

СОГЛАСОВАНО:
Председатель
Управляющего совета
МАОУ Сладковская СОШ
Протокол №
от «18» февраля 2026 г.



УТВЕРЖДАЮ:
Директор
МАОУ Сладковская СОШ
О.В. Кудрина
«18» февраля 2026 г.

**ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ЛАГЕРЯ С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ «РАДУГА»**
(название организации отдыха детей и их оздоровления)

«Дорога Дружбы Народов»

с.Сладково, 2026

Содержание

Паспорт программы	3
I. Общие положения	8
II. Целевой раздел Программы	9
III. Содержательный раздел	10
IV. Организационный раздел	28
4.1 Условия реализации программы	28
4.2 Нормативно-правовые условия	28
4.3. Уклад лагеря с дневным пребыванием «Радуга»: особенности и уникальные элементы	29
4.4. Анализ воспитательной работы	37
4.5. Партнеры организации	40
4.6. Взаимодействие с родительским обществом	41
4.7. Кадровое обеспечение	42
4.8. Материально—техническое обеспечение	45
Список литературы	46
Приложение	42

Паспорт программы

1	Номинация, в которой заявлена программа	Комплексная программа по организации летнего отдыха, оздоровления и занятости несовершеннолетних
2	Полное название программы	Комплексная краткосрочная программа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Дорога Дружбы Народов»
3	Цель и задачи программы	Цель: создать благоприятные условия для укрепления здоровья и организации досуга учащихся во время каникул, а также для формирования высоконравственной, граждански ответственной личности через участие в сюжетно-ролевой игре о дружбе и единстве народов, приобщение к российским традиционным духовным ценностям и развитие творческой активности с учётом индивидуальных возможностей и дарований каждого ребёнка. Задачи программы: - создать благоприятные условия для укрепления физического и психического здоровья детей через спортивные мероприятия, подвижные игры и активное включение в жизнь отряда; - развивать через игровой сюжет о дружбе и единстве народов познавательную активность и творческий потенциал каждого ребёнка, с учётом их индивидуальных способностей и интересов; - формировать у воспитанников навыки общения, толерантности, ответственности, культурного поведения, санитарно-гигиенической культуры, бережного отношения к природе, расширять кругозор через участие в совместных делах и проектах; - воспитывать гражданские и нравственные качества путём приобщения к традиционным духовным ценностям России, осмыслению её истории и культурного наследия; - формировать уважительное отношение к людям разных национальностей, знакомить детей с культурным многообразием России и своего региона, развивать чувство гордости за свою

		страну и понимание того, что сила России — в единстве её народов.
4	Адресат проектной деятельности (для кого, количество участников)	Для качественной реализации данной цели используется возрастной подход к обучению, воспитанию и развитию детей, а также понимание коллективной сущности воспитательной деятельности в условиях организации отдыха детей и их оздоровления. Под возрастными группами понимаются группы детей: 6,6 - 10 лет – младшие школьники; 11 - 14 лет – подростки; 15 - 17 лет – старшие школьники; - дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, находящиеся под опекой; - дети различных учетных категорий (внутри школьный, ПДН, областной банк данных несовершеннолетних и их семей); - дети с ограниченными возможностями здоровья; 2 смена - 200 человек; 3 смена - 130 человек
5	Сроки реализации программы	2 смена: 07.07 - 27.07.2026; 3 смена: 30.07 - 19.08.2026
6	Направления воспитательной работы	Гражданское Патриотическое Духовно-нравственное Эстетическое Трудовое Физическое Экологическое Познавательное
7	Краткое содержание программы	Данная программа является комплексной: она включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления и воспитания на основе сюжетной легенды о единстве народов. Благодаря соблюдению санитарно-гигиенических условий, рациональному режиму дня, продуманному сочетанию воспитательных, оздоровительных и игровых мероприятий, дети смогут снять

		физическое и психологическое напряжение, укрепить своё здоровье и овладеть умениями и навыками заботы о себе. Через участие в конкурсах, праздниках, квестах, творческих мастерских, спортивных соревнованиях и выставках, встроенных в сюжет о путешествии по «Дороге народов», раскрываются индивидуальные и творческие способности каждого ребёнка, учитываются их интересы и возможности. Любовь к родному краю, знание его истории, культуры и традиций народов, живущих рядом, становится основой для формирования духовности подрастающего поколения. Краеведческий и этнокультурный материал, включённый в легенду программы, способствует воспитанию патриотизма, уважения к многообразию народов России, любви к родному краю, формированию общественного сознания, понимания ценности мира, дружбы и единства. В основе программы лагеря - сюжетно-ролевая игра. На территории ЛДП «Радуга» ребята находят необычный «Календарь народов» — большую книгу, в которой есть обращение к потомкам: «Мы — люди разных народов, живущие на одной земле. Мы верим, что будущее зависит от вашего умения дружить, уважать культуру друг друга и хранить мир. Станьте Детьми Единства! Соберите Дорогу народов и докажите, что вместе вы — сила». С этого момента вся смена превращается в большое путешествие по «странице дружбы народов». Основная идея Каждый день отрядам открывается одна «страница» Календаря народов (или часть карты/ленты), посвящённая: - одному из народов России или региона; - традициям, языку, костюму, национальным праздникам; - общим для всех ценностям: семья, труд, защита
--	--	---

		Родины, дружба. К концу смены дети создадут общую модель «Наш мир завтра: территория дружбы и единства» — символическую карту или макет, отражающий, как они видят будущее своего края и всей страны, где люди разных национальностей живут в мире и согласии. За смену ребята: - познакомятся с культурой разных народов России и своего региона; - узнают об обычаях, праздниках, кухне, ремёслах, национальных костюмах; - поймут, что нас объединяет: Родина, язык общения, общая история и общие победы; - попробуют себя в роли «Послов дружбы». Смены: 1 смена (июнь) – «07.07 – 27.07» 2 смена (июль) – «30.07 – 19.08» В программу включен раздел «Социально - значимая деятельность (бригада цветоводов, благоустройство территории школы)».
8	Ожидаемый результат	- Создание благоприятных условий для укрепления физического и психического здоровья детей через спортивные состязания, подвижные игры, ГТО и активное включение в жизнь отряда. - Развитие познавательной активности и творческого потенциала каждого ребёнка через игровой сюжет о дружбе народов, участие в квестах, мастер-классах, творческих и театрализованных мероприятиях с учётом индивидуальных способностей. - Формирование у воспитанников навыков общения, толерантности и уважительного отношения к людям разных национальностей, ответственности за свои поступки, культуры поведения, санитарно-гигиенических привычек, бережного отношения к природе и расширение кругозора через знакомство с культурой и традициями народов России. - Воспитание гражданских и нравственных

		качеств детей на основе приобщения к традиционным духовным и культурным ценностям народов России, осознания значимости мира, дружбы и единства для будущего нашей страны.
9	Название организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Сладковская средняя общеобразовательная школа МАОУ Сладковская СОШ
10	Почтовый адрес организации, телефон:	627610, Тюменская область, Сладковский район, с. Сладково, ул. Ленина, д.154 8(34555)23064 E-mail: osh_sladkovo@obl72.ru
11	Ф.И.О. руководителя организации	Кудрина Ольга Викторовна
12	ФИО автора программы	Карташова Екатерина Александровна
13	Финансовое обеспечение программы	Источник финансирования: - Муниципальный бюджет - Родительская плата
14	Ссылка на программу воспитания ЛДП	https://едусладково.пф/assets/files/Sladkovskai/2025-2026/лдп/программа-воспитательной-работы_compressed.pdf
15	Ссылка на календарный план	https://едусладково.пф/assets/files/Sladkovskai/2025-2026/лдп/календарный-план-воспитательной-работы.pdf

I. Общие положения

Программа воспитательной работы лагеря с дневным пребыванием детей «Радуга» (далее - Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 28.12.2024 №543-ФЗ и на основании Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №209 от 17.03.2025. Данная Программа направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления.

Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

Принципы реализации Программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;

- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

II. Целевой раздел Программы

Целью Программы является создание условий для формирования у детей трудолюбия, ответственного отношения к труду и его результатам, для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, традиционных российских духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирования у детей чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачами Программы являются:

- создание единого воспитательного пространства организации отдыха детей и их оздоровления с иными организациями, осуществляющие воспитание и обучение детей;
- внедрение современных методов и форм воспитательной деятельности, направленных на формирование традиционных российских духовно-нравственных ценностей в организации отдыха детей и их оздоровления в условиях временного детского коллектива;
- использование ресурсного потенциала организации отдыха детей и их оздоровления для эффективной организации воспитательной работы.

При реализации цели Программы учитываются возрастные особенности участников смен лагеря с дневным пребыванием детей «Радуга»:

- 6,6 — 10 лет — дети младшего школьного возраста;
- 11 — 14 лет — дети среднего школьного возраста;
- 15 — 17 лет — дети старшего школьного возраста.

Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

В воспитании детей **младшего школьного возраста** целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний — базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

В воспитании детей **среднего школьного возраста** целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

Воспитание детей **старшего школьного возраста** ориентировано на создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив. Целевым приоритетом является развитие гражданской зрелости, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина.

Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей в воспитательной работе лагеря с дневным пребыванием детей «Радуга»

III. Содержательный раздел

В основу каждого направления воспитательной работы в лагеря с дневным пребыванием детей «Радуга» заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы лагеря с дневным пребыванием детей «Радуга» включают в себя:

гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие

самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей; познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

БЛОК «МИР»

Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах:

- литературные вечера, исторические игры, информационные часы «Жизнь замечательных людей», на которых детям демонстрируются образцы нравственного поведения через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями—защитниками Отечества;
- игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации;
- тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества;
- события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга: проведение интеллектуальных и познавательных игр; организация конструкторской, исследовательской и проектной деятельности; просмотр научно—популярных фильмов; встречи с людьми, добившимися успехов в различных сферах деятельности, дискуссионные клубы, дебаты, диспуты;
- мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка и языков народов России, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия;
- тематические беседы и диалоги на тему духовно—нравственного

воспитания; проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

БЛОК «РОССИЯ»

Содержание блока «Россия» отражает комплекс мероприятий, который основан на общероссийских ценностях.

В общем блоке реализации содержания «Россия» предлагаются пять комплексов мероприятий:

Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Предполагаемые формы мероприятий:

- церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации;
- торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации;
- Дни единых действий, тематические дни;
- использование в работе материалов культурно-просветительского проекта «Цивилизационное наследие России» – важнейшего ресурса в воспитании подрастающего поколения, который включает в себя знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и масштабные проекты, реализованные всей страной, это примеры сложных решений, которые принимались людьми в непростых обстоятельствах

Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды.

Предполагаемые формы мероприятий:

- проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности;
- проведение встреч с героями России, организация клубов юных историков, деятельность которых направлена на просвещение, сохранение и защиту исторической правды;
- вовлечение детей в просветительский проект «Без срока давности», который нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно— нравственным ценностям — любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга;

- посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству, и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

Реализация данных мероприятий возможна как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно—государственным движением детей и молодежи (далее — Движение Первых).

С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания могут проводиться информационные часы и акции.

Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком-государственным языком Российской Федерации.

Предполагаемые формы мероприятий:

- организация выставок книг;
- культурно—просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, литературные вечера, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России;
- конкурсы, посвященные русскому языку, которые помогают детям и подросткам раскрыть творческий потенциал;
- коллективно-творческие дела по мотивам русских народных сказок; литературные конкурсы, конкурсы чтецов; реконструкция русских народных праздников; проекты по собранию русских пословиц и поговорок; крылатых выражений о родстве, дружбе, верности и других нравственных ориентирах, выраженных точным и красивым русским языком.

Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Предполагаемые формы мероприятий:

- экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей;
- экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, обеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме;
- беседы об особенностях родного края;
- акции, демонстрирующие преимущества раздельного сбора твердых коммунальных отходов, повторного использования, бережного отношения к ресурсам: воде, электричеству, которые учат детей минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе;

- свод экологических правил в отряде и в целом в организации отдыха детей и их оздоровления;
- ведение дневника погоды (для детей младшего школьного возраста), обучение приемам определения температуры воздуха, облачности, типов облаков, направления ветра (при наличии метеорологической станции в организации отдыха детей и их оздоровления);
- конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику;
- встречи и беседы с экспертами в области экологии, охраны окружающей среды, учеными, эко—волонтерами.

БЛОК «ЧЕЛОВЕК»

Общий блок реализации содержания «Человек» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

- проведение физкультурно—оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования;
- беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика травли в детской и подростковой среде, психолого—педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации;
- проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей;
- проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ;
- разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности;
- организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к

негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержка инициатив детей, вожатых и педагогических работников в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению — познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно—духовная, благотворительная, искусство);

- мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально—ценностного отношения к семье как первооснове принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству;

- игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа;

- подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий.

Инвариантные общие содержательные модули включают:

Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья. Физическое воспитание реализуется посредством следующих мероприятий:

Физическое воспитание реализуется посредством:

- физкультурно—оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках;

- дополнительных общеразвивающих программ физкультурно— спортивной направленности, обеспечивающих систематические занятия спортом в условиях физкультурно—спортивных объединений;

- различных видов гимнастик, утренней вариативной зарядки(спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая);

- динамических пауз в организации образовательной деятельности и режимных моментов;

- спортивно—массовых мероприятий, предполагающих спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы;

Спортивно—оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

Модуль «Культура России»

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-

нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Воспитательная работа предполагает просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно—музыкальных композиций; участие в виртуальных экскурсиях и выставках; проведение «громких» чтений, чтений по ролям; реализацию иных форм мероприятий на основе и с привлечением произведений, созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня.

Организация воспитательной работы в рамках модуля «Культура России» возможна с использованием различных безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры: «Культура—РФ». Национальная электронная библиотека, Национальная электронная детская библиотека, Президентская библиотека и других.

Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»

Психолого—педагогическое сопровождение осуществляется при наличии в штате организации отдыха детей и их оздоровления педагога—психолога и включает в себя описание работы педагога—психолога, которая базируется на соблюдении профессиональных принципов сообщества педагогов—психологов.

принцип индивидуального подхода к ребенку любого возраста на основе безоговорочного признания его уникальности и ценности;

принцип конфиденциальности (в ситуациях передачи информации третьим лицам, информация должна быть представлена в форме, исключающей ее использование против интересов обратившегося);

принцип компетентности (психолог несет ответственность за выбор методов);

принцип этической и юридической правомочности (все действия должны соответствовать нормативным правовым документам, регламентирующим деятельность педагогов-психологов);

принципы коллегиальности и диалогового взаимодействия обуславливают совместную деятельность субъектов психологического сопровождения в рамках единой системы ценностей на основе взаимного уважения и коллегиального обсуждения проблем, возникающих в ходе реализации программ;

принцип системности предполагает, что психологическое сопровождение носит непрерывный характер и выстраивается как системная деятельность, в основе которой лежит опора на современные достижения в области социальных наук, взаимосвязь и взаимообусловленность отдельных компонентов;

принцип рациональности лежит в основе использования форм и методов психологического взаимодействия и обуславливает необходимость их отбора с учетом оптимальной сложности, информативности и пользы для ребенка;

принцип добровольности участия в психологических процедурах. Психолог исходит из уважения личного достоинства, прав и свобод, провозглашенных и гарантированных Конституцией Российской Федерации.

