

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования и науки Тюменской области

Администрация Сладковского муниципального района

МАОУ Сладковская СОШ

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО
службы сопровождения



Рахметова С.С.
Протокол №1 от «25» 08
2025 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР



Забелина О.А.
от «26» 08 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Приказ №10272018351/08
2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Коррекционно - развивающих занятий
учителя - логопеда

АООП НОО для обучающихся с задержкой психического развития
(вариант 7.2, 7.1)

с. Сладково 2025

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии:

- с законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года №273-ФЗ,
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации, (17 декабря 2010 г. № 1897). Об утверждении Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования (в редакции Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 №1644),
- с приказом Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 № 253 «Об утверждении перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию программ образования»,
- с Постановлением Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821 «Требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», от 29.12.2010 №189,
- с Уставом муниципального автономного образовательного учреждения Сладковская СОШ,
- с Положением МАОУ Сладковская СОШ «О рабочей программе педагога».
- инструктивного письма Минобрнауки России от 14.12.2000 г. «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»
- инструктивно – методического письма «О работе учителя – логопеда при общеобразовательной школе» под ред. А.Я. Ястребовой, Т.Б. Бессоновой (Москва, 96 г)
- методического пособия Елецкой О.В., Горбачевской Н.Ю. «Организация логопедической работы в школе» - М., Т.Ц. «Сфера»2005 г.
- программы коррекции дизартрии Е.М. Мазановой (Рекомендовано Ученым Советом Педагогического общества России)
- Методического пособия «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов». Л.Н. Ефименкова.

Цель программы: преодоление отклонений в речевом развитии и проведение коррекционной работы по профилактике всех видов дисграфии и дислексии у детей, для дальнейшей их социализации.

Программа состоит из следующих разделов:

1. Коррекция звукопроизношения.
2. Коррекция фонетико-фонематических процессов.
3. Коррекционная работа на лексическом уровне.
4. Коррекционная работа на синтаксическом уровне.
5. Совершенствование связной речи.

Коррекция звукопроизношения проводится в 1 классе и состоит из предварительного этапа, задачей которого является подготовить учащихся к овладению звуковой стороной речи и этапа постановки звуков, на котором отрабатываются произносительные навыки и

слухопроизносительные дифференцировки свистящих, шипящих звуков, соноров, заднеязычных согласных.

Коррекционная работа на фонематическом уровне проводится со 2 по 4 классы. Задачей этого раздела является устранение акустической и оптической дисграфий; дисграфии, обусловленной нарушением различных форм языкового анализа и синтеза; фонематической и оптической дислексии. Программа включает разделы, направленные на формирование слогового и звукового анализа и синтеза слов, дифференциацию твёрдых и мягких согласных (2 класс), звонких и глухих, свистящих и шипящих согласных (3 класс), сонорных Л и Р, заднеязычных согласных, а также букв, имеющих оптическое сходство (4 класс). В 4 классе также проводится работа по устранению семантической дислексии.

Коррекционная работа на лексическом уровне проводится в 4 классе и направлена на коррекцию аграмматической дислексии и дисграфии и включает такие темы как «Ударение», «Безударные гласные», «Формирование навыков морфемного анализа и синтеза слов».

Задачи:

- Закрепление различных форм словоизменения и способов словообразования.
- Уточнение, обогащение и активизация словарного запаса детей.
- Развитие связной речи учащихся
- Устранение имеющихся у обучающихся дисграфических ошибок (замен, пропусков, искажений и др.)
- Закрепление навыков фонематического анализа и синтеза, звуко – слогового анализа
- Создание условий для коррекции и развития познавательной деятельности учащихся, (общеинтеллектуальных умений, учебных навыков, слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, фонематического слуха) и общей координации движений, мелкой моторики.

Задачи, которые решаются в программе, носят комплексный характер и соответствуют проблемам общего и речевого развития детей школьного возраста, а также коррекции письма и чтения.

Система коррекционно - развивающего обучения и логопедической коррекции, предложенная в программе, имеет четыре последовательных **этапа**:

1. Обследование – уточнение, изучение и выбор коррекционного направления основного и сопутствующего;
2. Подготовительный этап (невербальный уровень) – концентрация внимания, ритмическая сторона речи, расширение словарного запаса уточнение и совершенствование пространственных отношений и т.д.
3. Коррекционный этап (вербальный уровень) – зависит от выбора основного западающего звена в развитии речевой стороны.
4. Оценочный этап – оценка результативности коррекционной работы.

Освоение программы осуществляется с использованием личноно – ориентированной технологии.

