МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СЛАДКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

Рассмотрено:
на МО кл. рук-лей
Протокол № ___
от «___» _____ 2021 г.

Утверждаю:
Директор
МАОУ Сладковская СОШ
_____ Л.Г. Кибитцева
от «___» _____ 2021 г.

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

2021-2024 учебные годы

Сладково, 2021

Общая характеристика общеобразовательной организации (ОО)

1.Полное наименование общеобразовательного учреждения

в соответствии с уставом:

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

Сладковская средняя общеобразовательная школа

2.Филиалы ОУ:

- «Никулинская ООШ»- филиал МАОУ Сладковская СОШ
- «Майская ООШ» - филиала МАОУ Сладковская СОШ
- «Лопазновская ООШ» - филиал МАОУ Сладковская СОШ
- Степновская НОШ (в 20 км от базовой школы).

3.Сведения о новом современном здании школы:

Год открытия: 1 сентября 2008 года

Почтовый адрес ОО: 627610, РФ, Тюменская область, Сладковский район, с. Сладково, ул. Ленина, 154

4. Ф.И.О руководителя организации: Кибитцева Людмила Георгиевна

5. Телефон, факс с указанием населённого пункта, электронный адрес организации: Тел./факс (34555) 2-30-64 с. Сладково, E-mail: slshkola@bk.ru

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся школы в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагогический коллектив школы могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

В центре программы воспитания Муниципального автономного общеобразовательного учреждения Сладковской средней общеобразовательной школы и её филиалов (филиал «Никулинская ООШ», филиал «Майская ООШ», филиал «Лопазновская ООШ», филиал Степновская НОШ) находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности. Данная программа воспитания поможет показать направления системы работы с детьми в школе.

1. ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ШКОЛЕ.

В настоящее время МАОУ Сладковская СОШ является многофункциональным ресурсным центром по вопросам повышения качества образования, информатизации учебно - воспитательного процесса, логопедического и психологического сопровождения, профессионального роста педагогов, площадкой по работе с одаренными детьми.

Здание МАОУ Сладковская СОШ 4 этажное, из кирпича красного цвета, построенное в 2008 г. по индивидуальному проекту на 825 мест, находится на окраине районного центра с. Сладково.

На 1 сентября 2020 года численность обучающихся составляла - 640 человек, (что составляет 77,5%) общей наполняемости здания школы. Общее количество обучающихся в филиалах составляет (филиал «Никулинская ООШ» -58 чел., филиал «Майская ООШ»-65 чел., филиал «Лопазновская ООШ»-67 чел., филиал Степновская НОШ-16 чел.)

Общее количество педагогического коллектива школы и образовательного округа - 130 чел., из них 34 имеют высшую квалификационную категорию.

Обучение в МАОУ Сладковская СОШ ведётся с 1 по 11 класс в одну смену с 8.30 по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

В целях обеспечения безопасности школа оборудована противопожарной и тревожной сигнализацией, системой видеонаблюдения. Третий этаж школы оборудован видеонаблюдением и является площадкой для сдачи Государственной итоговой аттестации образовательных учреждений Сладковского района.

Школа районного центра является не только образовательным, но и культурным центром. В процессе воспитания МАОУ Сладковская СОШ и ее филиалы сотрудничают с домами культуры, сельскими, районными библиотеками, районным краеведческим музеем, районной сельской библиотекой, МАУ ДО ДДТ «Галактика», МАУ ДО ДЮСШ «Темп», «Сладковским лесничеством», районной газетой «Трудовое знамя», отделения с. Сладково Пограничного управления ФСБ России по Курганской и Тюменской области.

Межведомственное взаимодействие с учреждениями культуры и спорта позволяет решать многие задачи воспитания, стоящие перед коллективом.

Обучающиеся принимают участие в проектах, конкурсах и мероприятиях разного уровня (всероссийский, региональный, муниципальный, школьный).

В школе для обучающихся созданы условия в части материально-технической базы. Школьные учебные кабинеты оборудованы современной мебелью, техническими и электронными средствами обучения, интерактивным оборудованием. Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности школы.

Поиск новых путей эффективной организации воспитательного процесса в МАОУ Сладковская СОШ обусловлен тем, что государственная стратегия обеспечения роста конкурентоспособности страны, ее успешного и устойчивого развития требует совершенствования человеческого потенциала, определяемого во многом состоянием системы образования.

В условиях решения этих стратегических задач важнейшими качествами личности становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни.

На федеральном уровне определены стратегические задачи развития образовательной системы; решение этих задач возможно в условиях использования инновационных подходов к организации воспитания, межведомственного взаимодействия субъектов, реализующих программы воспитания, и при участии общественности.

При построении воспитательной системы является потребность обучающихся в участии в различных конкурсах, мероприятиях и т.д.

Воспитательная система должна способствовать созданию комфортной образовательной среды, в которой ребенок будет ощущать себя активным участником и творцом школьной действительности, личностью, способной реализовать свой потенциал и добиться успеха в рамках образовательной системы. Естественно, что субъектом обучения и воспитания является один и тот же школьник, поэтому разграничивать эти два вида деятельности в структуре школьного образования невозможно.

При работе с программой воспитания педагогический коллектив школы ежегодно будет совершенствовать учебную и вне учебную деятельность. И на протяжении обучения обучающиеся смогут удовлетворить свои потребности в самореализации.

Школьный коллектив обучающихся классов включает в себя разнонаправленных личностей, одни прекрасно учатся, у других это не получается, но они замечательно рисуют, активно занимаются спортом или делают что – то еще, не вписывающееся в рамки предметной или учебной деятельности.