Данные принципы согласуются с профессиональными стандартами, принятыми в работе психологов в международном сообществе.

Комплексная работа социально-психологической службы включает в себя взаимосвязанные направления работы: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультационно-просветительскую, профилактическую.

Формы сопровождения: консультирование; диагностика; коррекционноразвивающая работа; профилактика; просвещение; экспертиза.

Модуль «Детское самоуправление»

На уровне организации отдыха детей и их оздоровления: самоуправление в лагере складывается из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов. Высшим органом самоуправления является сбор (совет) лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культоргов и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией организации отдыха и оздоровления детей.

Структура самоуправления строится с учетом уклада организации отдыха детей и их оздоровления, тематической и игровой модели смены, с определением необходимости создания органов для координации всех сторон жизни в отряде, в организации отдыха детей и их оздоровления, выбора их названия (советы, штабы, клубы) и возложения поручений на них.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей);
- соответствия символов и процедур награждения укладу организации отдыха детей и их оздоровления, качеству воспитывающей среды, символике организации отдыха детей и их оздоровления;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей, преодоления межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими награды;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения в лагере включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда.

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на организационном уровне и предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и всей организации отдыха и оздоровления детей, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера; на социальном уровне представляет собой: вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях; объявление благодарности ребенку родителю (родителям) или законному представителю (законным представителям) за личные достижения; публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений, в том числе создание портфолио; размещение фотографий на почетном стенде или в официальных социальных сетях организации отдыха детей и их оздоровления; ступени роста статуса ребенка; на эмоциональном уровне как создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и самооценку.

Модуль «Инклюзивное пространство»

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и должно быть направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее — ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни.

При организации инклюзивного пространства создаются особые условия:

- организационное обеспечение (нормативно—правовая база);
- материально-техническое обеспечение, включая архитектурную доступность;

- кадровое обеспечение, в том числе комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ, инвалидностью на протяжении всего периода его пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления;

- программно—методическое обеспечение (реализация адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы).

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются: налаживание эмоционально—положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления; формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса; построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью следует ориентироваться на:

- формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

- создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального пользования и педагогических приемов, организацией

- совместных форм работы вожатых, воспитателей, педагогов—психологов.

- личностно—ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, вожатых, педагогов—психологов).

Модуль «Профориентация»

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через:

- профориентационные игры: симуляции, сюжетно—ролевые и деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- организация тематических дней и профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты из различных сфер производства, бизнеса, науки, и где дети могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить в себе соответствующие навыки, расширить знания о рынке труда;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер—классах.

Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»

С целью формирования у обучающихся представления о назначении Общероссийского общественно—государственного движения детей и молодежи «Движение Первых», о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность.

Предусмотрены следующие форматы:

- День РДДМ «Движение Первых» (проводится каждую смену в лагере).
- Форматы мероприятий, акций от «Движения Первых» в рамках Дней единых действий.

В воспитательной работе Движения применяются социально—ориентирующие игры. В них создаются ситуации выбора, в которых ребенок определяет не только направление своего участия в игре, но и способ достижения цели: идет к ней один, с другом, с большой группой детей. Главный педагогический смысл этих игр — создание условий для социальных проб детей в имитируемой социальной деятельности, то есть создание ситуаций выбора, в которых ребенок должен выбрать способ решения той или иной социальной проблемы на основе сформированных у него ценностей, нравственных установок и своего социального опыта.

В рамках Программы используются такие формы работы, как марафоны, мастер—классы, творческие площадки, акции, концерты, походы, турслеты, спортивные соревнования, фестивали, конкурсы, и другие. Также органично сочетаются индивидуальные, групповые, коллективные и массовые формы, которые создаются в процессе коллективного осмысления и поиска всех участников деятельности, что находит отражение во всероссийских конкурсах: «Большая перемена», конкурс проектов по сохранению культурно—исторического наследия, конкурс «Прогулки по стране»; всероссийских акциях: «Мы — граждане России!», всероссийских акциях, посвященных государственным праздникам, проводимых ежегодно, в рамках календаря памятных и знаменательных дат и федерального календарного плана воспитательной работы. Кроме того, организуются акции по благоустройству территорий — вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие, социальные акции (сбор вещей, игрушек, детских книг и т.д.) — развитие у детей чувств

сопричастности и социальной ответственности, акции по защите животных (сбор корма для приютов, изготовление кормушек и т.д.) — развитие чувства ответственности и доброты, изучение исторического значения мемориалов и памятных мест — укрепление патриотизма и чувства уважения к культурному наследию.

Модуль «Экскурсии и походы»

Организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала.

Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей *его* социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные экскурсии, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

В зависимости от возраста детей выбирается тематика, форма, продолжительность, оценка результативности экскурсии и похода.

При реализации модуля используются ресурсы учреждений дополнительного образования и учреждений социума школы: Сладковский Дом культуры, Сладковский районный краеведческий музей, Сладковская районная библиотека, кинозал «Пеликан» и др.

Модуль «Кружки и секции»

Дополнительное образование детей при школьном лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через дополнительные общеобразовательные и общеразвивающие программы социально— гуманитарной, художественной, естественнонаучной, технической, туристско—краеведческой, физкультурно—спортивной направленностей.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализация познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

В ходе работы лагеря с дневным пребыванием будут реализованы следующие дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы

Название программы дополнительного образования	Направление работы	Количество занятий в смену	Количество занятий в неделю
Конструирование	техническое	12	4
Ритм	общекультурное	12	4
Звуки природы	общекультурное	12	4
Акварелька	общеинтеллектуальное	12	4
Азбука туризма	спортивное	12	4
Умелые ручки	общекультурное	12	4
Шахматы	общекультурное	12	4

Модуль «Цифровая и медиа-среда»

Цифровая и медиа-среда воспитания — совокупность условий для реализации воспитательной деятельности с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств.

Цифровая среда воспитания предполагает:

- формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма;
- освещение деятельности детской организации отдыха и оздоровления детей в официальной группе в социальных сетях и на официальном сайте образовательной организации;
- участие детей в региональных или всероссийских интернет— конкурсах.

Воспитательный потенциал медиaprостранства реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности: комитет информации и печати, целью которого является освещение (через школьную группу в ВКонтакте) наиболее интересных моментов жизни в лагере, популяризация ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления.

При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы обеспечивается интеграция смысловой основы и единых воспитательных линий, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности. Уровни реализации содержания включают в себя:

При планировании и реализации содержания Программы используются следующие **уровни воспитательной работы**:

Общелагерный уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, представляет

собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

Межотрядный уровень, который позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются исходя из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по нескольким отрядам. Одной из эффективных и универсальных форм работы на данном уровне является гостевание отрядов («отряд в гостях у отряда»), которое предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностями своего уклада.

Групповой уровень, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

Отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектива) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;
- предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно— гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;
- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;

- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха и оздоровления детей, при взаимодействии с администрацией;
- проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие;
- проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой): огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек— анализ дня, огонек прощания, тематический огонек, коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;
- организация коллективно—творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

Игровая модель реализации программы «Дорога Дружбы Народов»

Организационная модель воспитательной системы во время лагерной смены – это система организации воспитательного пространства, в центре которой находится ребенок. Она ориентирует каждого педагога на максимально внимательное отношение к каждому ребенку.

Программа лагеря представляет игровую модель смены – это модель, в основе которой лежит сюжетная игра, через которую ребёнок познаёт важнейшие социальные формы поведения, учится дружбе, взаимопомощи и уважению к представителям разных культур, перенося свои жизненные наблюдения в игру, а игровые приоритеты – в жизнь.

Сюжет игровой программы лагеря «Дорога дружбы народов» – это продуктивно-творческая, познавательная и спортивно-оздоровительная игра, ярмарка культур и карусель традиций. Это путешествие по «дороге дружбы», проходящей через народы и регионы нашей страны, знакомство с их обычаями, праздниками, символами, героями.

Погружение в сюжет игры осуществляется через ролевые и театрализованные игры, творческие мастерские, игровые путешествия и командные испытания, в ходе которых дети учатся жить в мире и согласии, ценить разнообразие культур и понимать, что все народы объединяет общая Дорога дружбы.

Легенда лагеря

В один из первых дней смены, гуляя по лагерю, ребята находят в укромном месте старую, но удивительно красивую книгу. На её обложке золотыми буквами написано: «Календарь народов». Книга тяжёлая, страницы плотные, украшены орнаментами, символами и узорами разных культур.

Открыв первую страницу, дети читают обращение к потомкам:

«Мы — люди разных народов, живущие на одной земле. Мы верим, что будущее зависит от вашего умения дружить, уважать культуру друг друга и хранить мир. Станьте Детьми Единства! Соберите Дорогу народов и докажите, что вместе вы — сила».

Сказано в книге, что когда-то давно мудрецы разных стран собрались и создали этот Календарь, чтобы каждая страница напоминала: у каждого народа есть своя история, песни, праздники, традиции, но всех объединяет одно — желание жить в мире и согласии. Однако со временем Дорога народов, изображённая в Календаре, распалась на отдельные фрагменты, как мозаика. И только те дети, которые сумеют пройти по пути дружбы, снова смогут соединить эти части.

С этого момента вся смена в лагере «Радуга» превращается в большое путешествие по страницам Календаря. Каждый день — это новая «страница дружбы народов», новое открытие, новый участок Дороги народов.

Ребята становятся не просто отрядом лагеря, а Детьми Единства — путешественниками, строителями и хранителями Дороги дружбы народов. В играх, праздниках, творчестве и общении они собирают разбросанные по смене «осколки» этой дороги: узнают традиции, знакомятся с культурой разных народов, учатся говорить языком уважения и доброты.

Говорят, что в конце смены Календарь народов открывается на последней странице только тем детям, которые по-настоящему смогли доказать: вместе они — сила, а Дорога дружбы народов продолжается в их сердцах и в их жизни.

Вся игра делится на три этапа:

1. Организационный «Мы на дороге дружбы».
2. Основной «Путешествие по дороге дружбы народов».
3. Итоговый «Лента дружбы».

В организационном этапе «Мы на дороге дружбы» основная роль отводится знакомству с легендой о «Календаре народов», погружение в сюжет смены, выбор названий и символики отрядов, распределение ролей («Путешественники», «Послы дружбы», «Хранители традиций»), принятие правил жизни на Дороге дружбы народов, выявлению и постановке целей индивидуально-личностного и коллективного развития, сплочению отрядов, формированию законов и условий

совместной работы, подготовке к дальнейшей деятельности по программе. Этап проходит в течение 3-4 дней и заканчивается стартом сюжетно-ролевой игры. В этот период принимаются законы совместной деятельности, в течение игры происходит знакомство с главными героями игры и ее идеей.

Основной этап «Путешествие по дороге дружбы народов» занимает большую часть времени, 10-11 дней, это пошаговое путешествие по «страницам» Календаря народов: знакомство с культурами, традициями, играми и праздниками разных народов, творческие, познавательные и спортивно-оздоровительные дела, сбор «фрагментов» Дороги народов (символов дружбы, знаков единства). Именно на этом этапе реализуются все поставленные индивидуально-личностные и коллективные цели развития.

Основным механизмом реализации общей лагерной деятельности являются тематические дни. Каждый день проходит ряд мероприятий в рамках тематики смены и дня.

С целью достижения максимального результата в течение всего основного этапа коллективы участников программы живут активной внутренней жизнью: проводят отрядные и межотрядные коллективно-творческие дела (КТД), отрядные сборы, огоньки и др.

В итоговый этап «Лента Дружбы» изучаются результаты прохождения программы участниками. Подводится итог совместной деятельности, оценивается работа всех отрядов, происходит создание общей «Ленты дружбы народов» (панно, презентация, праздник), защита отрядных мини-проектов, рефлексия, вручение символов «Детей Единства» и торжественное «закрытие» Календаря народов до новой смены.

Девиз лагеря:

«Веди, веди, тропинка, вдаль,
мы мир и народы хотим повидать».

Ребята и воспитатели в течение двух смен отправляются в увлекательное путешествие по Сладковскому району, чтобы узнать, как в нашем крае живут, трудятся и дружат люди разных национальностей, какие традиции, обычаи и праздники они бережно хранят.

В течение смены участникам предстоит узнавать знаменательные события, связанные с развитием Сладковского района, с историей образования сёл и деревень, с вкладом представителей разных народов в общий труд и культуру. Особое внимание будет уделено традициям, обычаям, праздникам, народным промыслам и достопримечательностям, отражающим многонациональный характер нашего края.

Участникам путешествия предстоит побывать в роли следопытов и исследователей межнациональной дружбы, попробовать свои силы в таких сферах деятельности, как:

- фоторепортёры (фотоистории о людях разных национальностей, живущих в районе);
- корреспонденты (интервью, заметки, репортажи о национальных традициях и праздниках);
- летописцы (создание отрядной «Летописи дружбы народов»);
- режиссёры (подготовка мини-спектаклей, зарисовок, сценок о дружбе и взаимопомощи).

Детям предстоит не только знакомиться с историческими и культурными особенностями родного края, но и участвовать в творческих играх, спортивных состязаниях и конкурсах, посвящённых теме дружбы народов, стать участниками театрализованных представлений, фестивалей национальных культур, дней народных традиций.

Программа «Хранители истории» реализуется в форме путешествия и состоит из двух смен, каждая из которых направлена на формирование у детей уважения к историческому прошлому родного края, его многонациональному составу, воспитание толерантности, взаимопонимания и гордости за родную землю и людей, которые в мире и согласии живут на её территории.

Игровой сюжет 2 смены

В 1 смену лагеря «Дружба народов России» ребята будут объединены в команды-экспедиции «Народы одной страны». Каждый отряд станет группой исследователей, которые каждый день знакомятся с культурами народов России: традициями, обычаями, национальной кухней, костюмами, музыкой, танцами, героями и знаменитыми людьми разных регионов.

Ребята, участвуя в делах лагеря, будут не только узнавать новое о многонациональной России, но и принимать участие в тематических играх, конкурсах, спортивных и творческих соревнованиях, фестивалях дружбы и народных культур. За каждое дело отряды и отдельные ребята будут получать жетоны — «звезды Единства».

Для Хранителей Единства звезда — это символ дружбы народов, взаимного уважения и общего будущего нашей страны. Звезды показывают, каких успехов отряды достигли в делах, связанных с сотрудничеством, взаимопомощью, знанием культур народов России. Все звезды помещаются на общем «Экране Дружбы» — экране достижений лагеря.

Звезды будут вручаться победителям и призёрам мероприятий как за личные достижения (знания, таланты, инициативу), так и за командную работу (сплочённость, поддержку, умение договариваться и работать вместе). В каждом отряде будет оформлен свой индивидуальный «Экран Единства», а в общем пространстве лагеря (коридоре школы) — большой командный «Экран Дружбы народов России», где будут отражаться успехи всех отрядов.

