Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Сладковская средняя общеобразовательная школа

Утверждаю:
Директор МАОУ Сладковская СОШ
_____/О.В. Кудрина
«17» 01 2026г.

**Программа**
**психолого – педагогического сопровождения,**
**направленная на формирование благоприятного**
**социально – психологического климата,**
**профилактику травли и**
**иных форм социально опасного поведения**

село Сладково, 2026

**Актуальность.**

Травля детей сверстниками – одна из наиболее распространенных проблем в образовательных организациях и детских коллективах, которая существенно увеличивает риск суицида среди подростков, снижению успеваемости, эмоциональным проблемам. На образовательные организации ложится ответственность за проработку и устранения проблемы буллинга. Это позволяет сохранить психологическое здоровье обучающихся и создание комфортной развивающей образовательной среды, обеспечивающей высокое качество образования, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся. Данные мероприятия гарантируют охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся.

Травля - это систематическое, регулярно повторяющееся насилие со стороны одного школьника или группы в отношении отдельного школьника, который не может себя защитить. Агрессор всегда преследует цель — затравить жертву, вызвать у нее страх, деморализовать, унизить, подчинить. Обидчики дают ребенку неприятные прозвища, обзывают, бойкотируют, угрожают, отбирают личные вещи или намеренно портят их, бьют или пинают, заставляют делать неприглядные и оскорбляющие достоинство действия, распространяют лживые сведения, сплетни и слухи, исключают ребенка из круга общения, совместных занятий, игр, игнорируют и т.д.

Предпосылками травли являются:

- зависть, желание унизить жертву ради удовлетворения своих амбиций, для развлечения, самоутверждения;
- желание подчинить, контролировать кого-то;
- виктимность жертвы (особенности личности и поведения индивида, навлекающие на него агрессию со стороны других людей, такие как покорность, внушаемость, неумение постоять за себя, неосторожность, доверчивость, легкомыслие, недифференцированная общительность.

Кроме того, травля зачастую это скрытый процесс и для его

предотвращения, разрешения конфликта и устранения последствий необходимо слаженное взаимодействие окружения ребенка и всех вовлеченных в образовательную деятельность лиц.

Программа позволит сохранить психологическое здоровье обучающихся и создать комфортную образовательную среду, обеспечивающую высокое качество образования, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся. Конструктивный разбор конфликтов и восстановительные технологии гарантируют охрану и укрепление психологического и социального здоровья обучающихся.

**Цель** программы: создание комплексной психолого-педагогической системы профилактики травли как условия обеспечения психологически безопасной образовательной среды через организацию и проведение диагностических, обучающих, просветительских, коррекционно-развивающих мероприятий с субъектами образовательного процесса (обучающиеся, родители, педагоги, специалисты социально-психологической службы школы).

**Задачи программы:**

1. Создание условий для формирования психологически безопасной образовательной среды, профилактика травли и социально опасного поведения;
2. Создание психолого-педагогических условий для формирования дружного, сплоченного классного коллектива.
3. Развитие личностных качеств, препятствующих проявлению травли у обучающихся (саморегуляция, эмоциональная уравновешенность, уверенность в себе, критичность, ответственность, эмпатия и др.).
4. Обучение обучающихся различным формам противостояния агрессии и травли среди сверстников.
5. Предоставление квалифицированной психолого-педагогической помощи

участникам образовательного процесса в кризисных ситуациях, связанных с проявлением травли.

**Направления работы:**

1. **Направления работы с педагогическим коллективом и родителями:**

-консультативно-образовательная работа с педагогическим составом и родителями;

-повышение психолого-педагогической компетентности взрослых (родителей, педагогов).

**3.Направления работы с обучающимися:**

-информационно-просветительская работа с коллективом обучающихся;

-повышение уровня коммуникативной культуры обучающихся;

-развитие жизнестойкости, актуализация личностных ресурсов участников образовательных отношений;

-совершенствование навыков конструктивного разрешения конфликтной ситуации, повышение культуры общения и межличностного взаимодействия

**Этапы и алгоритм реализации программы**

**Этапы реализации программы:**

1. Профилактический этап, включающий в себя создание условий недопущения травли.
2. Диагностический и организационный этапы, включающие в себя проведение и анализ результатов диагностики.
3. Основной этап, заключающийся в информационно-просветительской работе с педагогическим коллективом, родителями (законными представителями), проведении индивидуальных бесед, классных часов, тренингов, занятий с обучающимися.
4. Завершающий этап, включающий в себя анализ проделанной работы.