Опыт работы показывает, что отмеченные достижения в одной области способствуют комфортному существованию этого ученика в школьной среде, побуждают его к развитию в остальных направлениях образовательного процесса. Именно поэтому, педагогический коллектив постоянно разрабатывает такие формы деятельности, где любой ученик школы мог проявить себя с лучшей стороны. Эта сторона нашей работы включает в себя проектирование новых ситуаций достижения, и разработку возможных сфер проявления личности школьника в образовательной среде школы.

Основные традиции воспитания школьников:

- Годовой цикл ключевых общешкольных мероприятий, связанных с важнейшими историческими датами и направлениями воспитательной деятельности, являющихся приоритетными для школы, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов.
- Важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников – коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- В школе создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ.

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), общая цель воспитания в школе – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:

1.В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:
- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у

них реальный практический, социально значимый опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе. Это:
- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих **основных задач:**

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
8) организовывать профориентационную работу со школьниками;
9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Общая цель воспитания – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:
Уровень начального общего образования – создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:
-умение решать творческие задачи на уровне комбинаций, импровизаций: самостоятельно составлять план действий (замысел), проявлять оригинальность при решении творческой задачи, создавать творческие работы (сообщения, небольшие сочинения, графические работы), разыгрывать воображаемые ситуации;
-овладение первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации, использования компьютера; поиск (проверка) необходимой информации в словарях, каталоге библиотеки;
- определение способов контроля и оценки собственной деятельности
-любой, не только учебной (ответ на вопросы: «Такой ли получен результат?», «Правильно ли это делается?»);
определение причин возникающих трудностей, путей их устранения; предвидение трудностей (ответ на вопрос «Какие трудности могут возникнуть и почему?»), нахождение ошибок в работе и их исправление;
-умение регулировать конфликты, умение понять точку зрения другого, содержательно оценить достоинства и недостатки действий и суждений одноклассников, умение скоординировать разные точки зрения и достигнуть общего результата;
- потребность знать и любить свою Родину – свой родной дом, улицу, село, деревню, свою страну;
- потребность бережного отношения к окружающему миру (природе) и людям (сверстникам и взрослым): умение сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; прощать, защищать слабых; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- способность быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Уровень основного общего образования – создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья; - к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Уровень среднего общего образования - создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта ответственного выбора собственной образовательной (жизненной) траектории. Старшеклассникам помогает имеющийся у них реальный практический социально значимый опыт, который они обретают, в том числе и в гимназии, освоенные способы самообразования:

- понимание ценности образования;

- умение учиться: не только определять границы и дефициты своего знания, но и находить способы и пути преодоления своих трудностей, проблем и дефицитов; уметь переносить способы действия из одной предметной области в другую, в социальную жизнь;
- развитые формы мышления, способствующие решению большого круга предметных, социально-ориентированных и личностных задач;
- эффективное использование цифровых ресурсов, технологий, инструментов для самообразования;
- социальный опыт, позволяющий ориентироваться в быстро меняющемся мире и взаимодействовать с людьми с разными ценностными и культурными установками;
- проведение научных исследований, опыт проектной деятельности;
- изучение культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, творческого самовыражения;
- готовность осуществить индивидуальный ответственный выбор дальнейшей собственной образовательной (жизненной) траектории.

Достижению поставленной цели воспитания способствует решение следующих основных задач:

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных коллективов в жизни школы;

3) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

4) вовлекать обучающихся в кружки, секции и иные объединения, работающие по программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных коллективов;

6) поддерживать волонтерскую деятельность и деятельность РДШ и привлекать к ней обучающихся школы;

7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

8) организовывать профориентационную работу со школьниками;

9) совершенствовать работу Медиацентра, реализовывать его воспитательный потенциал;

10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
11) организовать работу с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.
Планомерная реализация поставленных задач позволяет организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что является эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие все классы школы, которые обеспечивают включенность в них большого числа детей и классных руководителей. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.
Формы работы на различных уровнях:
На школьном уровне: общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

- 1 сентября День знаний
- Торжественная общешкольная линейка совместно с родителями.
- 5 октября День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися школы, проводимая в актовом зале;
- День самоуправления (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.);
- Осенние праздники;
- День матери (Концертно- поздравительная программа);
- Новогодние утренники (1-4), Новогодние вечера (5-8), (9-11) в преддверии наступающего Нового года;

- 8 Марта (сценарно - творческие мероприятия в классных коллективах)
- День защитника Отечества (торжественные общешкольные мероприятия - Смотр строя и песни, тематические линейки с приглашением гостей школы и т.д.)
- 9 мая. День Победы (участие в районном митинге)
- «Последний звонок», в 9; 11-х классах
  (разработка сценария, украшение школы, лестниц, актового зала)
- Выпускной вечер с торжественной частью выдачи аттестатов, похвальных грамот за отличную успеваемость, грамот за активное участие в общешкольных мероприятиях и т.д.;
- **Предметные недели:** (Русского языка и литературы, английского, немецкого языков, математики, физики, биологии и химии; истории, обществознания, географии; неделя начальных классов).
- Подготовка проектов, исследовательских работ и их защита.
- **Общешкольные линейки**, по итогам учебного года. Подготовка похвальных грамот и грамотами обучающихся, а также классов, победивших в конкурсе «Лучший класс школы» и т.п.
- Еженедельные Общешкольные линейки (по понедельникам) по уровням образования в среднем и старшем звене;
  В начальном звене 1 раз в четверть с награждением обучающихся школы за активное участие в жизни школы, с вручением грамот и благодарностей, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. А также доведение необходимой профилактической информацией перед каникулами (беседы, классные часы в классах школы, родительские собрания и т.д.).

Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На внешкольном уровне:

Социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

мероприятия в рамках Всероссийской акции «Пусть осень жизни будет золотой», «Вахта памяти», митинг и концертная программа ко Дню Победы, «Вечер встречи с выпускниками», День защиты детей.

открытые дискуссионные площадки – комплекс открытых дискуссионных площадок: традиционный областной форум «Большая перемена», областной родительский форум «Подростки и Rock'n'Roll»

Участие волонтёров отряда «Данко» во Всероссийской акции «Георгиевская ленточка»; «Окна Победы», «Песни Победы»
Всероссийская патриотическая акция «Бессмертный полк» (ежегодное совместное шествие специализированного класса «Варяг» под руководством руководителя класса, организованного на базе школы; обучающихся школы с 1-11 класс, совместно с организациями райцентра, жителей села с портретами ветеранов Великой Отечественной войны, воевавших родственников;
участие школ округа на митинге сельских поселений Сладковского района.

На уровне классов:

Выбор и делегирование представителей классов в общешкольные мероприятия.
Ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
Участие классов в реализации общешкольных мероприятий;
Подведение итогов по участию класса в классных и общешкольных мероприятиях на родительских собраниях с использованием презентации классного коллектива, видеоролика)

На индивидуальном уровне:

Вовлечение обучающихся, волонтёров, инициативных групп, участников в ключевые дела школы для участия в общешкольных мероприятиях, выполняя по возможности разнообразные поручения по подготовке общешкольных мероприятий;
Это разработка сценария, выбор ролей для участия, ведущих мероприятия, корреспондентов, ответственных за костюмы, музыкальное оборудование, фото видео съёмку, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.;
Индивидуальная помощь при подготовке для участия в мероприятии;
Собеседование с участником по коррекции поведения.
Наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и классными руководителями и т.д.
Экологическое, трудовое направление.
- Организация посадки саженцев
- участие в субботниках (участие детей старшего звена)
- общешкольные родительские и ученические собрания.

Единый День профилактики правонарушений

- профилактические мероприятия с обучающимися
- раздача брошюр, информационных памяток

- организация встреч с представителями ПДН, прокуратуры

Спортивно-оздоровительное направление:

Соревнование по видам спорта, например волейбол, футбол, баскетбол, лапта, лыжи, легкая атлетика, метание гранат и др. между классами и школами района.

Организация игры «Зарница», «Веселые старты» и т.п. с участием родителей в командах;

- досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, выпускные вечера и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек;

- участие детей школы в концертах МАУК «Овация» районного центра и (ДК сельских поселений Сладковского района);

С вокальными, танцевальными выступлениями школьников в День пожилого человека, День защитника Отечества, 8 Марта, 9 Мая, День защиты детей и др.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в Школе используются следующие формы работы

На внешкольном уровне:

• социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума: мероприятия в рамках Всероссийской акции «Пусть осень жизни будет золотой», «Вахта памяти», митинг и концертная программа ко Дню Победы, «Вечер встречи с выпускниками», День защиты детей.

• открытые дискуссионные площадки – комплекс открытых дискуссионных площадок: традиционный областной форум «Большая перемена», областной родительский форум «Подростки и Rock'n'Roll» .

- общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы;

• мероприятия, проводимые для жителей поселка и организуемые совместно с семьями учащихся в виде: спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих: соревнования «Мама, папа, я – спортивная семья».

На школьном уровне:

• общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы: День знаний, Осенний бал, День пожилого человека, День учителя, День матери, новогодние и рождественские утренники и вечера, оформление школы к Новому году, фестиваль патриотической песни в рамках Дня защитника отечества, 8 Марта, День Победы, Последний звонок, День защиты детей, Выпускные вечера, предметные декады.

• торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей: **торжественная линейка, посвященная приему ребят в «Российское движение школьников», торжественные линейки, связанные с переходом на следующую ступень образования, еженедельные общешкольные линейки (по понедельникам).**

• церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы: **итоговая линейка, посвященная окончанию учебного года.**

На уровне классов:

• выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

• участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

• проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

• вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

• индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

• наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

• при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение

взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Осуществляя работу в модуле «Классное руководство» классные руководители организуют работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися класса; работу с учителями, преподающими в классных коллективах; работу с родителями учащихся (законными представителями).

Работа с классным коллективом:

инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них показательным примером.

проведение классных часов, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; организация поздравлений детей с днем рождения; внутриклассные мероприятия, вечера, дающие каждому школьнику участвовать в жизни класса.

выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного

руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями.
поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.
коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями (законными представителями), с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или (законными представителями):

регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

3.3. Модуль «Школьный урок»

Технология проектирования модуля «Школьный урок» предполагает реализацию воспитательного потенциала и ориентирует на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников. Воспитательный потенциал урока включает следующие группы возможностей:

1. Использование воспитательных возможностей организации урока, обусловленных спецификой учебного предмета.

Лев Николаевич Толстой писал «Воспитание и образование неразделимы. Нельзя воспитывать, не передавая знания, всякое же знание действует воспитательно».
Обучение и воспитание - эти понятия стоят в одном ряду, их связывают сотни, тысячи, а может быть, и больше зависимостей, причем достаточно сложных и неоднозначных. Мы не можем на классном часе воспитывать, а на уроке учить. Урок находится в пространстве воспитания, а вместе они являются одним целым и решают одну ключевую задачу - развитие ребенка.
Целью современного воспитания в школе является личностное развитие школьников, проявляющееся:
1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых для нашего общества ценностей (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) - то есть, в усвоении ими социально значимых знаний;
2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально

значимых дел). Одной из задач, направленной на достижение цели воспитания, сегодня является усиление воспитательного потенциала образовательного процесса.