Чем больше звёзд Единства у отряда, тем выше их вклад в атмосферу дружбы, уважения и единства лагеря. В конце смены ребята создадут общую

«Ленту Единства народов России» — символ того, что разные культуры переплетаются в одну общую историю страны.

Завершится смена большим праздничным концертом-фестивалем «Мы разные — и в этом наша сила!», где отряды представят культуры разных народов России через песни, танцы, мини-представления, национальные костюмы и творческие номера. На концерт пригласят почётных гостей — представителей общественности, ветеранов педагогического труда и родителей, чтобы вместе показать: сила России — в единстве её народов.

IV. Организационный раздел

4.1 Условия реализации программы

Для успешной реализации программы необходимо выполнение ряда условий:

1. Чёткое представление целей и постановка задач.
2. Конкретное планирование деятельности.
3. Кадровое обеспечение программы.
4. Методическое обеспечение программы.
5. Педагогические условия.
6. Материально-техническое обеспечение.

Реализация программы проходит с помощью коммуникативных, творческих, развивающих и подвижных игр; организации коллективных творческих дел, выполнению заданий по рефлексии лагерных дел, физических коррекционных упражнений.

4.2 Нормативно-правовые условия

Комплексная программа летнего отдыха детей и подростков «Радуга» разработана с учетом следующих законодательных нормативно - правовых документов:

1. Конституция РФ
2. Указ Президента РФ от 9.11.2022г. №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
3. Закон РФ от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
4. Приказ Минпросвещения России № 209 от 17 марта 2025г. «Об утверждении федеральной программы воспитательной работы для организации отдыха детей и их оздоровления и календарного плана воспитательной работы»
5. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
6. Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП

2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (изм. 24.12.2025 г.);

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

8. Приказ Минпросвещения России от 14 марта 2025 г. № 201 «Об утверждении примерной структуры официального сайта организации отдыха детей и их оздоровления в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формата предоставления информации»;

9. Распоряжение Правительства Тюменской области от 28 ноября 2025 г. № 1019-рп «Об организации детской оздоровительной кампании в Тюменской области в 2026 году»

10. Постановление Администрации Сладковского муниципального района Тюменской области от 03.04.2026г. № 383 «Об организации отдыха, оздоровления населения и занятости несовершеннолетних в Сладковском муниципальном районе в 2026 году»

11. Приказ отдела образования Администрации Сладковского муниципального района от _____ г. № ____ «Об организации отдыха и занятости детей и подростков в летний период 2026 г.»

12. Приказ МАОУ Сладковская СОШ от 13.02.2026 г. № 39 «Об организации летнего отдыха и занятости учащихся»

13. Устав МАОУ Сладковская СОШ

14. Положение о лагере дневного пребывания

15. Правила внутреннего распорядка лагеря дневного пребывания

16. Правила по технике безопасности, пожарной безопасности

17. Рекомендации по профилактике детского травматизма, предупреждению несчастных случаев с детьми в школьном оздоровительном лагере

18. Инструкции по организации и проведению туристических походов и экскурсий

19. Приказы отдела образования

20. Должностные инструкции работников

21. Санитарные правила о прохождении медицинского осмотра

22. Заявления от родителей

23. Акт приемки лагеря

24. Планы работы

4.3. Уклад лагеря с дневным пребыванием «Радуга»: особенности и уникальные элементы

Уклад летнего лагеря удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат

российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик летнего лагеря и его репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции Архангельской области, Российской Федерации и лагеря с дневным пребыванием, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Лагерь – это сфера активного отдыха и разнообразной социально значимой досуговой деятельности, которая даёт возможность каждому ребёнку раскрыться и самореализоваться. В условиях детского лагеря ребёнок легче пробует себя в новых ролях, учится взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, принимать решения и нести за них ответственность.

Особое значение имеет игра. Нигде так полно не раскрывается ребёнок, как в игре: удовлетворяя личные интересы, он одновременно развивает свои физические и моральные качества, учится дружить, сопереживать, приходить на помощь, достойно побеждать и проигрывать. Игра становится естественным пространством для воспитания доброжелательности, взаимопонимания и уважения к другим людям.

Чтобы смена в лагере 2026 года была для детей интересной, полезной, необычной и яркой, разработана программа, основанная на сюжетно-ролевой игре-путешествии о дружбе и единстве народов. Игра рассматривается не как имитация жизни, а как серьёзная деятельность, позволяющая ребёнку самоутвердиться, самореализоваться и примерить на себя различные социальные роли. Выбирая персонажей и роли, близкие его мировоззрению и нравственным установкам, ребёнок учится понимать себя и других, принимать многообразие людей и культур.

Программа опирается на идею единства народов России, уважительного отношения к культурному и национальному многообразию страны, формирование понимания того, что сила России – в сплочённости и взаимном уважении людей разных национальностей. Через игровые ситуации, совместные дела, квесты, творческие и познавательные мероприятия дети учатся сотрудничать, слышать друг друга, договариваться, ценить вклад каждого в общее дело.

Ребёнок лучше усваивает знания тогда, когда является субъектом собственной активности. Поэтому содержание программы выстроено так, чтобы получаемые сведения о родном крае, истории, традициях и культурах народов

сразу же находили отражение в практике: в игре, творчестве, социальных акциях, проектах отрядов.

В этой связи метод моделирования различных игровых ситуаций, конфликтов и способов их мирного разрешения, сотрудничества и взаимопомощи становится удобным и эффективным инструментом социализации. Присутствие ребёнка в таких ситуациях в безопасной, игровой форме помогает ему приобрести умения и навыки, необходимые для успешной интеграции в современное общество.

Тематика программы определяется возрастными особенностями и интересами современных детей и одновременно служит стержнем, объединяющим все мероприятия смены. Различные по форме и содержанию дела (игры, квесты, творческие мастерские, концерты, встречи) в образной, наглядной и эмоционально привлекательной форме позволяют детям окунуться в мир приключений, путешествий по «Дороге народов», открытий о своей стране и людях, которые в ней живут.

Программа нацелена на комплексное решение как воспитательных задач (социальное становление личности ребёнка, формирование его ценностных ориентиров, уважения к людям разных национальностей), так и задач, связанных с реализацией широких образовательных потребностей ребёнка (право на познание, творчество, общение, самоопределение и самосовершенствование).

Приоритетным направлением программы остаётся физкультурно-оздоровительная деятельность, способствующая реализации основной задачи летней оздоровительной кампании. В смене обязательны «Минутки здоровья», утренняя зарядка (проект «Здоровье в движении»), мероприятия на свежем воздухе, участие в тестах ГТО и других спортивных активностях, которые усиливают командный дух и учат поддерживать друг друга. В план мероприятий смены также включены мероприятия физкультурно-оздоровительного комплекса «Готов к труду и обороне».

Важным направлением является формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к историческому и культурному наследию России, верности своему Отечеству. Любовь к своей стране и малой Родине, понимание и стремление к сохранению культуры своего народа и уважение к культуре других народов реализуются как в образовательном процессе, так и в системе мероприятий лагеря. Включение краеведческого и этнокультурного материала, акций и проектов, посвящённых памяти героев, истории родного края и дружбе народов, способствует формированию устойчивых ценностных ориентаций личности и готовности жить в мире и согласии с окружающими.

Смена учебной деятельности, на альтернативные формы групповой, индивидуальной и коллективной работы в рамках деятельности лагеря, позволяет детям уйти от стереотипов обучения, что делает его более увлекательным, мобильным и повышает образовательный потенциал. Лагерь с дневным пребыванием учащихся призван создать оптимальные условия для полноценного отдыха детей.

На период летней лагерной смены создаются оптимальные условия для безопасного времяпровождения, комфортного общения и личностного роста детей. Атмосфера лагеря, его обстановка, структура и взаимоотношения в коллективе способствуют гармонизации интересов и потребностей детей, в соответствии с их внутренним миром и образом жизни.

Лагерь с дневным пребыванием детей «Радуга» — особое образовательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самостоятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное сопровождение взрослых и др. позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Воспитательный потенциал лагеря с дневным пребыванием детей «Радуга» обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка при выборе содержания и результативности деятельности;
- творческий характер деятельности;
- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;
- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми.

Быт организации отдыха детей и их оздоровления

Организация работы Лагеря с дневным пребыванием детей осуществляется с 08-30 до 16-30 часов, с организацией 3-х разового питания (завтрак, обед, полдник).

Режим дня предусматривает максимальное пребывание детей на свежем воздухе, проведение оздоровительных, спортивных, культурных мероприятий, организацию экскурсий, игр; регулярное 3-разовое питание.

Мероприятия по физическому воспитанию организуются в соответствии с возрастом детей, состоянием их здоровья, уровнем физического развития и физической подготовленности.

Проводит данные занятия учитель по физической культуре.

Физкультурно-оздоровительная работа в лагере включает следующие мероприятия:

- утренняя гимнастика;
- спортивные соревнования и праздники;
- участие в спортивных муниципальных соревнованиях для воспитанников

лагерей с дневным пребыванием.

Спортивно-оздоровительные мероприятия проводятся на базе спортивной площадки, спортивного зала.

Для проведения смены Лагеря с дневным пребыванием детей выделяются помещения, обеспечивающих реализацию основного вида деятельности: кабинеты, имеющих общую рекреацию на каждом этаже. Все кабинеты оснащены необходимой техникой для занятий: экран, проектор, персональный компьютер. В каждом кабинете имеется набор настольных игр.

Режим. Важным нормирующим и объединяющим элементом уклада в организации отдыха детей и их оздоровления является режим.

<i>Режим работы:</i>	
понедельник 8.30 - 16.30	
вторник	8.30 - 16.30
среда	8.30 - 16.30
четверг	8.30 - 16.30
пятница	8.30 - 16.30

Распорядок дня

08.30 - 9.00	встреча детей	Горн зовет: пора, пора! С добрым утром, детвора!
09.00 - 09.05	поднятие флага	Не ленись! На зарядку становись!
09.05 - 09.15	зарядка	Право предоставляется лучшим!
09.15 - 09.30	утренняя линейка	Ознакомьтесь мы рады, что сегодня ждет отряды!
09.30 - 10.00	завтрак	Все за стол! Узнать пора, чем богаты повара!
10.00 - 13.00	подготовка и проведение творческих мероприятий, работа кружков	Не грустим в отряде нашем. Мы поем, рисуем, пляшем. Отдыхаем, загораем, в игры разные играем
13.00 - 13.30	обед	Но у всех, смешливых даже, за столом серьезный вид. Приналяжем и покажем наш ребячий аппетит
13.30 - 15.30	организация дневного сна для детей младше 10 лет, тихие игры для детей старшего возраста, работа кружков	Вот пришел и тихий час. Отдыхаем мы сейчас
15.30 - 15.50	полдник	Нас столовая зовет. Сладкий полдник всех нас ждет
15.50 - 16.30	обсуждение планов на	День прошел, мы ждем другой.

	следующий день, подведение итогов дня	А пока идем домой
--	--	-------------------

Корпоративная культура организации отдыха детей и их оздоровления

Основная миссия лагеря дневного пребывания – это обеспечение качественного и эффективного отдыха, оздоровления детей и занятости детей во время летних каникул.

В ценности лагерной жизни включают:

- Опыт самостоятельности.
- Развлечение и отдых.
- Детская самодеятельность.
- Дружба с взрослыми.
- Индивидуальное взросление и развитие.
- Опыт сбережения здоровья.
- Развитие новых навыков и интересов, усовершенствование прежних.
- Развитие духовной жизни и ценностей.

Развитие навыков ответственности за свои поступки, самостоятельного принятия решений, уважения прав других, межличностных отношений и адаптации в коллективе, заботы об охране природы.

Символы организации отдыха детей и их оздоровления и **предметно-эстетическая среда** предполагает:

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря: оформление стендов в соответствии с тематикой лагеря (тематических дней смены), ведение экранов путешествия по народам России (победы, достижения, количество заработанных детьми энергий);

- озеленение территории детского лагеря, разбивка клумб, оборудование отрядных мест, спортивных и игровых площадок, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить территорию детского лагеря на зоны активного и тихого отдыха: на территории лагеря оборудована детская спортивная площадка, полоса препятствий, зона отдыха, детский комплекс, оформлены клумбы и т.д.

- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, вожатый является организатором и идейным вдохновителем: оформление отрядных кабинетов в соответствии с выбранными детьми названиями отрядов, разработка уголка отряда (название, девиз, достижения и победы, уголок добрых дел и т.д.)

- событийный дизайн – оформление актового зала для проведения мероприятий в рамках тематического по Дороге Дружбы Народов ;

- оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.): конкурсы «Символ лагеря», «Девиз лагеря» и т.д. - регулярная организация и проведение с детьми акций и проектов по благоустройству участков территории детского лагеря;

- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;

- звуковое пространство детском лагере –аудио сообщения (информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;

- «места новостей» – оформленные места, стенды в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления, афиши и т.п.;

- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере: оформление выставок увлечений воспитанников, поделок, рисунков, плакатов и т.д.

Ритуалы.

Торжественные ритуалы:

- торжественная линейка Открытия смены,
- ритуалы утреннего поднятия Государственного флага Российской Федерации, Исполнения Гимна Российской Федерации
- Торжественное закрытие смены

Ритуалы повседневной жизни:

- тематические линейки (по тематике Дня путешествия по Дороге Дружбы Народов) и передача дежурства
- утренние и вечерние линейки
- утренние и вечерние информационно – организационные сборы отряда
- утренние зарядки

Реализация Программы включает в себя:

Подготовительный этап включает в себя: со стороны управленческого звена организации отдыха детей и их оздоровления подбор и обучение педагогического состава с практическими блоками освоения реализации содержания Программы, установочное педагогическое совещание с включением всего кадрового состава, подготовка методических материалов, включая примеры сценариев для проведения работы на отрядном уровне, планирование деятельности, информационную работу с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

Организационный период смены (1 -4 дни) связан с реализацией основных задач: адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами,

укладом организации отдыха детей и их оздоровления, формирование временный детский коллектив

Уровень	Формы работы
Общелагерный уровень	Линейка или церемония открытия смены. Хозяйственный сбор детского лагеря. Общий сбор детского лагеря. Презентация программы смены или введение в игровую модель смены.
Отрядный уровень	Инструктажи. Игры на знакомство, командообразование, выявление лидеров. Организационный сбор отряда. Огонек.

Основной период смены (5 – 16 дни) направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях. Содержание событий основного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

Уровень	Формы работы
Общелагерный уровень	Утренний подъем Государственного флага Российской Федерации. Утренняя гигиеническая гимнастика. Тренировочная пожарная эвакуация. Тематические дни и мероприятия. Сборы и деятельность органов детского самоуправления. Занятия секций, студий и кружков. Тематические конкурсы и соревнования.
Отрядный уровень	Утренний информационный сбор отряда. Вечерний сбор отряда. Огонек середины смены. Тематические огоньки/беседы.

Итоговый период смены (17 – 18 дни) является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей. Содержание событий итогового периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане.

Уровень	Формы работы
Общелагерный уровень	Линейка или церемония закрытия смены. Презентация результатов

	деятельности кружков или секций.
Отрядный уровень	Итоговый сбор отряда. Прощальный огонек

Этап последствий включает в себя: подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детский коллектив посредством обратной связи или характеристик, направленных или переданных в образовательную организацию.