Календарно-поурочное планирование рассчитано:

1 класс – 2 часа в неделю – 64 часов

2 класс – 2 часа в неделю - 68 часов

3 класс – 2 часа в неделю – 68 часов

4 класс – 2 часа в неделю - 68 часов

Ожидаемый результат реализации программы позволит вовремя устранить нарушения письма и чтения (как вторичного дефекта) и не допустить отставания в усвоении программы обучения по русскому языку.

После реализации программы у учащихся должны быть восполнены пробелы в формах словообразования, закреплены навыки звуко-слогового анализа, уточнен и активизирован словарный запас, в письменной речи меньше дисграфических ошибок (замен, искажений, пропусков букв и слогов).

Виды деятельности учащихся:

- индивидуальная;
- парная;
- подгрупповая
- групповая;
- диагностическая

Ожидаемый результат:

- умеет выделять признаки конкретных объектов, предложенных учителем
- умеет представлять информацию в виде небольшого пересказа текста, простого плана
- умеет составлять схемы, модели с помощью педагога
- умеет составлять целое из частей по аналогии, под руководством учителя
- умеет выделять признаки конкретных объектов, предложенных учителем
- умеет представлять информацию в виде небольшого текста, простого плана
- отвечает на простые и сложные вопросы учителя, сам задает вопросы, находит нужную информацию
- активен при решении учебной задачи, принятой коллективно на уроке. Умеет задавать вопросы, желает найти ответы на них
- положительно относится к школе, ориентируется на содержательные моменты школьной действительности, принимает образец «хорошего ученика»
- работая по плану, сверяет свои действия с целью
- определяет план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя
- умеет соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.

оценивает свое задание по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении

Проверить наличие этих представлений и способностей можно с помощью наблюдений, беседы, диагностики, сравнения их с показателями предыдущих проведенных исследований.

Виды занятий:

- упражнения
- игры
- урок-экскурсия
- урок – беседа
- викторины

Материально-техническая база:

- Библиотечный фонд (книгопечатная продукция): программы курса; авторские программы курса; пособия по внеурочной деятельности, играм, конкурсам; научная, научно-популярная литература;
- Печатные пособия: схемы, рабочие тетради, карточки по темам курса;
- Информационно-коммуникационные средства: обучающие игры, тесты на электронных носителях;
- Экранно-звуковые пособия: записи музыки для выполнения артикуляционной и пальчиковой гимнастики на электронных носителях; обучающие игры на DVD;
- Технические средства обучения (ТСО): компьютер, мультимедийный проектор, экран, принтер, звуковые динамики, аудио-центр;
- Специализированная учебная мебель: компьютерный стол, столы, зеркала

1 КЛАСС

Коррекция нарушения звукопроизношения

Этапы	Задачи
1 – 2 неделя сентября	<ul style="list-style-type: none">• Обследовать состояние речи и неречевых психических функций;• Выявить структуры и механизмы речевых нарушений;• Заполнить речевые карты.
Предварительный этап	<ul style="list-style-type: none">• Развивать тонкую (ручную) моторику• Развивать темпо-ритмические навыки• Формировать и развивать правильное речевое дыхание и голос• Уточнять и развивать пространственно-временные представления• Развивать слуховое внимание и восприятие
Коррекционная работа на фонетическом уровне	<ul style="list-style-type: none">• Уточнять артикуляцию сохранных звуков (при нарушенном произношении – постановка и автоматизация)<ul style="list-style-type: none">- гласных А, У, О, Э, Ы, Я, Ю, Е, Ё, И- губных согласных П, Б, М- переднеязычных согласных Т, Д, Н- губно-зубных согласных В, Ф

	<ul style="list-style-type: none"> • Корректировать произношение свистящих звуков - постановка и автоматизация звуков С, СЬ, З, ЗЬ, Ц • Корректировать произношение шипящих звуков - постановка и автоматизация звуков Ш, Ж, Ч, Щ • Корректировать произношение соноров - постановка и автоматизация звуков Л, ЛЬ, Р, РЬ • Корректировать произношение звука Й - постановка и автоматизация звука Й • Корректировать произношение заднеязычных звуков - постановка и автоматизация звуков К, Г, Х
Коррекционная работа на лексико-грамматическом уровне	<ul style="list-style-type: none"> • Дать понятия «слова-предметы», «слова-действия», «слова-признаки» • Дифференцировать понятия «слово» и «предложение» • Познакомить с предлогами
Коррекционная работа на лексическом уровне	<ul style="list-style-type: none"> • Учить составлять предложения • Расширять словарный запас
Повторение за год	<ul style="list-style-type: none"> • Итоговое повторение
3-4 неделя мая	<ul style="list-style-type: none"> • Обследовать состояние речи и неречевых психических функций. Составление речевых профилей по результатам коррекционной работы.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны уметь:

- ✓ Различать на слух и в произношении звуки.
- ✓ Узнавать звук и определять его место в слове, вычленять звук из слова.
- ✓ Называть предметы, характеризовать их по основным свойствам (цвету, форме, размеру, вкусу, запаху).
- ✓ Слушать небольшую сказку, загадку, рассказ.
- ✓ Участвовать в беседе, отвечать на поставленные вопросы, используя слова данного вопроса.
- ✓ Составлять простые нераспространённые предложения.