При проектировании модуля «Школьный урок» важно ориентироваться на целевые приоритеты, связанные с возрастными и психологическими особенностями их воспитанников:

1. установление доверительных отношений между учителем и его учениками;
2. побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и сверстниками;
3. привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений;
4. использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;
5. применение на уроке интерактивных форм работы: интеллектуальные игры, дискуссии, групповую работу или работу в парах;
6. включение в урок игровых процедур;
7. организация шефства мотивированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками;
8. инициирование и поддерживание исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.

В рамках модуля «Школьный урок» важно на основе опыта учителей школы выделить приоритетные идеи развития воспитательного потенциала урока, продумать и предложить систему взаимосвязанных, взаимодополняющих видов деятельности в рамках урока и внеурочной деятельности.

В школе предполагается проводить музейные уроки, через деятельность Школьного Музея сформировать социально-значимые знания о своей Родине, формирование ценностного отношения к своему Отечеству. Специально разработанные занятия-уроки, занятия-экскурсии расширяют образовательное пространство предмета, воспитывая любовь к природе, к родному краю. Интерактивные формы занятий в музее способствуют эффективному закреплению тем урока. Занятие музейным делом способствует созданию условий для развития духовно-нравственного потенциала личности. Через краеведческую, поисково-исследовательскую работу формируются социально-значимые

знания своей Родины, ценностные отношения к своему отечеству, своей малой и большой Родине, опыту проведения экскурсий.

Предполагается проведение Уроков экскурсий по школе, выездные экскурсии, направленные на воспитание военно - патриотического воспитания.

Уроки Мужества с участием представителей ветеранских организаций, Героев Советского Союза и Героев России, приуроченные к памятной дате День неизвестного солдата.

Участие во Всероссийской акции «Час кода». Тематический урок информатики. Уроки правовой грамотности и т.д.

В пространстве окружающего социума обучающиеся получают опыт сотрудничества, партнерских отношений друг с другом, а также с взрослыми. Из опыта работы определённое место занимают общешкольные ключевые дела. К примеру «Предметные недели». В мероприятии участвует вся школа, проходит согласно возрастному составу учащихся школы.

Урок - проект. Ученики 1-11 классов вместе с учителями в течение определенного периода готовят познавательные, исследовательские, творческие проекты. Это еще одна форма проведения урока. Обучающиеся выбирают, интересующую их темы, и включаясь в их работу, разрабатывают и защищают свои проекты.

Для ученика такая форма - это возможность максимально раскрыть свой творческий потенциал. Проектная деятельность воспитывает самостоятельность школьника, развивает навык оформления собственных идей, уважительное отношение к чужим идеям, развивает коммуникативные навыки ребенка, учащиеся учатся самостоятельно подбирать материал и правильно оформлять.

Проведение открытых уроков, общекультурных, воспитательных, профилактических мероприятий.

(Открытые общешкольные, районные мероприятия с участием специалистов отдела образования, администрации, специалистов Сладковского района; профилактические лекционные часы межведомственного взаимодействия; гостей школы и т.д.).

Урок – игра. Игровая деятельность, направленная на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде, сделает школьный урок более интересным и запоминающимся. Например, игровая деятельность на уроке иностранного языка не только организует процесс общения на этом языке, но и максимально приближает его к естественной коммуникации. Являясь сложным и

одновременно увлекательным занятием, она развивает познавательные интересы.

Модуль «Школьный урок» взаимосвязан с содержанием модуля внеурочной деятельности. К примеру, курсы внеурочной деятельности «Занимательный английский», «Занимательная математика» раздвинут границы занятия и перенесут школьников в увлекательные мир Знаний, которые на обычных уроках они не смогли бы взять.

Онлайн – мероприятия в кабинетах, закреплённых в Точке роста, открытые уроки, олимпиады, уроки с применением практической работы кабинета «Космолаб», учителя физики, а также сетевое взаимодействие по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» как со школами образовательного округа, так и со школами Сладковского муниципального района.

Проведение уроков по проекту «Агропоколение», предметов «Основы животноводства», «Сельскохозяйственная техника»

Урок цифры – всероссийский образовательный проект в сфере цифровой экономики. Это возможность получить знания от ведущих технологических компаний Яндекса, Лаборатории Касперского, Фирмы 1 С, Майл. ру и т.д.

Мастер-классы по эксперименту на уроках естественно-научного направления, творческие эксперименты, групповые практические и лабораторные работы, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми, постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат;

Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» является общественным пространством нашей школы, осуществляющей образовательную деятельность по ОП НОО, ООО и СОО и направлен на формирование современных компетенций и навыков у обучающихся, в том числе по учебным предметам «Технология», «Информатика», «Основы безопасности жизнедеятельности».

Как мы видим, модуль «Школьный урок» - это не просто отдельный модуль. Он незримо переплетается с другими модулями, например, с модулем «Ключевые общешкольные дела», модулем «Классное руководство», модулем «Внеурочная деятельность».

Обучение обязательно воспитывает, формирует у школьников определённые взгляды, убеждения, качества личности. Конечно, на одном уроке у детей невозможно воспитать честность или

милосердие, мужество или волю, вежливость или какое-либо другое качество.

Для этого нужна интеграция урока с различными формами воспитательной деятельности, реализуемых в классе, в кружках и секциях, в детских общественных объединениях, в системе внешкольной деятельности.