**Алгоритм работы с ситуацией травли**

Признаки, на которые важно обращать внимание педагогам:

Если ребенок - жертва или отвергаемый в классе, то:

- его школьные принадлежности часто бывают разбросаны по классу или спрятаны;
- на уроках ведет себя скрытно, боязливо, когда отвечает, в классе начинают распространяться шум, помехи, комментарии;
- во время перемены держится в стороне от других школьников, скрывается, убегает от сверстников и старших школьников, старается находиться недалеко от учителей, взрослых;
- его оскорбляют, дразнят, дают обидные прозвища, на агрессивные действия со стороны других детей он реагирует улыбкой, старается отшутиться, убежать, может заплакать;
- во время групповых игр, занятий его игнорируют или выбирают последним. Если ребенок агрессор, то:
- на уроке может привлекать к себе внимание, вступает в пререкания при получении отрицательной отметки, вспыльчив;
- манипулирует кругом друзей и знакомых, многие дети его боятся или заискивают передним;
- может обманывать, чтобы избежать ответственности за свои действия;
- на его поведение поступают жалобы как от детей, так и взрослых.

Для определения ситуации травли и его последствий необходимо собрать информацию. Опрашиваются пострадавший, возможные участники издевательств над жертвой и свидетели. Тщательным образом проводится анализ полученной информации. В результате анализа проясняются следующие аспекты:

- тип агрессора;

- реальность травли;

-его длительность;

-характер (физический, психологический, смешанный);

-основные проявления;

-участники (инициаторы и исполнители);

-их мотивация;

-свидетели и их отношение к происходящему;

-поведение жертвы (пострадавшего);

-динамика происходящего;

-прочие важные для диагностики обстоятельства.

Основная цель профилактических мероприятий направлена на то, чтобы, помочь ребенку совладать со стрессовой ситуацией и агрессией.

Травля является проблемой всего классного коллектива, поэтому важна работа с классным руководителем, жертвой, агрессором, свидетелями, а после индивидуальной работы по необходимости беседа со всем классом, поскольку одноклассники тоже оказываются невольно втянуты в ситуацию травли, даже если они просто пассивные наблюдатели.

Должны быть проговорены и проанализированы такие важные вопросы:

-почему жертва и агрессор оказались в своих ролях;

-что при этом чувствовал и чувствует каждый участник травли;

-что каждому необходимо сделать сейчас, чтобы ситуация не повторилась в будущем.

Задачи профилактики:

-подготовка учителей для работы с трудными детьми;

-содействие улучшению социального самочувствия;

-психолого-педагогическое просвещение родителей;

-устранение психотравмирующей и социально опасной ситуации;

-снижение риска злоупотребления токсическими веществами, наркотиками и алкоголем;

-развитие и формирование самостоятельности и социальной компетентности;

-изменение представлений о самом себе и об отношениях с окружающими.

Объединение профилактических мероприятий в единую систему позволит создать в образовательной организации безопасное психологическое пространство. В основном меры сводятся к формированию определенных установок у каждого отдельного ученика, а также введению правил и норм, направленных против травли.

В 1-4 классах профилактика осуществляется через обеспечение социально - психологической адаптации обучающихся к школьному обучению через формирование детского коллектива, организацию совместной деятельности, коррекцию школьной дезадаптации.

В 5-11 классах реализуется весь комплекс мероприятий профилактической программы, а именно проведение классных часов, занятий с элементами тренинга, направленных на снижение агрессивности, на формирование сплоченности классного коллектива, развитие эмпатии и уверенного поведения, формирование умений противостоять агрессии и др.,

**Ожидаемые результаты реализации программы:**

-повышение психолого-педагогической компетентности педагогов при работе с ситуациями травли;

-умение учителей, классных руководителей и подростков конструктивно выходить из начавшейся ситуации травли и эффективно разрешать уже текущую ситуацию;

- снижение количества ситуаций травли;
- улучшение психологической обстановки в классах и в школе в целом.