Учащиеся должны знать:

- ✓ Наизусть короткие стихотворения, потешки со звуками А, О, У, Э, И.

**Тематическое планирование логопедических занятий
1 класс, 64 часа
«Коррекция нарушений звукопроизношения»**

№	Разделы, темы занятий	Количество часов	Дата проведения
I	Этап обследования		
1	Обследование состояния речи и неречевых психических функций. Заполнение речевых карт.	2	
II	Предварительный этап		
2	Уточнение и развитие пространственно-временных представлений. Определение правого и левого направлений в пространстве	2	
3	Уточнение временных представлений. Времена года	2	
4	Дни недели. Последовательность дней недели	1	
5	Сутки (утро, день, вечер, ночь). Сегодня, вчера, завтра	1	
III	Коррекционная работа на фонетическом уровне	1	
6	Автоматизация гласного звука и буквы А	1	
7	Автоматизация гласного звука и буквы У	1	
8	Автоматизация гласного звука и буквы О	1	
9	Автоматизация гласного звука и буквы Ы	1	
10	Уточнение артикуляции, постановка и автоматизация согласного звука и буквы М	1	
11	Уточнение артикуляции, постановка и автоматизация согласного звука и буквы С	1	
12	Уточнение артикуляции, постановка и автоматизация согласного звука и буквы Х	1	
13	Уточнение артикуляции, постановка и автоматизация согласного звука и буквы Ш	1	
14	Уточнение артикуляции, постановка и автоматизация согласного звука и буквы Л	1	
15	Уточнение артикуляции, постановка и автоматизация согласного звука и буквы Н	1	
16	Уточнение артикуляции, постановка и автоматизация согласного звука и буквы Р	1	
17	Уточнение артикуляции, постановка и автоматизация согласного звука и буквы К	1	
18	Уточнение артикуляции, постановка и автоматизация согласного звука и буквы П	1	
19	Уточнение артикуляции, постановка и автоматизация согласного звука и буквы Т	1	
20	Уточнение артикуляции, постановка и автоматизация гласного звука и буквы И	1	
21	Уточнение артикуляции, постановка и автоматизация согласного звука и буквы З	1	
22	Уточнение артикуляции, постановка и автоматизация согласного звука и буквы В	1	
23	Уточнение артикуляции, постановка и автоматизация согласного звука и буквы Ж	1	
24	Уточнение артикуляции, постановка и автоматизация согласного звука и буквы Б	1	
25	Уточнение артикуляции, постановка и автоматизация	1	

	согласного звука и буквы Г		
26	Уточнение артикуляции, постановка и автоматизация согласного звука и буквы Д	1	
27	Уточнение артикуляции, постановка и автоматизация согласного звука и буквы Й	1	
28	Уточнение артикуляции, постановка и автоматизация согласного звука и буквы Ц	1	
29	Уточнение артикуляции, постановка и автоматизация согласного звука и буквы Ч	1	
30	Уточнение артикуляции, постановка и автоматизация согласного звука и буквы Щ	1	
31	Уточнение артикуляции, постановка и автоматизация согласного звука и буквы Ф	1	
32	Уточнение артикуляции, постановка и автоматизация гласного звука и буквы Э	1	
33	Уточнение артикуляции, постановка и автоматизация гласного звука и буквы Е	1	
34	Уточнение артикуляции, постановка и автоматизация гласного звука и буквы Ё	1	
35	Уточнение артикуляции, постановка и автоматизация гласного звука и буквы Я	1	
36	Уточнение артикуляции, постановка и автоматизация гласного звука и буквы Ю	1	
37	Дифференциация гласных и согласных звуков	1	
38	Звуковой анализ слогов	1	
IV	Коррекционная работа на лексико-грамматическом уровне	1	
39	Слово-предмет	1	
40	Слова длинные и короткие	1	
41	Слова-действия	1	
42	Простые двусоставные предложения	1	
43	Слова-признаки	1	
44	Распространение простого двусоставного предложения определением	1	
45	Дифференциация понятий предложение – слово	1	
46	Единственное и множественное число предметов. Один – много	1	
47	Различение имён существительных мужского и женского рода (Мой мяч. Моя кукла)	1	
48	Предлоги в, на	1	
49	Предлоги к, от	1	
50	Предлоги в – из, на – с (со)	1	
51	Предлоги около (у), из-за	1	
55	Предлоги над, под, по	1	
56	Упражнение на закрепление изученного материала	1	
V	Коррекционная работа на лексическом уровне	1	
57	Составление предложений	1	
58	Упражнения на расширение словарного запаса	1	
VI	Итог работы	1	
59	Повторение изученного материала за год	1	
60	Диктант. Работа над ошибками.	1	
61	Обследование состояния речи. Проведение мониторинга.	1	
62	Обследование состояния речи и неречевых психических функций. Заполнение речевых карт.	2	