Подводя итог, следует подчеркнуть, что технология разработки модуля «Школьный урок» является важным фактором и объединяет усилия всего педагогического коллектива школы который, несомненно, поможет воспитать современного школьника, будущего гражданина.

3.4. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

В МАОУ Сладковская СОШ создана модель межведомственного взаимодействия, позволяющая включить каждого школьника во внеурочную деятельность.

Занятия внеурочной деятельности проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, круглых столов, конференций, диспутов, КВНов, викторин, праздничных мероприятий, классных часов, школьного научного общества, школьных, муниципальных олимпиад, соревнований и многое другое. Вовлечение во внеурочную деятельность обучающихся сможет наиболее полно развить свои способности.

Таким образом, каждый ребенок в течение года может принять участие в нескольких мероприятиях, попробовать свои силы в разных сферах деятельности. Участие детей строится только на добровольной основе. Важный фактор – самостоятельное творчество.

Коллективно-творческие дела, придуманные самими детьми и успешно воплощенные, приводят к повышению инициативности, развитию творчества и мотивируют школьников к участию во внеурочной социально значимой деятельности.

Это, к примеру, школьный Волонтёрский отряд «Данко», которые принимают активное участие во всех общешкольных и районных мероприятиях.

Воспитание на занятиях внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация курсов внеурочной деятельности проходит в рамках следующих 5 направлений:

Направления развития личности	Формы реализации направлений
Духовно-нравственное	«Начало этики. Саморегуляция поведения» «Я гражданин - России», «Мой край», «Мы и наш мир»
Спортивно - оздоровительное	Спортивный клуб «Маяк», спортивные секции, соревнования, эстафеты, Дни здоровья.
Общеинтеллектуальное	Школьное научное общество «Поиск» и др., научно-практические конференции, творческие конкурсы, проектная деятельность, предметные кружки, шахматы, робототехника.
Общекультурное	Детская риторика. Клуб любителей русского языка.(1-4 класс) Кружки межведомственного взаимодействия, участие в мероприятиях класса, школы, района
Социальное	Тимуровские отряды, волонтерский отряд «Данко», РДШ, школьное самоуправление, общественно полезные практики на пришкольном участке, работа школьного СМИ (радио, газета), ЮИД, Школьное лесничество «Сладковские лесовички»

В целях обновления содержания и технологий воспитания и обучения в МАОУ Сладковская СОШ осуществляется реализация предметных

концепций с использованием социокультурного и социопроизводственного потенциала района и области через посещения культурно-досуговых и музейных организаций района, области, участие в реализации областного межведомственного культурно - просветительского проекта «КультУРА жизни» через использование ресурсов «Исторического парка»; развитие научно-технического творчества через создание новых кружков, таких как шахматы, робототехника, Школьный хор «Радуга», «Сладковские колокольчики», а также через реализацию сетевого проекта «Агропоколение»

Обеспечение духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе школы, семьи и других институтов общества, до 5 часов внеурочной деятельности реализуется как в течение учебной недели, так и в период каникул, в выходные и нерабочие праздничные дни; данные часы внеурочной деятельности используются для проведения общественно-полезных практик, исследовательской деятельности, реализации образовательных проектов, экскурсий, походов, собраний, посещений театров, музеев, организации других мероприятий, в том числе событийных, с отражением данной деятельности в планах воспитательной работы.

План внеурочной деятельности является механизмом, обеспечивающим взаимосвязь и преемственность общего и дополнительного образования, формирование предметных, метапредметных, социальных компетенций и личностного развития детей.

При формировании Плана внеурочной деятельности выбрана модель «Межведомственного взаимодействия» школ и учреждений дополнительного образования детей района МАУ ДО ДЮСШ «Темп», МАУ ДО ДДТ «Галактика», обеспечивающая организацию внеурочной деятельности во второй половине дня на основе единой логики построения образовательного процесса, достижения поставленных целей с учётом специфики инфраструктуры учреждения и запросов родителей. Внеурочная деятельность, осуществляемая во второй половине дня по пяти (5) направлениям развития личности, что составляет 5 часов в неделю согласно расписанию с отражением в журнале внеурочной деятельности, организуется с учётом агротехнологической направленности в таких формах как кружки, проектная деятельность, общественно - полезная практика, экскурсии, работа школьного лесничества «Сладковские лесовички» и др.

Все учащиеся 5-9-х, 10-х и 11-х классов в течение года под руководством учителя и при участии родителей выполняет

индивидуальный или групповой проект, который направлен на расширение академических рамок обучения, на применение знаний в реальных жизненных ситуациях, на создание условий для социального становления и саморазвития обучающихся. Агротехнологическая направленность проектной деятельности направлена на воспитание заботливого, бережного отношения к земле, окружающей природе. Учащиеся самостоятельно определяют направление и тему проекта. Классный руководитель отслеживает работу над проектом, вплоть до его защиты.

Духовно- нравственное направление. Привитие любви к Отечеству, малой Родине, формирование гражданской ответственности, чувства патриотизма, формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества, религии своего народа.

Курс внеурочной деятельности «Мой край» и др. по выполнению плана муниципального задания, направленный на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

Программа кружка внеурочной деятельности «Я - гражданин России» составлена на основе Концепции духовно-нравственного воспитания российских школьников, с учетом «Требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего (полного) образования», установленных Стандартом второго поколения и основной образовательной программы ОУ.

Программа направлена на системный подход к формированию гражданской позиции школьника, создание условий для его самопознания и самовоспитания, ориентирована на развитие навыков самоорганизации и самовоспитания, воспитание чувства верности своему Отечеству через гражданскую позицию, социально-политическую ориентацию.

