

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Сладковская средняя общеобразовательная школа
(МАОУ Сладковская СОШ)

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по ВР
 Е.А. Карташова
« 26 » августа 2026

УТВЕРЖДАЮ:

Директор

МАОУ Сладковская СОШ

О.В.Кудрина

Приказ от 26.08.2026 № 220



РАБОЧАЯ
ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

2026 г.

Оглавление

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ.	5
1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся.	6
1.2. Направления воспитания.	7
1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания.	8
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.	16
2.1. Уклад Школы.	16
2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.	22
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.	45
3.1. Кадровое обеспечение.	45
3.2. Нормативно-методическое обеспечение воспитательной деятельности	47
3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.	49
3.4. Система поощрения социальной успешности и активной жизненной позиции обучающихся	50
3.5. Итоги самоанализа воспитательной работы.....	51
3.6. Анализ воспитательной работы за 2024-2025 год.....	54
Список литературы.....	93
Приложение 1. Календарные планы воспитательной работы.....	2

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания Муниципального автономного общеобразовательного учреждения Сладковская средняя общеобразовательная школа разработана в соответствии с нормами и положениями следующих нормативно-правовых документов:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
2. Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021–2025 гг. (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
3. Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400);
4. Федерального государственного образовательного стандарта: Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021г. № 286; Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287) (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012г. № 413 и Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022г. № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»);
5. Федеральной образовательной программы (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования») (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»); (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»).
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.10.2024 г. № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»;
7. Приказ Минпросвещения России от 08.05.2026 № 316 — в части оценки поведения обучающихся.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в МАОУ «Сладковская СОШ»;

- разработана с участием коллегиальных органов управления МАОУ «Сладковская СОШ» в том числе Совета Старшекласников, Управляющего совета, и утверждена педагогическим советом школы;
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

В соответствии с особенностями МАОУ «Сладковская СОШ» внесены изменения в содержательный и организационный разделы программы воспитания. Изменения связаны с особенностями организационно-правовой формы, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ.

Содержание воспитания обучающихся в МАОУ «Сладковская СОШ» (далее – Школа) определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает традиционные российские духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в Школе планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся.

Цель воспитания:

- развитие личности, формирование у обучающихся трудолюбия, ответственного отношения к труду и его результатам, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, традиционных российских духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

- усвоение обучающимися знаний норм, традиционных российских духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в Школе планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности,

возрастосообразности.

1.2. Направления воспитания.

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности Школы по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1) Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2) Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3) Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4) Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5) Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6) Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8) Ценностей научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП установлены ФГОС.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

1.3.1. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении; осознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам; понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства; понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение; имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях; принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание
уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности; осознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека; доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших; умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.
Эстетическое воспитание
способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей; проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре; проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.
Физическое воспитание
бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде; владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе; ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом; сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.
Трудовое воспитание
сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества; проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление; проявляющий интерес к разным профессиям; участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
Экологическое воспитание
понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду; проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам; выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
Ценности научного познания
выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке; обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;

имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

1.3.2. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе; понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;
проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам; проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей;
выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;
принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.
Патриотическое воспитание
сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;
проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;
проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;
знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;
принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.
Духовно-нравственное воспитание
знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности);

выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков; выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;

сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;

проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;

проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве;

проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей;

сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;

выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);

проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;

умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;

способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Физическое воспитание

формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:
бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;
владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;
сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

Трудовое воспитание

уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей;
проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;
сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;
участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;
сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе;
ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с

учёт индивидуальных интересов, способностей, достижений;
 ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
 развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде);
 демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

1.3.3. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе; сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания; проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду; ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан; осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности; обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и другие объединениях, акциях, программах).
Патриотическое воспитание
выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу; сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность; проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране - России;

проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения;

действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;

проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан;

понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности;

обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия;

проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние;

проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских

традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей;

соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде;

выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни;

проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья;

демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием;

развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа;

проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда;

участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства Российской Федерации;

выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в

информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе;
ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде; выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе; применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве;
имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений;
обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России;
демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений;
развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.

2.1. Уклад Школы.

Месторасположение и инфраструктура

МАОУ Сладковская СОШ располагается в четырехэтажном здании, построенном по индивидуальному проекту на 825 мест, находится на окраине районного центра с. Сладково по адресу: 627610, Российская Федерация, Тюменская область, Сладковский район, с.Сладково, ул. Ленина, д.154.

На базе МАОУ Сладковская СОШ функционирует центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка Роста».

Характеристика контингента обучающихся

В настоящее время в школе обучается 578 учащихся с 1 по 11 класс. Есть дети военнослужащих, переехавших из разных регионов страны, а также семьи, переселившиеся из других районов города. Большинство из них — полные и социально благополучные.

Однако контингент учащихся отличается неоднородностью по нескольким критериям:

- **Учебные возможности** — среди обучающихся есть дети с разным уровнем подготовки, включая учащихся с ОВЗ, которые интегрированы в общеобразовательные классы или обучаются по адаптированным программам.

- **Социальный статус** — в школе есть дети из семей с низким воспитательным потенциалом, а также подростки с девиантным поведением, состоящие на внутришкольном учете.

- **Национальный состав** — микрорайон отличается многонациональностью, что отражается на культурном разнообразии школьного сообщества.

Роль педагогического коллектива

Ключевым фактором положительного влияния на учащихся является профессиональный педагогический состав. Административная команда обладает значительным управленческим опытом, а учителя сочетают в себе продуктивные традиционные методики и инновационные подходы. В школе работают как опытные педагоги, так и несколько молодых специалистов с высокой творческой активностью. Также в штате есть узкопрофильные специалисты (психолог, логопед), обеспечивающие сопровождение всех категорий обучающихся.

Факторы негативного воздействия

Среди возможных рисков выделяются:

- чрезмерное увлечение социальными сетями и компьютерными играми;
- недостаточный воспитательный ресурс некоторых родителей.

Социальное партнерство и внешние связи

МАОУ Сладковская СОШ и ее филиалы сотрудничают с домами культуры, сельскими, районными библиотеками, районным краеведческим музеем, районной сельской библиотекой, МАУ ДО ДДТ «Галактика», МАУ ДО ДЮСШ «Темп», «Сладковским лесничеством», районной газетой «Трудовое знамя».

Такое взаимодействие позволяет расширить образовательные и воспитательные возможности школы, способствуя разностороннему развитию учащихся.

Воспитательная цель школы:

Педагогический коллектив МАОУ «Сладковская СОШ» видит свою миссию в формировании нравственно зрелой, творческой и социально ответственной личности. Мы стремимся воспитать граждан, которые:

- искренне любят свою Родину и ощущают личную сопричастность к её судьбе;
- обладают глубокими знаниями и готовы применять их на благо страны;
- уважают духовные и культурные ценности многонационального народа России.

Формирующиеся школьные традиции:

За два года работы в школе уже сложились значимые мероприятия, которые объединяют учащихся, педагогов и родителей:

- Торжественные линейки (1 сентября и Последний звонок)
- День самоуправления (ко Дню учителя)
- Тематические новогодние праздники
- Военно-патриотическое «Посвящение в защитники Отечества»
- Творческие конкурсы («Мисс Школа», шоу талантов «Один в один», КВН)
- Мемориальные мероприятия ко Дню Победы

Принципы воспитательной системы

1. Событийный

подход

Воспитательный процесс строится вокруг значимых общешкольных мероприятий, которые становятся точками интеграции усилий всего педагогического коллектива.

2. Коллективное

творчество

Каждое ключевое мероприятие разрабатывается, проводится и анализируется совместно педагогами и учениками, что формирует чувство сопричастности.

3. Постепенное

взросление

Система воспитания выстроена так, что с каждым годом ученики получают больше возможностей для самореализации - от участников до организаторов событий.

4. Кооперация

вместо

конкуренции

Мы сознательно избегаем искусственного соперничества между классами, делая акцент на межвозрастном взаимодействии и социальной активности.

5. Командный

дух

Педагоги уделяют особое внимание формированию благоприятного климата во всех детских коллективах - классах, кружках, секциях.

6. Ключевая

роль

классного

руководителя

Наставник класса выполняет многогранную функцию: защитника интересов детей, организатора, медиатора в конфликтах и наставника в личностном развитии.

Эта система позволяет создавать в школе особую воспитательную среду, где каждый ученик чувствует свою ценность и возможность внести вклад в общее дело.

Участие МАОУ «Сладковская СОШ» во всероссийских образовательных и воспитательных проектах

МАОУ «Сладковская СОШ» активно включается в федеральные инициативы, направленные на патриотическое, духовно-нравственное и интеллектуальное развитие подрастающего поколения. Участие в этих проектах позволяет расширить образовательные возможности школы, вовлечь обучающихся в значимые социальные практики и укрепить их гражданскую позицию.

Ключевые проекты и программы:

1. «Орлята России»

Всероссийская программа развития социальной активности младших школьников, реализуемая в рамках федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан РФ». Учащиеся начальных классов участвуют в коллективных творческих делах, развивают лидерские качества и учатся работать в команде.

2. «Большая перемена»

Крупнейший конкурс для школьников, где каждый может проявить свои таланты, найти единомышленников и получить поддержку для реализации собственных идей. Наши ученики ежегодно становятся его активными участниками и призерами.

3. «Без срока давности»

Федеральный проект, направленный на сохранение исторической памяти о Великой Отечественной войне. Обучающиеся участвуют в исследовательских работах, тематических уроках и мемориальных акциях.

4. «Киноуроки в школах России»

Проект сочетает воспитание нравственных ценностей с просмотром и обсуждением специально созданных детских короткометражных фильмов.

5. «Движение первых»

Современное молодежное движение, объединяющее школьников вокруг ценностей дружбы, взаимопомощи, труда и служения Отечеству. На базе школы действует первичное отделение движения.

6. «Навигаторы детства»

Программа по развитию советников директоров по воспитанию, которые помогают выстраивать системную воспитательную работу в школе в соответствии с актуальными вызовами времени.

7. «Пушкинская карта»

Благодаря этому проекту учащиеся могут бесплатно посещать музеи, театры и концерты, приобщаясь к культурному наследию страны.

8. Всероссийские спортивные и патриотические акции

- «ГТО» (возрождение норм физической подготовки)
- «Бессмертный полк» (шествие в память о героях войны)
- «Свеча памяти» (мемориальная акция ко Дню Победы)

Участие в федеральных проектах позволяет:

- дать ученикам возможность самореализации в разных сферах;
- укрепить их связь с культурными и историческими традициями России;
- формировать активную гражданскую позицию и социальную ответственность.

Школа продолжает расширять сотрудничество с ведущими образовательными и общественными организациями страны, чтобы воспитание было не только системным, но и наполненным реальными делами и смыслами.

Традиции, ритуалы и символика МАОУ «Сладковская СОШ»

Традиционные школьные ритуалы

В нашей школе сложились особые традиции, которые объединяют учеников, педагогов и родителей, формируют чувство принадлежности к школьному сообществу:

- Торжественная еженедельная линейка с поднятием Государственного флага РФ и школьного знамени под гимн России.
- Посвящение в первоклассники – праздник для самых юных учеников, символизирующий начало их школьного пути.
- Посвящение в пятиклассники – традиционный ритуал, отмечающий переход из младшей школы в среднее звено и принятие новых обязанностей.

Эмблема школы

Школа имеет собственную эмблему, отражающую ее ценности, традиции и устремления.

МАОУ «Сладковская СОШ» - территория инновационных воспитательных практик

Наша школа активно внедряет современные подходы к воспитанию, сочетая традиционные ценности с актуальными образовательными технологиями. Мы реализуем следующие перспективные практики:

1. Научно-исследовательская деятельность в сфере воспитания – процесс совместной работы ученика и педагога в изучении объекта, явления или процессов с определенной целью, но с неизвестным результатом. Целью такого взаимодействия является создание условий для развития творческой личности, ее самоопределения и самореализации.
2. Музейная педагогика – создание условий для развития личности путем включения ее в многообразную деятельность школьного музея.

3. Социальные практики: деятельность волонтерского отряда «Данко».

Также школа реализует практику экологической направленности: школьное лесничество «Сладковские лесовички» в рамках которой реализуются соответствующие мероприятия.

Проблемные зоны и дефициты в воспитательной деятельности МАОУ Сладковская СОШ

Несмотря на активное развитие воспитательной системы, в работе школы существуют объективные сложности, требующие внимания и системных решений.

1. Кадровые дефициты

- Недостаточное количество специалистов по сопровождению (психологов, тьюторов, социальных педагогов) для работы с детьми с ОВЗ и подростками группы риска.
- Дефицит молодых педагогов-воспитателей, владеющих современными методиками (медиапедагогика, инклюзивное воспитание).
- Нехватка классных руководителей, готовых к реализации обновленных ФГОС в части воспитательной работы.

2. Организационно-методические сложности

- Перегруженность педагогов административной работой, снижающая время на индивидуальную воспитательную работу.
- Недостаточная интеграция воспитательных практик в учебный процесс (разрыв между уроками и внеурочной деятельностью).
- Формальный подход к некоторым традиционным мероприятиям, снижающий их воспитательный эффект.

3. Социальные и семейные факторы

- Низкая вовлеченность части родителей в воспитательный процесс (пассивность, непонимание современных воспитательных стратегий).
- Влияние деструктивного цифрового контента на подростков (игровая зависимость, вовлечение в опасные онлайн-сообщества).
- Социальное расслоение среди учащихся, приводящее к конфликтам на фоне материального неравенства.

4. Инфраструктурные ограничения

- **Нехватка современных пространств** для воспитательной работы (коворкинги, медиастудии, зоны психологической разгрузки).
- **Отсутствие полноценной системы мониторинга** воспитательных результатов (пока оцениваются преимущественно количественные показатели).
- **Недостаточное финансирование** инновационных проектов (гранты, партнерские программы).

5. Внешние вызовы

- **Конкуренция с неформальными молодежными субкультурами**, пропагандирующими девиантные модели поведения.
- **Попытки фальсификации истории** в медиапространстве, требующие усиленной работы по патриотическому воспитанию.
- **Слабая координация с другими институтами воспитания** (спортивными школами, культурными центрами).

Пути преодоления трудностей

1. **Развитие кадрового потенциала** (курсы повышения квалификации, привлечение тьюторов, наставничество).
2. **Оптимизация нагрузки педагогов** за счет цифровых инструментов планирования.
3. **Создание родительских клубов** для повышения педагогической грамотности семей.
4. **Поиск внебюджетных источников финансирования** (социальное партнерство, гранты).
5. **Разработка системы критериев** оценки качества воспитательной работы.

Школа осознает эти вызовы и последовательно работает над их решением через программы развития и межведомственное взаимодействие.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

2.1.1. Модуль «Урочная деятельность».

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

2.1.2. Модуль «Внеурочная деятельность и дополнительное образование».

Внеурочная деятельность в нашей школе представляет собой важнейший компонент образовательного пространства, направленный на развитие индивидуальных способностей и интересов каждого обучающегося. Мы предлагаем разнообразные курсы и программы, позволяющие учащимся раскрыть свой потенциал в различных сферах деятельности.

Направления внеурочной деятельности

Наименование курса	Классы	Часов в неделю
«Разговоры о важном»	1–11	1
«Россия - мои горизонты»	6–11	1
«Орлята России»	1–4	1 (1 кл.) / 2 (2–4 кл.)
«Военные учебные сборы»/«Начальная военная подготовка»	8, 10	17 ч (8 кл.) / 35 ч (10 кл.)
Курсы по финансовой грамотности	2–11	1
Курсы по историческому просвещению	2–11	0,5–1

Наименование курса	Классы	Часов в неделю
Курсы, поддерживающие математическое и естественно-научное образование	5–11	0,5–2
Курсы, поддерживающие профильное обучение и углублённое изучение предметов	7–11	1–2
Курсы по физическому развитию	1–11	1

Каждый курс разрабатывается с учетом возрастных особенностей учащихся и направлен на формирование ключевых компетенций XXI века. Мы постоянно обновляем и расширяем перечень предлагаемых программ, чтобы удовлетворить разнообразные образовательные потребности наших учеников.

2.1.3. Модуль «Классное руководство».

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и др.), совместный поиск решений проблем, коррекцию

поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

2.1.4. Модуль «Основные школьные дела».

Воспитательная работа в школе осуществляется через систему ключевых событий, направленных на развитие личности, гражданской ответственности и творческой активности учащихся. Основные направления включают:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и др.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире:
 - Творческие фестивали (театральные, музыкальные, литературные), посвященные государственным и региональным праздникам, историческим датам.