4.4. Анализ воспитательной работы

Анализ воспитательной работы организации отдыха детей и их оздоровления осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Основным методом анализа воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления является самоанализ с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов, который проводится ежегодно для круглогодичного лагеря и по окончании летней оздоровительной кампании для сезонного.

Планирование анализа воспитательной работы включается в календарный план воспитательной работы.

Анализ проводится совместно с вожатско-педагогическим составом, с заместителем директора по воспитательной работе (старшим воспитателем, педагогом-организатором, социальным педагогом с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете.

Основное внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством: реализации программы воспитательной работы в лагере в целом; работы конкретных структурных звеньев лагеря (отрядов, органов самоуправления, кружков и секций); деятельности педагогического коллектива; работы с родителями; работы с партнерами.

Основные направления анализа воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей. Критерием, на основе которого должен осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену, но в условиях краткосрочности лагерной смены сложно сделать глубокие выводы и замерить динамику. Поэтому результаты воспитания представлены в виде целевых ориентиров:

- усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.

2. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых.

Показателем эффективности воспитательной работы является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Формы оценки эффективности работы лагеря:

1. Методы диагностики:
 - Цвето-рефлексия, календарь настроения;
 - Наблюдение взаимоотношений между детьми;
 - Мониторинг посещаемости смены;
 - Карта успеха, антропометрические данные (рост, вес).
2. Анализ участия отряда в общелагерных творческих делах, уровня активности и достижений;
3. Вручение детям благодарностей по номинациям за активную работу в деятельности лагеря;
4. Анализ результатов реализации программы, наличие фото и видео материалов;
5. Анкетирование детей и родителей с целью выявления степени удовлетворенности работой лагеря.

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги результативности воспитательной работы (самоанализа) отражаются в аналитической справке, на основании которой вносятся корректировки программы воспитания на следующий год. Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации.

Анализ работы лагеря с дневным пребыванием детей «Радуга» за 2025 год

Лагерь с дневным пребыванием детей «Радуга» ежегодно функционирует на базе МАОУ Сладковская СОШ в период летнего отдыха детей. В 2025 году лагерь работал в две смены: 2 смена с 07.07.2025 г. по 27.07.2025 г. и 3 смена с 30.07.2025 г. по 19.08.2025 г. Во второй смене участвовало 240 детей, а в третью смену - 134.

Общая численность составила 374 человек. Работало 11 отрядов в первой смене и 7 во второй.

Основной целью программы являлось создание благоприятных и оптимальных условий для сохранения и укрепления здоровья детей, их полноценного отдыха, позволяющего реально способствовать развитию творческих, интеллектуальных потенциалов личности, ее индивидуальных способностей и дарований с учетом собственных интересов, наклонностей и возможностей, содействие воспитанию чувства патриотизма, любви и гордости за свою страну.

На протяжении работы лагеря большое внимание уделялось здоровью учащихся. С этой целью ежедневно проводились обработки антисептиками дверных ручек в помещениях, сквозное проветривание кабинетов. При приеме детей в лагерь все обрабатывали руки, измеряли температуру каждого воспитанника и работника, велись записи в журнал термометрии. Проводились мероприятия физкультурно - оздоровительного характера.

В 2025 году была реализована программа «Хранители истории». Участники смен принимали активное участие в играх, конкурсах, соревнованиях с соблюдением всех мер безопасности. Наиболее яркими стали мероприятия состязания между отрядами. Результаты работы каждого отряда фиксировались ежедневно на общелагерном экране настроения, а также в отрядных листах достижений. В конце дня подводились итоги с награждением и вручением грамот, жетонов по отрядам. В конце смены были выявлены победители. За период смены ребята стали более эрудированы, дисциплинированы, наблюдательны. На протяжении лагерной смены не было зарегистрировано ни одного случая заболевания (кишечные инфекции, ОРВИ и т.д.), отсутствовал травматизм, т.е. индекс здоровья составил 100%.

В рейтинге самых интересных мероприятий 100% опрошенных детей на 1 место ставят соревнования между отрядами, подвижные игры на свежем воздухе, на 2 место - спортивные мероприятия, на 3 место - просмотр мультфильмов, на 4 место - интеллектуальные игры.

Безусловно, во время реализации программы были определённые трудности. Одна из проблем заключается в качественном подборе кадров. Очень много педагогов работают в июне на ЕГЭ, т.к. МАОУ Сладковская СОШ является пунктом сдачи экзаменов. И из числа этих же педагогов есть те, которые работают в лагере. У них отмечается физическая и эмоциональная усталость и, как следствие, нежелание проявлять творческую инициативу. Поэтому при комплектации штата сотрудников лагеря имеются определённые трудности. В этом году, для решения этой проблемы было принято решение, освободить тех педагогов от экзаменов, которые будут работать в лагере.

Анализ уровня удовлетворенности родителей организацией отдыха, оздоровления и занятости несовершеннолетних в период проведения летней

кампании 2025 года в летнем лагере с дневным пребыванием показал, что удовлетворены работой детского оздоровительного лагеря 95%.

В основном все воспитанники позитивно оценили работу лагеря, никто не остался равнодушным. За период работы лагеря дети почерпнули много нового, получили высокий эмоциональный подъём, заряд бодрости, укрепили здоровье и повысили свой познавательный уровень. Большинство детей высказали мнение о том, что понравились вожатые, запомнилось мероприятия по поиску клада, спортивные игры и соревнования, занятия в кружках и просмотр мультфильмов.

В ходе проведения анализа анкетирования по изучению степени удовлетворённости жизнью в лагере и сфорсированности психологического климата в коллективах, ребята указали, что хотели бы выезды в музеи и городской парк в г. Ишиме.

Учитывая опыт прежних лет, можно с уверенностью сказать, что деятельность летнего лагеря с дневным пребыванием детей, построенная в форме игры-путешествия, дает положительные результаты. Ребята, посещавшие летний лагерь в прошлом году стали более коммуникабельны, физически выносливы, раскрыли свои скрытые таланты, стали активнее в школьной жизни. Желающих, посещать лагерь много, что говорит о том, что работа ведется в правильном направлении.

4.5. Партнеры организации

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря.

Социальными партнерами МАОУ «Сладковская СОШ» являются:

- МАУ ДО СШ «Темп»
- МАУК «Овация»
- РДДМ "Движение первых"
- Отдел полиции №4 Ишимского межмуниципального отдела МВД России
- МАУ Централизованная библиотечная система Сладковского района
- Сладковский районный краеведческий музей
- МАУ ДО ДДТ «Галактика»

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает: - участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

- проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

4.6. Взаимодействие с родительским обществом

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом родителями (законными представителями) детей может предусматривать следующие форматы:

- информирование родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) до начала лагерной смены в организации отдыха детей и их оздоровления об особенностях воспитательной работы, внутреннего распорядка и режима с помощью информации на сайте МАОУ «Сладковская СОШ», в социальных сетях и VK— мессенджере;

- проведение тематических собраний, на которых родитель (родители) или законный представитель (законные представители) могут получать советы по вопросам воспитания, консультации специалистов психолого-педагогической службы организации отдыха детей и их оздоровления; публикация соответствующей информации на сайте МАОУ «Сладковская СОШ», в социальных сетях и VK— мессенджере;

- размещение информационных стендов около входной группы с информацией, полезной для родителей или законных представителей федерального, регионального и общелагерного уровня;

- родительские группы с участием воспитателей, на которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, согласуется совместная деятельность;

- участие родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) детей в психолого—педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных соответствующими локальными нормативными документами МАОУ «Сладковская СОШ»;

- при наличии детей—инвалидов, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, детей, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа, и так далее, осуществляется целевое взаимодействие с их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

4.7. Кадровое обеспечение

Кадровое обеспечение реализации Программы предусматривает механизм кадрового обеспечения организации отдыха детей и их оздоровления, направленный на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми.

В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют:

Координаторы смены:

Начальник смены:

Основные должностные обязанности:

- Организует и координирует работу всех участников смены (кураторов, воспитателей, руководителей мастерских, физорга и др.).
- Обеспечивает выполнение целей и задач смены, утверждённой программы и расписания.
- Составляет и утверждает общий план проведения смены, режим дня, сетку мероприятий.
- Контролирует соблюдение норм безопасности, охраны жизни и здоровья детей.
- Ведёт необходимую документацию (приказы, планы, отчёты, журналы, списки и т.п.).
- Проводит планёрки с персоналом, подводит промежуточные и итоговые итоги смены.
- Организует взаимодействие с администрацией школы, родителями, партнёрами, приглашёнными специалистами.
- Оперативно решает конфликтные ситуации, инциденты, обращается к специалистам (психолог, медраб. и др.) при необходимости.

Методическое сопровождение:

- Пакет программных и нормативных документов смены (концепция, программа, положение о смене).
- Годовой/сменный план воспитательной работы школы и локальные акты.
- Методические рекомендации по организации смен, лагерей, внеурочной деятельности (федеральные и региональные).
- Шаблоны документации: планы, сетки мероприятий, сценарии, формы отчётов.
- Консультации заместителя директора по ВР, педагога-организатора, школьного психолога.
- Периодические методические совещания с командой смены (обмен опытом, разбор сложных ситуаций).

Организатор воспитательной работы:

Основные должностные обязанности:

- Планирует и организует воспитательные и досуговые мероприятия смены (игры, конкурсы, акции, квесты, праздники).
- Координирует работу воспитателей отрядов по единой воспитательной линии смены (тематика дня, общие дела, ценностные ориентиры).
- Разрабатывает сценарии общесменных мероприятий, конкурсов, торжественных открытий/закрываний и др.
- Помогает воспитателям в подготовке отрядных дел (отрядные огоньки, конкурсы, отражение темы дня).
- Обеспечивает включение каждого ребёнка в активную деятельность (отслеживает «непривлечённых» детей).
- Организует и поддерживает традиции смены (девиз, символика, отрядные визитки, общая символика смены).
- Проводит инструктажи по организации культурных, безопасных форм досуга.

Методическое сопровождение:

- Сборник сценариев воспитательных мероприятий, игр, конкурсов, квестов.
- Банк отрядных дел, традиций, упражнений на сплочение.
- Методички по организации воспитательной работы в лагерях/сменах, по формированию ценностей, профилактике конфликтов.
- Консультации с психологом по работе с трудными детьми и групповой динамикой.
- Методические объединения педагогов-организаторов, семинары, вебинары.
- Готовые шаблоны: сценарии мероприятий, планы дня, чек-листы по подготовке и проведению мероприятий.

Физорг:

Основные должностные обязанности:

- Планирует и проводит физкультурно-оздоровительные мероприятия смены (зарядки, подвижные игры, спортивные часы, соревнования, эстафеты).
- Организует и контролирует проведение утренней гимнастики, физкультпауз, спортивных минуток.
- Составляет график использования спортивных площадок, инвентаря, учитывая возраст и состояние здоровья детей.
- Обеспечивает соблюдение техники безопасности на спортивных мероприятиях.
- Взаимодействует с воспитателями отрядов при формировании команд, подготовке к соревнованиям, эстафетам.
- Ведёт учёт участия отрядов и отдельных детей в спортивных мероприятиях, подводит итоги, готовит награждение.
- Пропагандирует здоровый образ жизни, объясняет правила безопасной физической активности.

Методическое сопровождение:

- Программы по физической культуре, здоровьесберегающие технологии, комплексы утренней гимнастики.
- Сборники подвижных игр, эстафет, упражнений на свежем воздухе для разных возрастов.
- Инструкции по ТБ при проведении спортивных мероприятий.
- Консультации учителя физкультуры, медработника (по ограничениям и группам здоровья).
- Методические рекомендации по организации спортивных праздников, малых олимпийских игр, дворовых соревнований.

Кураторы отрядов:

Воспитатели отрядов (из числа педагогов школы):

Основные должностные обязанности:

- Обеспечивают жизнь и деятельность конкретного отряда в течение всей смены.
- Организуют ежедневную работу с детьми: отрядные сборы, обсуждения, игры, творческие дела, прогулки.
- Несут ответственность за соблюдение детьми режима дня, правил поведения, норм безопасности.
- Учитывают возрастные и индивидуальные особенности детей, создают благоприятный психологический климат в отряде.
- Ведут отрядную документацию (списочный состав, план работы отряда, краткие отчёты, дневник отряда и т.п.).
- Взаимодействуют с родителями (по необходимости), информируют о ходе смены, успехах детей.
- Своевременно информируют начальника смены, психолога, медработника о проблемах, конфликтах, ухудшении самочувствия детей.
- Организуют участие отряда во всех общешкольных делах (конкурсы, праздники, спорт, творческие мероприятия).

Методическое сопровождение:

- Планы и конспекты отрядных дел, игр, тематических бесед, огоньков.
- Методички по возрастной психологии, профилактике конфликтов, буллинга, по командообразованию.
- Пакет материалов по правилам безопасности, режиму, нормам поведения.
- Консультации школьного психолога, социального педагога, администратора смены.
- Папка с примерами удачных отрядных традиций, ритуалов, форм подведения итогов дня.

Руководители творческих мастерских (из числа педагогов):

Основные должностные обязанности:

- Разрабатывают и реализуют программы творческих мастерских (театр, музыка, ИЗО, хореография, прикладное творчество и др.) в рамках темы смены.

- Организуют регулярные занятия по расписанию, обеспечивают постепенный рост навыков детей.
- Подбирают доступные по возрасту и интересам формы работы (мастер-классы, творческие задания, репетиции, коллективные проекты).
- Готовят творческие продукты к общесменным мероприятиям (концерты, выставки, показы, спектакли).
- Обеспечивают безопасные условия при работе с материалами, инструментами, оборудованием.
- Ведут учёт посещаемости и активности участников, по возможности индивидуализируют подход.
- Сотрудничают с воспитателями отрядов и организатором ВР, чтобы включать результаты мастерских в общую жизнь смены.

Методическое сопровождение:

- Рабочие программы творческих кружков/объединений, адаптированные под формат смены.
- Сборники творческих заданий, сценарии концертов, показов, выставок, спектаклей.
- Методички по проектной, игровой, мастерской форме работы с детьми.
- Рекомендации по работе с детьми с разным уровнем подготовки и разной мотивацией.
- Обмен опытом с коллегами (банк идей, наработанные сценарии, фото/видео-архив лучших практик).

Методическое обеспечение реализации Программы предназначено для специалистов, ответственных за реализацию содержания программы смены (руководитель организации отдыха детей и их оздоровления, заместитель руководителя по воспитательной работе, старший воспитатель, старший вожатый). Над программой работает заместитель директора по воспитательной работе.

4.8. Материально—техническое обеспечение

Материально—техническое обеспечение реализации Программы определяют базовый минимум, который необходим для любого типа организации отдыха детей и их оздоровления для качественной реализации содержания программы воспитательной работы:

- Государственный флаг Российской Федерации;
- музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы, записи;
- оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий; спортивные площадки и спортивный инвентарь;
- канцелярские принадлежности в необходимом количестве; специальное оборудование, которое необходимо для реализации
- конкретной программы воспитательной работы, направлений воспитательной деятельности и направлений дополнительного образования.

