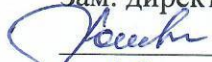


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ**

**Сладковская средняя общеобразовательная школа
(МАОУ Сладковская СОШ)**

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по ВР

 Е.А. Карташова
« 23 » августа 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ Сладковская школа

 О.В. Кудрина
« _____ » _____ 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Шаги в профессию»
5 класс**

2026 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа внеурочной деятельности в 5 классе «Шаги в профессию» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов освоения Программы основного общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всём пространстве школьного образования: не только на уроке, но и за его пределами

Актуальность реализации данной программы обусловлена потребностью подростков в самоопределении, в том числе в определении сферы будущей профессиональной деятельности. Это влечёт за собой необходимость в педагогическом сопровождении профессионального самоопределения школьников, в развитии мотивации школьника к осуществлению трудовой деятельности, в формировании готовности школьников к выбору профессионального пути и к обучению в течение всей жизни. Эти важные задачи лишь отчасти решаются в учебном процессе. Работа по программе внеурочной деятельности «Шаги в профессию» позволит педагогу реализовать эти актуальные для личностного развития учащегося задачи

Новизна программы в том, что она станет востребованной как школьниками, которые планируют после окончания основной школы продолжить обучение в колледжах и техникумах, так и теми, кто планирует получить среднее образование в стенах школы. Сегодня профессионалу любой сферы деятельности необходимо владеть набором универсальных навыков, поэтому программа ориентирована на всех школьников вне зависимости от профиля (направленности) предполагаемой будущей профессии.

Цель курса:

- формирование профориентационной компетентности подростков путём включения в процесс активного планирования своего профессионального будущего. Для достижения цели необходимо решение следующих задач:

обучающих:

- развитие познавательного интереса обучающихся;
- освоение основ культуры созидательного труда;
- применение полученных теоретических знаний на практике;
- включение обучающихся в разнообразные виды игровой деятельности для создания личностно - значимых продуктов труда.

воспитательных:

- формирование общественной активности личности;
- формирование гражданской позиции;
- формирование ответственности за результаты своей деятельности;
- воспитание уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда.

развивающих:

- развитие личностных способностей: технического мышления, пространственного воображения, творческих, интеллектуальных, коммуникативных и организаторских способностей;
- реализация творческого потенциала обучающихся;
- формирование потребности в самопознании и саморазвитии;
- укрепление межпредметных связей;
- развитие аналитических навыков мышления.

профессионально-ориентационных:

- получение опыта практической деятельности обучающихся для дальнейшего осознанного профессионального самоопределения;

- приобретение обучающимися знаний, умений и навыков, необходимых в дальнейшей трудовой жизни.

Формы контроля:

1. Рефлексия по каждому занятию в форме вербального проговаривания, письменного выражения своего отношения к теме;
2. По итогам курса обучающиеся выполняют самостоятельную работу- творческое эссе по теме: "Кем и каким я хочу стать"
3. В рамках курса предполагается организовать проектную деятельность учащихся.

Рабочая программа разработана для организации внеурочной деятельности для учащихся 5 класса и рассчитана на 34 часов в год (1 час в неделю).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Результатом обучения по программе должны стать:

Личностные результаты освоения программы должны отражать:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах; участие в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

Метапредметные результаты освоения программы внеурочной деятельности должны отражать: **универсальные учебные действия: регулятивные, познавательные и коммуникативные.**

Регулятивные:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Познавательные:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- овладение навыками смыслового чтения.

Коммуникативные:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;
- умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

Предметные результаты изучения данной программы внеурочной деятельности:

- ориентация в мире профессий;
- понятие предмета труда и классификация профессий по предмету труда;
- определение требований, предъявляемых профессиями к человеку с учетом распределения профессий на типы и классы;

- выявление требований, предъявляемых профессиями к физической форме и состоянию здоровья человека.

Обучающиеся:

- планировать и выполнять учебные действия, связанные с поиском информации;
- выбирать и использовать методы, соответствующие рассматриваемой проблеме;
- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;
- использовать игровые приёмы для решения практико-ориентированных задач.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебные действия, связанные с решением практико-ориентированных задач;
- целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности;
- осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненных работ;

Личностные качества, развиваемые в результате обучения по программе: самостоятельность, организованность, гибкость, коммуникативность, ответственность, взаимопомощь, толерантность, аккуратность, работоспособность, трудолюбие.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Тема 1. Введение в мир профессий(1ч.)