- Ежегодные акции: «Память поколений», «Сила в единстве», «Гордимся историей» и др.
- Участие во всероссийских и международных акциях
- Патриотические и экологические проекты: «Фронтовые страницы», «Хлеб блокады», «Письмо Победы», «Земля – наш дом», «Живая память»;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, своей местности социальные проекты в образовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности:
 - праздники посвящения: «Первый раз – в первый класс!», «Новая ступень» (переход в 5 класс), «Старт во взрослую жизнь» (для старшеклассников).
 - традиционные церемонии: «Выпускной бал», «Последний звонок», «До свидания, начальная школа!».
 - ежегодная церемония «Звёзды школы» – чествование победителей олимпиад, конкурсов, спортивных соревнований и активных участников школьной жизни;
- проводимые для жителей населенного пункта и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей населенного пункта:
 - благотворительные, экологические и патриотические инициативы: «Медиабезопасность», «Экодесант», «Помощь рядом»;
- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и др.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел:

– тематические фестивали: «Движение вперед» (в рамках РДДМ), «Диалог поколений», «Культурный код».

– распределение ролей (сценаристы, ведущие, дизайнеры, звукорежиссёры, координаторы) при подготовке мероприятий.

– обучение планированию, проведению и анализу школьных событий;

• наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми

Такой подход позволяет создать насыщенную воспитательную среду, способствующую формированию активной, социально ответственной личности.

2.1.5. Модуль «Внешкольные мероприятия».

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

• общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами образовательной организации;

• внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

• экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

• литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и др., организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

• выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

2.1.6. Модуль «Организация предметно-пространственной среды».

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее

созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» (в том числе если образовательная организация носит имя выдающегося исторического деятеля, ученого, героя, защитника Отечества и др.) в помещениях образовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и др.;
- разработку и популяризацию символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и др.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;
- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2.1.7. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)».

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета образовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете образовательной организации;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

- работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- родительские форумы на официальном сайте образовательной организации в информационно-коммуникационной сети Интернет, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- целевое взаимодействие с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей.

2.1.8. Модуль «Самоуправление».

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в Школе предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления:
 - Выборы в Совет обучающихся (агитация, дебаты, тайное голосование)
 - Ежемесячные заседания (планирование работы, распределение обязанностей)
 - Школа актива (обучение лидеров, тренинги по командообразованию)
 - Создание профильных комиссий (учебная, дисциплинарная, культурно-массовая)
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления Школой:
 - Совместные педсоветы (участие в обсуждении учебного процесса)
 - Дни открытых предложений (сбор инициатив от учащихся)
 - Участие в управляющем совете школы (представление интересов учеников)
 - Разработка проектов улучшения школьной среды (например, зонирование рекреаций)
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся:
 - Конфликтная комиссия (посредничество в спорных ситуациях)
 - Правовые недели (встречи с юристами, уроки правовой грамотности)

- Горячая линия доверия (анонимный прием обращений)
- Защита прав учащихся (ходатайства перед администрацией)
 - участие органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в Школе:
- Составление календаря мероприятий (учет мнения учащихся)
- Организация ключевых событий (День учителя, Новый год, Последний звонок)
- Мониторинг воспитательной работы (анкетирование, анализ эффективности)
- Разработка социальных проектов (волонтерство, экологические акции)
 - организация и проведение социальных акций, направленных на формирование социальной активности обучающихся: деловая игра «Выборы Президента школы», «День дублера» и др.
 - осуществление органами ученического самоуправления деятельности по соблюдению обучающимися Правил внутреннего распорядка обучающихся Школы.

Дополнительные формы работы:

- Школьный пресс-центр (освещение деятельности самоуправления)
- Встречи с родителями (представление инициатив учеников)
- Обмен опытом (участие в городских слетах активистов)

Данная система позволяет создать реально действующее ученическое самоуправление, способствующее развитию демократической культуры и социальной ответственности обучающихся.

2.1.9. Модуль «Профилактика и безопасность».

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности:

Мероприятия:

- Ежемесячные инструктажи по технике безопасности (ПБ, антитеррор, БДД)
- Оборудование системы видеонаблюдения и тревожных кнопок
- Разработка паспорта безопасности образовательного учреждения
- Тренинги для педагогов по оказанию первой помощи
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое

сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.):

Мероприятия:

- Анкетирование "Социально-психологический климат в классе" (2 раза в год)
- Карты индивидуального сопровождения для учащихся группы риска
- Социально-психологическое тестирование на склонность к девиациям (с 13 лет)
- Рейтинги безопасности по критериям: буллинг, киберугрозы, правонарушения

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и др.):

Мероприятия:

- Индивидуальные маршруты коррекции
 - Совет профилактики с участием инспектора ПДН
 - Школьная служба медиации (разрешение конфликтов)
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия:

Мероприятия:

- Цикл занятий "Моя безопасность" (1-4 классы)
 - Проект "Цифровая гигиена" (кибербезопасность, 5-11 классы)
 - Акция "Здоровье - твой выбор" (профилактика ПАВ)
 - Программа "Территория без экстремизма" (8-11 классы)
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и др.):

Мероприятия:

- Добровольческий отряд "Безопасная школа" (волонтеры-инструкторы)
- Квест "Маршрут безопасности" (станции: ПДД, ЧС, киберугрозы)
- Родительский лекторий с участием нарколога, психолога, инспектора ПДН
- Конкурс социальной рекламы "Безопасное детство"

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению:

Мероприятия:

- Тренинги ассертивности "Умей сказать НЕТ"
- Программа "Эмоциональный интеллект" (развитие самоконтроля)
- Деловые игры по противодействию манипуляциям
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, – познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.):

Мероприятия:

- Туристический слет
- Профориентационный проект "Твой выбор"
- Экологический десант "Зеленый патруль"
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.):

Мероприятия:

- Программа "Социальный лифт" для детей мигрантов
- Проект "Наставник" (шефство старшеклассников)
- Клуб "Диалог культур" (адаптация детей-мигрантов)
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально не адаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и др.):

Мероприятия:

- Адаптационные курсы для детей с ОВЗ
- Программа "Успешный ученик" для слабоуспевающих
- Социальный театр для коррекции девиантного поведения

Данный комплекс мероприятий обеспечивает системный подход к созданию безопасной образовательной среды и профилактике девиантного поведения.

2.1.10. Модуль «Социальное партнёрство».

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных

мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и др.);

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнеров для обсуждения актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Социальные партнёры и совместная деятельность

Социальные партнёры	Формы совместной деятельности	Возможные мероприятия
Муниципальные учреждения культуры (библиотеки, музеи, театры)	-Проведение тематических уроков и мастер-классов -Организация экскурсий и выставок -Совместные творческие проекты	- "Литературная гостиная" с писателями -Исторический квест в музее -Театральные постановки к памятным датам
Спортивные организации (ДЮСШ)	- Проведение мастер-классов и тренировок - Организация соревнований и турниров - Пропаганда ЗОЖ	- "Олимпийские уроки" с чемпионами - Школьная спартакиада - Акция "Спорт - альтернатива вредным привычкам"
Общественные	- Патриотические	- "Уроки мужества" с

Социальные партнёры	Формы совместной деятельности	Возможные мероприятия
организации (ветеранские, молодёжные, благотворительные)	- акции - Волонтёрские проекты - Социальные инициативы	- ветеранами - Акция "Добрые крышечки" - Проект "Помощь бездомным животным"
Предприятия и бизнес-структуры	- - Профориентационные встречи - Организация практик и стажировок - Поддержка школьных проектов	- Экскурсия на местный завод - Конкурс "Мой первый бизнес-проект" - Спонсорство школьных мероприятий
Учреждения здравоохранения (поликлиники, центры здоровья)	- Профилактические лекции - Дни здоровья - Консультации специалистов	- Акция "Здоровые зубы" - Тренинг "Психологическое здоровье" - Квест "Маршрут здоровья"
Образовательные учреждения (ВУЗы, колледжи, другие школы)	- Научно-практические конференции - Обмен опытом - Совместные образовательные проекты	- День науки с преподавателями ВУЗа - Конкурс "Школа будущего" - Сетевые олимпиады
Правоохранительные органы (полиция, МЧС, ГИБДД)	- Профилактические беседы - Тренинги по безопасности - Практические занятия	- Встреча с инспектором ПДН - Эвакуация при ЧС - Квест "Безопасный город"
Родительское сообщество	- Родительские клубы - Совместные мероприятия	- "Профессии наших родителей" - Семейный

Социальные партнёры	Формы совместной деятельности	Возможные мероприятия
	- Профориентационные встречи	спортивный праздник - Благотворительная ярмарка
Религиозные организации	- Духовно-нравственные беседы - Благотворительные акции - Культурные мероприятия	- "Уроки доброты" - Акция "Рождественский подарок" - Экскурсия в храм
СМИ и медиа-партнёры	- Освещение школьных событий - Совместные медиапроекты - Мастер-классы по журналистике	- Школьная газета с местной редакцией - Конкурс "Юный репортёр" - Съёмки социальных роликов

Дополнительные формы сотрудничества:

- Социальные гостиные - встречи с интересными людьми города
- Городские субботники с участием предприятий и организаций
- Фестиваль социальных проектов с презентацией результатов партнёрства
- Общешкольный форум с обсуждением перспектив развития

Данная система партнёрства способствует созданию единого воспитательного пространства, объединяющего школу и социум.

2.1.11. Модуль «Профориентация».

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы образовательной организации предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

- организацию на базе детского лагеря при образовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

Социальные партнеры и совместная деятельность

Социальные партнеры	Формы совместной деятельности
Предприятия и организации (местные производства, бизнес-структуры, медицинские учреждения, IT-компании и др.)	Экскурсии на предприятия Мастер-классы от специалистов Стажировки и профессиональные пробы Участие в ярмарках вакансий
Центры занятости населения	Профориентационные тестирования Консультации по востребованным профессиям Участие в программах временного трудоустройства подростков
Вузы и колледжи	Дни открытых дверей Профориентационные лекции и вебинары Участие в олимпиадах и конкурсах Совместные проекты (научные, технические, творческие)
Технопарки и	Практические занятия по современным

Социальные партнеры	Формы совместной деятельности
кванториумы	профессиям (робототехника, программирование, биотехнологии) Участие в хакатонах и инженерных конкурсах
Центры дополнительного образования	Курсы по основам профессий (дизайн, журналистика, инженерия) Профориентационные лагеря и интенсивы Подготовка к чемпионатам WorldSkills
Библиотеки и музеи	Тематические выставки о профессиях Встречи с представителями разных сфер деятельности Исторические экскурсии в развитие профессий
Онлайн-платформы (например, "Проектория", "Билет в будущее")	Прохождение профориентационных тестов Участие в онлайн-курсах Просмотр трансляций о профессиях будущего
Общественные организации и волонтерские объединения	Социальные проекты, связанные с профессиональными навыками Участие в благотворительных акциях (медицина, экология, педагогика)
Психологические центры	Индивидуальные консультации для учащихся и родителей Тренинги по самоопределению и личностному росту Диагностика профессиональных склонностей
Государственные учреждения (МЧС, полиция, администрация города)	Встречи с представителями профессий Практические занятия по безопасности и гражданской обороне Экскурсии в пожарные части, отделы полиции

Данная система сотрудничества позволяет обеспечить многостороннюю поддержку учащихся в профессиональном самоопределении.

2.1.12. Модуль «Трудовая деятельность».

Реализация воспитательного потенциала трудовой деятельности в Школе

предусматривает:

- воспитание у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
 - формирование у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;
 - развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;
 - содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально-значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.
- Трудовое воспитание в школе реализуется через следующие виды и формы воспитательной деятельности:

Учебный труд:

- умственный труд на учебных занятиях по учебным предметам, курсам и модулям, занятиях внеурочной деятельности;
- физический труд на учебных занятиях по технологии.

Общественно-полезный труд:

- шефство над младшими;
- шефство над ветеранами войны и труда, престарелыми людьми;
- благоустройство класса, школы, города;
- благоустройство пришкольной территории: посадка аллеи выпускников, акция «Сад памяти» и т.п.;
- шефство над историческими памятниками;
- экологические субботники, акции;
- акция «Чистая школа» (раз в четверть).

Производительный труд:

- трудовые отряды в летний период: разбивка, прополка, полив клумб; помощь в уборке школы после ремонта;
- деятельность на пришкольном учебно-опытном участке, в школьной теплице;
- плетение маскировочных сетей для участников СВО;
- изготовление элементов для тематического оформления классных кабинетов, коридоров, рекреаций, окон к различным праздничным и памятным датам.

Самообслуживающий труд:

- самообслуживание;
- подготовка рабочего места к уроку, уборка и поддержание порядка на рабочем месте;

- дежурство в классном (учебном) кабинете;
- дежурство по школе, по столовой.

2.1.13. Модуль «Инклюзивная среда для детей-мигрантов»

Реализация воспитательного потенциала работы, направленной на адаптацию детей-мигрантов, предусматривает создание благоприятной психологической и культурной среды, способствующей их успешной интеграции в образовательный процесс и школьный коллектив.

1. Учебная адаптация

Цель: Помощь в освоении учебной программы и преодолении языкового барьера.

Направление	Формы работы	Возможные мероприятия
Языковая поддержка	Индивидуальные и групповые занятия по РКИ (русский как иностранный) - Языковые тренинги в игровой форме	Кружок «Говорим по-русски» Игра «Словарный клуб»
Академическая помощь	Дополнительные занятия по сложным предметам Парные и групповые проекты	«Учись легко» (поддержка по математике) Научный проект «Моя страна»
Наставничество	Закрепление тьюторов из числа успешных учеников Система «друзей по адаптации»	Программа «Будем знакомы!» Школьный «Бюро переводов» (помощь в общении)
Включение в образовательный процесс	Участие в олимпиадах, конкурсах Внеурочная деятельность	Конкурс чтецов на русском языке Факультатив «Занимательная наука»

2. Социально-психологическая адаптация

Цель: Формирование комфортной среды для социализации и эмоционального благополучия.

Направление	Формы работы	Возможные мероприятия
Совместные мероприятия	Семейные праздники, мастер-классы Тренинги по коммуникации	«День дружбы народов» Игра «Мы — одна команда»
Правовое просвещение	Занятия по нормам поведения и правам Встречи с юристами	Урок «Знай свои права» Деловая игра «Я — гражданин»
Волонтёрство и общественная деятельность	Участие в социальных акциях Помощь ветеранам, экологические проекты	Акция «Добрые сердца» Субботник «Чистый двор»
Лидерская вовлечённость	Назначение на роли в классе (дежурный, организатор) Участие в школьном самоуправлении	Проект «Лидеры будущего» День самоуправления
Психологическая поддержка	Индивидуальные консультации Групповые тренинги	Занятия «Учимся дружить» Арт-терапия «Мои эмоции»

3. Культурная адаптация

Цель: Знакомство с традициями России и гармонизация межкультурного диалога.

Направление	Формы работы	Возможные мероприятия
Знакомство с русской культурой	Тематические классные часы Праздники народного календаря	«Масленица: традиции и игры» Выставка «Русский костюм»
Экскурсионная программа	Посещение музеев, театров	Поход в краеведческий музей

Направление	Формы работы	Возможные мероприятия
	Виртуальные туры по регионам России	Онлайн-экскурсия «Многонациональная Россия»
Кино и мультимедиа	Просмотр и обсуждение фильмов/мультфильмов в Создание видеороликов о культурах	Киноурок «Дети разных народов» Конкурс «Моя родина в объективе»
Межкультурные проекты	Фестивали национальных культур Кулинарные мастер-классы	«Вкус мира» (праздник кухни народов России) Ярмарка «Ремёсла мира»
Литературные встречи	Чтение сказок народов России Встречи с писателями	Литературная гостиная «Сказки моего детства» Конкурс «Расскажи свою историю»

Системный подход по этим направлениям помогает детям-мигрантам чувствовать себя частью школьного сообщества, успешно осваивать программу и сохранять связь со своей культурной идентичностью.

2.1.14. Модуль «Школьный музей».

Реализация воспитательного потенциала школьного музея предусматривает:

- на индивидуальном уровне – проектно-исследовательскую деятельность по изучению, охране и популяризации историко-культурного и природного наследия родного края средствами краеведения и музейного дела;
- на классном уровне – организацию и проведение музейных уроков; подготовку и проведение междисциплинарных, интегрированных уроков, уроков в трансформированном пространстве; подготовку и проведение классных часов на базе музея либо по классам с использованием материалов музея;

- на школьном уровне – организация и проведение уроков Мужества, воспитательных дел, посвященных памятным датам в истории школы, города, региона, России;
- на внешкольном уровне – организация и проведение воспитательных дел, посвященных памятным датам в истории; участие в конкурсах различных уровней; размещение экспозиции школьного музея на площадке Музея Победы; онлайн-экскурсии.