2 КЛАСС

Устранение фонематической дислексии и дисграфии на почве нарушений языкового анализа и синтеза

Этапы	Задачи
1 – 3 неделя сентября	<ul style="list-style-type: none">• Обследовать состояние речи и неречевых психических функций;• Выявить структуры и механизмы речевых нарушений;• Заполнить речевые карты
Развитие языкового анализа и синтеза	<ul style="list-style-type: none">• Развивать анализ структуры предложения
Развитие слогового анализа и синтеза	<ul style="list-style-type: none">• Знакомить с органами речи• Изучать звуки и буквы• Учить различать гласные и согласные звуки• Отработать звуки А, О, У, Ы, И, Э• Учить выделять первый звук в слове• Учить выделять гласные звуки из слогов, слов• Обучать слоговому анализу и синтезу слогов
Развитие фонематического анализа и синтеза	<ul style="list-style-type: none">• Знакомить с особенностями артикуляции согласных звуков• Учить выделению первого и последнего согласного звука из слова• Учить определять место согласного звука в слове• Учить анализу и синтезу слов различной структуры
Дифференциация твёрдых и мягких парных согласных	<ul style="list-style-type: none">• Учить дифференцированию звуков М-МЬ, Н-НЬ, Б-БЬ, П-ПЬ, В-ВЬ, Ф-ФЬ, Г-ГЬ, К-КЬ, Д-ДЬ, Т-ТЬ, З-ЗЬ, С-СЬ, Х-ХЬ, Л-ЛЬ, Р-РЬ• Учить обозначать мягкость согласных посредством гласных второго ряда• Учить обозначать мягкость согласных посредством Ь
Дифференциация гласных первого и второго ряда	<ul style="list-style-type: none">• Учить дифференцированию звуков первого и второго ряда А - Я, О - Ё, У- Ю, Э - Е, Ы - И
3- 4 неделя мая	<ul style="list-style-type: none">• Обследовать состояние речи и неречевых психических функций;• Составление индивидуальных профилей речевого развития по результатам коррекционной работы

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны уметь:

- ✓ Анализировать слова по слоговому и звуковому составу
- ✓ Различать гласные и согласные звуки
- ✓ Узнавать звук и определять его место в слове, вычленять звук из слова
- ✓ Подбирать слова с заданным звуком в начале, в середине, в конце слова
- ✓ Составлять предложения, выделять предложения из речи и текста

Учащиеся должны знать:

- ✓ Наизусть скороговорки, потешки
- ✓ Наизусть короткие стихотворения с различными гласными и согласными.

2 класс, 68 часов

«Устранение фонематической дислексии и дисграфии на почве нарушений языкового анализа и синтеза»

№	Разделы, темы занятий	Количество часов	Дата проведения
I	Этап обследования		
1	Обследование состояния речи и неречевых психических функций	2	
II	Развитие языкового анализа и синтеза		
2	Определение границы предложения в тексте	2	
3	Составление предложений с опорой на слова	2	
4	Составление предложений с определённым количеством слов	2	
5	Составление схемы предложения	2	
6	Подбор предложений к схеме	2	
III	Развитие слогового анализа и синтеза		
7	Органы речи. Звуки и буквы	1	
8	Гласные и согласные звуки	1	
9	Слог. Слогообразующая роль гласного	1	
10	Слоговой анализ и синтез слов		
11	Гласные I и II ряда	2	
IV	Дифференциация гласных первого и второго ряда		
12	Образование гласных II ряда	1	
13	Дифференциация А-Я в слогах, словах, предложениях и текстах	1	
14	Дифференциация О-Ё в слогах, словах, предложениях и текстах	1	
15	Дифференциация У-Ю в слогах, словах, предложениях и текстах	1	
16	Дифференциация Ы-И в слогах, словах, предложениях и текстах	1	
17	Обозначение мягкости согласных буквой «ь» в конце слова	1	
18	Обозначение мягкости согласных буквой «ь» в середине слова	1	
19	Разделительный «ь»	1	
20	Обобщение по теме «Обозначение мягкости согласных на письме». Диктант	2	
V	Дифференциация твёрдых и мягких согласных		
21	Дифференциация М-МЬ в слогах, словах, предложениях и текстах	1	
22	Дифференциация Н-НЬ в слогах, словах, предложениях и текстах	1	
23	Дифференциация П-ПЬ в слогах, словах, предложениях и текстах	1	
24	Дифференциация Б-БЬ в слогах, словах, предложениях и текстах	1	
25	Дифференциация Ф-ФЬ в слогах, словах, предложениях и текстах	1	
26	Дифференциация В-ВЬ в слогах, словах, предложениях и	1	