Список литературы

1. Афанасьев С.П. Сто отрядных дел / С.П. Афанасьев, С.В. Коморин. – Кострома: МЦ «Вариант», 2000. – 112 с.
2. Афанасьев С.П., Коморин С.В., Тимонин А.И. Что делать с детьми в загородном лагере. – Кострома: МЦ «Вариант», 2001 г. – 224 с.
3. Байбородова Л.В. Использование субъектно-ориентированной технологии воспитания в проектной деятельности / Л.В. Байбородова // Воспитание школьников. – 2017. – №4. – С.3–10.
4. Гугни В. Настольная книга вожатого / В. Гугнин. – М.: Альпина Паблишер, 2016. – 297 с.
5. Детское движение. Словарь-справочник / сост. и ред. Т.В. Трухачева, А.Г. Кирпичник. – М., 2005. – 544 с.
6. Куприянов Б.В. Технология и методика работы вожатого в лагере: учебное пособие / Б.В. Куприянов, О.В. Миновская – Кострома: Издательство «Авантитул», 2024. – 220 с.
7. Леонтьев Д.А. Самореализация и сущностные смыслы личности // Психология с человеческим лицом: гуманистическая перспектива в постсоветской психологии. – М., 1997. – С. 156–176.
8. Лутошкин А.Н. Как вести за собой. – М., Просвещение, 1981. Маслоу А. Мотивация и личность. – СПб: Питер (Сер. Мастера психологии), 2021. – 400 с.
9. Немов Р.С. Путь к коллективу: Книга для учителей о психологии ученического коллектива / Р.С. Немов, А.Г. Кирпичник. – М.: Педагогика, 1988. – 144 с.
10. Областной лагерь актива молодёжи имени А.Н. Лутошкина «Комсорг»: Школа лидера (цикл учебно-развивающих занятий областного лагеря актива молодёжи имени А.Н. Лутошкина «Комсорг» / Автор-составитель А.И. Тимонин. – Кострома: КГУ им. Н.А. Некрасова, 2012. – 84 с.
11. Обухова Л.Ф. Возрастная психология: Учебник для вузов. – М., 2006. – 460 с.
12. Рожков М.И. Развитие самоуправления в детских коллективах. – М., Владос, 2002. – 169 с.
13. Рожков М.И. Теория и методика воспитания: учебник и практикум для вузов / М.И. Рожков, Л.В. Байбородова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2024. – 330 с.
14. Тихомирова Е.В. Современные технологии воспитания: опорные точки дискуссии / Е.В. Тихомирова, А.Г. Самохвалова.

Приложение

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

План работы школьного лесничества «Сладковские лесовички» на летний период 2026 г.

№	Название мероприятия	Теоретическая часть	Практическая часть
1.	Вводное занятие. Охрана природы.	1	-
2.	Строение и структура леса.	1	-
3.	Основные компоненты леса.	1	-
4.	Растения в лесу.	-	2
5.	Животные в лесу.	-	2
6.	Насекомые в лесу.	-	2
7.	Метеорологическое наблюдение.	-	2
8.	Фенологическое наблюдение.	-	2
9.	Лес и окружающая среда, взаимовлияние.	-	1
10.	Роль человека в лесу.	1	-
	Итого:	4	11

План работы экологического отряда на летний период 2026 г.

№	Название мероприятия	Теоретическая часть	Практическая часть
1.	Подготовка к работе на пришкольном участке (инструктажи по ТБ, вводная беседа)	1	-
2.	Овладение методикой закладки опытов на приусадебном участке	1	2
3.	Работа по высадке культур ботанического отдела		2
4.	Работа по высадке культур лекарственного отдела	-	2
5.	Работа по высадке культур декоративного отдела	-	2
6.	Разработка проекта озеленения клумб	1	-
7.	Методика изучения водоема	1	
8.	Методика проведения геоботанических исследований	1	-
9.	Работа на пришкольном участке		2

	ИТОГО	5	10
--	-------	---	----

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Работа творческих мастерских (кружковая работа)

Организация кружковой деятельности лагеря носит вариативный характер, то есть в период каждой смены работают постоянные кружки, для функционирования которых имеется обеспеченность педагогическими кадрами.

Цель: расширение кругозора, развитие познавательных интересов и творческих способностей детей.

Включает в себя развитие детей средствами совместного творчества, в процессе которого идёт закрепление норм поведения и правил этикета, знакомство с новыми предметами и явлениями, воспитание бережного отношения к природе, любви к труду. Создаются условия для реализации собственных интересов детей в наиболее целесообразном применении.

«СОГЛАСОВАНО»

зам. по ВР

Е.А. Карташова

«__» _____ 2026 г.

«УТВЕРЖДАЮ»:

Директор школы

О.В. Кудрина

«__» _____ 2026 г.

Модифицированная краткосрочная программа

декоративно-прикладное творчество

«Умелые ручки»

(декоративно-прикладное творчество в лагере с дневным пребыванием детей

младшего и

среднего школьного возраста)

Возраст обучающихся - 6,6 - 15 лет Срок реализации - 21 день

Руководители:

_____ - 1 смена

_____ - 2 смена

С.Сладково,

2026 год

Пояснительная записка

Рабочая программа кружка «Умелые ручки» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе сборника серии «Стандарты второго поколения» авторов Д.В. Григорьева, П.В. Степанова «Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор», изд. М. «Просвещение», 2010 г.

Программа внеурочной деятельности «Умелые ручки» рассчитана на детей с 6,6 до 17 лет.

Работа в кружке «Умелые ручки» - прекрасное средство развития творчества, умственных способностей, эстетического вкуса, а также конструкторского мышления детей.

Дети, видя готовые поделки, сравнивают их, находят достоинства и недостатки, критически подходят к своей работе, у них вырабатывается аналитический ум. Особенно важно, что дети познают значимость своего труда, его полезность для окружающих.

Учащиеся знакомятся с новыми материалами, их свойствами, выразительными возможностями, приобретают навыки работы с ними, что влияет на умственное развитие. Школьникам постоянно раскрываю возможности применения тех или иных материалов, их многообразные композиции, как они сочетаются друг с другом. Это повышает интерес ребят к процессу художественного труда и его результату.

Для передачи контура наиболее трудных фигур предлагаю использовать трафареты, вырезанные из плотной бумаги. Обведя фигуру по контуру на кальку, ребенок самостоятельно расчленяет ее на части, решая, как дальше осуществить работу. Таким образом, дети практически воплощают интересные замыслы, предвидят конечный результат, который найдет свое применение в качестве подарка или украшения помещения.

Цель кружка: Формирование творческих способностей детей посредством расширения общекультурного кругозора и создания условий для творческой самореализации личности ребенка.

Задачи:

- совершенствовать навыки и умения, получаемые детьми на занятиях;
- совершенствовать эстетический вкус детей;
- развивать творчество, выдумку, фантазию и чувство прекрасного у детей;
- воспитывать чувство коллективизма, ответственности и гордости за свой труд, уважение к труду других.

Содержание программы

Содержание данной программы направлено на выполнение творческих работ, основой которых является индивидуальное и коллективное творчество. В основном вся практическая деятельность основана на изготовлении изделий. Обучение планируется дифференцированно с обязательным учётом состояния

здоровья учащихся. Программой предусмотрено выполнение практических работ, которые способствуют формированию умений осознанно применять полученные знания на практике по изготовлению художественных ценностей из текстильных и природных материалов. На учебных занятиях в процессе труда обращается внимание на соблюдение правил безопасности труда, санитарии и личной гигиены, на рациональную организацию рабочего места, бережного отношения к инструментам, оборудованию в процессе изготовления художественных изделий.

Программа знакомит с новыми увлекательными видами рукоделия.

Программа рассчитана на 3 часа

1. Работа с природным материалом

В настоящее время возникает необходимость позаботиться об укреплении связи ребенка с природой и культурой, трудом и искусством. Сейчас дети все больше и дальше отдаляются от природы, забывая ее красоту и ценность.

Работа с природными материалами помогает им развить воображение, чувство формы и цвета, аккуратность, трудолюбие, прививает любовь к прекрасному. Занимаясь конструированием из природных материалов, ребенок вовлекается в наблюдение за природными явлениями, ближе знакомится с растительным миром, учится бережно относиться к окружающей среде.

Изделия из природного материала. Технология заготовки природных материалов. Художественные приёмы изготовления поделок и картин из природных материалов

2. Работа с тканью

Виды работ с шаблонами, тканью, цветовосприятие, составление композиций.

3. Работа цветными нитками. Работа с пластилином

Развитие навыков работы с мелко нарезанными нитками.

Закреплять умение наносить на бумагу пластилин, составлять сюжетную композицию. Развивать любознательность, расширять кругозор.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН КРУЖКА

№	Тема	цель	Кол-во часов	дата
1	Изготовление матрешки	Учить детей складывать поделку из бумаги способом оригами. Развивать мелкую моторику рук. Учить детей создавать композиции из бумажных заготовок.	2	

		Оригами.		
2	Изготовление аппликации «Солнышко»	Цель. Учить выклеивать силуэт мелко нарезанными нитями, передавая эффект «пушистой шерсти». Развивать технические навыки Аппликация из резаных ниток	2	
3	Изготовление аппликации из ткани «Дымковская игрушка»	Цель. Развивать у детей воображение, закреплять знания о натюрморте, умение композиционно правильно располагать предметы, закреплять навыки работы с шаблонами, тканью и ножницами. Аппликация из ткани	2	
4	Поделки из CD-дисков	- Изготовление поделок: котёнок; заяц; лягушка;	2	
5	Бумагопластика	- Мятая бумага: Панно «птицы», - Цветы из гофрированной бумаги: крокусы; маки; панно «Шафраны»; панно «Розы». - Объёмные поделки:	2	

6	Удивительные шахматы	Изготовление шахматных фигур	2	

Программа внеурочной деятельности «Умелые ручки» основана на принципах природосообразности, последовательности, наглядности, целесообразности, доступности и тесной связи с жизнью. Изучение каждой темы завершается изготовлением изделия, т.е. теоретические задания и технологические приемы подкрепляются практическим применением к жизни. Программа предполагает работу с детьми в форме занятий, совместной работы детей с педагогом, а также их самостоятельной творческой деятельности.

Содержание всех разделов построено по следующему алгоритму:

1. Исторический аспект
2. Связь с современностью
3. Освоение основных технологических приемов, выполнение заданий
4. Выполнение творческих работ (индивидуальных, групповых или коллективных).

Предполагаются различные упражнения, задания, обогащающие словарный запас детей. Информативный материал, небольшой по объему, интересный по содержанию, дается как перед практической частью, так и во время работы. При выполнении задания перед учащимися ставится задача определить назначение своего изделия. С первых же занятий дети приучаются работать по плану:

1. эскиз
2. воплощение в материале
3. выявление формы с помощью декоративных фактур.

Программа ориентирует обучающихся на самостоятельность в поисках композиционных решений, в выборе способов приготовления поделок.

Формы и методы

Приоритет отдается активным формам преподавания:

- Практическим: упражнения, практические работы, практикумы;
- Наглядным: использование схем, таблиц, рисунков, моделей, образцов;
- Нестандартным: эстафета творческих дел, конкурс, выставка-презентация, викторина, аукцион, чаепитие;

Сочетание индивидуальных, групповых и коллективных форм работы.

Условия реализации программы

1. Есть дети, желающие получить дополнительные знания по рукоделию.
2. Занятия будут проходить во внеурочное время.
3. Есть возможность регулярно организовывать выставки работ учащихся на специальном стенде.
4. Есть специальные подборки методического и иллюстративного материала, художественные изобразительные материалы

Список литературы рекомендуемой :

Бич Р. Большая иллюстрированная энциклопедия (Перевод с английского – М: Издательство Эксмо, 2006 – 256 с.

Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. – “Просвещение”, Москва 1991.

Джейн Дженкинс. “Поделки и сувениры из бумажных ленточек”. – “Просвещение”, Москва 1982.

Мелик-Пашаев А.А., Новлянская З.Н. Ступеньки к творчеству. – “Искусство в школе”, Москва 1995.

С. Соколова. Аппликация и мозаика. – М.:Издательство Эксмо; СПб.; Валерии СПД, 2003.– 176 с.

С. Соколова. Игрушки из бумаги. М.: Издательство Эксмо; СПб.: Валерии СПД; 2003. –240 с.

«СОГЛАСОВАНО»

зам. по ВР

Е.А. Карташова

«__»_____2026 г.

«УТВЕРЖДАЮ»:

Директор школы

О.В Кудрина

«__»_____2026 г.

Модифицированная краткосрочная программа

деятельности танцевального кружка

«Ритм»

(танцевальное искусство

в лагере с дневным пребыванием детей младшего и
среднего школьного возраста)

Возраст обучающихся - 6,6 - 15 лет Срок реализации - 21 день

Руководители:

_____ - 1 смен

_____ - 2 смена

с.Сладково,
2026 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Возможность выразить свои чувства в движении, внимательно слушая музыку, в огромной степени влияет на способность ребенка контролировать свои движения и делать их более гармоничными. Взаимосвязь музыки и движения как бы перекидывает мост от эмоционально-духовного к конкретно-физическому. Это состояние духовного и физического необходимо человеку.

Общеразвивающая программа «Ритм» общекультурной направленности, направление – танцевальное искусство. Предлагаемая программа направлена на создание необходимых условий для заинтересованного поиска и усвоения особенностей языка танца. Подбор и последовательность заданий, приведённых в программе, позволяют дать детям необходимые для самостоятельной работы теоретические знания и практические умения.

Хореография – искусство, любимое детьми. Ежегодно тысячи любителей танца приходят в хореографические кружки, танцевальные ансамбли. Глядя, с какой лёгкостью и мастерством дети танцуют на сцене, мы забываем, что за этим стоит каждодневный труд их самих и их педагогов. Танец таит в себе огромное богатство для успешного художественного и нравственного воспитания, он сочетает в себе не только эмоциональную сторону искусства, но и приносит радость как исполнителю, так и зрителю – танец раскрывает и растит духовные силы, воспитывает художественный вкус и любовь к прекрасному.

Актуальность программы в том, что с её помощью ребята усвоят простые, но исключительно важные для последующего развития и обучения в кружке в период учебного года их творческих способностей.

Новизна представленной программы в том, что за короткое время лагерной смены используется система коротких заданий с быстрой сменой техник и упражнений.

Данная образовательная программа педагогически целесообразна, т.к. при ее реализации органически сочетаются разнообразные образовательные формы деятельности.

Помимо своей специальной программы хореографического коллектива, ребята принимают участие во всех творческих делах лагеря. Основной целью наших занятий в коллективе является художественное познание учащимися мира через собственную художественно-творческую деятельность. Важнейшей задачей учебно-воспитательного процесса является художественно-эстетическое и культурное развитие учащихся. Приобщение к миру танца, знакомство с различными направлениями, историей и «географией» танца, прослушивание ритмичной танцевальной музыки развивает и внутренне обогащают учащихся, прививают учение через танец выражать различные состояния, мысли, чувства человека, его взаимоотношение с окружающим миром. Занятия по хореографии – это занятия творчества. Каждое из них должно способствовать развитию личности ребенка, выявлению его индивидуального «я», проявлению способностей к ассоциациям между пространственными, временными и музыкальными видами

искусства, активизации мышления и воображения, умению узнавать окружающую действительность. Путь, по которому ведут ребенка занятия танца – это путь от сотворческого восприятия мира к созидательному воплощению жизненных впечатлений в доступной для учащихся художественной форме.