2.1.15. Модуль «Детские общественные объединения».

Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через:

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. (Это посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа по проведению культурно-развлекательных мероприятий; помощь в благоустройстве территории школы; участие школьников в работе на прилегающей к школе территории, и т.п.);
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения - имеет эмблему, флаг, гимн, отражающих содержательность ОУ).
- участие членов детского общественного движения в волонтерском школьном движении, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Особенностью организуемого в школе воспитательного процесса является его построение на содержании деятельности Первичного отделения Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации - Российское движение детей и молодежи «Движение первых». Образовано Учредительным собранием 20 июля 2022 года. Создано в соответствии с Федеральным законом «О российском движении детей и молодежи» от 14.07.2022 N 261-ФЗ. Ориентирована на формирование социальной активности, культуры, качеств личности у детей подросткового возраста на основе их группового взаимодействия.

Деятельность первичного отделения «Движение первых» направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости обучающихся. Участником школьного отделения «Движение первых» может стать любой обучающийся старше 6 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах «Движение первых». Подростки получают навыки эффективного взаимодействия в команде, построения отношений с другими людьми, проявляют себя в решении групповых задач, делают осознанный выбор, способны понять свою роль в обществе.

Одно из направлений «Движение первых» - программа «Орлята России» – уникальный проект, направленный на развитие социальной активности школьников младших классов в рамках патриотического воспитания граждан РФ. Участниками программы «Орлята России» становятся не только дети, но и педагоги, родители, ученики-наставники из старших классов. В содружестве и сотворчестве ребята и взрослые проходят образовательные треки, выполняют задания, получая уникальный опыт командной работы, где «один за всех и все за одного». Обучающиеся принимают участие в мероприятиях и Всероссийских акциях «Дней единых действий» в таких как: День знаний, День туризма, День учителя, День народного единства, День матери, День героев Отечества, День Конституции РФ, Международный день книгодарения, День защитника Отечества, День космонавтики, Международный женский день, День счастья, День смеха, День Победы, День защиты детей.

2.1.16. Модуль «Школьные медиа».

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках различных видов и форм деятельности:

- **библиотечные уроки** – вид деятельности по формированию информационной культуры личности учащегося, подготовке ребенка к продуктивной самостоятельной работе с источниками информации. Используемые формы: традиционные формы виртуальные экскурсии и путешествия по страницам книг, тематические уроки - обзоры, уроки – персоналии, интеллектуальные турниры, библиографические игры, литературные путешествия, конференции с элементами игровой деятельности. Также применяется и нестандартные формы уроков-информация, урок-размышление, урок – диспут, урок-презентация, урок-видео-путешествие.

- **школьный медиацентр** – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров.

- **разновозрастный редакционный совет** подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету и инстаграм) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

- **школьная интернет-группа МАОУ «Сладковская СОШ»** - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.

2.1.17. «Экскурсии, походы».

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями («Природа зимой», «Осенний парк», «Приметы весны» и т.п.);
- ежегодные походы на природу, экскурсионные поездки по туристическим маршрутам организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников, после окончания учебного года;
- выездные экскурсии в музеи, на предприятия; на представления в кинотеатр, драмтеатр, цирк.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.

3.1. Кадровое обеспечение.

Воспитательная работа в МБОУ СОШ №1 осуществляется квалифицированными специалистами:

Должность	Кол-во	Основные функции
Административный персонал		
Директор	1	Осуществляет общее руководство воспитательной системой школы, контроль за реализацией воспитательных программ
Заместители директора по УВР	1	Координирует воспитательный потенциал учебной деятельности, организуют работу с различными категориями учащихся (одаренные, слабоуспевающие, с ОВЗ)
Заместитель директора по ВР	1	Руководит организацией воспитательного процесса, курирует деятельность: • Социально-психологической службы • Школьной службы медиации • Объединений дополнительного образования • Детских общественных организаций • Органов школьного самоуправления
Социально-психологическая служба		
Социальные педагоги	2	Организуют профилактическую работу, межведомственное взаимодействие, курируют случаи СОП
Педагоги-психологи	1	Обеспечивает психологическое сопровождение, проводит коррекционные занятия и консультации
Педагогический состав		
Классные руководители	23	Организуют воспитательную работу на уровне классных коллективов
Учителя-предметники	42	Реализуют воспитательный потенциал учебных дисциплин
Педагоги		Ведут кружковую работу, вовлекают учащихся

Должность	Кол-во	Основные функции
дополнительного образования		в творческую деятельность
Специалисты		
Советник директора по воспитанию	1	Координирует деятельность детских объединений, организует социальные инициативы
Логопед/дефектолог	1	Проводит коррекционно-развивающую работу

Кадровый потенциал:

- Общая численность педагогического состава - 40 человек

Система повышения квалификации:

Ежегодно педагоги проходят обучение по актуальным вопросам:

- Современные воспитательные технологии
- Работа с детьми группы риска
- Инклюзивное образование
- Профилактика девиантного поведения

Внешние

партнеры:

К воспитательной работе привлекаются специалисты:

- Комиссии по делам несовершеннолетних
- Подразделения по делам несовершеннолетних
- Учреждений культуры (музей)
- Общественных организаций

Такая система кадрового обеспечения позволяет комплексно решать задачи воспитания и социализации обучающихся.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение воспитательной деятельности

Воспитательная работа в образовательной организации осуществляется на основании следующих нормативных документов:

1. Организационные документы:

- Устав образовательной организации
- Программа воспитания
- Календарный план воспитательной работы
- План работы социально-психологической службы
- Дополнительные общеобразовательные программы

2. Положения о структурных подразделениях:

Документ	Назначение
Положение о классном руководстве	Регламентирует деятельность классных руководителей
Положение о социально-психологической службе	Определяет порядок психолого-педагогического сопровождения
Положение о Штабе воспитательной работы	Устанавливает порядок координации воспитательной деятельности
Положение о Центре детских инициатив	Регламентирует работу центра по развитию ученического самоуправления

3. Положения о советах и комиссиях:

- Положение о Совете профилактики
- Положение о Родительском совете
- Положение об Управляющем совете
- Положение о комиссии по урегулированию споров
- Положение о методическом объединении классных руководителей

4. Положения о воспитательных мероприятиях:

- Положение о церемонии поднятия флага
- Порядок посещения внеучебных мероприятий
- Положение об использовании государственных символов

5. Документы по организации образовательной среды:

- Положение о внешнем виде учащихся
- Положение о средствах мобильной связи
- Положение о дежурстве по школе
- Положение о классном уголке

6. Социальная поддержка и безопасность:

- Положение о мерах социальной поддержки
- Положение о поощрениях и взысканиях
- Положение о внутришкольном учёте
- Порядок мониторинга социальных сетей

7. Организация дополнительного образования:

- Положение о физкультурно-спортивном клубе
- Положение о Школьной службе медиации
- Положение о Школьном парламенте

8. Организация питания:

- Положение об организации питания
- Положение о родительском контроле питания

Все локальные нормативные акты разработаны в соответствии с действующим законодательством РФ и регулярно актуализируются. Документы доступны на официальном сайте школы и в методическом кабинете.

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

На уровне ООО обучается 28 обучающихся с ОВЗ. Это дети с задержкой психического развития. Для данной категории обучающихся в МАОУ «Сладковская СОШ» созданы особые условия:

На уровне общностей: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями школа ориентируется:

- на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- лично ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4. Система поощрения социальной успешности и активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся). В школе практикуются общешкольные линейки и праздники в честь победителей различных конкурсов и олимпиад.
- в школе разработано и действует положение о награждениях, все награды фиксируются приказами школы.
- в выдвижении на поощрение и в обсуждении кандидатур на награждение обучающихся участвуют органы самоуправления, классные руководители учителя;
- в школе практикуются индивидуальные и коллективные поощрения;
- к участию в системе поощрений на всех стадиях привлекаются родители (законные представители) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;
- дифференцированность поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В ОО организована деятельность по ведению портфолио обучающихся. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.). Кроме индивидуального портфолио ведется портфолио класса.

Наиболее успешные обучающиеся и классные коллективы, занимают высшие ступени рейтинга в школе.

3.5. Итоги самоанализа воспитательной работы

Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основные направления анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

Условия организации воспитательной работы по четырем составляющим:

- нормативно-методическое обеспечение;
- кадровое обеспечение;

- материально-техническое обеспечение;
- удовлетворенность качеством условий.

Анализ организации воспитательной работы по следующим направлениям:

- реализация внеурочной деятельности;
- реализация воспитательной работы классных руководителей;
- реализация дополнительных программ;
- удовлетворенность качеством реализации воспитательной работы.

Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса, их достижения в конкурсах и мероприятиях, удовлетворенность участников образовательных отношений качеством результатов воспитательной работы.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика. Диагностический инструментарий: «Методика изучения комплекса личностных результатов», «Методика экспертной оценки развития ценностных отношений младших школьников» и др.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год, какие проблемы решить не удалось и почему, какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Диагностика «Творческие достижения школьников». Классные руководители проводят учет результативности участия детей в творческих конкурсах и мероприятиях, благотворительных акциях, социальных проектах, социально значимой деятельности. В качестве инструмента оценки - таблица достижений. Она позволит систематизировать сведения, для их анализа. В таблицу педагоги внесут результаты участия детей в мероприятиях различного уровня.

Заполненные таблицы по всем классам формируются в сводную по школе. Это дает возможность анализировать результативность участия школьников в различных конкурсах по всем направлениям воспитательной деятельности.

Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых. Удовлетворенность качеством результатов воспитательной

работы.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Чтобы выявить, удовлетворены ли родители и школьники качеством образовательных услуг, чаще всего используют анкетирование.

Часть вопросов такого анкетирования затрагивает и организацию воспитательной деятельности. Пусть оценят три показателя: качество организации внеурочной деятельности; качество воспитательной деятельности классного руководителя; качество допобразования.

Анализ ответов позволит вам оценить степень удовлетворенности результатами воспитательной работы. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого

заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

Ожидаемые конечные результаты

1. Совершенствование статуса конкурентноспособного образовательного учреждения, обеспечивающего становление личности выпускника, способной при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию в традициях русской православной культуры через расширение содержания, форм организации воспитательной системы школы посредством интеграции с социальными партнерами, системой дополнительного образования.
2. Введение в практику новых форм и методов духовно-нравственного воспитания.
3. Совершенствование системы социально–педагогической поддержки, обеспечивающей снижение факторов «риска» и асоциального поведения через внедрение современных воспитательных технологий, применение эффективных механизмов социализации, формирования здорового образа жизни на основе духовно-нравственных принципов воспитания.
4. Создание в школе единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность ребенка, приобщение его к истинным ценностям, формирование нового знания, ориентированного на умение при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию в традициях русской культуры.

3.6. Анализ воспитательной работы за 2024-2025 год

Анализ воспитательной работы за 2025-2026 год

Школа является учебно - воспитательным учреждением, которое, обучая, воспитывает, а воспитывая, обучает ребят, формирует их мировоззрение, учит воспринимать окружающий мир во времени и в пространстве, помогая познать самих себя, найти свое место в интенсивно меняющемся мире. В центре внимания всегда находится личность, индивидуальность каждого ученика, его защита, развитие и саморазвитие.

Цель воспитательной работы школы в 2025 – 2026 учебном году определяется: содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания

обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает традиционные российские духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в Школе планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины

.Целью воспитательной работы педагогического коллектива школы в 2025-2026 учебном году являлось: развитие личности, формирование у обучающихся трудолюбия, ответственного отношения к труду и его результатам, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, традиционных российских духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Достижение этой цели предполагало решение следующих **задач**:

1. усвоение обучающимися знаний норм, традиционных российских духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
2. формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
3. приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
4. достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных

программ включают:

1. осознание российской гражданской идентичности;
2. сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
3. готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
4. наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
5. сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

МАОУ «Сладковская СОШ» активно включается в федеральные инициативы, направленные на патриотическое, духовно-нравственное и интеллектуальное развитие подрастающего поколения. Участие в этих проектах позволяет расширить образовательные возможности школы, вовлечь обучающихся в значимые социальные практики и укрепить их гражданскую позицию.

Ключевые проекты и программы:

1.«Орлята России»

Всероссийская программа развития социальной активности младших школьников, реализуемая в рамках федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан РФ». Учащиеся начальных классов участвуют в коллективных творческих делах, развивают лидерские качества и учатся работать в команде.

2.«Большая перемена»

Крупнейший конкурс для школьников, где каждый может проявить свои таланты, найти единомышленников и получить поддержку для реализации собственных идей. Наши ученики ежегодно становятся его активными участниками и призерами.

3. «Без срока давности»

Федеральный проект, направленный на сохранение исторической памяти о Великой Отечественной войне. Обучающиеся участвуют в исследовательских работах, тематических уроках и мемориальных акциях.

4.«Киноуроки в школах России»

Проект сочетает воспитание нравственных ценностей с просмотром и обсуждением специально созданных детских короткометражных фильмов.

5.«Движение первых»

Современное молодежное движение, объединяющее школьников вокруг ценностей дружбы, взаимопомощи, труда и служения Отечеству. На базе школы

действует первичное отделение движения.

6.«Навигаторы детства»

Программа по развитию советников директоров по воспитанию, которые помогают выстраивать системную воспитательную работу в школе в соответствии с актуальными вызовами времени.

7.«Пушкинская карта»

Благодаря этому проекту учащиеся могут бесплатно посещать музеи, театры и концерты, приобщаясь к культурному наследию страны.

Основные традиции воспитания в МАОУ Сладковская СОШ:

- в течение года были реализованы основные школьные дела, через которые осуществлялась интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся являлась коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- большое внимание со стороны педагогического коллектива отводилось созданию ситуаций для проявления активной гражданской позиции обучающихся через развитие ученического самоуправления, волонтерского движения, включение в деятельность «Движения первых»;
- в школе были созданы такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивалась и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

В нашей школе сложились особые традиции, которые объединяют учеников, педагогов и родителей, формируют чувство принадлежности к школьному сообществу:

- **Торжественная еженедельная линейка** с поднятием Государственного флага РФ и школьного знамени под гимн России.
- **Посвящение в первоклассники** – праздник для самых юных учеников, символизирующий начало их школьного пути.
- **Посвящение в пятиклассники** – традиционный ритуал, отмечающий переход из младшей школы в среднее звено и принятие новых обязанностей.

Школа имеет свою символику – эмблему школы. Разработаны и выполняются нормы этикета обучающихся (правила поведения в школе).

Важную роль в развитии, совершенствовании условий воспитания, воспитательной деятельности играли **социальные партнеры**: МАОУ Сладковская СОШ и ее филиалы сотрудничают с домами культуры, сельскими, районными библиотеками, районным краеведческим музеем, районной сельской библиотекой, МАУ ДО ДДТ «Галактика», МАУ ДО ДЮСШ «Темп», «Сладковским лесничеством», районной газетой «Трудовое знамя».

Школа реализовывала инновационные воспитательные практики:

1. Научно-исследовательская деятельность в сфере воспитания – процесс совместной работы ученика и педагога в изучении объекта, явления или процессов с определенной целью, но с неизвестным результатом. Целью такого взаимодействия являлось создание условий для развития творческой личности, ее самоопределения и самореализации.
2. Музейная педагогика – создание условий для развития личности путем включения ее в многообразную деятельность школьного музея.
3. Социальные практики: деятельность волонтерского отряда «Данко» и «Волонтерского отряда Первых».

Также школа реализовывала практику экологической направленности: школьное лесничество «Сладковские лесовички», в рамках которой были проведены соответствующие мероприятия.

3. Дополнительные характеристики

Выстроено сетевое взаимодействие школы с учреждениями дополнительного образования, учреждениями профессионального образования через организацию тематических встреч, занятий, экскурсий, что повышает эффективность организуемой в школе воспитательной работы.