	текстах		
27	Дифференциация К-КЬ в слогах, словах, предложениях и текстах	1	
28	Дифференциация Г-ГЬ в слогах, словах, предложениях и текстах	1	
29	Дифференциация Т-ТЬ в слогах, словах, предложениях и текстах	1	
30	Дифференциация Д-ДЬ в слогах, словах, предложениях и текстах	1	
31	Дифференциация С-СЬ в слогах, словах, предложениях и текстах	1	
32	Дифференциация З-ЗЬ в слогах, словах, предложениях и текстах	1	
33	Дифференциация Х-ХЬ в слогах, словах, предложениях и текстах	1	
34	Дифференциация Л-ЛЬ в слогах, словах, предложениях и текстах	1	
35	Дифференциация Р-РЬ в слогах, словах, предложениях и текстах	1	
36	Повторение по теме «Дифференциация твёрдых и мягких согласных»	2	
	Развитие фонематического анализа и синтеза		
37	Особенности артикуляции согласных звуков	1	
38	Выделение первого ударного гласного звука в слове	1	
39	Выделение согласного в конце слова	1	
40	Определение места звука в слове	1	
41	Анализ и синтез прямого открытого и обратного слога	1	
42	Анализ и синтез закрытого слога	1	
43	Анализ и синтез слогов со стечением	1	
44	Односложные слова без стечения согласных	2	
45	Двусложные слова, состоящие из двух открытых слогов	2	
46	Двусложные слова, состоящие из открытого и закрытого слогов	2	
47	Двусложные слова со стечением согласных	2	
48	Трёхсложные слова	2	
49	Четырёхсложные слова	2	
50	Повторение изученного материала за год	2	
51	Диктант	1	
VII	Итог работы		
52	Обследование состояния речи и неречевых психических функций.	2	

3 КЛАСС

Формирование фонематического восприятия (дифференциация фонем)

Этапы	Задачи
1 – 2 неделя сентября	<ul style="list-style-type: none">• Обследовать состояние речи и неречевых психических функций• Выявить структуры и механизмы речевых нарушений• Заполнить речевые карты
Повторение изученного во 2 классе	<ul style="list-style-type: none">• Повторить:<ul style="list-style-type: none">- анализ структуры предложения- слоговой анализ и синтез- фонематический анализ и синтез- дифференциацию твёрдых и мягких согласных
Дифференциация звонких и глухих парных согласных	I. Предварительный этап: <ul style="list-style-type: none">• Предварительная обработка каждого звука
	II. Этап слуховой и произносительной дифференциации парных по звонкости-глухости звуков: <ul style="list-style-type: none">• Звук и буква Ф. Звук и буква В. Дифференциация В-Ф• Звук и буква П. звук и буква Б. Дифференциация П-Б• Звук и буква Т. Звук и буква Д. Дифференциация Т-Д• Звук и буква С. Звук и буква З. Дифференциация С-З• Звук и буква Ш. звук и буква Ж. Дифференциация Ш-Ж• Оглушение звонких согласных
Дифференциация фонем, имеющих акустико-артикуляционное сходство	<ul style="list-style-type: none">• Учить дифференцировать фонемы С-Ш, З-Ж, СЬ-Щ, С-Ц, Ч-ТЬ, Ч-Ш, Ц-Ч, Ш-Щ, Ц-Т
Итог работы	<ul style="list-style-type: none">• Участие в логопедическом утреннике
3 – 4 неделя мая	<ul style="list-style-type: none">• Обследовать состояние речи и неречевых психических функций• Составить профили речевого развития по результатам коррекционной работы

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны уметь:

- ✓ Анализировать слова по слоговому и звуковому составу
- ✓ Определять количество и последовательность звуков и место звука в слове
- ✓ Различать звонкие и глухие согласные
- ✓ Различать свистящие и шипящие звуки
- ✓ Составлять предложения, выделять предложения их речи и текста

Учащиеся должны знать:

- ✓ Алфавит
- ✓ Наизусть стихотворения, скороговорки, потешки с отработанными звуками

Тематическое планирование логопедических занятий
3 класс, 68 часов
«Формирование фонематического восприятия (дифференциация фонем)»