Школьный музей как воспитательное пространство для социализации школьников» создаёт условия для развития личности и ее самореализации на основе компетентности и «умения учиться».

Программа внеурочной деятельности «Мы и наш мир» охват календарных праздничных дат по плану воспитательной работы с 5-9 класс.

Общекультурное направление

Развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, формирование коммуникативной и общекультурной направленности. Выполнение программы внеурочной деятельности «Путешествие по стране этикета», 1-4 класс

Курсы внеурочной деятельности по кружкам межведомственного взаимодействия (1-4 класс «Гармония», «Радужный мир», «Бусинка», «Мастерица» и т.д.); 5-11 класс («Изонить» (5-6), «Умелые руки не знают скуки» в рамках занятий уроков технологии; «Гармония» (6-10); «Цветочная фантазия» (5-9) 10-11 класс «Вокруг света» и др. создающие благоприятные условия для про социальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее развитие.

Общеинтеллектуальное направление - обогащение запаса учащихся языковыми, техническими знаниями, способствование формированию мировоззрения, эрудиции, кругозора.

Программы внеурочной деятельности: «Узнаём сами», «Умники и умницы», «Юный эколог», «Учение с увлечением», «К тайнам природы», «Шахматы», «Знайка», «Я и мой мир», «Занимательная математика», «Математический олимп»; Курсы внеурочной деятельности по кружкам межведомственного взаимодействия (1-4 класс «Азбука конструктора», «Перворобот», «Экознайка», «Легоконструирование» Роботы, «Чудеса конструирования» (3-7), «Легоанимация» (5-9), Продвинутые», (7-11)

Спортивно-оздоровительное направление. Всесторонне гармоническое развитие личности ребенка, формирование физически здорового человека, формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья.

Курсы внеурочной деятельности «Баскетбол», «Волейбол», «ОФП, «Калейдоскоп здоровья» (2-е), «Подвижные игры» (3-4 класс)

Кружки модели Межведомственного взаимодействия /«Юный турист», «Турист», «Азимут», «Настольный теннис», «Футбол», «Хоккей», «Волейбол», «Полиатлон»/«Лыжные гонки» и др./, направленные на физическое развитие обучающихся школы, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Социальное направление - Формирование таких ценностей как познание, истина, целеустремленность, социально - значимой деятельности школы.

Тимуровские отряды по классам (помощь учителям пенсионерам, пожилым людям, оказание помощи бабушкам, дедушкам); Волонтерский отряд «Данко», РДШ, школьное самоуправление, общественно полезные практики на пришкольном участке, работа школьного СМИ

(выпуск школьной газеты «Школьный сезон», проведение радиопередач профилактической направленности, календарных дат и т.д., ЮИД участие в районном, областном конкурсе «Безопасное колесо», Школьное лесничество «Сладковские лесовички», Легоконструирование (ГПД); «Радужный мир» (ГПД/модель МВВ)

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка школьного самоуправления помогает учителям воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, поэтому школьное самоуправление (активисты РДШ) помогают реализовывать различные мероприятия, под руководством педагогического коллектива. Самоуправление в школе осуществляется:

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;

- через работу постоянно действующего актива секторов (секторов Совета учащихся), инициирующего и организующего проведение личностно значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих групп, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность наиболее инициативных участников школы.

На уровне классов:

- через деятельность актива класса, отвечающего за различные направления работы;
- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность школьного волонтёрского движения.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, оформление классного уголка, уходом за комнатными растениями и т.п.

3.6. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе школы детские общественные объединения «Российское движение школьников», тимуровский отряд «Тимур и его команда», военно-мемориальный отряд «Подвиг», отряд «ЮИД», школьный спортивный клуб «Маяк», школьное лесничество «Сладковские лесовички», школьный хор «Сладковские колокольчики», хор «Радуга» в областных, Всероссийских конкурсах (участие выбранного школьного хора для участия в конкурсе), шахматный клуб «Белый конь», волонтерский отряд «Данко») – это добровольные, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами являются: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории;
- формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, празднования знаменательных для членов объединения событий;
- мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством

введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

Модуль 3.7. «Экскурсии, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);
- литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющихся здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;
- туристические походы, участие в районном в туристическом слете с участием школьной команды, сформированных из школьников, включающий этапы: соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс на лучшую топографическую съемку местности, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету.

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней,

приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

ежегодные походы на природу, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников, после окончания учебного года;

регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями («Природа зимой», «Осенний лес», «Приметы весны» и т.п.);

выездные экскурсии в музей, на предприятия села (районного центра); на представления в кинотеатр, драмтеатр, цирк и др.

3.8. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности:

• циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

• профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

• экскурсии на предприятия посёлка, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

• посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий,

тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

• организация на базе пришкольного детского лагеря отдыха профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации и где школьники могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки.

• участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;

• индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

• экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии.

Освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

3.9. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

• разновозрастная группа учащихся и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету, радио) наиболее интересных моментов жизни школы, кружков, секций и т.д.;

• проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;

• школьный медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, конкурсов, спектаклей, вечеров;

• школьная интернет-группа - разновозрастная группа школьников и педагогов, поддерживающая виртуальную диалоговую площадку, на которой могли бы обсуждаться вопросы;

• школьная киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы,

осуществляется монтаж познавательных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение;

• участие школьников в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.