В 1–11-х классах школы обучается 579 обучающихся, состав обучающихся школы неоднороден и различается:

- по учебным возможностям, которые зависят от общего развития ребенка и его уровня подготовки к обучению в школе. Имеются обучающиеся с ОВЗ, которые обучаются инклюзивно в общеобразовательных классах.
- социальному статусу. Присутствуют обучающиеся с неблагополучием, с девиантным поведением, есть дети, состоящие на различных видах учета; есть дети, оставшиеся без попечения родителей, находящиеся под опекой. Также

насчитывается определённое количество неполных, малообеспеченных семей. Источниками, оказывающими положительное влияние на воспитательный процесс в школе, являются педагоги:

- высококвалифицированный коллектив, способный замотивировать учащихся на высокие достижения в учебной, спортивной, творческой и социальной деятельности;
- специалисты социально-психологической службы школы, обеспечивающие педагогическую поддержку особым категориям обучающихся;
- педагоги дополнительного образования, организующие взаимодействие с обучающимися во внеурочное время, оказывающих педагогическую поддержку в самореализации и саморазвитии школьников.
- советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими организациями, грамотно координирующий работу с обучающимися различных школьных объединений, собственным примером демонстрирующий активную гражданскую позицию.
- старшая вожатая- педагог, который играет ключевую роль в организации воспитательной работы и создании условий для развития личности учащихся. Её деятельность направлена на формирование активной гражданской позиции, раскрытие талантов, организацию полезного досуга и поддержку детских общественных объединений.

В педагогической команде имеются квалифицированные специалисты, необходимые для сопровождения всех категорий обучающихся в школе.

Вся воспитательная работа школы построена по модульному принципу. Модульный принцип предполагает инвариантные (обязательные) и вариативные модули: «Ключевые общешкольные дела», «Классное руководство», «Внеурочная деятельность», «Школьный урок», «Профориентация», «Самоуправление», «Детские общественные объединения», «Школа-территория здоровья», «Предметно-эстетическая среда», «Работа с родителями», «Профилактика и безопасность» «Социальное партнерство».

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые общешкольные дела - это охватывающие всю школу школьные мероприятия, в подготовке и проведении которых совместно с педагогами принимают участие обучающиеся: активисты «Движение первых», ребята

волонтерского отряда «Добрые Дети Мира», члены отряда «Юнармия», творческие группы, создаваемые из заинтересованных обучающихся на момент подготовки и проведения мероприятия.

При проведении школьных мероприятий использовались разнообразные локации, тематические активности. Это позволило придать мероприятиям формат событийности, ненавязчивости, в свободном режиме вовлечь в мероприятие большое количество обучающихся.

Мероприятие	Ссылка
Дни единых действий и мероприятия	
День знаний	https://vk.com/wall-195822499_7722 https://vk.com/wall-195822499_7725
День Победы над милитаристской Японией и окончания Второй мировой войны (1945 год)	https://vk.com/wall-195822499_7726
День солидарности в борьбе с терроризмом.	https://vk.com/wall-195822499_7727
Международный день грамотности, который был учреждён ЮНЕСКО в 1966 году.	https://vk.com/wall-195822499_7742
Международный день распространения грамотности.	https://vk.com/wall-195822499_7747
День победы русской эскадры под командованием Ф.Ф. Ушакова над турецкой эскадрой у мыса Тендра (1790).	https://vk.com/wall-195822499_7762
Всемирный день сердца	https://vk.com/wall-195822499_7894
День воссоединения Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области и Херсонской области с Российской Федерацией.	https://vk.com/wall-195822499_7897
День учителя	https://vk.com/wall-195822499_7931
Посвящение в первоклассники	https://vk.com/wall-195822499_7977
День отца	https://vk.com/wall-195822499_8057 https://vk.com/wall-195822499_8061 (турнир)

	https://vk.com/wall-195822499_8068
День бабушек и дедушек	https://vk.com/wall-195822499_8139
День народного единства	https://vk.com/wall-195822499_8190
День Синички	https://vk.com/wall-195822499_8264
Международный день семьи	https://vk.com/wall-195822499_10070
День победы	-Всероссийская акция Движения Первых "Эхо Победы" vk.ru/wall-195822499_9999 -Кино-кафе "Победа" vk.ru/wall-195822499_10001 -Литературная композиция "Города-герои" vk.ru/wall-195822499_10005 -Спортивный турнир, посвящённый Дню Победы vk.ru/wall-195822499_10014 -Фотовыставка "Медицинские подвиги в зоне боевых действий" vk.ru/wall-195822499_10016 -Фестиваль "Песни Победы" vk.ru/wall-195822499_10020 -Акция "Свеча памяти" vk.ru/wall-195822499_10032 -Акция "Окна Победы" vk.ru/wall-195822499_9653 Всероссийская акция "Георгиевская ленточка" vk.ru/wall-195822499_9709

	Наши семейные книги памяти vk.ru/wall-195822499_9674
Дня российского парламентаризма	https://vk.com/wall-195822499_9929
Международный день Земли	https://vk.com/wall-195822499_9708
Декада единых действий	https://vk.com/wall-195822499_9678
Неделя космоса	https://vk.com/wall-195822499_9631 https://vk.com/wall-195822499_9597
Всемирный день здоровья	https://vk.com/wall-195822499_9593
День открытых дверей, посвященный нашим будущим первоклассникам и их родителям	https://vk.com/wall-195822499_9584
День воссоединения полуострова Крым с Россией.	https://vk.com/wall-195822499_9434
Смотр строя и песни в Сладковской школе	https://vk.com/wall-195822499_9360
Концерты, посвящённые Международному женскому дню 8 марта	https://vk.com/wall-195822499_9369
День защитника Отечества в Сладковской школе	Проведены спортивные соревнования: - Эстафета «А ну-ка, парни!», - Спортивная игра «А ну-ка, мальчики». vk.ru/wall-195822499_9251 Эти состязания позволили мальчишкам проявить свою силу, ловкость и выносливость. Специально ко Дню защитника Отечества стартовала фото-акция «Мой папа — солдат», где ребята поделились семейными фотографиями отцов, дедушек и близких родственников, прошедших

	службу. vk.ru/wall-195822499_9126 На мероприятии "Мы в игре: операция Зарница 2.0" наши ребята познакомились с некоторыми ролями популярной игры. vk.ru/wall-195822499_9247 Увлекательным испытанием стал квест «День защитника Отечества», наполненный заданиями на смекалку и командную работу, организованный юнармейским отрядом нашей школы. vk.ru/wall-195822499_9248 Завершающим этапом стала захватывающая битва в соревнованиях по лазертагу, подарившая море эмоций и адреналина! vk.ru/wall-195822499_9254
День памяти о россиянах, выполнявших служебный долг за пределами Отечества,	https://vk.com/wall-195822499_9152
День памяти А. С.Пушкина	https://vk.com/wall-195822499_9088 https://vk.com/wall-195822499_9095
День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве!	https://vk.com/wall-195822499_9001
Сталинградская битва	https://vk.com/wall-195822499_9000
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады — важная дата в истории нашей страны	https://vk.com/wall-195822499_8972
Новый год	https://vk.com/wall-195822499_8678
День Конституции Российской Федерации	https://vk.com/wall-195822499_8531
Дня Героев Отечества	https://vk.com/wall-195822499_8513

День волонтера	https://vk.com/wall-195822499_8491
День Неизвестного Солдата	https://vk.com/wall-195822499_8473
День государственного герба Российской Федерации	https://vk.com/wall-195822499_8459
День матери	https://vk.com/wall-195822499_8439 https://vk.com/wall-195822499_8436 https://vk.com/wall-195822499_8427

Учащиеся Сладковской школы в полном составе приняли участие в проводимых ключевых общешкольных делах и в их организации. Анализ проведения школьных дел показал, что при их организации наиболее успешно проходят этапы совместной подготовки и проведения. Учащиеся способны самостоятельно готовить сценарии акций, тематических мероприятий.

Основная цель данной работы заключалась не в том, чтобы дать учащимся готовые знания, а в том, чтобы подтолкнуть их к поиску ответа, помочь избавиться от чувства страха, раскрепоститься, эмоционально раскрыться, побудить к общению и творчеству.

Реализация воспитательного потенциала **основных школьных дел** предусматривала:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и др.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы: День знаний, День учителя, День матери, День Победы, День защитника Отечества, Праздник последнего звонка и др. Данные мероприятия организованы в том числе с учётом календаря памятных и знаменательных дат;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире: «Диктант Победы», «Свеча памяти», «Блокадный хлеб», «Георгиевская ленточка», «Сад памяти», «Окна Победы» и др.
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе: «Последний звонок», церемония вручения аттестатов, «Посвящение в первоклассники»;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и

педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, города (еженедельные линейки с чествованием победителей и призёров конкурсов, олимпиад, соревнований)

- социальные проекты в школе, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности (Благотворительная ярмарка добра, патриотическая акция «Сохраним имя Героя», проект «Я помню! Я горжусь!», «Благоустройство школьного двора», «Ветеран живёт рядом», «Сад Памяти», «Георгиевская ленточка», «Сообщи, где торгуют смертью» и др.);
- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности: региональная военно-спортивная игра «Зарница 2.0», военные сборы юношей старшеклассников;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях, помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

Результат:

1. Уровень организации школьных дел – выше среднего.
2. В подготовке школьных дел привлекаются большая часть педагогов и обучающихся школы.

Проблемное поле:

1. Слабая заинтересованность учащихся старшего звена в школьных конкурсах.

Возможные пути преодоления недостатков:

1. Классным руководителям активнее привлекать к участию ребят во внеурочной деятельности.
2. Для повышения социальной активности обучающихся, а также их мотивации к участию в школьных делах в 2026-2027 учебном году ввести конкурс «Паспорт достижения учащихся».

Модуль «Классное руководство»

Классное руководство в 2025-2026 учебном году осуществлялось 23 классными руководителями.

Основной документ, на основании которого осуществляется воспитательная работа классного руководителя с классным коллективом – план воспитательной работы.

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как деятельности, направленной на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривала:

- планирование и проведение классных часов/мероприятий не реже 1 раза в неделю;
- еженедельное проведение занятия курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном», «Билет в будущее»;
- инициирование и поддержку участия классов в школьных делах;
- организацию интересных и полезных дел для личностного развития обучающихся совместных дел;
- сплочение коллектива через организацию различных мероприятий;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении различных проблем;
- консультации с учителями-предметниками;
- организацию работы с родителями обучающихся: проведение родительских собраний, регулярное информирование родителей по вопросам ответственности родителей за воспитание детей, привлечение к проведению школьных и классных мероприятий, организацию участия в общешкольных собраниях.

Анализ планов воспитательной работы классных руководителей показал, что планирование работы организовано и оформлено в соответствии с разработанными на уровне школы методическими рекомендациями и включает:

- анализ воспитательной работы за 2024-2025 учебный год;
- календарный план воспитательной работы;
- социальный паспорт;
- психолого-педагогическая характеристика;
- индивидуальная работа;
- инструктажи;

➤ диагностика.

Главным системообразующим фактором в классных коллективах была коллективная деятельность, которая в большинстве случаев носила личностно-ориентированный и творческий характер. Основу её составлял годовой круг традиционных дел: День Знаний, Осенняя фантазия, Новогодний фейерверк, День Святого Валентина, День матери, неделя науки и творчества, день именинников и др.

Все дела проходили с участием детей и взрослых и строились на основе следующих идей: равенство всех участников; ненасильственное привлечение к процессу деятельности; отсутствие оценки, соревнования, соперничества - замена этих стимулов самооценкой, самокоррекцией, самовоспитанием; чередование коллективной и индивидуальной работы; ориентация не только и не столько на результаты творческого поиска, сколько на сам процесс творчества.

Заметным событием в жизни классных коллективов стали проведённый праздник к Дню Учителя, концерт «Нашим мамам», Дни именинников, Новогодняя история. При подготовке к ним дети накапливали опыт сотрудничества, коллективного взаимодействия, неконфликтного общения.

Систематически проводились классные часы, беседы по ПДД, здоровьесбережению:

1. Классный час «Уважай пожилых людей».
2. Классный час «Есть много профессий»
3. Классный час «Моя мама лучшая на свете» (День матери)
4. Классный час «Толерантность и межнациональные отношения»
5. Всемирный день доброты (12-13 ноября)
6. Единый классный час «День народного единства. Когда мы едины, мы непобедимы!»
7. Классный час «День героев Отечества» (Герой! Кто он?)
8. Классный час «Международный день инвалидов» (3 декабря)
9. Классный час «День неизвестного солдата»
10. Классный час «Города-герои»
11. Классный час «Милосердие – зеркало души».
12. Классный час: «27 января -День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады 1944г».
13. День защитника отечества «Сыны Отечества».

14. Классный час «Международный день родного языка»
15. Классный час «Мамины глаза»
16. Классный час «Всемирный день Земли»
17. Классный час «Я выбираю здоровый образ жизни»
18. Классный час «7 апреля- Всемирный день здоровья»
19. Классный час «День Победы», посвящённый 81 годовщине победы в ВОВ
20. Классный час «Благодарная память моим предкам».

ПДД: «Безопасный путь в школу», «Правила велосипедиста», «Я - пассажир»; «Недопустимость управления транспортным средством несовершеннолетними», инструктивное занятие по безопасности на дорогах; «Безопасный путь в школу и домой», «Ответственность за нарушения ПДД. ПДД на зимних дорогах. Зимним дорогам-безопасное движение» и т.п. «Профилактика правонарушений и преступлений среди подростков», «Выполнение закона о комендантском часе для детей», «Пожарная безопасность на новогодних праздниках», «Пиротехника и последствия шалости с пиротехникой», «Жить в мире с собой и с другими», «День Земли», «Города- герои» , «15 февраля День вывода войск из Афганистана».

Безопасность ПДД	
Викторина по правилам дорожного движения	https://vk.com/wall-195822499_7729
Мероприятие, посвященное правилам дорожного движения (ПДД) и использованию средств индивидуальной мобильности	https://vk.com/wall-195822499_7753
Беседа с ребятами по правилам дорожного движения	https://vk.com/wall-195822499_7760
Уроки безопасности	https://vk.com/wall-195822499_7733 https://vk.com/wall-195822499_7739
Классный час «Азбука дорожного движения»	https://vk.com/wall-195822499_7775
В рамках Месячника безопасности дорожного движения учащиеся приняли участие в профилактических акциях: # Дорога домой. # Стань заметней!	https://vk.com/wall-195822499_7791

#Я водитель	
Единый день безопасности дорожного движения	https://vk.com/wall-195822499_7802
Посвящение первоклашек в пешеходы	https://vk.com/wall-195822499_7815 https://vk.com/wall-195822499_7851
Отряд юных инспекторов движения в рамках недели безопасности дорожного движения устроил «необычный» урок	https://vk.com/wall-195822499_7826
Профилактическая беседа "Безопасное поведение детей на дорогах", которую провёл сотрудник пропаганды безопасности дорожного движения Ишимского отдела ГИБДД.	https://vk.com/wall-195822499_7915
В рамках социальной компании "Весна без ДТП" , в преддверии весенних каникул сотрудники Госавтоинспекции совместно с активными родителями и отрядом Юных Инспекторов Движения провели урок дорожной безопасности	https://vk.com/wall-195822499_9449
Безопасность в интернете	
Правила безопасности в интернете	https://vk.com/wall-195822499_7732 https://vk.com/wall-195822499_9965
Информационные памятки по безопасному поведению в сети Интернет школьникам и родителям	https://vk.com/wall-195822499_9510 https://vk.com/wall-195822499_9113
Антитеррористическая безопасность	
Отработка навыков гражданской обороны	https://vk.com/wall-195822499_7907
Просмотры учебных фильмов "Как вести себя во время террористического акта".	https://vk.com/wall-195822499_8247
Анкетирование, для выявления степени влияния окружающих факторов на формирование мнений и решений подростков.	https://vk.com/wall-195822499_8254
Лекция для педагогов по профилактике экстремизма	https://vk.com/wall-195822499_8286

Школа за мир! НЕТ — терроризму!	https://vk.com/wall-195822499_10126
В рамках всероссийских учений 21 апреля 2026 года в МАОУ Сладковская СОШ были проведены тренировочные мероприятия по отработке действий при вооружённом нападении и при обнаружении взрывчатого устройства.	https://vk.com/wall-195822499_9700
Была проведена профилактическая беседа на тему: «Экстремизм — угроза для всего человечества»	https://vk.com/wall-195822499_9479
Просмотр фильма Андрея Медведева «Предательство»	https://vk.com/wall-195822499_9472
Плановое тренировочное учение по сценарию «Вооружённый человек в здании»	https://vk.com/wall-195822499_9436
Проведение важной акции, направленной на повышение осведомленности о мерах противодействия террористическим угрозам. В рамках мероприятия ребята распространяли специально подготовленные памятки, содержащие полезные рекомендации и советы по действиям в чрезвычайных ситуациях	https://vk.com/wall-195822499_9267
16 февраля в МАОУ Сладковская СОШ прошло мероприятие по актуализации информации по теме: «Действия работников объектов образовательных организаций и сотрудников охраны при вооруженном нападении на объект (территорию) образовательной организации и обнаружении после нейтрализации нарушителя (группы нарушителей) размещенного в здании или на территории образовательной организации взрывного устройства».	https://vk.com/wall-195822499_9146
Дежурный 9а класс провел важную профилактическую акцию, направленную на повышение уровня антитеррористической безопасности. В рамках этой инициативы дежурные вручили детям и взрослым специально	https://vk.com/wall-195822499_9115