Цель программы: массовое обучение детей танцу, правилам поведения и культуры общения.

Задачи:

обучающие:

- ознакомление с основами танцевального искусства;
 - обучение основным правилам и приемам работы в танцевальном искусстве;
- развивающие:

- развитие чувства музыкальной гармонии;
- развитие образного восприятия окружающего пространства,

художественного вкуса;

воспитательные:

- воспитание трудолюбия, аккуратности, интереса и любви к творчеству.

Ожидаемые результаты

К концу потока:

учащиеся будут знать:

- правила безопасности труда в процессе обучения;
- релаксационные упражнения;
- основные приёмы работы над дыханием.

учащиеся будут уметь:

- владеть основными приёмами танцевального мастерства;
- подбирать танцевальные движения в соответствии с музыкой;
- составлять несложную танцевальную композицию.

Методика отслеживания результатов

Для контроля над выполнением поставленных задач используются следующие методы отслеживания результатов:

- наблюдение за детьми в процессе работы;
- коллективные творческие работы;
- беседы с детьми

II. УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Тема занятия	Общее количество часов
1.	Инструктаж по ТБ. Двигательная разминка. Подвижные игры «Вот такие звери», «Запомните свое место». Дыхательное упражнение «Знакомство». Ознакомление с танцем.	2

2.	Двигательная разминка. Дыхательная гимнастика. Упражнения на снятие мышечного напряжения. Релаксационные упражнения. Игры-миниатюры. Разучивание танца.	2
3.	Двигательная разминка. Дыхательная гимнастика. Подвижная игра «Ловишка». Релаксационные упражнения. Разучивание танца. Игры-тренинги.	2
4.	Двигательная разминка. Дыхательная гимнастика. Релаксационные упражнения. Подвижные игры. Игры-миниатюры. Разучивание танца.	2
5.	Двигательная разминка. Дыхательная гимнастика. Релаксационные упражнения. Игра-превращение «Заводные игрушки». Разучивание танца.	2
6.	Двигательная разминка. Дыхательная гимнастика. Релаксационные упражнения. Этюды «Разные настроения», «Запомни и повтори». Разучивание танца.	2

III. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Режим работы кружка: занятия проводятся по 1 часу в неделю так же в сочетании с репетициями общелагерных мероприятий.

При подготовке к занятию педагог условно делит изучаемый материал на разделы: разогрев, упражнения для развития позвоночника, комбинации или импровизации, которые могут быть построены в разных стилях. Также занятия включают обязательные упражнения по гимнастике и акробатике.

Музыкальное сопровождение занятия. Все занятия сопровождаются аудиозаписями. Педагог должен подбирать разнообразный музыкальный материал, который знакомит подростков с различными стилями и направлениями, формирует музыкальную культуру, слух, а также и манеру исполнения.

Формы занятий и способы их организации.

Формы занятий:

- традиционное занятие;
- практическое занятие (изучение новых концертных номеров);
- выступление, конкурс;
- зрительская практика (просмотр видеозаписей, посещение концертов);

Способы организации деятельности воспитанников на занятии:

- групповая (занятия по сформированным группам);
- в парах (работа с партнерами)

- индивидуально-групповая (свободная импровизация);
- ансамблевая (творческая деятельность ансамбля);

Для реализации данной программы необходимо учитывать некоторые особенности:

- возрастные особенности воспитанников;
- личные интересы и приоритеты воспитанников;
- потенциал группы в целом и каждого воспитанника отдельно;
- качество подготовки к моменту начала изучения предмета;
- происходящие в мире перемены.

Педагог в своей деятельности использует следующие технологии:

- здоровьесберегающая технология, помогает воспитать всесторонне развитую личность, бережно относящуюся к своему здоровью, и соблюдающую принципы здорового образа жизни;

- информационно-коммуникативная технология, позволяющая воспитанникам получать новую информацию и знания через просмотры видео и мультимедиа, сопровождающиеся пояснениями педагога. Так же этот метод полезен при просмотре концертов и выступлений, в которых они сами принимали участие, для осмысления и оценки своего собственного результата;

- деятельностьная технология, посредством которой воспитанники изучают новый материал через личный показ педагогом и его объяснениями с последующим повторением;

- игровая технология, помогает развитию творческого мышления, развивает воображение и фантазию, улучшает общение и взаимодействие в коллективе;

- технология дифференцированного обучения, помогает в обучении каждого на уровне его возможностей и способностей, развитии творческих способностей, созидательных качеств личности, воспитании человека высокой культуры.

Для успешной реализации данной программы необходима материально-техническая база:

- легко проветриваемый и с хорошим освещением зал. В зале должны быть стационарные зеркала, хорошо налаженное отопление, окна – стеклопакеты;

- музыкальное сопровождение занятий целесообразно осуществлять под музыкальный центр для флэш-CD-носителей, должна быть сформирована фонотека;

- из инвентаря в зале необходимы стол, несколько стульев, гимнастические скамейки, полка для аудиоаппаратуры;

- для более полноценного восприятия воспитанниками изучаемого материала необходим мультимедийный проектор;

- для более оперативного реагирования педагогом на все новинки в области современной хореографии и музыки необходим Интернет;

- на одной из стен, лучше при входе в зал, необходимо разместить информационный стенд. Кроме того, в зале должны быть план эвакуации на случай

пожара, инструкция по технике безопасности, набор индивидуальной защиты от пожара, аптечка с набором материалов от ушибов или других травм. Но аптечка и средства защиты должны храниться строго в закрывающемся шкафчике или сейфе.

IV. ПРОГНОЗИРУЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ

1.В обучении: научились двигаться плавнее, шире и более пространственно, стали более сильными и гибкими, координированными, научились взаимосвязи исполнения движения с дыханием, научились свободному импровизационному движению, избавились от скованности и зажатости.

2.В развитии: научились концентрироваться на процессе, на практическом применении информации, воспитанники овладели импровизационной свободой и способностью принимать творческие решения.

3.В воспитании: приобрели навыки самовыражения через движение, воспитанники получают удовольствие от танца, видна увлеченность процессом импровизации, понимают и умеют различать разные стили и направления в современном танце, в современной музыкальной культуре.

V. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. В.М. Стриганова и В.И. Уральской. Современный балльный танец Москва «Просвещение»1978г.
2. Библиотечка «в помощь художественной самодеятельности» №6. Балльные танцы. Москва 1985г.
3. О.В.Иванова Народные танцы Москва 2006г.
4. О.В.Савинкова, Т А.Полякова. Москва. Методическое пособие.2003г.
5. В.В.Воронкова. Программа специальных образовательных учреждений 2009г.
6. И.В. Лифиц Ритмика образовательная педагогика 1997г.
7. Р.Е. Славский. Пантомима 1962г. г. Ярославль.
8. Р.Е. Славский. Искусство пантомимы.Г.Ярославль.1962г.
9. И.Г. Рутберг. Жест-язык пантомимы.1972г.
10. П. Мартен. Спортивная гимнастика Москва 2004г.
11. В.П. КОРКИН Акробатика. «Физкультура и спорт» 1989г.

«СОГЛАСОВАНО»

зам. по ВР

Е.А. Карташова

«__»_____2026 г.

«УТВЕРЖДАЮ»:

Директор школы

О.В Кудрина

«__»_____2026 г.

Модифицированная краткосрочная программа
деятельности туристско-краеведческая кружка
«Азбука туриста»
(туристско-краеведческая направленность
в лагере с дневным пребыванием детей младшего и
среднего школьного возраста)

Возраст обучающихся - 6,6 - 17лет

Срок реализации - 21 день

Руководители:

_____ - 1 смена

_____ - 2 смена

с.Сладково,
2025 год

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа «Азбука туриста» разработана на основе примерных (типовых) программ для системы дополнительного образования детей «Юные туристы», «Юные туристы-спасатели» одобренной и утвержденной Министерством образования РФ и Министерством по чрезвычайным ситуациям РФ, в соответствии с законом «Об образовании» и Федеральным законом «Об основах туристической деятельности».

Направление программы: туристско-краеведческая.

Отличительная особенность: Программа «Азбука туриста» разработана для реализации в летнем оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей. Она объединяет в себе одни из приоритетных направлений воспитательной работы летнего лагеря - физкультурно-оздоровительную и кружковую деятельности, объединяя детей в группы по интересам.

Главная идея: Заинтересовать детей туристско-краеведческой деятельностью, занятия в объединениях, которых в летний период проводятся на свежем воздухе.

Актуальность данной программы: Туристско-краеведческая деятельность занимает большое место в жизни людей. Она способствует решению важнейших задач воспитания детей и подростков: развивают познавательность, приобщают детей к различным видам общественно-полезного труда, укрепляют здоровье школьников. Краеведческая и туристическая работа воспитывает любовь к Родине, способствует приобретению навыков самостоятельной работы, она помогает в выборе будущей профессии, содействует формированию морально-психологических качеств, физической подготовке.

Туризм несёт в себе оздоровительную, образовательную и воспитательную ценность, а туристско-краеведческие мероприятия являются выходом обучающихся из привычной семейной и школьной в более сложную и непривычную обстановку.

Педагогическая целесообразность программы в том, что на занятиях реализуются:

- воспитание, образование, оздоровление;
- физическое развитие – движение и преодоление естественных препятствий;
- оздоровление и закалка организма – нахождение на свежем воздухе;
- эстетическое воспитание – красота окружающей природы;
- социальное и морально-нравственное воспитание – взаимоотношения в группе, необходимость взаимопомощи, дисциплины, ответственности;
- патриотическое воспитание – знакомство с природными богатствами своей малой родины, с ее историческими и культурными памятниками.

Кроме этого, в объединениях туристско-краеведческой направленности развивается физическая подготовленность, воспитываются волевые качества, формируются инициативность, самостоятельность, решительность, смелость, выдержка, самообладание и целеустремленность. Все эти качества при

рациональном педагогическом руководстве становятся постоянными чертами личности. Это позволяет детям проявлять их в трудовой, учебной, общественной и других видах деятельности, дает возможность избежать влияния асоциальных явлений.

Цель программы: Создание условий для привлечения детей к систематическим занятиям по туризму, развития интересов, обучающихся к туризму и краеведению.

Задачи:

- приобретение знаний по вопросам туризма и ориентирования, первой медицинской помощи,
- приобретение умений в работе с туристским оборудованием (компасом, страховочной системой, палаткой и картой),
- формирование самостоятельности и волевых качеств,
- воспитание наблюдательности и ответственности.

Сроки реализации: программа рассчитана на 3 недели обучения (с учебной нагрузкой 3 часа в неделю).

Основные принципы:

- доступности – простота, соответствие возрастным и индивидуальным особенностям,
- наглядности – иллюстративность, наличие дидактических материалов,
- демократичности и гуманизма – взаимодействие педагога и ребенка в социуме, реализация собственных творческих потребностей,
- научности – обоснованность, наличие методологической базы и теоретической основы,
- «от простого к сложному» – научившись элементарным навыкам работы, ребенок применяет свои знания в выполнении сложных творческих работ.

Ресурсное обеспечение:

1. Материально-техническое обеспечение - спортзал (на случай плохой погоды), специально оборудованная площадка (веревки натянутые на деревья), веревки, карабины, страховочные системы, компасы, каски, палатки, жумары, перчатки,
2. Дидактическое обеспечение - наглядные пособия, фотоматериалы,
3. Методическое обеспечение - методическая и специальная литература,
4. Кадровое обеспечение - педагог дополнительного образования.

Формы обучения: диалог, практическая работа, беседа, виртуальная экскурсия, работа по группам, рассказ.

Формы организации деятельности: диалог, игровые методы, метод наглядного и устного изложения, частично-поисковый метод, метод стимулирования, метод проблемного изложения, объяснение, показ способа действия.

Режим занятий: занятия проводятся с 10.00 до 11.00 (1 час в день), согласно режиму работы летнего лагеря с дневным пребыванием детей.

Ожидаемые результаты:

Результатом реализации программы будет самостоятельно подготовленные туристские соревнования «Туриада», а также желание детей в дальнейшем обучении в объединениях туристско-краеведческой направленности.

Критерии и способы определения результативности:

Правильная организация туристских соревнований «Туриада» и результативное участие в них покажет умение пользоваться личным и групповым снаряжением, компасом; умение оказывать первую медицинскую помощь и ориентироваться по карте; умение преодолевать различные препятствия и выполнение туристских технических элементов.

Формы подведения итогов: самоанализ, самоконтроль, тестирование, движение по азимутальному маршруту, зачет, соревнование, защита туристского маршрута, игра-путешествие.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование тем	Количество часов		
		всего	теория	практика
1	Вводное занятие. Туризм и туристы	1	1	-
2	Краеведение. Моя малая родина	1	1	-
3	Основы туристской подготовки	1	0,5	0,5
4	Туристские узлы	1	0,5	0,5
5	Топография и ориентирование	1	0,5	0,5
6	Основы первой медицинской помощи	1	0,5	0,5
7	Препятствия туристу не помеха	1	-	1
8	Туристские соревнования	1	-	1
9	Итоговое занятие. «Туриада»	1	-	1
Всего:		12	4	8

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Вводное занятие. Туризм и туристы

Просмотр мультфильма «Ох и Ах идут в поход». Что такое туризм. Знаменитые русские путешественники, их роль в развитии нашей страны. Виды туризма: пешеходный, лыжный, горный, водный, велосипедный. Характеристика каждого вида. Понятие о спортивном туризме. Законы, правила, нормы и традиции туризма.

Практическая работа. Игра-путешествие «Мы собираемся в поход».

2. Краеведение. Моя малая родина

Сызранский район Самарской области: история образования, климат, растительность, животный мир, памятники истории, природы и культуры. Знаменитые люди края, их вклад в его развитие, социальные институты.

Практическая работа. Разработка туристского маршрута по Сызранскому району.

3. Основы туристской подготовки

Понятие о личном и групповом снаряжении. Перечень личного снаряжения для одно-трехдневного похода, требования к нему. Типы рюкзаков, спальных мешков, преимущества и недостатки. Правила размещения предметов в рюкзаке. Групповое снаряжение, требования к нему. Типы палаток, их назначение, преимущества и недостатки.

Практическая работа. Укладка рюкзака, одевание страховочных систем, постановка туристской палатки на время и правильность выполнение.

4. Туристские узлы

Знакомство с туристскими узлами: простой и двойной проводник, восьмерка, прямой, схватывающие узлы, встречный, булинь и т.д. Задачи, формы и способы соединения веревок. Техника вязания узлов.

Практическая работа. Закрепление веревки на твердой основе, вязание узлов из веревок разной и одинаковой толщины.

5. Топография и ориентирование

Понятие о топографической и спортивной карте. Понятие о местных предметах и топографических знаках. Сочетание знаков. Пояснительные цифровые и буквенные характеристики. Рельеф. Способы изображения рельефа на картах. Отметки высот, урезы вод. Основные направления на стороны горизонта: С, В, Ю, З. Определение азимута. Компас. Правила обращения с компасом. Движение по азимуту, его применение.