№	Разделы, темы занятий	Количество часов	Дата проведения
I	Этап обследования		
1	Обследование состояния речи и неречевых психических функций. Заполнение речевых карт	2	
II	Повторение изученного во 2 классе		
2	Развитие анализа структуры предложения	2	
3	Развитие слогового анализа и синтеза	2	
4	Развитие фонематического анализа и синтеза	2	
5	Дифференциация твёрдых и мягких согласных	2	
III	Дифференциация звонких и глухих парных согласных		
6	Согласные звуки	2	
7	Звук и буква В в слогах, словах, предложениях	1	
8	Звук и буква Ф в слогах, словах, предложениях	1	
9	Дифференциация В-Ф в слогах, словах, предложениях, связном тексте	2	
10	Звук и буква Б в слогах, словах, предложениях	1	
11	Звук и буква П в слогах, словах, предложениях	1	
12	Дифференциация Б-П в слогах, словах, предложениях, связном тексте	2	
13	Звук и буква Д в слогах, словах, предложениях	1	
14	Звук и буква Т в слогах, словах, предложениях	1	
15	Дифференциация Д-Т в слогах, словах, предложениях, связном тексте	2	
16	Звук и буква З в слогах, словах, предложениях	1	
17	Звук и буква С в слогах, словах, предложениях	1	
18	Дифференциация З-С в слогах, словах, предложениях, связном тексте	2	
19	Звук и буква Г в слогах, словах, предложениях	1	
20	Звук и буква К в слогах, словах, предложениях	1	
21	Дифференциация Г-К в слогах, словах, предложениях, связном тексте	2	
22	Звук и буква Ж в слогах, словах, предложениях	1	
23	Звук и буква Ш в слогах, словах, предложениях	1	
24	Дифференциация Ж-Ш в слогах, словах, предложениях, связном тексте	2	
25	Оглушение звонких согласных	1	
26	Тренировочные упражнения по теме «Дифференциация звонких и глухих парных согласных»	2	
27	Диктант. Работа над ошибками	1	
IV	Дифференциация фонем, имеющих акустико-артикуляционное сходство		
28	Дифференциация С-Ш в слогах, словах, предложениях, связном тексте	1	
29	Дифференциация З-Ж в слогах, словах, предложениях, связном тексте	2	
30	Дифференциация СЪ-Щ в слогах, словах, предложениях, связном тексте	2	
31	Дифференциация С-Ц в слогах, словах, предложениях, связном тексте	2	

32	Дифференциация Ч-ТЬ в слогах, словах, предложениях, связном тексте	2	
33	Дифференциация Ч-Щ в слогах, словах, предложениях, связном тексте	2	
34	Дифференциация Ч-Ц в слогах, словах, предложениях, связном тексте	2	
35	Дифференциация Ш-Щ в слогах, словах, предложениях, связном тексте	2	
36	Дифференциация Ц-Т в слогах, словах, предложениях, связном тексте	2	
37	Закрепление изученного по теме «Дифференциация фонем, имеющих акустико-артикуляционное сходство»	2	
38	Тренировочные упражнения по теме «Дифференциация фонем, имеющих акустико-артикуляционное сходство»	2	
39	Повторение по теме «Дифференциация звонких и глухих парных согласных»	2	
40	Диктант	1	
41	Работа над ошибками	1	
V	Итог работы		
42	Повторение изученного	2	
43	Обследование речевых функций	2	

4 КЛАСС

Коррекция нарушений чтения и письма

Этапы	Задачи
1 – 2 неделя сентября	<ul style="list-style-type: none"> • Обследовать состояние речи и неречевых психических функций • Выявить структуры и механизмы речевых нарушений заполнить речевые карты
Повторение изученного во 2 – 3 классах	<ul style="list-style-type: none"> • Повторить: <ul style="list-style-type: none"> - анализ структуры предложения - слоговой анализ и синтез - фонематический анализ и синтез - дифференциации. Твёрдых и мягких согласных - дифференциацию звонких и глухих согласных - дифференциацию фонем, имеющих акустико-артикуляционное сходство - обозначение мягкости согласных на письме
Дифференциация фонем, имеющих акустико-артикуляционное сходство	I. Предварительный этап: <ul style="list-style-type: none"> • Предварительная отработка каждого звука
	II. Этап слуховой и произносительной дифференциации смешиваемых фонем <ul style="list-style-type: none"> • Звуки Л, ЛЬ. Буква Л. Звуки Р, РЬ. Буква Р. Дифференциация Л-Р • Звук и буква К. Звук и буква Х. Дифференциация К-Х • Звук и буква Г. Дифференциация Г-К-Х • Звук и буква О. Звук и буква У. Дифференциация О-У
Устранение оптической дисграфии и дислексии	<ul style="list-style-type: none"> • Учить дифференцировать буквы, имеющие кинетическое сходство: П-Т, Б-Д, О-А, И-У, Х-Ж, Ш-Щ, Ы-И, Н-П, Ч-Щ, Ч-Ц, Ф-Х
Устранение семантической дислексии	<ul style="list-style-type: none"> • Учить осознанному чтению • Учить пересказу и рассказу • Обогащать словарный запас
Коррекционная работа на лексическом уровне	<ul style="list-style-type: none"> • Учить правильной постановке ударения • Учить составлять схемы слога-ритмической структуры слов • Учить правописанию безударных гласных
Итог работы	<ul style="list-style-type: none"> • Участие в логопедическом утреннике
3 – 4 неделя мая	<ul style="list-style-type: none"> • Обследование речевых функций • Составление индивидуальных речевых профилей по результатам коррекционной работы