Ценность труда. Понятие «профессия». Что отличает профессиональную деятельность от хобби? Чем отличается профессиональная деятельность от трудовой? Многообразие мира профессий.

Рисунок профессии (все учащиеся рисуют какую-либо профессию по собственному выбору, рисунки вывешивают в классе, учащиеся должны определить, что за профессия изображена). Упражнение «Древо профессий» (профессии родителей, прародителей).

Тема 2. Я и моя будущая профессия (4 ч.)

Мои личные профессиональные планы. Ценностные ориентации. Самооценка и уровень притязаний. Интересы и склонности в выборе профессии.

Тема 3. Характеристики профессий(2ч.)

Характеристики, признаки, объединяющие разные профессии: условия труда, орудия труда, предметы труда.

Игры: «Алфавит профессий», «Снежный ком» (по профессиям), «Семь нот», «Чем пахнут ремесла?», «Отгадай профессию по действию».

Тема 4. Деление профессий по предмету труда (1 ч.)

Классификация профессий по предмету труда/по Климову/

Типы профессий «Человек-Человек», «Человек-Художественный образ», «Человек-Техника», «Человек-Знаковая система», «Человек-Природа». Игры: «Пасьянс профессий», «Четвертый лишний», «Доскажи словечко».

Тема 5. Тип профессий «Человек-Человек» (2 ч.)

Особенности типа профессии, сферы профессиональной деятельности (образование, медицина, бытовое и правовое обслуживание).

Игры: «Словарь профессий – ЧЧ», «Слова-слова – ЧЧ», «Четвертый лишний – ЧЧ», «Синонимы – ЧЧ», «Самая-самая – ЧЧ»

Упражнение «Пантомима»

Ребусы – ЧЧ, анаграммы – ЧЧ, загадки – ЧЧ

Кроссворд по профессиям типа ЧЧ

Викторина «Профессии типа ЧЧ» по принципу интеллектуального телешоу «Своя игра»

(возможные рубрики: Люди, прославившие свою профессии, Атрибуты профессий, Профессии литературных героев, Пословицы и поговорки о труде, Профессии в фильмах и др.).

Тема 6. Тип профессий «Человек-Художественный образ» (2 ч.)

Особенности типа профессии, сферы профессиональной деятельности (образование, медицина, бытовое и правовое обслуживание).

Игры: «Словарь профессий – ЧХ», «Слова-слова – ЧХ», «Четвертый лишний – ЧХ», «Синонимы – ЧХ», «Самая-самая – ЧХ»

Упражнение «Пантомима»

Ребусы – ЧХ, анаграммы – ЧХ, загадки – ЧХ

Кроссворд по профессиям типа ЧХ

Викторина «Профессии типа ЧХ» по принципу интеллектуального телешоу «Своя игра» (возможные рубрики: Люди, прославившие свою профессии, Атрибуты профессий, Профессии литературных героев, Пословицы и поговорки о труде, Профессии в фильмах и др.).

На работу устраиваемся по правилам.

Тема 7. Тип профессий «Человек-Техника» (2 ч.)

Особенности типа профессии, сферы профессиональной деятельности (образование, медицина, бытовое и правовое обслуживание).

Тип профессий «Человек-Техника»

Игры: «Словарь профессий – ЧТ», «Слова-слова – ЧТ», «Четвертый лишний – ЧТ», «Синонимы – ЧТ», «Самая-самая – ЧТ»

Упражнение «Пантомима»

Ребусы – ЧТ, анаграммы – ЧТ, загадки – ЧТ

Кроссворд по профессиям типа ЧТ

Викторина «Профессии типа ЧТ» по принципу интеллектуального телешоу «Своя игра» (возможные рубрики: Люди, прославившие свою профессии, Атрибуты профессий, Профессии литературных героев, Пословицы и поговорки о труде, Профессии в фильмах и др.).

Тема 8. Тип профессий «Человек-Знаковая система» (2 ч.)

Особенности типа профессии, сферы профессиональной деятельности (образование, медицина, бытовое и правовое обслуживание).