Практическая работа. Ориентирование карты по компасу. Упражнения на засечки: определение азимута на заданный предмет (обратная засечка) и нахождение ориентиров по заданному азимуту (прямая засечка). Движение по азимуту, прохождение азимутальных отрезков, азимутальных построений (треугольники, «бабочки» и т.п.).

6. Основы первой медицинской помощи

Туризм – здоровый образ жизни. Личная гигиена туриста. Составление медицинской аптечки. Хранение и транспортировка аптечки. Соблюдение гигиенических требований в походе. Походный травматизм. Заболевания в походе. Тепловой и солнечный удар, ожоги. Укусы насекомых и пресмыкающихся. Пищевые отравления и желудочные заболевания. Профилактика заболеваний и травматизма. Помощь утопающему, обмороженному, пораженному электрическим током. Помощь при различных травмах. Искусственное дыхание. Непрямой массаж сердца. Наложение жгута, ватно-марлевой повязки, обработка ран, промывание желудка. Приемы транспортировки пострадавшего. Транспортировка на рюкзаке с

палкой, в рюкзаке, на веревке, вдвоем на поперечных палках. Переноска вдвоем на шестах (или лыжах) со штормовками, на носилках-плетенках из веревок, на шесте. Изготовление носилок из шестов, волокуши из лыж. Способы иммобилизации и переноски пострадавшего при травмах различной локализации.

Практическая работа. Оказание первой помощи условно пострадавшему (определение травмы, диагноза, практическое оказание помощи). Изготовление носилок, волокуш, разучивание различных видов транспортировки пострадавшего. Тест «Основы безопасности жизнедеятельности».

7. Препятствия туристу не помеха

Дисциплина в походе и на занятиях – основа безопасности. Техника преодоления естественных препятствий: склонов, подъемов, неровностей поверхности. Использование жумаров на склонах. Организация переправы по бревну, горизонтальному маятнику и параллельным перилам с самостраховкой.

Практическая работа. Отработка техники преодоления препятствий.

8. Туристские соревнования

Виды туристских соревнований и особенности их проведения. Понятие о дистанции, этапах, зависимость их сложности от уровня подготовки участников. Меры безопасности при проведении туристских слетов и соревнований. Прохождение полосы препятствий.

Практическая работа. Разработка положения туристских соревнований «Туриада» с подробным описанием этапов и отработкой их прохождения.

9. Итоговое занятие. «Туриада»

Участие в «Туриаде». Прохождение полосы препятствий на время с определением лучших участников. Подведение итогов программы.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

№ п/п	Раздел	Формы занятий	Приемы и методы организации образовательного процесса	Формы подведения итогов
1.	Вводное занятие. Туризм и туристы	рассказ	диалог, игровые методы	игра-путешествие

2.	Краеведение. Моя малая родина	виртуальная экскурсия, работа по группам	метод наглядного и устного изложения, частично-поисковый метод	защита туристского маршрута
3.	Основы туристской подготовки	беседа	метод стимулирования	соревнование
4.	Туристские узлы	практическая работа	метод проблемного изложения	зачет
5.	Топография и ориентировани е	практическая работа	объяснение	движение по азимутальном у маршруту
6.	Основы первой медицинской помощи	практическая работа	игровые методы	тестирование
7.	Препятствия туристу не помеха	диалог	показ способа действия	зачет
8.	Туристские соревнования	рассказ, практическая работа	метод проблемного изложения	преодоление полосы препятствия
9.	Итоговое занятие. «Туриада»	соревнование	метод соревнования	самоанализ

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Демус В.А. «Большая книга узлов. Рыбачие, охотничьи, морские, туристские, альпинистские, бытовые». - М.: «Справочная литература», 2014.
2. Кодыш Э.Н. Соревнования туристов. - М.: Профиздат, 1990
3. Махов И.И.: Туризм на уроках физической культуры для 5-8 классов. - Белгород: ИПК НИУ "БелГУ", 2012
4. Штюмер Ю.А. Профилактика туристского травматизма. - М.: ЦРИБ «Турист», 1992

Электронные ресурсы:

1. Школа туризма - <http://doropey.ru/>
2. Все о туризме. Туристическая библиотека - http://tourlib.net/statti_tourism/kulikov.htm

«СОГЛАСОВАНО»

зам. по ВР

Е.А. Карташова

«___»_____2026 г.

«УТВЕРЖДАЮ»:

Директор школы

О.В Кудрина

«___»_____2026 г.

Модифицированная краткосрочная программа
деятельности изобразительного искусства

«Акварелька»

(изобразительного искусства в лагере с дневным пребыванием детей
младшего и
среднего школьного возраста)

Возраст обучающихся - 6,6 - 17 лет Срок реализации - 21 день

Руководители:

_____ - 1 смена

_____ - 2 смена

с.Сладково,
2026 год

Пояснительная записка

Актуальность программы. Занятия по рисованию позволяют обеспечить занятость детей в свободное время, делая досуг более содержательным. Занятия по программе приобщают детей к традициям народного декоративно-прикладного творчества, а так же позволяют развивать творческие задатки школьников, мелкую моторику пальцев рук; самоутвердиться, проявляя индивидуальность и получая результаты своего художественного творчества.

Педагогическая целесообразность данной образовательной программа заключается в следующем: занятие кружка «АРТ-мастерская» объясняется формированием высокого интеллекта духовности через мастерство. Целый ряд специальных заданий на наблюдение, сравнение, домысливание, фантазирование служат для достижения этого. Программа направлена на то, чтобы через труд и искусство приобщить детей к творчеству.

Цель программы: совершенствование знаний и умений у школьников при выполнении аппликации из природного материала, организация досуга детей.

Задачи программы:

1. Воспитательные (личностные результаты)

ознакомить детей с возможностями изобразительного и декоративно-прикладного искусства как средства выражения чувств и отношений к окружающему миру;

воспитывать потребность к самовыражению, саморазвитию;

Развивать творческий потенциал детей средствами изобразительного искусства;

Воспитывать любовь к искусству;

Воспитывать культуру общения, умение работать в коллективе;

Воспитывать художественный вкус, умение понимать цветовые сочетания.

Воспитывать бережное отношение к окружающему миру и результату деятельности человека;

Формировать у детей технические навыки рисования;

Формировать представление об основных правилах и нормах поведения;

Ожидаемые результаты

В результате обучения в кружке:

Обучающиеся должны знать:

общие сведения об истории нетрадиционных техник рисования;

виды нетрадиционных техник рисования;

различные материалы, инструменты и приспособления;

последовательность и технологию выполнения нетрадиционных техник рисования;

правила техники безопасности.

Обучающиеся должны уметь:

выполнять изделия разной степени сложности по образцам и собственному замыслу;

подготавливать материалы для работы;

пользоваться инструментами и приспособлениями;

экономно расходовать материалы;

эстетично оформлять изделия;

оформлять выставочные материалы;

работать индивидуально и коллективно.

Учебно-тематический план занятий

№	Тема занятия	Кол-во занятий
1.	Вводные занятия. Знакомство с нетрадиционными техниками рисования. Правила техники безопасности и правила работы.	1
2.	Рисование отпечатками полиэтиленового пакета. «Гвоздики»	2
3.	Пуантилизм. «Мимоза»	2
4	Рисование нитью «Волшебный штрих»	2
5	Цветной граттаж. «Салют Победы над Москвой».	2
	Аппликация губкой «Морской пейзаж»	
4.	Представление выставки. Награждение за активное участие в работе кружка.	1
	ИТОГО	4

Список электронных ресурсов:

1. Рисование отпечатками полиэтиленового пакета «Гвоздики» Режим доступа: <https://rutube.ru/video/343ce55b546c37eb8ed39f9e03bd044a/?r=plemwd> (дата обращения: 11.01.2025)

2. Пуантилизм «Мимоза» - Режим доступа: <https://youtu.be/wkkQ2mcMCDY> (дата обращения: 11.01.2025)

3. Цветной граттаж «Салют Победы над Москвой» - Режим доступа: https://vkvideo.ru/video231182613_456239032?ref_domain=yastatic.net (дата обращения: 11.01.2025)

«СОГЛАСОВАНО»

зам. по ВР

Е.А. Карташова

«___»_____2026 г.

«УТВЕРЖДАЮ»:

Директор школы

О.В Кудрина

«___»_____2026 г.

Модифицированная краткосрочная программа
деятельности изобразительного искусства

«Конструирование»

(начальное техническое моделирование и конструирование в лагере с
дневным пребыванием детей младшего и
среднего школьного возраста)

Возраст обучающихся - 6,6 - 15 лет Срок реализации - 21 день

Руководители:

_____ - 1 смена

_____ - 2 смен

с.Сладково,
2026 год

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Летний отдых – это не только подготовка к новому учебному году, но и прежде всего продолжение учебного и воспитательного процесса, который ведётся по многим направлениям дополнительного образования. Летние каникулы - это период как нельзя более благоприятен для развития их творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, приобщения к труду и ценностям культуры, вхождения в систему социальных связей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в личностно-значимых сферах деятельности.

Направленность программы: Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Начальное техническое моделирование и конструирование» соответствует начальному общему уровню образования и имеет техническую направленность. Программа построена с учетом возрастных, умственных, физиологических особенностей детей. Рассчитана на детей младшего и среднего школьного возраста от 7 до 13 лет.

Актуальность данной программы обосновывается современными требованиями образовательных стандартов, где во главу угла ставится создание социальной ситуации развития ребенка, позволяющей выстроить ему индивидуальный путь развития через приобретение новых умений, навыков, свойств личности, взятых из социальной действительности, как из основного источника развития. Программа «Начальное техническое моделирование и конструирование» вводит ребенка в удивительный мир технического творчества и дает возможность поверить в себя, и свои способности.

Начальное техническое моделирование и конструирование – путь к овладению техническими специальностями в жизни человека, развитие интереса к технике, развитие конструкторской мысли и привитие трудолюбия во всем.

Цель программы: создание условий для раскрытия творческих способностей ребенка через приобщение к моделированию и конструированию.

Задачи программы:

Обучающие

- знакомить с историей развития моделирования и конструирования;
- знакомить с технической терминологией;
- обучать работе с технической литературой;
- формировать навыки работы с чертежно-измерительным и ручным инструментом при использовании различных материалов;
- обучать приемам моделирования и технологиям изготовления простейших моделей;
- развивать интерес к технике.

Развивающие:

- формировать учебную мотивацию и мотивацию к творческому поиску;
- развивать у детей элементы технического мышления,

изобретательности, образное и пространственное мышление;

-развивать волю, терпение, самоконтроль.

Воспитательные:

-воспитывать дисциплинированность, ответственность, социальное поведение, самоорганизацию;

-воспитывать трудолюбие, уважение к труду;

-формировать чувство коллективизма, взаимопомощи;

- воспитывать у детей чувство патриотизма, гражданственности, гордости за достижения отечественной науки и техники.

Предлагаемая краткосрочная образовательная программа летнего лагеря «Начальное техническое моделирование и конструирование» рассчитана на 14 часов обучения детей 7-13 лет, не предусматривает предварительного отбора, т.е. в ее реализации могут участвовать дети разного социального положения, уровня здоровья и развития.

Ожидаемые результаты.

Обучающийся будет знать:

- правила безопасного пользования инструментами;

- материалы и инструменты, используемые для изготовления моделей;

- основные простейшие технические термины;

- простейшие конструкторские понятия;

Обучающийся будет уметь:

- соблюдать технику безопасности;

- владеть элементарными графическими навыками;

- изготавливать простейшие технические модели;

- изготавливать изделие, используя технику моделирования и конструирования из текстильных материалов.

- организовать рабочее место.

Результатом усвоения учащимися программы по каждому являются: устойчивый интерес к занятиям по начальному конструированию и моделированию, освоение методик моделирования и конструирования, изготовление поделок, используя данные техники, выставка итоговых работ.

Методическое обеспечение программы

№ п/п	Тема	Форма занятия	Приемы и методы	Дидактический материал и техническое оснащение	Форма подведения итогов
1	Основы	Беседа	Словесные,	Электронная	Старто

	моделирования и конструирования		наглядные, практические	презентация, слайдовые фильмы, мультимедийный проектор	вая диагностическая методика
2.	Объемное моделирование из бумаги и картона	Групповая индивидуальная	Словесные, наглядные, практические	Ножницы, различные виды бумаги, ластик, карандаши, клей, циркуль, шаблоны, технологическая карта	Опрос, беседа
3.	Плетение из газетных трубочек	Групповая индивидуальная	Словесные, наглядные, практические	Газета, ножницы, ластик, карандаши, клей, проволока, шаблоны, образцы моделей, технологическая карта	Опрос, беседа
4.	Моделирование и конструирование из текстильных материалов	Групповая индивидуальная	Словесные, наглядные, практические	Различные виды ткани, нитки, иголки, ножницы, клей, шаблоны, эскизы, технологическая карта, образцы моделей, технологическая карта	Опрос, беседа
5.	Итоговая работа (панно), включающая в себя компоненты всех ранее изученных в программе техник моделирования и конструирования	Групповая, индивидуальная	Словесные, наглядные, практические	Различные виды ткани, бумага, картон, газета, чертежный инструмент, холст, подрамник, нитки, иголки, ножницы, клей, шаблоны, эскизы, технологическая карта.	Самооценка и коллективная оценка работы

Учебно - тематический план

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика

1.	Основы моделирования и конструирования	3	0,6	0,4
2.	Объемное моделирование из бумаги и картона: -правила техники безопасности -технология работы с бумагой по шаблонам -технология сборки плоских деталей -технология сгибания и складывания бумаги -технология сборки объемных деталей -выполнение моделей по замыслу	6	0,4	0,6
4.	Моделирование и конструирование из текстильных материалов -правила техники безопасности -технология работы с текстильными материалами -технология сборки объемных деталей -конструирование и моделирование макетов кукол -изготовление моделей по замыслу	9	0,4	0,6

Банк проектов

Модель «Лебедь» («Место встречи «Лазурный» выпуск 3. Нижний Новгород 2010)

Модель «Транспорт» <https://multiurok.ru/files/mastier-klass-bumazhnoie-modielirovaniie-avtotrans.html>

Модель «Корзина цветов»
<https://sdelaissam.mirtesen.ru/blog/43598819042/Podrobnyiy-master-klass-po-pleteniyu-korzinki-iz-gazetnyih-trubo>

Модель «Домик в деревне» <https://www.livemaster.ru/topic/1998133-shem-tekstilnuyu-kukolku-svoimi-rukami-master-klass-s-vykrojkoj>

Модель «Брелок- куколка» («Место встречи «Лазурный» выпуск 3. Нижний Новгород 2010)

«СОГЛАСОВАНО»

зам. по ВР

Е.А. Карташова

«__» _____ 2026 г.

«УТВЕРЖДАЮ»:

Директор школы

О.В Кудрина

«__» _____ 2026 г.