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны уметь:

- ✓ Различать пары звуков, имеющих акустико-артикуляционное сходство
- ✓ Различать буквы, имеющие кинетическое сходство
- ✓ Ставить ударение
- ✓ Строить слога-ритмическую схему слова
- ✓ Определять количество слогов в слове
- ✓ Переносить части слова при письме

Учащиеся должны знать:

- ✓ Алфавит
- ✓ Расположение букв в алфавитном порядке
- ✓ Наизусть стихотворения, скороговорки, потешки, чистоговорки с отработанными звуками

**Тематическое планирование логопедических занятий
4 класс, 68 часов
«Коррекция нарушений чтения и письма»**

№	Разделы, темы занятий	Количество часов	Дата проведения
I	Этап обследования		
1	Обследование состояния речи и неречевых психических функций. Заполнение речевых карт.	2	
II	Повторение изученного во 2-3 классах	1	
2	Развитие анализа структуры предложения	1	
3	Развитие слогового анализа и синтеза	1	
4	Развитие фонематического анализа и синтеза	1	
5	Дифференциация твёрдых и мягких согласных	1	
6	Дифференциация звонких и глухих согласных	1	
7	Дифференциация фонем, имеющих акустико-артикуляционное сходство	1	
8	Обозначение мягкости согласных на письме	2	
III	Дифференциация фонем, имеющих акустико-артикуляционное сходство		
9	Звуки Л, ЛЬ. Буква Л	1	
10	Звуки Р, РЬ. Буква Р	1	
11	Дифференциация Л-Р в слогах, словах, предложениях, связном тексте	1	
12	Звук и буква К	1	
13	Звук и буква Х	1	
14	Дифференциация К-Х в слогах, словах, предложениях, связном тексте	1	
15	Звук и буква Г	1	
16	Дифференциация Г-К-Х в слогах, словах, предложениях, связном тексте	1	
17	Диктант	1	
18	Работа над ошибками	1	
IV	Устранение оптической дисграфии и дислексии Дифференциация фонем, имеющих кинетическое сходство		
19	Дифференциация букв П-Т в слогах, словах и предложениях	1	
20	Дифференциация букв Б-Д в слогах, словах и предложениях	1	
21	Дифференциация букв О-А в слогах, словах и предложениях	1	
22	Дифференциация букв И-У в слогах, словах и предложениях	1	
23	Дифференциация букв Х-Ж в слогах, словах и предложениях	1	
24	Дифференциация букв Ш-Щ в слогах, словах и предложениях	1	
25	Дифференциация букв Ы-И в слогах, словах и предложениях	1	
26	Дифференциация букв Н-П в слогах, словах и предложениях	1	
27	Дифференциация букв Ч-Щ в слогах, словах и	1	

	предложения		
28	Дифференциация букв Ч-Ц в слогах, словах и предложениях	1	
29	Дифференциация букв Ф-Х в слогах, словах и предложениях	1	
30	Повторение по теме «Дифференциация букв, имеющих кинетическое сходство»	2	
31	Диктант	1	
32	Работа над ошибками	1	
V	Устранение семантической дислексии		
33	Составление связного рассказа по сюжетным картинкам	2	
34	Подробный пересказ текста с опорой на составленный план	2	
35	Составление описательного рассказа с опорой на ключевые слова	2	
36	Написание изложения	2	
37	Пересказ: краткий, последовательный, пересказ-описание	2	
VI	Коррекционная работа на лексическом уровне		
38	Ударение. Различение ударных и безударных гласных	2	
39	Проверка правописания безударных гласных путём изменения формы слова или подбора родственных слов	2	
40	Состав слова. Родственные слова	1	
41	Корень слова. Сложные слова	2	
42	Приставка, суффикс, окончание	1	
43	Антонимы. Слова – неприятели	2	
44	Синонимы. Слова – приятели	2	
45	Омонимы. Слова – близнецы	2	
46	Повторение по теме «Дифференциация фонем, имеющих акустико-артикуляционное сходство»	2	
47	Повторение по теме «Дифференциация букв, имеющих кинетическое сходство»	2	
48	Диктант	1	
49	Работа над ошибками	1	
VII	Итог работы		
50	Повторение изученного материала	2	
51	Обследование состояние речи и неречевых психических функций. Заполнение речевых карт.	2	

