

Формы и методы контроля знаний, умений и навыков обучающихся.

Формы контроля знаний и умений учащихся – многочисленные, разнообразные виды деятельности учащихся при выполнении контрольных заданий. Форм контроля очень много, т.к. каждый преподаватель вправе придумать и провести собственные, кажущиеся ему наилучшими, контрольные задания.

Государственный стандарт обозначил обязательные требования к форме и содержанию контрольных мероприятий на уроках: «Проверка соответствия учебной подготовки школьников требованиям стандарта проводится с помощью специально разработанной системы измерителей достижения стандарта образования... Система измерителей должна быть содержательно валидна (т.е. должна полностью соответствовать требованиям стандарта), надежна (т.е. обеспечивать воспроизводимость полученных при проверке результатов) и объективна (т.е. не должна зависеть от личности проверяющего).

Система измерителей может быть представлена в форме традиционных устных опросов или письменных контрольных работ, тестов, включающих задания с выбором ответа или краткими ответами, зачета и др. Все задания, независимо от их формы и того, какие умения они проверяют, считаются равносильными, исходя из равной значимости всех требований стандарта.

К каждой системе измерителей должны быть представлены критерии оценивания, на основе которых делается вывод о достижении или недостижении учащимся требований государственного стандарта. В практике проверки достижений учащимися обязательного уровня подготовки по любой дисциплине используется следующий критерий: если обучающийся правильно выполнил две трети заданий проверочной работы, удовлетворяющей вышеперечисленным требованиям, то можно сделать вывод о достижении данным учеником требований стандарта.

Система измерителей должна быть инвариантна по отношению к различным типам учебных заведений, учебным планам, программе и учебникам.

Система образцов заданий должна быть открытой, что позволяет преподавателям, учащимся и их родителям, а также любому заинтересованному лицу составить более детальное представление об обязательных требованиях стандарта, обеспечить учащимся более комфортную обстановку при проведении контроля, сняв свойственные в такой ситуации тревожность и нервозность.

Активизация учебной деятельности достигается различными формами контроля и их правильным сочетанием.

Методы контроля –

это способы диагностической деятельности, позволяющие своевременно осуществлять обратную связь в процессе обучения с целью получения данных об эффективности учебного процесса.

Формы контроля – это многочисленные, разнообразные виды деятельности обучающихся при выполнении контрольных заданий. Форм контроля очень много, т.к. каждый преподаватель вправе придумать и провести собственные, кажущиеся ему наилучшими контрольные задания.

Формы (методы) контроля по степени индивидуализации:

- индивидуальный;
- групповой;
- фронтальный (массовый)

Формы (методы) контроля по способу предъявления (манере исполнения):

- устный;
- письменный

Формы контроля по способу подачи контролирующих заданий (Задания – это средства контроля, то, с помощью чего осуществляется контроль)

нестандартная;
 практическая работа;
 лабораторная работа;
 диктанты;
 контрольная работа;
 тестирование;
 зачет;
 олимпиада и т.д.

- творческие проекты;
- кроссворды;
- сканворды;
- ребусы;
- загадки;
- головоломки;
- эстафеты;
- турниры;
- лото;
- викторины и т.д.

Виды контроля знаний, умений и навыков обучающихся.

Различают следующие виды контроля знаний, умений и навыков обучающихся:

- **предварительный** – фиксирование исходного уровня обученности для проектирования учебного процесса, выбора его оптимального варианта, то есть, установление готовности обучающихся к изучению нового материала;
- **текущий (промежуточный)** – диагностика степени усвоения учебного материала каждым обучающимся для корректировки учебного процесса, стимуляции учебного труда обучающихся;

- **периодический (тематический)** – оценка результатов усвоения каждым обучающимся определенной темы (раздела);
- **итоговый** – выявление соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям программы.

Типы контроля знаний, умений и навыков обучающихся.

Существуют следующие типы контроля знаний, умений и навыков обучающихся:

- **внешний контроль** (осуществляется учителем, учеником–старшеклассником или родителями по просьбе учителя за деятельностью обучающихся);
- **взаимный контроль** (осуществляется учеником за деятельностью одноклассника);
- **самоконтроль** (осуществляется учеником за собственной деятельностью);

Внешний контроль приучает обучающихся добросовестно и систематически выполнять учебную работу, вызывает стремление сделать ее лучше, а при целенаправленной работе преподавателя способствует развитию взаимоконтроля и самоконтроля.

При **взаимоконтроле** вырабатывается более ответственное отношение обучающихся к оценке деятельности одноклассников, нежели своей.

Проведение **самоконтроля** направлено на осознание правильности своих действий, на предупреждение или обнаружение уже совершенных ошибок, на формирование умения самостоятельно находить допущенные ошибки, неточности, намечать способы устранения обнаруженных пробелов. При обучении самоконтролю особое внимание следует уделять ознакомлению и овладению обучающимися приемами проведения контролируемых действий. Обучать различным видам проверок, относящимся ко всем приемам самоконтроля, желательно с первого курса обучения. Умение проводить самоконтроль полезно довести до уровня, при котором систематически выполняются контролируемые действия даже при отсутствии установки на самоконтроль.

Основные приемы самоконтроля

- сверка с образцом (ответом);
- повторное решение задачи;
- решение обратной задачи;
- решение задачи различными способами;

- моделирование ситуации;
- примерная оценка искомых результатов;
- проверка на частном случае.