Модифицированная краткосрочная программа
деятельности экологической направленности
«Звуки природы»
(экологической направленности в лагере с дневным пребыванием детей
младшего и
среднего школьного возраста)

с. Сладково
2026

Пояснительная записка

Программа кружка «Звуки природы» направлена на формирование у воспитанников экологического сознания, как основы для формирования нового типа отношений между человеком и природой.

Существует большое количество авторских программ кружков экологической направленности, направленных на изучение собственно экологии, а также химии, биологии и других смежных дисциплин. Настоящая программа базируется на принципах гуманистической экологии и рассчитана на формирование у учащихся мировоззрения нового типа.

В настоящее время все большее внимание уделяется проблемам формирования экологического сознания людей на основе конкретной, практико-ориентированной деятельности, направленной на изучение и защиту природы, осознании себя как части природы, в том числе и в первую очередь природы родного края. В решении данной задачи эффективным является использование большого потенциала дополнительного образования детей. Поэтому кружок «Звуки природы» является актуальным и необходимым, отвечает потребностям и запросам не только учащихся школы, но и их родителей, общества в целом.

Кружки экологической направленности решают важные и разнообразные психолого-педагогические задачи:

- образовательная – у воспитанников расширяется кругозор, происходит переосмысление места и роли человека в природе, понимание принципов функционирования человеческого общества, построенного на законах, которые являются отражениями закономерностей, существующих в природе, активизируется мыслительная деятельность через самостоятельное изучение нового материала и исследовательскую деятельность, тренируется наблюдательность в ходе фенологических изысканий.
- воспитательная – у ребенка формируется потребность в новом типе отношений между человеком и природой, развивается любовь к своей малой родине.

Особенностью организации учебно-воспитательного процесса по данной программе является её практическая и исследовательская направленность, самостоятельность в изучении нового материала. Большая часть учебного времени отводится на практические и самостоятельные работы учащихся с целью развития и закрепления навыков исследовательской работы. Роль педагога заключается в создании условий для продуктивной творческой деятельности, работе по раскрытию воспитательного потенциала изучаемых явлений и объектов, формировании атмосферы доверия, творчества и взаимопомощи на занятиях кружка.

Программа предполагает проведение занятий с применением разнообразных форм и методов работы (практические занятия, познавательные игры, упражнения, викторины, экскурсии, исследовательские проекты, дидактические карточки, тесты).

Цель программы:

Воспитание у детей нравственных и духовных ценностей, мировоззренческой ориентации, глобального мышления, формирование психологической установки на мирное, бесконфликтное проживание человека в природе.

Задачи программы:

- Изучение методов экологической исследовательской деятельности.
- Усвоение знаний о взаимоотношении человека и природы.
- Развитие творческого мышления и навыков самостоятельной работы.
- Привитие любви к природе родного края, ориентированной на практическую деятельность по защите окружающей среды.
- Развитие положительных качеств характера воспитанников (внимание к себе и ближним, природосообразное поведение).
- Оздоровление и обеспечение безопасного отдыха детей в лагере дневного пребывания.

Учебно-тематический план

№ п/п	Тема занятия	Форма работы	Дата проведения
1	«Путешествие в страну Экологию»	Беседа	
2	«Учимся слышать»	Занятие с элементами тренинга	
3	«Слушаем мир вокруг нас»	Занятие на свежем воздухе	
4	«Звуки вокруг нас»	Музыкальное занятие	
5	«Экологический марафон»	Викторина	
6	«Песни о природе»	Конкурс песен	
7	«Заповедники родного края»	Виртуальная экскурсия	
8	«Экология моего края»	Конкурс рисунков	
9	«Услышь и узнай»	Игра	

Ожидаемые результаты:

1. Глубокое понимание взаимосвязи человека и явлений в природе. Степень осознания существующей взаимосвязи оценивается в ходе бесед, ролевых игр, анализа выводов по исследовательской деятельности в области экологии.
2. Развитие творческого мышления. Качественным показателем проявления творческой активности является умение воспитанников находить

нестандартные подходы в решении поставленных в ходе исследования задач, в остановке и доказательстве рабочих гипотез. Развитие креативности мышления также оценивается на основании педагогических наблюдений, главным показателем является готовность воспитанников предлагать темы новых исследований в ходе проектной деятельности.

3. Привитие любви к родному краю, формирование бережного отношения к природе.

Список используемой литературы:

1. Буковская Г.В. Игры, занятия по формированию экологической культуры младших школьников. М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2002 г.

2. Дежникова Н.С., Иванова Л.Ю., Клемяшова Е.М., Снитко И.В., Цветкова И.В. Воспитание экологической культуры у детей и подростков: Учебное пособие. М.: Педагогическое общество России, 2000 г.

3. Комов С.В. Введение в экологию. Екатеринбург: УрГУ, 2001 г.

4. Левитман М.Х. Экология – предмет: интересно или нет? СПб.: Лениздат; издательство «Союз», 2001 г.

5. Занимательная экология. Екатеринбург: Издательство ООО «УралЭкоЦентр», 2003 г.

Диагностические методики

№ п/п	Мероприятие	Срок проведения	Ответств енные
1.	Опрос родителей по выявлению пожеланий по организации деятельности лагеря.	Апрель	Классны е руководи тели
2.	Анкетирование детей в организационный период с целью выявления их интересов, мотивов пребывания в лагере.	1 день смены	Воспитат ели
3.	Ежедневное отслеживание настроения детей, удовлетворенности проведенными мероприятиями.	В течение смены	Воспитат ели
4.	Анкетирование детей в конце смены, позволяющее выявить оправдание ожиданий.	Последний день смены	Педагог- организа тор
5.	Мониторинг адаптации детей к условиям отдыха в лагере за смену.	В течение смены	Воспитат ели
6.	Мониторинг физических данных (рост, вес)	Первый и последний день смены	Медицин ский работник (по согласов анию)
7.	Организация ВШК администрацией школы совместно с родительской общественностью за организацией питания	постоянно	Директо р школы, председа тель Управля ющего совета

**«Методики мониторинговых исследований» эффективности реализации
программы**

Анкета – знакомство

Дорогой друг! Ты пришел в лагерь, который очень рад встрече с тобой и хочет помочь тебе интересно, весело и с пользой для себя провести время. Что тебя интересует? Что ты ждёшь от лагеря? Какие у тебя задумки, осуществить которые ты хотел бы, но пока не знаешь, как?

Вот почему мы предлагаем тебе ответить на вопросы анкеты. Твои искренние и полные ответы помогут нам быстрее познакомиться с тобой и позаботиться о тебе, учитывая твои желания, способности, интересы. Для этого надо прочитать сам вопрос, возможные ответы на него и выполнить рекомендации, которые даны в скобках. Итак, приступай!

1. Меня зовут (фамилия, имя)

Возраст _____ лет

Отряд _____

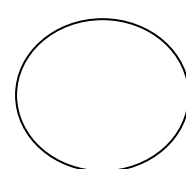
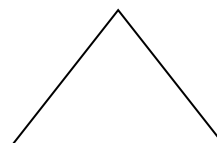
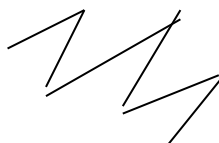
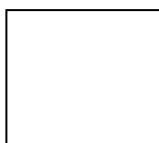
Место проживания _____

Мне нравится, когда меня называют (указать)

Какой Я (написать прилагательные, которые тебя характеризуют)

Ты пришел (а) по желанию или по настоянию родителей

2. Выбери, пожалуйста, фигуру, которая больше всего соответствует твоему внутреннему миру:



квадрат

прямоугольник

зигзаг

треугольник

круг

3. Дома в свободное время я увлекаюсь:

а) танцами

д) спортом

з) журналистикой

л) свой

вариант:

б) литературой

е) театром

и) вязанием

в) музыкой

ё) туризмом

й) вышиванием

г) пением

ж) рисованием

к) компьютер

4. Мои ожидания от смены (отметь выбранные варианты).

а) получить новые знания

о _____

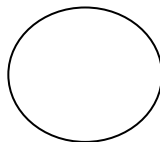
- б) лучше понять и узнать себя;
- в) познакомиться с новыми людьми;
- г) беспечно провести время;
- д) попробовать себя в самостоятельной жизни;
- е) что-то ещё (указать)

5. Я пришел в этот лагерь, чтобы (продолжи фразу)

6. В своих сверстниках я ценю больше всего (отметь наиболее 3 важных для тебя):

- | | | |
|--------------------|---------------------|--------------------|
| а) честность | е) общительность | й) достоинство |
| б) взаимоуважение | ё) интеллект | к) благородство |
| поступков | | |
| в) решительность | ж) внешние данные | л) инициативность |
| г) взаимопомощь | з) сильный характер | м) |
| целеустремлённость | | |
| д) чувство юмора | и) аккуратность | н) ответственность |

7. Представь себе, что круг – это твой отряд, поставь крестик в том месте,



где ты ощущаешь себя в отряде:

Недописанный тезис (проводится в подготовительный период смены) Допиши предложения:

1. Чтобы в лагере было интересно, нужно _____

2. Отношения между детьми и воспитателями будут лучше, если _____

3. Если бы я был руководителем лагеря, то _____

4. Мне сложно _____

5. Я хотел бы поучаствовать в _____

Круг (проводится в основной период смены)

Задание: на листе бумаги нарисуйте круг. Заштрихуйте часть круга, соответствующую вашей удовлетворенности жизнью в лагере за прошедший период.

ВЫБОР (проводится в основной период смены)

Детям предлагается прослушать утверждение и оценить степень согласия с их содержанием по следующей шкале:

4 – совершенно согласен 3 – согласен 2 – трудно сказать
1 – не согласен 0 – совершенно не согласен

1. Я жду наступление нового дня в лагере с радостью.
2. В детском лагере у меня обычно хорошее настроение.
3. У нас хорошие вожатые.
4. Ко всем взрослым в нашем лагере можно обратиться за советом и помощью в любое время.
5. У меня есть любимый взрослый в нашем лагере.
6. В отряде я всегда могу свободно высказывать своё мнение.
7. У меня есть любимые занятия в нашем лагере.
8. Когда смена закончится, я буду скучать по нашему лагерю.

Обработка полученных данных.

Показателем удовлетворённости детей (У) является частное от деления общей суммы баллов всех ответов на общее количество ответов.

$У = \text{общая сумма баллов} / \text{общее количество ответов}$.

Если У больше 3, то можно констатировать высокую степень удовлетворённости, если же У больше 2, но меньше 3, то это свидетельствует о средней и низкой степени удовлетворённости детей жизнью в лагере.

Анкета для детей(на входе)

Мы снова вместе! Для того чтобы сделать жизнь в нашем лагере более интересной, мы просим тебя ответить на некоторые вопросы:

- Твои первые впечатления от лагеря?
- Что ты ждёшь от лагеря?
- Есть ли у тебя идеи, как сделать жизнь в нашем лагере интересной и радостной для всех?

- В каких делах ты хочешь участвовать?
- Что тебе нравится делать?
- Хочешь ли ты чему-нибудь научиться или научить других?
- Кто твои друзья в лагере?

– Пожалуйста, закончи предложения (фразы):

Я пришел в лагерь, потому, что

.....
Я не хочу,
чтобы.....

Я хочу, чтобы.....

Я боюсь,

что.....

Пожалуйста, напиши также:

Имя..... Фамилия.....

Методика опросника

Детям даётся задание: написать, что, по их мнению, В детском лагере (отряде) хорошо и что плохо, или что радует и что огорчает. При этом не ставятся ориентирующие вопросы.

Анализ полученной с помощью этой методики информации позволяет увидеть удачные и неудачные дела, характер общения, отношений в лагере, настроения, что является показателем жизнедеятельности детского лагеря.

В нашем детском лагере

Мне понравилось	Мне не понравилось
1	1
2	2

Анкета (в конце смены)

- Что ты ожидал (а) от лагеря?
- Что тебе понравилось в лагере?
- Что тебе не понравилось?
- С кем из ребят ты подружился?
- Какие из мероприятий лагеря понравились тебе больше всего?

Почему?

- Какие мероприятия ты будешь рад увидеть в лагере в следующую смену?

- Было ли скучно в лагере?
- Было ли тебе страшно?
- Жалеешь ли ты о чем-то, что произошло за время пребывания в лагере? О чем?

- Что из того, что ты получи (а) в лагере, ты можешь использовать в своей повседневной жизни уже сейчас?

- Что бы ты хотел(а) пожелать себе?
 - Что бы ты хотел(а) пожелать другим ребятам?
 - Что бы ты хотел(а) пожелать педагогам?
 - Самое важное событие в лагере? Было или оно?
 - Можно ли сказать, что ты чему-то научился в лагере?
- Закончи предложения: Я рад, что

.....

Мне жаль,

что.....

Я надеюсь, что.....

Твое имя, фамилия и автограф на память

Итоговое анкетирование

Фамилия, имя.

- Самое яркое впечатление за эти дни у меня ...
- Из дел, проведённых в отряде, мне больше всего понравилось ...
- Из дел, проведённых в лагере, мне больше всего понравилось ...
- Несколько слов о нашем отряде ...
- Мои впечатления о лагере.
- Если бы я был вожатым, то бы я ...
- Хочу пожелать нашему лагерю «Радуга» ...
- Хотел бы ты ещё раз отдохнуть в нашем лагере?

Анкета-опросник для родителей

Уважаемые родители! Ответьте, пожалуйста, на вопросы.

1. Каковы мотивы посещения Вашим ребенком летнего лагеря с дневным пребыванием?

- А) захотел посещать лагерь сам
- Б) желание родителей организовать летнюю занятость ребенка
- В) предложил учитель
- Г) необходимо занять ребенка во время рабочего дня
- другое _____

2. Что Вы считаете наиболее важным для ребенка во время пребывания в лагере?

- А) общение с ровесниками
- Б) полноценное питание
- В) занятия спортом
- Г) развитие интеллектуальных способностей
- другое _____

3. Какие формы работы лагеря Вы считаете наиболее эффективными?

- А) спортивные мероприятия
- Б) творческие конкурсы
- В) интеллектуальные игры, викторины
- Г) свободное общение
- другое _____

4. Какие личностные качества Вашего ребёнка может развить лагерь?

- А) чувство товарищества
- Б) терпимое отношение к окружающим
- В) навыки здорового образа жизни
- Г) ловкость, выносливость, силу
- другое _____

5. Считаете ли Вы важным обсуждать с ребёнком события лагеря?

- А) нет, это неважно
- Б) обязательно, это важно для ребенка
- В) если что-то серьезное произошло
- Г) для этого у ребенка есть друзья
- другое _____

Спасибо!

Уважаемые родители!

Просим Вас принять участие в анкетировании, которое проводится с целью выявления степени удовлетворенности Вами организацией отдыха и оздоровления ваших детей.

	да	частично	нет	затрудняюсь
Организацией отдыха вашего ребенка				
Организацией оздоровления вашего ребёнка				
Организацией питания в лагере				
Учетом индивидуальных особенностей вашего ребенка в лагере				
Возможностью проявиться способностям и умениям вашего ребенка				
Организацией досуговой занятости, перечнем мероприятий				
Участием ребенка в мероприятиях				
Организацией работы кружков и секций				
Взаимодействием всех организаций на территории микрорайона/села по организации отдыха и оздоровления детей				
Оснащенностью настольными играми				