Дополнительная литература

1	Л.С. Волкова. Нарушения письменной речи.
2	Е.В. Мазанова. Школьный логопункт. Документация, планирование и организация коррекционной работы.
3	Р.Залмаева. Сам себе логопед. Пособие для родителей.
4	Л.И. Дмитриева. Комплексная психолого-педагогическая технология формирования словаря у учащихся младших классов специальных.
5	Современные подходы к коррекционно-образовательному процессу в школе для детей с тяжёлыми нарушениями речи.
6	О.И. Крупенчук. Комплексная методика коррекции нарушений слоговой структуры слова.
7	Е.В. Мазанова. Комплексная коррекционная образовательная программа развития детей 4-7 лет.
8	О.А. Реуцкая. Развитие речи у плохо говорящих детей.
9	Программа. Коррекция нарушений речи.
10	Л.Г. Парамонова. Воспитание связной речи у детей.
11	Е.А. Лапп. Современный логопедический урок.
Коррекция нарушений письменной речи	
1	Н.Е. Арбекова. Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР.
2	Я иду на урок в начальную школу. Русский язык. Книга для учителя.
3	Е.Н. Маслова. Развитие общей и мелкой моторики для детей с нарушениями речи.
4	А.Ф. Рыбина. Коррекция звукопроизношения у детей.
5	Л.В. Зубарева. Коррекция письма на уроках 1-4 классы. Практические и тренировочные задания и упражнения.
6	Л.В. Зубарева. Коррекция письма на уроках 1-2 классы. Практические и тренировочные задания и упражнения.
7	С.Н. Берёзина, Н.Н. Борисов. Русский язык в схемах и таблицах.
8	Г.Я. Затулина. Конспекты комплексных занятий по развитию речи.
9	О.Г. Ивановская. 50 занятий с логопедом. Преодоление нарушений обозначения мягкости согласных.
10	И.В. Мукашева. Орфографическая тетрадь.
11	Л.И. Дмитриева, Л.В. Смирнова. Предупреждение и коррекция нарушений письма у учащихся с нарушением интеллекта.
12	Е.П. Плешакова. РУССКИЙ ЯЗЫК коррекционно-развивающие задания и упражнения 1-2 классы.
13	Е.В. Мазанова. Коррекция оптической дисграфии.
14	Е.В. Мазанова. Коррекция аграмматической дисграфии.
15	Н.Е. Арбекова. Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР/конспекты подгрупповых занятий логопеда.
16	В.В. Коноваленко. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН.
17	О.И. Крупенчук. Комплексная методика коррекции нарушений слоговой структуры слова.
18	Ю.В. Микляева. Логопедический массаж и гимнастика/Работа над звукопроизношением.
19	И.Ю. Кондратенко. Произносим звуки правильно/Логопедические упражнения.
20	В.В. Линаки, Т.Б. Анисимова. Занимаемся логопедией.
21	Л.В. Омильченко. Речевые тренинги по автоматизации свистящих звуков для детей с ОНР.
22	Н.А. Абрамова. Преодоление нарушений языкового анализа и синтеза. Логопедические занятия 1-3 классы.
23	В.М. Акименко. Исправление звуко-произношения у детей.
24	А.Ф. Рыбина. Коррекция звукопроизношения.
25	Н.В. Нищева. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР.

26	З.Е.Агранович. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников.
27	Л.Н.Ефименкова. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов.
Коррекция нарушений письменной речи	
1	В.П.Труднев. Считай, смекай, отгадывай.
2	Л.Н.Калмыкова. Картотека тематических пальчиковых игр.
3	В.Э.Темникова. Логопедические игры с чистоговорками. Пособие для работы с детьми 5-7 лет с речевыми нарушениями.
4	Ю.А. Вакуленко. Весёлая грамматика.
5	В.В. Волина. 1000 игр с буквами и словами.
6	О.А.Реуцкая. Развитие речи у плохо говорящих детей.
7	А. Кирий. Логические игры для малышей.
8	Т.А. Куликовская. Логопедические скороговорки и считалки. Речевой материал для автоматизации звуков у детей.
9	Б.П.Никитин. Развивающие игры.
10	Е.М.Минский. От игры к знаниям.