разработанные памятки. Эти памятки содержат: • Ключевую информацию о том, как действовать в случае возникновения подозрительных ситуаций или чрезвычайных происшествий. • Четкие инструкции по правилам поведения в экстренных ситуациях. • Контактные данные экстренных служб. • Рекомендации по выявлению и сообщению о подозрительных предметах или лицах.	
В рамках Дня правовой помощи детям прошла беседа с помощником прокурора Богдановой М.И. на тему профилактики экстремизма и терроризма	https://vk.com/wall-195822499_8326
Безопасность в повседневной жизни	
Всероссийский открытый урок культуры безопасности(государственный инспектор по пожарному надзору ОНД и ПР по Сладковскому МР ОНД и ПР "Ишимский" УНД и ПО ГУ МЧС России по Тюменской области старший лейтенант внутренней службы Титенков Е.А.)	https://vk.com/wall-195822499_7746
12 сентября учащиеся старших классов Сладковской школы встретились с нотариусом нотариального округа Сладковского района Тюменской области Сергеем Алексеевичем Абрамовым. На встрече ребята обсудили важную тему – психологическое и физическое насилие, а также узнали о способах защиты от них, предусмотренных законодательством Российской Федерации.	https://vk.com/wall-195822499_7764
29 сентября специалисты МАУ КЦСОН "Виктория" провели со школьниками	https://vk.com/wall-195822499_7890

профилактическую беседу о вредных привычках.	
Участие в муниципальном этапе Всероссийского конкурса социальной рекламы в области формирования культуры здорового и безопасного образа жизни "Стиль жизни - здоровье! 2025".	https://vk.com/wall-195822499_7933
В рамках всероссийского проекта «Первая помощь», команда Сладковской школы провела сегодня важный и познавательный урок для учеников 9 "Б" класса.	https://vk.com/wall-195822499_7960
Акция "Телефон доверия"	https://vk.com/wall-195822499_7970
Обучающиеся 7 "Б" класса не остаются в стороне от этих важных задач: активно участвуют в конкурсах антинаркотической направленности и здорового образа жизни, социальной рекламы, заявляя о своих жизненных приоритетах.	https://vk.com/wall-195822499_8052
В преддверии осенних каникул в прошли классные часы, посвященный «Технике безопасности и правилам поведения во время осенних каникул».	https://vk.com/wall-195822499_8103
В рамках реализации плана профилактических мероприятий по предупреждению, профилактике психологического насилия, жестокого обращения с обучающимися на 2025-2026 учебный год для обучающихся 7б и 8б класса педагогом-психологом проведен тренинг "Навстречу друг другу"	https://vk.com/wall-195822499_8200
День памяти погибших при выполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации.	https://vk.com/wall-195822499_8220
Уроки безопасности	https://vk.com/wall-195822499_8250
В рамках проведения недели предметов естественно-научного цикла учащиеся 9-11 классов в течение	https://vk.com/wall-195822499_9679

недели провели беседы о профилактике клещевого энцефалита с ребятами нашей школы	
В преддверии весенних каникул, с целью профилактики несчастных случаев с обучающимися, ребята из 11 «А» класса подготовили и раздали по всей школе специальные памятки.	https://vk.com/wall-195822499_9470
13 марта, в рамках Единого урока культуры безопасности учащихся Сладковской школы посетил начальник ОНД и ПР по Сладковскому МО ОНД и ПР "Ишимский" УНД и ПР ГУ МЧС России по Тюменской области подполковник внутренней службы Щетков И. А.	https://vk.com/wall-195822499_9401
Профилактика правонарушений 11 марта, для старшеклассников Сладковской школы состоялась важная встреча с инспектором Ишимского МФ ФКУ УИИ УФСИН России по Тюменской области (дислокация с.Сладково) Моисеенко Ириной Халитовной.	https://vk.com/wall-195822499_9396
Проведены профилактические мероприятия по нескольким важным направлениям. Классные руководители организовали беседы и практические занятия по: - безопасности дорожного движения; - профилактике терроризма и экстремизма; - соблюдению общих правил личной и школьной безопасности	https://vk.com/wall-195822499_9163
Среди ребят среднего звена прошли полезные занятия, направленные на развитие важнейших жизненных навыков. Участники учились распознавать эмоции и понимать их значение. Кроме того, школьники освоили	https://vk.com/wall-195822499_8993

эффективную технику самопомощи, которая поможет справляться с трудностями повседневной жизни. Особое внимание было уделено созданию индивидуальной Карты ресурсов, позволяющей каждому участнику определить свои сильные стороны и возможности для личностного роста.	
В целях обеспечения жизни и здоровья обучающихся в нашей школе прошла акция «Безопасный лед». С ребятами были проведены профилактические мероприятия «Осторожно, тонкий лед», «Правила поведения на льду».	https://vk.com/wall-195822499_8986 https://vk.com/wall-195822499_8979
Антикоррупционная деятельность	
В нашей школе в рамках реализации плана по противодействию коррупции и профилактику коррупционных нарушений прошла «Неделя противодействия коррупции».	https://vk.com/wall-195822499_10089 https://vk.com/wall-195822499_10081

Результат:

1. У всех классных руководителей имеется план воспитательной работы классных коллективов.
2. Классные руководители включают в практику активные формы работы: социальные проекты, дискуссии, занятия с элементами тренинга.
3. Классными руководителями регулярно проводятся классные часы (не реже 1 раза в неделю), а также занятия курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном», профориентационные занятия «Билет в будущее».
4. Классные руководители обеспечивают качественную работу в классных коллективах, в том числе по участию в конкурсах разной направленности, занимая призовые места на районном и региональном уровнях.
5. С большинством обучающихся и их родителями классными руководителями выстроены конструктивные отношения.

Проблемное поле:

1. Заинтересованность принимать участие в областных конкурсах и мероприятиях.
2. Размещение информации о проведенном профориентационном мероприятии «Билет в будущее»

Возможные пути преодоления недостатков:

1. Внедрить в 2026-2027 учебном году систему мониторинга эффективности деятельности классного коллектива в участии конкурсов, мероприятий областного уровня.
2. Обеспечить своевременное размещение информации о проведенных мероприятиях в сети Интернет.

Модуль «Внеурочная деятельность».

Внеурочная деятельность обучающихся была реализована в различных формах (кружки, спортивные секции, клубы, студии) и осуществлялась через формирование детско-взрослых объединений, вовлечение школьников в интересную и полезную деятельность с целью самореализации, приобретения социально значимых знаний, а также личностного развития.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществлялась в рамках выбранных ими курсов, занятий:

- курс «Разговор о важном», направленный на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимый ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе;
- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности: «Россия – мои горизонты», «Математическая грамотность», «Читательская грамотность», «Азбука финансовой грамотности»;
- курсы, занятия экологической, природоохранной направленности: «Эколята»; «Экоотряд «Сладковские лесовички»»;
- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности: «Волейбол», «Баскетбол», «ОФП», «Спортивные игры», «Шахматы». Занятия проводились в рамках деятельности школьного спортивного клуба «Маяк»;

Дополнительное образование обучающихся школы реализовывалось через деятельность образовательного центра «Точка роста».

Таким образом:

Охвачено всего в кружках учащихся: 100%.

Охвачено всего учащихся в спортивных секциях: 100 %.

У всех руководителей кружков составлены программы и планы работы с учащимися, намечены цели и задачи, регулярно ведутся журналы кружковой работы.

Занятия кружковцев проходят в соответствии с расписанием.

Руководители кружков в процессе своих занятий стараются сочетать познавательное и занимательное, работают над развитием логического мышления, развитием творческих способностей, речи, сценической культуры, а также над укреплением здоровья детей.

Многие другие кружки ведутся преподавателями от ДДТ «Галактика», что дает дополнительные возможности в условиях сельской школы.

Занятия в кружках позволяют получить нашим воспитанникам опыт успешности, реализовать свои возможности и развить задатки и способности.

Дополнительное образование вносит существенный вклад в образовательный процесс, в воспитание и оздоровление учащихся. Система внеурочной занятости детей, сложившаяся в нашем образовательном учреждении, направлена на то, чтобы школьная жизнь стала для них интересной и полезной.

Классные руководители ежегодно ведут мониторинг участия детей в конкурсах всех уровней, что способствует возможности проследить активность развития личности каждого ученика, его личностного роста и индивидуальную траекторию развития, а также в целом увидеть активность участия школьников в конкурсах и олимпиадах всех уровней.

Результат:

1. Увеличение занятости детей во внеурочное время.
2. Рост мастерства, творческой активности, интеллектуального развития учащихся.

Проблемное поле:

1. Отсутствие необходимой материально-технической базы.

Возможные пути решения проблем:

1. Разработка и внедрение в практику новых форматов предоставления образовательных услуг.
2. Вовлечение родителей в работу системы дополнительного образования.

Модуль «Школьный урок»

Воспитательный потенциал урока был и остается неотъемлемой частью воспитательной работы в школе.

Учителями организовываются:

- Используются различные формы урока (урок тестирования, урок с групповыми видами работы, Урок-сенсация, Урок исследования и т.д.) Широко применяются

интерактивные формы работы. В конце основного урока учителя организуют: мини дискуссии, викторины.

- Установлены доверительные отношения между учителем и учениками. (Ученики задают вопросы учителю, что говорит о доверительных отношениях между учителем и учениками)
- Побуждение учеников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения
- Учителя умело поддерживают надлежащую дисциплину на уроке
- Привлекают внимания к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, событий. Особенно это четко прослеживается на уроках гуманитарного цикла.

Таким образом, учителя-предметники умело используют воспитательные возможностей предметного содержания урока. Иницируют и поддерживают инициативу и исследовательскую деятельность. В обучении используется полипредметный подход к обучению: реализация проекта по Функциональной грамотности (в течение года). Работа на образовательных платформах «Учи.Ру», «Сириус», «РЭШ», уроки, проведенные вне стен школы, использование Smart-обучения.

В школе оформлен школьный музей. В текущем учебном году учащиеся школы проводили экскурсии, уроки памяти.

Традиционными для нашей школы стали предметные недели, день самоуправления.

Результат:

1. Широко используется воспитательный потенциал школьного урока, предметных недель, мероприятий.

Проблемное поле:

1. Не охвачен для выполнения в полном объеме календарь знаменательных и памятных дат Тюменской области

Возможные пути решения проблем:

- 1.Использовать не только традиционные занятия, но и различные акции, пятиминутки для реализации календаря знаменательных и памятных дат.
- 2.В 2026-2027 учебном году при планировании модуля «Школьный урок», учителям следует обращать внимание на его воспитательную составляющую.

Модуль «Профориентация»

С целью оказания профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора

профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности, выработки у школьников сознательного отношения к труду, профессиональному самоопределению в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда, в школе активно проводятся мероприятия по данному направлению.

Направления работы:

- формирование положительного отношения учащихся к труду;
- реализация профориентационного проекта «Билет в будущее»;
- осуществление профессионального информирования школьников (о профессиях, о рынке труда, об учреждениях, где можно получить специальность);
- выявление структуры интересов и склонностей учащихся;
- проведение профконсультаций школьников;
- осуществление психофизиологической диагностики способностей;
- проведение работы с родителями о выборе профессии их детьми;
- проведение экскурсий на предприятия, в организации, расположенные на территории Сладковского района;
- организация встреч с сотрудниками предприятий, в рамках проекта «Классные встречи».

Ежемесячно ребята включаются во Всероссийские открытые уроки «Проектория», «Шоу профессий» и др.

Участие в работе профильного класса «Агрокласс» и «Педкласс», оформление тематических стендов профориентационной направленности.

Профориентация	
Сладковскую школу посетил депутат Государственной Думы Квитка И.И. Иван Иванович провел беседу со старшеклассниками по теме "Профессиональное самоопределение. Перспективы трудоустройства. Меры поддержки молодых специалистов."	https://vk.com/wall-195822499_7750
17 сентября, на базе Ишимского педагогического института им. П.П. Ершова состоялась торжественная церемония открытия проекта психолого-педагогического класса «Не урок». В мероприятии приняли участие учащиеся психолого-педагогического 11а класса МАОУ Сладковская СОШ.	https://vk.com/wall-195822499_7806
В рамках графика профориентационной работы 19	https://vk.com/wall-

сентября в Сладковской школе состоялась важная встреча с начальником ОНД и ПР по Сладковскому МО ОНД и ПР "Ишимский" УНД и ПР ГУ МЧС России по Тюменской области майором внутренней службы Щетковым И. А.,	195822499_7814
Экскурсия в Ишимский медицинский колледж	https://vk.com/wall-195822499_7843
В рамках профориентационной работы состоялась интересная встреча учеников старших классов Сладковской школы с представителями пограничного управления ФСБ России по Курганской и Тюменской областям .	https://vk.com/wall-195822499_7852
Состоялась встреча для учеников 9-11 классов, посвящённая вопросам финансовой грамотности и безопасности. В мероприятии приняли участие ведущий менеджер по обслуживанию дополнительного офиса "Сбербанка России" Ржанникова Е. Н. и инспектор по охране прав детства Кирилкина Р. В.	https://vk.com/wall-195822499_7864
Профориентационное занятие с майором Юстиции, старшим следователем ОП №4 МО МВД России "Ишимский" Савченковым А. О. состоялось у ребят 9"Б" класса.	https://vk.com/wall-195822499_7921
В рамках урока "Россия-мои горизонты" учащиеся 10-х классов побывали на экскурсии в районном отделении судебных приставов.	https://vk.com/wall-195822499_7972
В рамках проекта «Первая профессия» ребята нашей школы с 11 октября по 15 ноября пройдут обучение по направлениям «Электромонтер 2 разряда» и «Парикмахер	https://vk.com/wall-195822499_7981
В рамках реализации плана Профориентации для ребят нашей школы прошла экскурсия в музей железнодорожного депо.	https://vk.com/wall-195822499_8144
Одиннадцатиклассники Сладковской школы приняли участие в увлекательной экскурсии, организованной в рамках реализации плана «Профминимума». Ребята посетили автобусный парк	https://vk.com/wall-195822499_8253
Для учеников 10-11 классов прошла профориентационная встреча с представителем Росгвардии.	https://vk.com/wall-195822499_8260
10 апреля, для учащихся 9-х и 10-х классов нашей школы прошла важная и полезная встреча с	https://vk.com/wall-

амбассадорами программы «Профессионалитет» из Ишимского многопрофильного техникума (филиал с. Казанское).	195822499_9624
Сегодня для учащихся 9-х классов состоялась встреча с представителями Называевского аграрно-индустриального техникума (БПОУ «НАИТ»).	https://vk.com/wall-195822499_9399
Сегодня, 21 февраля 2026 года, учащиеся МАОУ Сладковская СОШ приступили к реализации проекта «Первая профессия» совместно с педагогическим коллективом ГАПОУ ТО «Ишимского многопрофильного техникума». Для юношей начато освоение программы подготовки «Слесарь по ремонту сельскохозяйственных машин» под руководством опытного мастера Велижанских Алексея Владимировича. Уже на первом занятии ребята познакомились с основами профессии и смогли применить полученные знания на практике. Девушки выбрали профессию будущего, начав изучение курса «Мастер маникюра» вместе с квалифицированным преподавателем Носенко Алиной Андреевной. Они погрузились в теорию маникюра, открывая перед собой новые возможности развития и самореализации.	https://vk.com/wall-195822499_9253
В рамках профориентационной и профилактической работы 18 февраля 2026 года Сладковскую школу посетил представитель пограничного управления ФСБ России по Курганской и Тюменской областям. Он рассказал ребятам 6-7 классов об особенностях службы, связанной с пограничной деятельностью.	https://vk.com/wall-195822499_9197

Результат:

1. Профориентационная работа проводилась на должном уровне.
2. В основном профориентационной работой были охвачены обучающиеся 6-11 классов.

Проблемное поле:

1. Выезд на предприятия за пределы сельского поселения.

Возможные пути решения проблем:

1. Проведение обязательных тематических классных часов профориентационной направленности в 1-5 классах

2. По возможности увеличить количество мероприятий в рамках практико-ориентированного модуля за пределами сельского поселения..