3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

• оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

• размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе

• озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

• создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;

• благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

• событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

• совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной

повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

• регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);

• акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

3.11. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости

На индивидуальном уровне:

обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.
Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы.
Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:
- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.
Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса:
1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика «Уровень воспитанности».

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах:

Какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год;

Какие проблемы решить не удалось и почему;

Какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, походов;

- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Список используемой литературы

Алиева Л.В., Беляев Г.Ю., Круглов В.В. Специфика методики воспитания в деятельности детского общественного объединения // Сборник научных трудов международной научно-практической конференции «Образовательное пространство в информационную эпоху» (International conference “Education Environment for the Information Age”) (EEIA – 2018) / Подред. С.В. Ивановой. М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2018. 933 с. С.765-773.

Круглов В.В. Взаимоотношения субъектов образовательного процесса как условие эффективности непрерывного образования/Круглов В.В. // Непрерывное образование: эффективные практики и перспективы развития Материалы I Международной научно-практической конференции. М.: МГПУ, 2018, С. 66-71. (РИНЦ)

Круглов В.В. На полпути к вершине. Методические материалы для руководителей детских общественных объединений. Издание второе – М.: Московский городской педагогический университет, ООО «А – Приор», 2018.

Лизинский В.М. Организация самоуправления в школе/ В.М. Лизинский // Завуч. Управление современной школой, 2018, № 7, С. 56-61.

Родичев Н. Ф. Формирование профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывного образования /С. Н. Чистякова, Н. Ф. Родичев // Профессиональное и высшее образование: вызовы и перспективы развития. Под редакцией С.Н. Чистяковой, Е.Н. Геворкян, Н.Д. Поду

Степанов П.В. Воспитательная деятельность как система /П.В. Степанов // Отечественная и зарубежная педагогика, 2018, № 4, Т.1. – С. 67-76. (ВАК).

Шустова И.Ю. Роль детско-взрослой общности в воспитании российской идентичности школьников / И.Ю. Шустова // Школьная идентичность ребенка: ответственность школы за формирование достоинства, гражданственности, патриотизма: сборник материалов по итогам Всероссийской научно-практической конференции (23 ноября 2017 г.) / сост.: Т.В. Дьячкова, Л.В. Заика Тула: ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО», 2018, С. 228-236

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МАОУ Сладковская СОШ
_____ Л.Г. Кибитцева
«___» _____ 2021 г.

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ на 1 полугодие 2021-2022 УЧЕБНОГО ГОДА, 1-4 КЛАССЫ			
Ключевые общешкольные дела			
Дела	**Классы**	**Время проведения**	**Ответственные**
День знаний.	1-4	1 сентября	Педагог-организатор, классные руководители
День здоровья. Кросс «Золотая осень»	1-4	Сентябрь	Учителя физкультуры
Выставка «Краски осени» Изготовление осенних поделок.	1-4	Сентябрь	Педагог – организатор, старшая вожатая, учителя начальной школы
День дублера. День Учителя	1-4	Октябрь	Педагог – организатор, педагогический коллектив
Президентские состязания по ОФП	1-4	Октябрь, апрель	Учителя физкультуры
Осенний бал	1-4	Октябрь	Классные руководители
Выставка поделок из природного материала «Дары осени»	1-4	Октябрь	Классные руководители
1 октября. День пожилого человека. Всероссийская акция «Пусть осень жизни будет золотой» - Изготовление поздравительных открыток	1-4	Октябрь	Педагог-организатор, классные руководители
Предметные декады (по плану сетки ВР)	1-4	В течение года	МО учителей-предметников
Конкурс чтецов к Дню матери	1-4	Ноябрь	Педагог – организатор
Торжественная линейка, посвященная приему обучающихся школы в «РДШ»	1-4	Ноябрь	Педагог-организатор
День матери.	1-4	Ноябрь	Педагог-организатор, классные руководители
12 декабря. День Конституции	1-4	Декабрь	Педагог-организатор,

			классные руководители
Новогодние и рождественские мероприятия и праздники	1-4	Декабрь	Педагог-организатор, классные руководители
Оформление школы к новому году	1-4	декабрь	Педагог-организатор, классные руководители
Выставка новогодних игрушек «Символ года»	1-4	Январь	Педагог-организатор, классные руководители
Участие в изготовлении снежных фигур	1-4	Декабрь Январь	Педагог-организатор, классные руководители
- Час памяти «Блокада Ленинграда»		январь	
Участие в общешкольном мероприятии Вечер встречи выпускников - изготовление открыток выпускникам школы	1-4	февраль	Учителя начальной школы
Месячник оборонно – массовой и спортивной работы Уроки мужества (1-4), посвященные дню Защитника Отечества; -Военно-патриотическая игра «Зарница»; - «Веселые старты»;	1-4	Февраль	Учителя физкультуры
Фестиваль патриотической песни Патриотические песни «Твои защитники, Россия!» - Акция к празднику «День защитника Отечества» /поздравление мужской половины/	1-4	февраль	Педагог-организатор, классные руководители
Общешкольные конкурсы «Ученик года», «Ученичок года» Подготовка отчёта класса за учебный год	1-4	Март	Педагог-организатор, классные руководители
День Земли. - конкурс рисунков - участие в конкурсах (Областного, Всероссийского уровня)	1-4	Апрель	Руководитель школьного лесничества Сладковские лесовички»
12 апреля – Всемирный День космонавтики и авиации. Участие во Всероссийской акции «Мой космос» Классные часы, посвященные Дню космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы» - Конкурс рисунков, поделок	1-4	Апрель	Педагог-организатор, классные руководители
День Победы. «Вахта памяти» Участие в акции «Бессмертный полк»,	1-4	Май	Педагог-организатор, классные руководители