Игры: «Словарь профессий – ЧЗ», «Слова-слова – ЧЗ», «Четвертый лишний – ЧЗ», «Синонимы – ЧЗ», «Самая-самая – ЧЗ» Упражнение «Пантомима».

Ребусы – ЧЗ, анаграммы – ЧЗ, загадки – ЧЗ

Кроссворд по профессиям типа ЧЗ

Тип профессий «Человек-Знаковая система»

Викторина «Профессии типа ЧЗ» по принципу интеллектуального телешоу «Своя игра» (возможные рубрики: Люди, прославившие свою профессии, Атрибуты профессий, Профессии литературных героев, Пословицы и поговорки о труде, Профессии в фильмах и др.).

Тема 9. Тип профессий «Человек-Природа» (2 ч.)

Особенности типа профессии, сферы профессиональной деятельности (образование, медицина, бытовое и правовое обслуживание).

Тип профессий «Человек-Природа»

Игры: «Словарь профессий – ЧП», «Слова-слова – ЧП», «Четвертый лишний – ЧП», «Синонимы – ЧП», «Самая-самая – ЧП»

Упражнение «Пантомима»

Ребусы – ЧП, анаграммы – ЧП, загадки – ЧП

Кроссворд по профессиям типа ЧП

Тип профессий «Человек-Природа»

Викторина «Профессии типа ЧП» по принципу интеллектуального телешоу «Своя игра» (возможные рубрики: Люди, прославившие свою профессии, Атрибуты профессий, Профессии литературных героев, Пословицы и поговорки о труде, Профессии в фильмах и др.).

Тема 10. Методики для профессионального самоопределения. (4 ч.)

Знакомство со схемой анализа профессий, разработанной Н.С.Пряжниковым.

Концепция индивидуальности Голланда.

Ошибки и затруднения при выборе профессии.

Тема 11. Рынок труда (11 ч)

Кем работают мои родные. Что такое профессиограмма? В каких учебных заведениях можно получить профессию? На работу устраиваемся по правилам. "Секреты выбора профессии ("хочу", "могу", "надо". Здоровье и профессия. Профессиональная пригодность

Творческий проект "Моя будущая профессия".

Тема 12. Итоговый контроль: викторина по принципу интеллектуального телешоу «Своя игра» (возможные рубрики: Люди, прославившие свою профессии, Атрибуты профессий, Профессии литературных героев, Пословицы и поговорки о труде, Ребусы, Анаграммы, Синонимы и др.).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс

№	Тема занятия	Тип занятия	Дата	
			План	Факт
Тема 1. Введение в мир профессий (1 ч.)				
1.	Введение в курс «Шаги в профессию»	Беседа		
Тема 2. Я и моя будущая профессия(4 ч.)				
2.	Мои личные профессиональные планы.	Беседа		
3.	Ценностные ориентации.	Беседа		
4.	Самооценка и уровень притязаний.	Беседа		
5.	Интересы и склонности в выборе профессии	Беседа		
Тема 3. Характеристики профессий (2 ч.)				
6.	Характеристики, признаки, объединяющие разные профессии: условия труда, орудия труда, предметы труда.	Беседа		
7.	Характеристики, признаки, объединяющие разные профессии: условия труда, орудия труда, предметы труда.	Игры: «Алфавит профессий», «Снежный ком» (по профессиям), «Семь нот», «Чем пахнут ремесла?», «Отгадай профессию по действию».		
Тема 4. Деление профессий по предмету труда (1 ч.)				
8.	Типы профессий «Человек-Человек», «Человек-Художественный образ», «Человек-Техника», «Человек-Знаковая система», «Человек-Природа».	Игры: «Пасьянс профессий», «Четвертый лишний», «Доскажи словечко».		
Тема 5. Тип профессий «Человек-Человек» (2 ч.)				
9.	Особенности типа профессии, сферы профессиональной деятельности (образование, медицина, бытовое и правовое обслуживание)	Беседа		
10.	Особенности типа профессии, сферы профессиональной деятельности (образование, медицина, бытовое и правовое обслуживание)	Игры: «Словарь профессий – ЧЧ», «Слова-слова – ЧЧ», «Четвертый лишний – ЧЧ», «Синонимы – ЧЧ», «Самая-самая – ЧЧ» Упражнение «Пантомима» Ребусы – ЧЧ, анаграммы – ЧЧ, загадки – ЧЧ Кроссворд по профессиям типа ЧЧ		