Модуль «Самоуправление»

Предметом особого внимания в системе воспитательной работы школы стало развитие школьного самоуправления. Школьное самоуправление — это режим протекания совместной и самостоятельной жизни, в которой каждый ученик может определить своё место и реализовать свои способности и возможности.

В школе действует совет старшеклассников, который утверждает план проведения ученических мероприятий, устанавливает шефство старшеклассников над младшими школьниками, корректирует самообслуживание учащихся, их дежурство, поддержание дисциплины и порядка в школе, вносит предложения в администрацию школы. Заседания Совета старшеклассников проводятся 1 раз в месяц, по необходимости чаще.

Также в школе действует совет учащихся. Выборы в органы ученического самоуправления проводятся 1 раз в год в формате общего собрания.

Связующим звеном является работа детского общественного объединения «Движение первых». В текущем году деятельность была направлена на решение следующих задач:

- Воспитание у учащихся чувства патриотизма и любви к Родине на примере старших поколений;
- Становление многосторонне развитого гражданина России в эстетическом, культурном, нравственном и физическом отношениях;
- Освоение культурных, духовных традиций своего народа.

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в образовательной организации предусматривала:

- организацию и деятельность органа ученического самоуправления — Ученического Совета и Совета первых, избранных обучающимися школы;
- представление Ученическим Советом и Советом первых интересов школьников в процессе управления Школой, формирования её уклада (в том числе участия в Управляющем совете школы);
- защиту Советом обучающихся законных интересов и прав школьников;
- участие представителей Совета обучающихся в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной

работы, в анализе воспитательной деятельности школы;

- реализацию и развитие деятельности Движения первых, «Орлята России»;
- организацию деятельности школьного медиацентра, освещающего деятельность школы, детских сообществ в социальных сетях, в том числе в группе В Контакте.

Конкретные инициативы за период сентябрь 2025 – май 2026 года

Акции:

1. Акция «Осенняя фантазия»
2. Акция «День окончания Второй Мировой войны»
3. Акция «День солидарности по борьбе с терроризмом» «Беслан, мы помним!»
4. Акция «Всероссийский субботник»
5. Акция «Поздравь Учителя»
6. Акция «Пусть осень жизни будет золотой!»
7. Акция «Мы все едины, потому что мы сила», посвященная Дню народного единства
8. Акция «День героев Отечества»
9. Акция «Я дарю тебе сердечко...», посвященная Дню Св. Валентина
10. Акция «Открытка для героя», посвященная Дню Защитника Отечества
11. Акция «Праздник в дом ветерану»
12. Акция «Безопасный путь домой»
13. Акция «Забота»
14. Акция «Даешь власть!» - День дублера
15. Акция «Безопасность на дороге»
16. Акция «Бережливый читатель»
17. Акция «В здоровом теле, здоровый дух!»
18. Акция «Георгиевская ленточка»
19. Акция «Мы за здоровый образ жизни!»
20. Акция «Подари фотографию участника Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг. в музей».
21. Акция «Поздравь ветерана».
22. Акция «Стоп Вич, Спид»
23. Акция «Пристегнись»

Всероссийские онлайн акции ко Дню Победы:

1. «Мы помним! Мы гордимся!»,
2. «Окна Победы»,
3. «Бессмертный полк»,
4. «Георгиевская ленточка»,
5. «Письмо ветерану»,
6. «Подарок ветерану»,
7. «Великие стихи великой Победы»

Всероссийские онлайн акции ко Дню России

1. «Окна России»,
2. «Рисую Россию»,
3. «Сердечная благодарность»,
4. «Познаю Россию».

Всероссийские онлайн акции ко Дню памяти и скорби и ко Дню Парада Победы

1. «Голубь мира»,
2. «Мир на Земле»,
3. Конкурс рисунков «Мой прадед победитель»,
4. Конкурс поэзии «Я помню» в рамках Всероссийской патриотической акции «Письма Победы»
5. «Окна Победы»
6. «Бессмертный полк»

Результат:

1. Успешно работает школьное самоуправление.
2. Увеличилась заинтересованность учащихся в школьных делах, акциях.

Проблемное поле:

1. Слабая самостоятельность и инициативность обучающихся.
2. Активизировать участие детей в конкурсах, фестивалях разного уровня.

Возможные пути преодоления недостатков:

1. Активизировать участие детей в конкурсах, фестивалях разного уровня.
2. Воспитывать самостоятельность и инициативность у учащихся, привлекать большее их число для активного участия в самоуправлении.

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это

добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществлялось через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему собранию объединения; ротация состава выборных органов и т. п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами являлись: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т. п.); участие обучающихся в работе на прилегающей территории (работа на пришкольном участке, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и др.;
- рекламные мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т. п.);

На базе школы создано первичное отделение Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации Российское движение детей и молодежи «Движение первых» .

Деятельность школьного отделения Движения первых направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости обучающихся.

Подростки получают навыки эффективного взаимодействия в команде, построения отношений с другими людьми, проявляют себя в решении групповых задач, делают осознанный выбор, способны понять свою роль в обществе.

Одно из направлений «Движения первых» - программа «Орлята России» – уникальный проект, направленный на развитие социальной активности школьников младших классов в рамках патриотического воспитания граждан РФ. Участниками программы «Орлята России» становятся не только дети, но и педагоги, родители, ученики-наставники из старших классов. В содружестве и сотворчестве ребята и взрослые проходят образовательные треки, выполняют задания, получая уникальный опыт командной работы, где «один за всех и все за одного». В 2025-2026 учебном году обучающиеся первых классов прошли торжественное посвящение в «Орлята России» и реализовывали треки данного проекта.

Обучающиеся принимали участие в мероприятиях и Всероссийских акциях «Дней единых действий» в таких как: День знаний, День учителя, День народного единства, День матери, День героев Отечества, День Конституции РФ, День защитника Отечества, День космонавтики, Международный женский день, День смеха, День Победы, День защиты детей. Во флагманских проектах Движения: «Мы-граждане России», «Зарница 2.0».

Всероссийское детско-юношеское общественное движение «Юнармия».

Основными задачами являются:

- воспитание у молодежи высокой гражданско-социальной активности, патриотизма, приверженности идеям интернационализма, противодействия идеологии экстремизма;
- изучение истории страны и военно-исторического наследия Отечества, развитие краеведения, расширение знаний об истории и выдающихся людях «малой» Родины;
- развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма, системы нравственных установок личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей;
- формирование положительной мотивации у молодых людей к прохождению военной службы и подготовке юношей к службе в Вооруженных Силах Российской Федерации;
- укрепление физической закалки и физической выносливости;
- активное приобщение молодежи к военно-техническим знаниям и техническому творчеству;
- стимулирование потребности в самообразовании и самосовершенствовании.

Проблема патриотического воспитания приобретает новые характеристики и

соответственно новые подходы к ее решению как составная часть целостного процесса социальной адаптации, жизненного самоопределения и становления личности учащихся.

ЮИД – объединение учащихся, которое создано с целью совершенствования работы по профилактике дорожно-транспортных правонарушений среди детей и подростков, воспитания у них высокой транспортной культуры, коллективизма, а также оказания содействия в изучении обучающимися правил дорожного движения, безопасного поведения на улицах и дорогах. За 2025-2026 учебный год отряд ЮИД принимал участие во всех региональных проектах.

Результат:

1. Увеличилась заинтересованность учащихся в детских общественных движениях.
2. Повысился уровень участия и результативность участников движений.

Проблемное поле:

1. Не все классные руководители активно участвуют вместе с учащимися в работе детских организаций.

Возможные пути преодоления недостатков:

1. Заинтересовать классных руководителей работой детских организаций через МО классных руководителей.

Модуль «Школа-территория здоровья»

В течение последних лет много усилий педагогический коллектив прилагает для формирования у школьников понятия о здоровье как об одной из главных жизненных ценностей.

В школе разработана программа «Здоровье». Ее реализация требует решения ряда организационных проблем. Среди них на первое место выступают:

- мониторинг состояния здоровья школьников;
- нормализация учебной нагрузки;
- физическое воспитание;
- повышение квалификации педагогов в вопросах охраны здоровья, рациональной организации учебного процесса;
- повышение уровня знаний родителей в вопросах охраны здоровья,
- предупреждения школьных проблем и помощь детям с трудностями школьной адаптации;

- создание системы работы с учащимися, направленной на формирование ценностей здоровья и здорового образа жизни.

Эта работа приобрела системный характер. Вопросы сохранения здоровья учащихся являются предметом обсуждения на педагогических советах, родительских собраниях. Регулярно проводятся Дни Здоровья, тематические классные часы по формированию здорового образа жизни, профилактике курения. Самый лучший отдых - активный, а в нашей ситуации - это смена умственной деятельности на физическую. Поэтому частичное решение проблемы прогрессирующего «нездоровья» наших детей нам видится в активных занятиях физическими упражнениями.

Физическая культура составляет важную часть оздоровительной или воспитательной работы и является мощным средством укрепления здоровья и правильного развития детей и подростков.

Эта проблема должна решаться не только на уроках физического воспитания, но и во внеурочной деятельности.

В рамках воспитательного модуля «Школа-территория здоровья» регулярно в школе организованно проходят Дни здоровья, в которых принимают участие все работники школы, родители.

Большое значение педагогический коллектив школы придает разумной организации досуга учащихся. Возможностей для полезного приложения энергии наших ребят множество: кружки, секции по волейболу, баскетболу, занятия теннисом, хоккеем.

В последние годы одной из наиболее социальных проблем стала проблема нарастающей наркотизации и ранней алкоголизации детей и подростков. Данная проблема не является типичной для нашей школы, так как профилактическая работа является не только предупреждающей, но и активно направленной, с привлечением специалистов, работающих с детьми: социального педагога, мед. работника, специалистов из районного центра.

Свою работу ведет спортивный клуб «Маяк». Ребята спортивного клуба не только являются костяком школьной сборной на районных соревнованиях, но и активными пропагандистами здорового образа жизни.

Много внимания уделяется вопросам здоровья и классными руководителями: во всех классах запланированы мероприятия, направленные против вредных

привычек. Учащиеся активно принимают участие в различных школьных и районных конкурсах по данной тематике.

В течение учебного года проведены различного рода соревнования приуроченные к подготовке сдачи комплекса ГТО. Формы проведения были разнообразны: викторины, устные журналы, проекты, соревнования, конкурсы. Комиссия отдела по спорту, приняла зачеты по сдаче нормативов на базе нашей школы. Всем участникам были выданы удостоверения и значки.

Достойное место в работе с учащимися занимает профилактика ДДТТ и изучение правил дорожного движения. При работе по данному направлению школа сотрудничает с участковым уполномоченным.

В течение года ведется профилактическая работа и по предупреждению детского травматизма.

Ребята приняли участие в акциях «Знай правила движения, как таблицу умножения». «Авто- мама» и «Папа-рулит». Ими было организовано изготовление плакатов для детей начальных классов и детского сада с обращениями к водителям о необходимости сохранения безопасности на дорогах. Результаты данных акций были размещены в социальных сетях.

Классными руководителями, педагогом-организатором совместно с участковым уполномоченным, работниками железной дороги проводятся ежегодные тематические классные часы, викторины, дидактические игры, минутки безопасности, инструктажи, акции на общешкольных линейках, праздники посвящения в пешеходы первоклассников, согласно плану работы.

Работа ведется как с детьми, так с родителями, которые привлекаются к участию в акциях, и прослушивают доклады на общешкольных родительских собраниях.

Результат:

- 1.Реализация программы «Здоровье» систематизирует работу педагогического коллектива в данном направлении.
- 2.Стабильны результаты спортивных достижений.
3. Отсутствие ДТП с участием детей на территории поселения в течение многих лет.
4. Достаточно хороший уровень культуры пешеходов и водителей на территории поселения.

Проблемное поле:

1. Недостаточное материально-техническое обеспечение для полноценного развития спортивно-массового воспитания.
2. Отсутствие авто-городка для тренировки ПДД и повышения заинтересованности учащихся.

Возможные пути решения проблем:

1. Привлечение в дальнейшем спонсорских средств для улучшения материально-технического обеспечения спортивной работы.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в школу государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);
- организация и проведение церемоний поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, регионов, муниципального образования) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- разработка, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещении школы (Стенд, посвящённый участникам СВО) и на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц (Памятные доски выпускникам школы, участникам СВО) ;
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и др.;
- разработка и популяризацию символики образовательной организации (эмблема, элементы костюма обучающихся и др.), используемой как повседневно,

так и в торжественные моменты;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;
- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- разработка и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Результат:

1. Каждый ученик школы активно принимает участие в оформлении тематических стендов к праздникам, благоустройстве классного кабинета.

Проблемное поле:

1. Не все обучающиеся вовлечены в трудовые десанты

Возможные пути решения проблем:

1. Усилить контроль и мотивировать учащихся на трудовую деятельность путем профориентационных мероприятий.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)».

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривала:

- создание и деятельность в школе, в классах представительных органов родительского сообщества (общешкольный родительский совет, родительский комитет класса), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете школы;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на

которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, а также получать консультации психологов, врачей, социальных работников, обмениваться опытом;

- участие в Дне открытых дверей, на которых родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- организацию интернет-сообщества, группы с участием педагогов с целью обсуждения интересующих родителей вопросы, согласование совместной деятельности;
- организацию участия родителей в вебинарах, Всероссийских родительских уроках, собраниях на актуальные темы воспитания и образования детей;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- участие родителей в деятельности Родительского патруля (профилактика ДДТТ), комиссии родительского контроля организации и качества питания обучающихся;
- целевое взаимодействие с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей.

Работа с родителями	
13 сентября, в МАОУ Сладковская СОШ состоялось собрание председателей родительских комитетов классов по вопросу организации и изменения стоимости питания обучающихся	https://vk.com/wall-195822499_7780
в 10-х классах состоялось родительское собрание, целью которого было обсудить важный этап в жизни наших ребят - адаптацию к обучению в 10-м классе.	https://vk.com/wall-195822499_7825
В 5 классах состоялись родительские собрания по теме «Адаптация пятиклассников в средней школе»	https://vk.com/wall-195822499_7829
25 сентября в Сладковской школе состоялось общешкольное родительское собрание.	https://vk.com/wall-195822499_7863
16 октября 2025 года на базе МАОУ Сладковская СОШ был проведён вебинар для педагогов и родителей (законных представителей) по теме «Безопасность детей в информационном пространстве».	https://vk.com/wall-195822499_8041
В рамках профилактической акции, в нашей школе прошла беседа с детьми 5 - 11 классов, на тему: ¶ "Дропперы. Как не стать участником мошеннической схемы". ✕	https://vk.com/wall-195822499_10137
15 мая в МАОУ Сладковская СОШ состоялось очередное	https://vk.com/wall-

родительское собрание для 9-х классов по вопросу дальнейшего выбора траектории обучения выпускников основной школы.	195822499_10097
19 марта 2026 года в МАОУ Сладковская СОШ прошло общешкольное Всероссийское родительское собрание «Россия – мои горизонты». Обсудили: 1. Профориентацию школьников – программы «Билет в будущее», «Россия – мои горизонты» и другие возможности для профессионального самоопределения детей. 2. Школьную медиацию – как в школе помогают мирно решать конфликты и поддерживают детей и родителей. 3. ГИА (ОГЭ, ЕГЭ) – основные требования, порядок проведения и подготовка к экзаменам. 4. Профилактику правонарушений – роль семьи и школы в формировании ответственного поведения подростков.	https://vk.com/wall-195822499_9440
13 февраля 2026 года состоялось заседание регионального родительского комитета на тему "Эффективные практики взаимодействия семьи и школы в воспитании подрастающего поколения".	https://vk.com/wall-195822499_9121

Результат:

1. Улучшились посещение родителями школьных собраний, степень удовлетворенности педагогическим просвещением.
2. Разработана тематика родительских собраний по возрастным категориям школьников.

Проблемное поле:

1. Слабая заинтересованность родителей учащихся старшего звена в школьных проблемах.

Возможные пути преодоления недостатков:

1. Классным руководителям активнее привлекать родителей к участию во внеурочной деятельности.
2. Заинтересовывать родителей в школьных делах.
3. Классным руководителям продумывать новые формы проведения родительских собраний, качественно улучшить их содержание.

Модуль «Профилактика и безопасность».

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривала:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности (Всероссийские недели и акции безопасности; Декада безопасности дорожного движения; социально-психологическое тестирование; школьная служба медиации и т.д.);
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и др.): Мониторинг деструктивных проявлений обучающихся, а также мониторинг страниц обучающихся в социальных сетях с целью выявления несовершеннолетних, вовлечённых в активные деструктивные сообщества;
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в Школе и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и др.);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, обучающиеся с ОВЗ и др.).