-изготовление поздравительных открыток «С праздником, ветеран!», - участие в проектах «#ОкнаПобеды», «#ПесниПобеды»			
Выпускной бал	1-4	Май-Июнь	Педагог – организатор, классные руководители

Курсы внеурочной деятельности			
Название курса	**Классы**	**Количество часов в неделю**	**Ответственные**
«Начало этики». Саморегуляция поведения.	1-4	1	Учителя начальной школы
«Школа мастеров»	1-4 (по плану ВР)	1	Учителя начальной школы
«Путешествие по стране этикета»	1-4	1	Учителя начальной школы
«Легоконструирование» (ГПД)	1-е	1	Панова Н.А.
«Узнаём сами»	2 а	1	Южанина Н.А.
«Умники и умницы»	2 б	1	Тесова И.Д.
«Юный эколог»	2 в	1	Бугаева С.П.
«Учение с увлечением»	3 а	1	Потехина О.В.
«К тайнам природы»	3 б	1	Соловьёва Е.П.
«Спортивный калейдоскоп»	3 б, 3 а	1	Сулима Л.Л., Тищин С.Г.
«Шахматы», Шахматный клуб «Белый конь»	1-4	1	Исимов А.К.
«Знайка»	4 б	1	Мухина В.Н.
«Детская риторика. Клуб любителей русского языка»	1 а	1	Барешко С.Н.
«Я и мой мир»	1 б	1	Комова С. С.
«Подвижные игры»	1 а, 1 б	1	Тищин С.Г., Сулима Л.Л.,

«Подвижные игры»	4 а, 4 б	1	Корявченкова Л.Ю., Мухина В.Н.
Кружки межведомственного взаимодействия внеурочной занятости МАУ ДО ДДТ «Галактика», МАУ ДО ДЮСШ «Темп» Кружки дополнительного образования МАОУ Сладковская СОШ, МАУ ДО ДДТ «Галактика», МАУ ДО ДЮСШ «Темп», МАУК «Овация» Сладковского района, Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» на базе МАОУ Сладковская СОШ			
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	**Классы**	**Время проведения**	**Ответственные**
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	1-4	Сентябрь	Классные руководители
Работа в соответствии с обязанностями	1-4	В течение года	Классные руководители
Отчет перед классом о проведенной работе	1-4	Май	Классные руководители
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	**Классы**	**Время проведения**	**Ответственные**
Экскурсии на предприятия, сезонные полевые работы	1-4	Сентябрь	Классные руководители
Конкурс творческих работ «Осень в корзинке»	1-4	Октябрь	Классные руководители
Мастер-класс по уходу за комнатными растениями	1-4	Декабрь	Классные руководители
Конкурс творческих работ «Профессии родителей»	1-4	Январь	Классные руководители
«Загадки о профессиях»	1-4	Февраль	Классные руководители
Экскурсионные мероприятия на предприятия Сладковского района	1-4	Март	Классные руководители
Районная научно-практическая конференция «Шаг в будущее»	1-4	Апрель	Классные руководители

Озеленение школы, благоустройство территории, цветников	1-4	Июнь	Классные руководители
Школьные медиа			
Дела, события, мероприятия	**Классы**	**Время проведения**	**Ответственные**
Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей на страницах газеты «Школьный сезон»	1-4	март В течение года	Классные руководители
Фотоотчёт классных мероприятий с размещением на сайте школы	1-4	В течение года	Классные руководители
Детские общественные объединения			
Дела, события, мероприятия	**Классы**	**Время проведения**	**Ответственные**
Участие в проектах и акциях РДШ	1-4	В течение года	Титенков М.М., Румянцева Н.А., Маркова Л.Г. Председатель РДШ Верхошапова Карина, обучающиеся школы
Весенняя Неделя Добра - Классные часы «Добро и зло», 1- классы - Путешествие в мир доброты», 2 классы - «Мой путь к доброте», 3 классы - «Пусть в сердце царит доброта», 4 классы - участие в акции «Дорогою добра», « Давайте покланяться доброте»	1-4 класс	Апрель - май	Классные руководители, волонтёры школы
Участие в акции «Активные выходные», Участие во Всероссийском проекте "Здоровье с **РДШ"** (от 8 лет).	1-4 класс	Апрель - май	Классные руководители, волонтёры школы
Экскурсии, походы			

Дела, события, мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Экскурсии в школьный (районный) музей	1-4	В течение года	Классные руководители
Сезонные экскурсии на природу	1-4	По плану класса	Классные руководители
Организация предметно-эстетической среды			
Дела, события, мероприятия	**Классы**	**Время проведения**	**Ответственные**
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-4	В течение года	Учителя начальной школы, Педагог-организатор, Старшая вожатая
Оформление классных уголков	1-4	В течение года	Классные руководители
Трудовые десанты в классе, по уборке территории школы	1-4	В течение года	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	1-4	В течение года	Классные руководители
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	**Классы**	**Время проведения**	**Ответственные**
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: - Весёлые старты «Мама, папа, я – спортивная семья!» - Экологическая акция «Час земли-2022» - Конкурсно-игровая программа «Весёлая масленица», - «Бессмертный полк», «Окна Победы» и др.	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, педагог- организатор, старшая вожатая, классные руководители
- классные родительские	1-4	март	Кл. руководители
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	1-4	1 раз/четверть	Классные руководители

Информационное оповещение через школьный сайт	1-4	В течение года	Зам. директора по ВР
Индивидуальные консультации	1-4	В течение года	Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	1-4	По плану Совета	Председатель Совета
Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
Школьный урок (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			