Тема 6. Тип профессий «Человек-Художественный образ» (2 ч.)				
11.	Особенности типа профессии, сферы профессиональной деятельности (образование, медицина, бытовое и правовое обслуживание).	Беседа.		
12.	Особенности типа профессии, сферы профессиональной деятельности (образование, медицина, бытовое и правовое обслуживание).	Игры: «Словарь профессий – ЧХ», «Слова-слова – ЧХ», «Четвертый лишний – ЧХ», «Синонимы – ЧХ», «Самая-самая – ЧХ» Упражнение «Пантомима» Ребусы – ЧХ, анаграммы – ЧХ, загадки – ЧХ Кроссворд по профессиям типа ЧХ		
Тема 7. Тип профессий «Человек-Техника» (2 ч.)				
13.	Особенности типа профессии, сферы профессиональной деятельности (образование, медицина, бытовое и правовое обслуживание).	Беседа.		
14.	Особенности типа профессии, сферы профессиональной деятельности (образование, медицина, бытовое и правовое обслуживание).	Игры: «Словарь профессий – ЧТ», «Слова-слова – ЧТ», «Четвертый лишний – ЧТ», «Синонимы – ЧТ», «Самая-самая – ЧТ» Упражнение «Пантомима» Ребусы – ЧТ, анаграммы – ЧТ, загадки – ЧТ Кроссворд по профессиям типа ЧТ		
Тема 8. Тип профессий «Человек-Знаковая система» (2 ч.)				
15.	Особенности типа профессии, сферы профессиональной деятельности (образование, медицина, бытовое и правовое обслуживание).	Беседа.		
16.	Особенности типа профессии, сферы профессиональной деятельности (образование, медицина, бытовое и правовое обслуживание).	Игры: «Словарь профессий – ЧЗ», «Слова-слова – ЧЗ», «Четвертый лишний – ЧЗ», «Синонимы – ЧЗ», «Самая-самая – ЧЗ» Упражнение «Пантомима».		

		Ребусы – ЧЗ, анаграммы – ЧЗ, загадки – ЧЗ Кроссворд по профессиям типа ЧЗ		
Тема 9. Тип профессий «Человек-Природа» (2 ч.)				
17.	Особенности типа профессии, сферы профессиональной деятельности (образование, медицина, бытовое и правовое обслуживание).	Беседа.		
18.	Особенности типа профессии, сферы профессиональной деятельности (образование, медицина, бытовое и правовое обслуживание).	Игры: «Словарь профессий – ЧП», «Слова-слова – ЧП», «Четвертый лишний – ЧП», «Синонимы – ЧП», «Самая-самая – ЧП» Упражнение «Пантомима» Ребусы – ЧП, анаграммы – ЧП, загадки – ЧП Кроссворд по профессиям типа ЧП		
Тема 10. Методики для профессионального самоопределения. (4 ч.)				
19.	Знакомство со схемой анализа профессий, разработанной Н.С.Пряжниковым.	Беседа.		
20.	«Матрица выбора профессий».	Практическая работа.		
21.	Концепция индивидуальности Голланда.	Тест Голланда.		
22.	Ошибки и затруднения при выборе профессии.	Беседа.		
Тема 11. Рынок труда (11 ч.)				
23.	Кем работают мои родные.	Беседа.		
24.	Что такое профессиограмма?	Беседа.		
25.	В каких учебных заведениях можно получить профессию?	Беседа.		
26.	На работу устраиваемся по правилам.	Беседа.		
27.	На работу устраиваемся по правилам.	Деловая игра.		
28.	"Секреты выбора профессии ("хочу", "могу", "надо")	Беседа		
29.	Здоровье и профессия. Профессиональная пригодность.	Беседа.		
30.	Сочинение-рассуждение "Самая нужная профессия".	Практикум.		
31.	Экскурсия в библиотеку.	Беседа.		
32.	Творческий проект "Моя будущая профессия".	Практикум.		

33.	Творческий проект "Моя будущая профессия".	Практикум.		
34	Тема 12. Итоговое занятие			

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое оборудование

1. Персональный компьютер - рабочее место учителя и учащихся.
2. Устройства для ручного ввода текстовой информации и манипулирования экранными объектами (клавиатура и мышь).
3. Подключение к сети Интернет.