Показателями результативности программы являются снижение уровня тревоги, агрессивности, уменьшение детей, оказывающихся в позиции изолированного (отвергаемого), повышение благоприятного психологического уровня в классе.

План по профилактике травли и иных форм социально опасного поведения в МАОУ Сладковская СОШ

| п/п | Наименование мероприятия | Сроки | Ответственные |
|---|---|---|---|
| **Организационно – методическая работа** | | | |
| 1 | Диагностика распространённости и специфики травли в образовательной среде, диагностика изучения межличностных отношений в группе, выявление уровня социальной адаптированности, активности, автономности и нравственной воспитанности учащихся, диагностика определения состояния психологического климата в классе | в течение учебного года | классные руководители, социальный педагог, педагог- психолог |
| 2 | Поддержка высокой социальной активности обучающихся во внеурочной деятельности, привлечение обучающихся к активным формам досуга, творческой, социально значимой деятельности. | в течение учебного года | классные руководители |
| 3 | Размещение памяток, видеороликов по профилактике травли для родителей (законных представителей) и педагогов на сайте образовательной организации, в классных чатах. | в течение года | педагог-психолог |
| 4 | Оформление информации на стендах школы, в социальных сетях о службах по психологической помощи для несовершеннолетних и их родителей и о деятельности «Детского телефона доверия» | в течение учебного года | социальный педагог, педагог-психолог |

| Работа с обучающимися | | | |
|---|---|---|---|
| 5 | Проведение диагностики в контексте проблемы: оценка рисков травли среди обучающихся, изучение психологического в классных коллективах | Октябрь Ноябрь | педагог – психолог |
| 6 | Проведение встреч обучающихся с инспектором по охране прав детства, сотрудниками правоохранительных органов, педагогом-психологом по разъяснению правовой ответственности за травлю, а также в результате их воздействия - доведения до аутоагрессивного поведения (суицидального) субъекта травли | в течение года | Педагог-психолог, социальный педагог, педагог-организатор |
| 7 | Проведение мероприятий:<br>«Мир в наших руках» для 1-5 кл.;<br>«Добрые дела», приуроченные к Международному дню толерантности (16 ноября) для 6-8 кл.;<br>Классный час для уч. 7-8 классов «Личные границы, их защита и противодействие травле»;<br>для 9-11 классов «Как уверенность в себе помогает избежать травли?»<br>Проведение Всероссийской Недели психологии по направлениям:<br>1.Развитие умений и навыков справляться с жизненными ситуациями, переживанием интенсивных эмоций на различных этапах возрастного развития;<br>2.Развитие и совершенствование навыков общения, благоприятного социально-психологического климата;<br>3.Психологическая безопасность в социальном взаимодействии. | Ноябрь-декабрь | классные руководители, социальный педагог, педагог-организатор |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 8 | Реализация профилактических программ, направленных на сплочение классных коллективов, обучение навыкам конструктивного общения | в течение года | педагог-психолог |
| **Работа с классными руководителями, педагогами** | | | |
| 9 | Проведение консультаций для классных руководителей с целью ознакомления с результатами проведенных диагностических исследований | в течение года | педагог-психолог |
| 10 | Информирование педагогов о результатах тестирования по выявлению распространенности и специфики травли в образовательной организации | декабрь | педагог-психолог |
| 11 | Прохождение педагогами курсов повышения квалификации, участие в вебинарах | в течение года | Кл. руководители, педагог-психолог, социальный педагог |
| **Работа с родителями** | | | |
| 12 | Информирование родителей о проведении консультаций для несовершеннолетних и их родителей, оказавшихся в кризисной ситуации | сентябрь | педагог-психолог, социальный педагог |
| 13 | Выступления на родительских собраниях с приглашением специалистов социально-психологической службы школы, инспектора по охране прав детства по профилактике и предотвращению травли | в течение года | педагог – психолог, социальный педагог |
| 14 | Привлечение родителей и детей к участию в классных, общешкольных мероприятиях по созданию благоприятного психологического климата в классном и школьном коллективах (родительские собрания, праздничные мероприятия, день открытых дверей) | в течение года | Зам. директора по УВР, ВР, советник директора, педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители |