможно выставление и комментирование оценок, определение перспективы на следующий урок.

Это традиционная структура комбинированного урока. Все структурные элементы расположены во времени, поочередно, НО, повторяемость их из урока в урок в одном и том же порядке недопустима. Это приводит к монотонности, шаблонному, стандартному преподаванию, ученики привыкают к этому шаблону, вырабатывается определенный стереотип поведения.

В календарных тематических планах учителя заранее должны быть спланированы типы уроков, с учетом их разнообразия, преемственности и соответствия целям обучения данному предмету. При планировании необходимо учитывать и межпредметные связи, они помогут при изучении нового материала опираться на уже известный, помогут ребенку в более целостном восприятии мира.