Результат:

Организована система профилактики и обеспечена безопасность школьной среды.

Проблемное поле:

Низкая вовлечённость родителей в профилактические мероприятия.

Возможный путь преодоления:

Проведение регулярных встреч и просветительских семинаров для родителей.

Модуль «Социальное партнерство».

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривала:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и др.);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнеров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- реализацию социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Результат:

Социальные партнёры активно вовлечены в воспитательные мероприятия школы.

Проблемное поле:

Ограниченное количество организаций-партнёров и низкая регулярность совместных мероприятий.

Путь преодоления:

Расширять круг партнёров и планировать регулярное совместное участие в важных событиях школы.

Результаты воспитательной работы

К основным результатам воспитательной работы школы за 2024-2025 учебный год можно отнести:

1. Повышение исполнительского мастерства и сценической культуры обучающихся.
2. Уровень воспитанности учащихся школы с 1 по 11 класс составляет 4,6 балла, что соответствует высокому уровню воспитанности школьников.
3. Повышение общественной активности обучающихся.
4. Развитие школьного самоуправления, в т.ч. волонтерской деятельности и деятельности «Движение Первых» и «Юнармия».
5. Победы в спортивных соревнованиях.
6. Победители и призеры районных предметных олимпиад, конкурсов, творческих отчетов.
7. Успешное участие (призовые места) в областных конкурсах, конференциях, творческих отчетах.
8. Сотрудничество и сотворчество с социальными партнерами.
9. Удовлетворенность родителей результатами обучения и воспитания детей, их положением в школьном коллективе.

Проблемные зоны, дефициты, препятствия достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности:

1. Сотрудничество с родителями – слабый отклик родительской общественности на призыв школы к решению проблем организации воспитательного процесса.
2. Проблемы коммуникации родителей и классных руководителей – личное общение часто заменяется сообщениями в мессенджерах, что понижает эффективность решения проблем.
3. Установление единых требований к обучающимся со стороны педагогов и родителей.
4. Отсутствие интереса к воспитанию детей со стороны семьи.
5. Низкая эффективность межведомственного взаимодействия школы и субъектов системы профилактики по предупреждению безнадзорности. Преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних.

Возможные пути решения вышеуказанных проблем:

1. Привлечение родительской общественности к планированию, организации, проведению воспитательных событий и воспитательных дел, а также их анализу.
2. Внедрение нестандартных форм организации родительских собраний и индивидуальных встреч с родителями.
4. Выработка единых требований к обучающимся со стороны педагогов и родителей.
5. Выработка и реализация мотивационных мер поддержки и привлечения обучающихся для участия в конкурсах творческой и спортивной направленности.
6. Активное привлечение к воспитательной работе всех субъектов профилактики.

Итоговая оценка проделанной работы и перспективы:

Работу школы за 2025-2026 учебный год считаем успешной благодаря постоянному совершенствованию методов и подходов, использованию новых технологий и эффективных моделей работы.

Приложение 1

Календарные планы воспитательной работы
ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО
МАОУ Сладковская СОШ
на 2026 – 2027 год

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МАОУ Сладковская СОШ НОО на 2026-2027 учебный год				
2026 год – Год единства народов России				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1. ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА				
<i>Общешкольные праздники, творческие мероприятия:</i>				
1.	Конкурсные мероприятия: «Самый поющий класс» «Смотр строя и песни»	1-4 классы	В течение года	Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР, классные руководители
2.	Праздничные линейки, посвящённые Дню Знаний.	1-4 классы	сентябрь	
3.	Акция «Мы помним!», посвященная Дню окончания Второй мировой войны, Дню солидарности в борьбе с терроризмом (03 сентября).	1-4 классы	сентябрь	
4.	Мероприятия, посвящённые Международному Дню грамотности (8 сентября).	1-4 классы	сентябрь	

5.	Акция «С любовью к бабушкам и дедушкам...», посвященная Международному дню пожилых людей . Участие в проекте «Пусть осень жизни будет золотой»	1-4 классы	октябрь
6.	Мероприятия, посвященный Дню защиты животных (4 октября): - Флэшмоб «Братья наши меньшие». - Сбор гуманитарной помощи для приюта животных. - Лекции.	1-4 классы	октябрь
7.	Мероприятия, посвященные Дню Учителя (по отдельному плану).	1-4 классы	октябрь
8.	Мероприятия, посвященные Дню школы (по отдельному плану) .	1-4 классы	октябрь
9.	Цикл библиотечных уроков, посвященный Дню школьных библиотек (25 октября)	1-4 классы	октябрь
10.	Мероприятия, посвященные Дню отца в России (третье воскресенье октября).	1-4 классы	Октябрь
11.	Организация мероприятий на каникулах (по отдельному плану).	1-4 классы	Октябрь-ноябрь
12.	Акция «Когда мы едины – мы непобедимы!», посвященная Дню	1-4 классы	ноябрь

	народного единства (4 ноября).			
13.	Митинг, посвящённый Дню памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России (8 ноября).	1-4 классы		
14.	Мероприятия, посвящённые Дню Матери (29.11.2026).	1-4 классы	ноябрь	
15.	Единый патриотический урок, посвящённый, посвящённый Дню Государственного герба Российской Федерации (30 ноября).	1-4 классы	ноябрь	
16.	Митинг, посвященный Дню неизвестного солдата (3 декабря).	1-4 классы	декабрь	
17.	Мероприятия, посвящённые Международному Дню инвалидов (3 декабря).	1-4 классы	декабрь	
18.	Мероприятия, посвященные Дню добровольца (волонтера) России (5 декабря).	1-4 классы	декабрь	
19.	Интерактивная игра, посвящённая Дню героев Отечества.	1-4 классы	декабрь	
20.	Всероссийская акция «Мы – граждане России», посвященная Дню Конституции Российской Федерации	1-4 классы	декабрь	
21.	Новогодние праздники (по отдельному	1-4 классы	декабрь	

	плану).			
22.	Организация мероприятий на каникулах (по отдельному плану).	1-4 классы	Декабрь-январь	
23.	Мероприятия, посвящённые Дню российского студенчества (25 января).	1-4 классы	январь	
24.	<i>Мероприятия, посвящённые Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, Дню освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста. (27 января). По отдельному плану.</i>	1-4 классы	январь	
25.	<i>Декада патриотического воспитания (по отдельному плану). Мероприятия, посвящённые Дню разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (2 февраля), Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества (15 февраля)</i>	1-4 классы		
26.	Мероприятия, посвящённые Дню Защитника отечества (по отдельному плану)	1-4 классы	февраль	

27.	Мероприятия, посвященные Дню российской науки «Неделя российской науки» (8 февраля), Международному Дню родного языка (21 февраля). НПК.	1-4 классы	февраль-март	
28.	Мероприятия, посвященные Международному женскому дню (по отдельному плану).	1-4 классы	март	
29.	Митинг, посвященный Дню воссоединения Крыма с Россией (18 марта)	1-4 классы	март	
30.	Флешмоб, посвященный Всемирному дню театра .	1-4 классы	март	
31.	Мероприятия, посвященные Дню космонавтики (12 апреля).	1-4 классы	апрель	
32.	Мероприятия, посвященные Празднику Весны и Труда (1 мая)	1-4 классы		
33.	Мероприятия, посвященные Дню Победы (9 мая)	1-4 классы	май	
34.	Презентация деятельности школьного отделения РДДМ, посвященная Дню детских общественных организаций России (19 мая).	1-4 классы	май	
35.	Праздник Последнего звонка. Выпускной . Церемония вручения аттестатов (по отдельному плану).	1-4 классы	май	

36.	Выставка рисунков «Мы – славяне!», посвященная Дню славянской письменности и культуры (24 мая).	1-4 классы	май	
37.	Мероприятия, посвящённые: - Дню защиты детей (01 июня); - Дню русского языка (06 июня); - Дню России (12 июня) - Дню памяти и скорби (22 июня); - Дню молодежи (27 июня)	1-4 классы	июнь	
38.	Мероприятия, посвящённые: - Дню семьи, любви и верности (09 июля)	1-4 классы		
39.	Мероприятия, посвящённые: - Дню физкультурника; - Дню государственного флага Российской Федерации (22 августа); - Дню российского кино (27 августа).	1-4 классы		
40.	Торжественные мероприятия, связанные с началом и завершением образования ✓ посвящение в пятиклассники; ✓ «Дебют»; ✓ праздник Последнего звонка; ✓ торжественная церемония вручения аттестатов учащимся.	1-4 классы	октябрь октябрь октябрь май июнь	

41.	<i>Церемонии награждения</i> (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за активное участие в жизни школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы, города и региона.	1-4 классы	В течение года	Администрация школы
42.	<i>Патриотические акции, проекты:</i> ✓ «Пусть осень жизни будет золотой» (в рамках проведения Дня пожилого человека). ✓ «Письмо солдату» ✓ «Бессмертный полк» ✓ «Мы – потомки героев»; ✓ «Равнение на победу!»; ✓ «Ветеран живёт рядом»	1-4 классы	октябрь февраль май в течение года	Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР, классные руководители
43.	<i>Экологические акции, проекты:</i> ✓ «Каждой пичужке по кормушке» ✓ «Бумажный бум» (сбор макулатуры) ✓ «Спаси ёжика» (сбор батареек)	1-4 классы	ноябрь в течение года	Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР, классные руководители
44.	<i>Профилактические акции, проекты:</i> ✓ «Внимание, дети!» (профилактика ДТТ)	1-4 классы	сентябрь	Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР,

	✓ «Тюменская область – территория здоровья» (областной профилактический марафон); ✓ «Единый день профилактики» ✓ Участие в городских, областных акциях и проектах по профилактике.		апрель в течение года	классные руководители
45.	<i>Общешкольные спортивно-оздоровительная мероприятия,</i> направленные на формирование социально-значимого отношения учащихся к здоровью, опыта ведения ЗОЖ, популяризацию спорта, поддержку спортивных достижений (в рамках работы ШСК): ✓ соревнование по баскетболу и волейболу между командами разных школ города; ✓ комплекс соревнований по различным видам спорта между учащимися школы; ✓ «Здоровое движение» (на основе содержательных материалов Всероссийского проекта РДДМ)	1-4 классы	В течение года Сентябрь - апрель	Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР, учителя физической культуры, классные руководители

	✓ Участие в городских, областных, всероссийских проектах и акциях (Лыжня России, Осенний кросс, Фестиваль ГТО и т.д.);			
46.	Участие в комплексе онлайн-мероприятий РДДМ: квизы, квесты, акции, флешмобы.	1-4 классы	в течение года	Советник директора по ВР
47.	<i>Личностно-ориентированное воспитание:</i> 1. Персональные выставки творческих работ учащихся (картины, поделки и т.д.) 2. Создание видеотеки выставочных работ на сайте школы.	1-4 классы	в течение года	Классные руководители

2. КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО

Работа с классным коллективом (1-11 классов)

1.	Внутриклассные мероприятия. Проведение классных часов и познавательных бесед, диспутов, круглых столов, игр и т.д. в соответствии с планом ВР классного руководителя по направлениям: - гражданское;	1-4 классы	в течение года	<u>классные руководители</u>
----	---	------------	----------------	------------------------------

	- патриотическое; - духовно-нравственное; - эстетическое; - физическое; - трудовое.			
2.	✓ Единые классные часы, единые уроки, уроки мужества посвященные датам согласно Федеральному плану воспитательной работы. ✓ Курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном». ✓ Курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»	1-4 классы	в течение года	<u>классные руководители</u>
3.	Выборы классного самоуправления, выработка совместно с обучающимися правил поведения класса, помогающих освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.	1-4 классы	сентябрь	<u>классные руководители</u>
4.	Сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии; празднования в классе	1-4 классы	в течение года	<u>классные руководители</u>

	дней рождения обучающихся, классные «огоньки» и вечера			
5.	Туристско-краеведческая деятельность (экскурсии в историко-краеведческие музеи города и области).	1-4 классы	в течение года	<u>классные руководители</u>
6.	Проектная деятельность (индивидуальный проект, коллективный проект).	1-4 классы	в течение года	<u>классные руководители</u>
7.	Диагностические исследования классных коллективов.	1-4 классы	2 раза в год (сентябрь, апрель)	<u>классные руководители</u>
<i>Индивидуальная работа с учащимися (1-11 классов):</i>				
1.	Создание условий, способствующих развитию индивидуальности обучающихся.	1-4 классы	в течение года	<u>классные руководители</u>
2.	Индивидуальная работа с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации	1-4 классы	в течение года	<u>классные руководители</u>
3.	Контроль успеваемости и посещаемости.	1-4 классы	в течение года	<u>классные руководители</u>
4.	Коррекция поведения ребёнка	1-4 классы	в течение года	<u>классные руководители</u>
5.	Организация внеурочной занятости	1-4 классы	в течение года	<u>классные руководители</u>

	(на базе школы, учреждений ДО)			
6.	Индивидуальная работа с обучающимися класса по ведению личных портфолио	1-4 классы	в течение года	<u>классные руководители</u>
7.	Педагогическая поддержка учащихся с ОВЗ, «группы риска», одаренных и т. д.	1-4 классы	в течение года	<u>классные руководители</u>
8.	Адаптация прибывших обучающихся.	1-4 классы	В течение учебного года	<u>классные руководители</u>
9.	Мониторинг страниц обучающихся в соц. сетях, работа по профилактике подписок на деструктивные сообщества.	1-4 классы	1 раз в месяц	<u>классные руководители</u>
Работа с учителями, преподающими в классе (1-11 классов):				
1.	Консультации с учителями-предметниками по вопросам соблюдения единых требований в воспитании, предупреждению и разрешению конфликтных ситуаций.	1-4 классы	в течение года	<u>классные руководители</u>
2.	Консультации педагога-психолога, соц. педагога по вопросам изучения личностных особенностей, профилактики деструктивного поведения.	1-4 классы	в течение года	<u>классные руководители</u>
3.	Взаимодействие с педагогами ДО,	1-4 классы	в течение года	<u>классные руководители</u>

	педагогом-организатором по вовлечению обучающихся в программы ДО, внеурочные мероприятия.			
4.	Привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса.	1-4 классы	в течение года	<u>классные руководители</u>
5.	Привлечение учителей к участию во внутриклассных делах.	1-4 классы	в течение года	<u>классные руководители</u>
6.	Взаимодействие с педагогом-психологом, соц. педагогом по вопросу организации поддержки особых категорий обучающихся.	1-4 классы	в течение года	<u>классные руководители</u>
7.	Участие в проведении мини-педсоветов, СПС, Совета профилактики	1-4 классы	в течение года	<u>классные руководители</u>
Работа с родителями учащихся или их законными представителями (1-11 классов):				
1.	Организацию и проведение регулярных родительских собраний.	1-4 классы	в течение года	<u>классные руководители</u>
2.	Информирование родителей о школьных успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, о жизни класса в целом.	1-4 классы	в течение года	<u>классные руководители</u>
3.	Помощь родителям в отношениях с администрацией, учителями.	1-4 классы	в течение года	<u>классные руководители</u>
4.	Создание и организацию работы	1-4 классы	в течение года	<u>классные руководители</u>

	родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, школе.			
5.	Привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе.	1-4 классы	в течение года	<u>классные руководители</u>

3. УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

(согласно планам работы учителей-предметников)

	✓ проведение тематических уроков; ✓ обсуждение, высказывание мнения и его обоснование, анализ явлений; ✓ демонстрация примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для	1-4 классы	в течение года	учителя-предметники
--	--	------------	----------------	---------------------

	обсуждения на уроке; ✓ организация социально-значимого сотрудничества и взаимной помощи; ✓ предметные недели учебных дисциплин, объединяющие учебное пространство: уроки, внеурочные занятия, тематические перемены, игры, соревнования, конкурсы, мастер-классы и т.д.; ✓ реализация обучающимися индивидуальных и групповых исследовательских проектов; ✓ включение в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализацию в обучении.			
4. ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ				
1.	Реализация цикла внеурочных	1-4 классы	в течение года	классные руководители

	занятий «Разговоры о важном»			
2.	Реализация цикла внеурочных занятий «Россия – мои горизонты»	1-4 классы	в течение года	классные руководители
3.	Организация работы курсов внеурочной деятельности (по учебному плану)	1-4 классы	в течение года	Учителя-предметники, педагоги- организаторы
5. ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ				
1.	Проведение внешкольных тематических мероприятий воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым учебным предметам, курсам, модулям (по планам работы педагогов).	1-4 классы	в течение года	Учителя-предметники, классные руководители.
2.	Литературные, исторические, экологические походы, экспедиции, организуемые педагогами (по планам работы педагогов).	1-4 классы	в течение года	Учителя-предметники, классные руководители.
3.	Внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы.	1-4 классы	в течение года	Заместитель директора, советник директора по ВР, классные руководители
6. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ				
1.	Оформление внешнего вида, фасада, холла при входе здания школы	1-4 классы	в течение года	Заместитель директора, советник директора по

	государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб)			ВР, педагог-организатор
2.	Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации	1-4 классы	еженедельно	
3.	Оформление звукового пространства в школе – работа школьного радио, аудио сообщения в школе (звонки, информации, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ.	1-4 классы	в течение года	
4.	Оформление «места новостей» – оформленные места, стенды в школьных помещениях (холл первого этажа, рекреации).	1-4 классы	в течение года	
5.	Размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся, фотоотчетов об интересных событиях в школе, стендовые презентации различной	1-4 классы	в течение года	Заместители директора, советник директора по ВР, педагог-организатор

	тематики, информационные стенды «Время. События. Люди», «Твоя будущая профессия», «ЕГЭ», «ОГЭ» и тд.).			
6.	Публикация тематических постов в сообществе школы в ВК (новости, полезная информация, информация патриотической и гражданской направленности).	1-4 классы	в течение года	Заместители директора, советник директора по ВР
7.	Благоустройство, озеленение пришкольной территории, спортивных и игровых площадок, доступных и безопасных оздоровительно-рекреационных зон, свободное, игровое пространство школы, зоны активного и тихого отдыха.	1-4 классы	в течение года	Заместитель директора, советник директора по ВР, педагог-организатор
8.	Благоустройство школьных аудиторий классными руководителями с обучающимся в своих классах (оформление классных уголков, тематических выставок и стендов).	1-4 классы	в течение года	Классные руководители
9.	Событийный дизайн: оформление пространства проведения школьных событий праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих	1-4 классы	в течение года	Заместитель директора, советник директора по ВР, педагог-организатор

	вечеров (н-р: День Знаний, Новый год, День Победы, лагерь дневного пребывания, мотивационные плакаты, уголок безопасности).			
7. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ				
1.	Создание и работа родительского комитета, Управляющего совета.	1-4 классы	сентябрь	Администрация школы, классные руководители
2.	Проведение общешкольных родительских собраний по параллелям.	1-4 классы	в течение года	
3.	Проведение родительских собраний в классах.	1-4 классы	в течение года	Классные руководители
4.	Проведение «Дня открытых дверей» для родителей.	1-4 классы	март	Администрация школы, классные руководители, учителя-предметники
5.	Организация работы семейных клубов.	1-4 классы	в течение года	Классные руководители
6.	Проведение семейного всеобуча.	1-4 классы	в течение года	Администрация школы, социальный педагог, советник директора по ВР
7.	Привлечение специалистов, представителей государственных органов, по запросу родителей, для решения проблемных и конфликтных ситуаций.	1-4 классы	по запросу родителей	
8.	Участие родителей в психолого-	1-4 классы	в течение года	

	педагогических консилиумах, заседаниях Совета профилактики.			
9.	Привлечение родителей к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий воспитательной направленности.	1-4 классы	в течение года	Классные руководители
8. САМОУПРАВЛЕНИЕ				
1.	РДДМ	1-4 классы		Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР, классные руководители
2.	Выборы ученического самоуправления на уровне класса, школы.	1-4 классы	сентябрь	
3.	Составление плана работы, распределение полномочий.	1-4 классы	сентябрь	
4.	«День школьного самоуправления»	1-4 классы	октябрь	
5.	Участие в организации и проведении мероприятий, проводимых администрацией школы.	1-4 классы	В течение года	
6.	Проведение организационных заседаний школьного самоуправления на всех уровнях (в соответствии с графиком).	1-4 классы	В течение года	
7.	Комплекс онлайн мероприятий, направленных на продвижение проектов и программ в сфере информационно-медийного направления:	1-4 классы	В течение года	

	• КВИЗЫ; • КВЕСТЫ; • АКЦИИ; • ФЛЕШМОБЫ			
9. ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ				
<i>Внешкольный уровень</i>				
1.	Взаимодействие со службами и ведомствами системы профилактики (встречи со специалистами).	1-4 классы	в течение года	Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
2.	Привлечение возможностей других учреждений: занятия в учреждениях дополнительного образования, спортивных школах, клубах, помещение учащихся в лечебные учреждения.	1-4 классы	в течение года	
<i>Школьный уровень</i>				
1.	Составление и реализация планов работы по профилактике	1-4 классы	сентябрь	Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР, классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог.
2.	Участие обучающихся в мероприятиях согласно плану ВР (предметные недели, недели здоровья, праздники, КТД и т.д.)		в течение года	
3.	Проведение мероприятий по формированию безопасного поведения (предупреждение детского		сентябрь	

	дорожно-транспортного травматизма, пожарная безопасность, профилактика рискованного поведения, информационной безопасности).			
4.	<i>Организация участия обучающихся в социально-психологическом тестировании.</i>		Сентябрь – ноябрь	
5.	Проведение мероприятий по профилактике употребления ПАВ и вредных привычек.		октябрь	
6.	Проведение мероприятий по предупреждению насилия и жестокого обращения и аутоагрессивного поведения подростков.		ноябрь	
7.	Проведение мероприятий по половой неприкосновенности.		декабрь	
8.	Профилактика безнадзорности и правонарушений, мероприятия по формированию правовых знаний, в том числе антикоррупционного мировоззрения.		январь	
9.	Проведение мероприятий по профилактике экстремистских настроений		февраль	
10.	Проведение мероприятий по		март	

	формирования семейных ценностей.			
11.	Тематические классные часы и родительские собрания (согласно планам ВР классных руководителей)		в течение года	
12.	Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с обучающимися групп риска, консультаций с их родителями (законными представителями), в т. ч. с привлечением специалистов учреждений системы профилактики.		в течение года	
13.	Проведение психологических тренингов: первый раз в первый класс, в пятый класс; встречи с выпускниками 9, 11 классов.		в течение года	
14.	Мониторинг деструктивных проявлений обучающихся, включающий мониторинг страниц обучающихся в соц. сети ВК.		1 раз в месяц	Классные руководители
<i>Индивидуальный уровень</i>				
1.	Выявление причин отклонений в поведении, коррекция через составление реализацию индивидуальных планов работы.	1-4 классы	в течение года	Администрация школы, советник директора по ВР, классные руководители,
2.	Индивидуальные беседы социального	1-4 классы	в течение года	социальный педагог,

	педагога, педагога-психолога, классного руководителя, администрации школы с подростком.			педагог-психолог.
3.	Занятия, направленные на формирование социально одобряемого поведения, развитие навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению.	1-4 классы	в течение года	
4.	Проведение тренинговых занятий с детьми учётных категорией.	1-4 классы	в течение года	
5.	Организация внеурочной занятости (вовлечение в кружки и секции), вовлечение обучающихся в планирование событий в школе, участие в этих событиях.	1-4 классы	в течение года	
6.	Оказание помощи в трудоустройстве в летний период через ЦЗН и «отряды мэра»	1-4 классы	в течение года	
7.	Приглашение на заседания Совета профилактики.	1-4 классы	в течение года	
8.	Вовлечение в творческую жизнь класса, школы, в кружки, секции;	1-4 классы	в течение года	
9.	Направление ходатайств,	1-4 классы	в течение года	

	представлений в КДН, ПДН, опеку.			
10. СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО				
	Организация социального партнёрства с: - службами системы профилактики; - учреждениями культуры и спорта села Сладково (библиотека МАУ «ЦБС Сладковского района», Сладковский РДК МАУК «Овация», районный музей, МАУДО ДДТ «Галактика», МАУДО ДЮСШ «Темп» и др.) - предприятиями (СПК «Таволжан»)	1-4 классы	в течение года	Администрация школы, советник директора по ВР, классные руководители.
11. ПРОФОРИЕНТАЦИЯ				
1.	Реализация профминимума (продвинутый уровень).		в течение года	Администрация школы, советник директора по ВР, социальный педагог, психолог, классные руководители
2.	Участие во всероссийских профориентационных проектах и программах: «WorldSkills юниоры», «Junior Skills», «Билет в будущее».			
3.	Прохождение школьниками профессионального обучения с выдачей документа (сертификата, свидетельства) на базе профессиональных образовательных			

	организаций.			
4.	Участие школьников в профессиональных пробах, в т.ч. для лиц с ОВЗ на базе профессиональных образовательных организаций среднего профессионального образования.			
5.	Реализация программ внеурочной деятельности познавательного характера с включением фрагментов профессиональных проб, организация коллективной проектно-исследовательской деятельности, в том числе в рамках изучения предмета «Технология».			
6.	Проведение экскурсий на предприятия города.			
7.	Выступление представителей ВУЗов, СПО на классных часах и родительских собраниях.			
8.	Проведение профориентационных часов общения (по плану классного руководителя).			
9.	Проведение профориентационных игр: симуляции, деловые игры по			

	финансовой грамотности и предпринимательской компетентности, квесты, решение кейсов (ситуаций).			
10.	Проведение индивидуальных консультации психолога для обучающихся и их родителей по вопросам склонностей, способностей, и иных индивидуальных особенностей детей.			
11.	Подготовка обучающихся к выполнению индивидуального проекта профориентационной направленности, участие обучающихся в учебных практических конференциях.			
12.	Формирование портфолио достижений.			
12. «ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ» РДДМ				
1.	Составление плана работы на год	1-4 классы	в течение года	Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР, классные руководители.
2.	Реализация плана работы, составление отчётной документации.			
3.	Организация участия участников РДДМ в мероприятиях местных и региональных отделений РДДМ, во всероссийских проектах и			

	мероприятиях РДДМ.			
4.	Проведение информационной кампании о деятельности РДДМ.			
5.	Организация работы в социальных сетях.			
13. «ШКОЛЬНЫЕ МЕДИА»				
1.	Составление плана работы и его реализация.	1-4 классы	сентябрь	Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР
2.	Публикация тематических постов в сообществе школы в ВК (новости, полезная информация, информация патриотической и гражданской направленности).		еженедельно	
3.	Представление видео- и других материалов на сайте школы.		постоянно	

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МАОУ Сладковская СОШ ООО				
на 2026-2027 учебный год				
2026 год – Год единства народов России				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1. ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА				
<i>Общешкольные праздники, творческие мероприятия:</i>				
48.	Конкурсные мероприятия: «Самый поющий класс»	5-6	В течение года	Заместитель директора по ВР, советник

	«Школьный бал» «Смотр строя и песни»	7-9 5-9 классы		директора по ВР, классные руководители
49.	Праздничные линейки, посвящённые Дню Знаний.	5-9 классы	сентябрь	
50.	Акция «Мы помним!», посвященная Дню окончания Второй мировой войны, Дню солидарности в борьбе с терроризмом (03 сентября).	5-9 классы	сентябрь	
51.	Мероприятия, посвящённые Международному Дню грамотности (8 сентября).	5-9 классы	сентябрь	
52.	Акция «С любовью к бабушкам и дедушкам...», посвященная Международному дню пожилых людей. Участие в проекте «Пусть осень жизни будет золотой»	5-9 классы	октябрь	
53.	Мероприятия, посвящённый Дню защиты животных (4 октября): - Флэшмоб «Братья наши меньшие». - Сбор гуманитарной помощи для приюта животных. - Лекции.	5-9 классы	октябрь	
54.	Мероприятия, посвящённые Дню	5-9 классы	октябрь	

	Учителя (по отдельному плану).			
55.	Мероприятия, посвящённые Дню школы (по отдельному плану).	5-9 классы	октябрь	
56.	Цикл библиотечных уроков, посвящённый Дню школьных библиотек (25 октября)	5-9 классы	октябрь	
57.	Мероприятия, посвященные Дню отца в России (третье воскресенье октября).	5-9 классы	Октябрь	
58.	Организация мероприятий на каникулах (по отдельному плану).	5-9 классы	Октябрь-ноябрь	
59.	Акция «Когда мы едины – мы непобедимы!», посвященная Дню народного единства (4 ноября).	5-9 классы	ноябрь	
60.	Митинг, посвящённый Дню памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России (8 ноября).	5-9 классы		
61.	Мероприятия, посвящённые Дню Матери (29.11.26).	5-9 классы	ноябрь	
62.	Единый патриотический урок, посвящённый, посвящённый Дню Государственного герба Российской Федерации (30 ноября).	5-9 классы	ноябрь	
63.	Митинг, посвященный Дню	5-9 классы	декабрь	

	<i>неизвестного солдата</i> (3 декабря).			
64.	Мероприятия, посвящённые <i>Международному Дню инвалидов</i> (3 декабря).	5-9 классы	декабрь	
65.	Мероприятия, посвящённые <i>Дню добровольца (волонтера) России</i> (5 декабря).	5-9 классы	декабрь	
66.	Интерактивная игра, посвящённая <i>Дню героев Отечества</i> .	5-9 классы	декабрь	
67.	Всероссийская акция «Мы – граждане России», посвящённая <i>Дню Конституции Российской Федерации</i>	5-9 классы	декабрь	
68.	Новогодние праздники (по отдельному плану).	5-9 классы	декабрь	
69.	Организация мероприятий на каникулах (по отдельному плану).	5-9 классы	Декабрь-январь	
70.	Мероприятия, посвящённые <i>Дню российского студенчества</i> (25 января).	5-9 классы	январь	
71.	Мероприятия, посвящённые <i>Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, Дню освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста.</i> (27	5-9 классы	январь	

	января). По отдельному плану.			
72.	Декада патриотического воспитания (по отдельному плану). Мероприятия, посвящённые Дню разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (2 февраля), Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества (15 февраля)			
73.	Мероприятия, посвящённые Дню Защитника отечества (по отдельному плану)	5-9 классы	февраль	
74.	Мероприятия, посвящённые Дню российской науки «Неделя российской науки» (8 февраля), Международному Дню родного языка (21 февраля). НПК.	5-9 классы	февраль-март	
75.	Мероприятия, посвящённые Международному женскому дню (по отдельному плану).	5-9 классы	март	
76.	Митинг, посвящённый Дню воссоединения Крыма с Россией (18 марта)	5-9 классы	март	
77.	Флешмоб, посвящённый Всемирному дню театра.	5-9 классы	март	

78.	Мероприятия, посвящённые Дню космонавтики (12 апреля).	5-9 классы	апрель	
79.	Мероприятия, посвящённые Празднику Весны и Труда (1 мая)			
80.	Мероприятия, посвящённые Дню Победы (9 мая)	5-9 классы	май	
81.	Презентация деятельности школьного отделения РДДМ, посвященная Дню детских общественных организаций России (19 мая).	5-9 классы	май	
82.	Праздник Последнего звонка. Выпускной. Церемония вручения аттестатов (по отдельному плану).	5-9 классы	май	
83.	<i>Выставка рисунков «Мы – славяне!», посвященная Дню славянской письменности и культуры (24 мая).</i>	5-9 классы	май	
84.	<i>Мероприятия, посвящённые: - Дню защиты детей (01 июня); - Дню русского языка (06 июня); - Дню России (12 июня) - Дню памяти и скорби (22 июня); - Дню молодежи (27 июня)</i>	5-9 классы	июнь	
85.	<i>Мероприятия, посвящённые: - Дню семьи, любви и верности (09 июля)</i>	5-9 классы		

86.	<i>Мероприятия, посвящённые:</i> - Дню физкультурника; - Дню государственного флага Российской Федерации (22 августа); - Дню российского кино (27 августа).	5-9 классы		
87.	<i>Торжественные мероприятия, связанные с началом и завершением образования</i> ✓ посвящение в пятиклассники; ✓ «Дебют»; ✓ праздник Последнего звонка; ✓ торжественная церемония вручения аттестатов учащимся.	5 5,7 9 классы	октябрь октябрь октябрь май июнь	
88.	<i>Церемонии награждения</i> (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за активное участие в жизни школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы, города и региона.	5-9 классы	В течение года	Администрация школы
89.	<i>Патриотические акции, проекты:</i> ✓ «Пусть осень жизни будет золотой» (в рамках проведения Дня пожилого человека).	5-9 классы	октябрь	Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР, классные руководители

	✓ «Письмо солдату» ✓ «Бессмертный полк» ✓ «Мы – потомки героев»; ✓ «Равнение на победу!»; ✓ «Ветеран живёт рядом»		февраль май в течение года	
90.	<i>Экологические акции, проекты:</i> ✓ «Каждой пичужке по кормушке» ✓ «Бумажный бум» (сбор макулатуры) ✓ «Спаси ёжика» (сбор батареек)	5-9 классы	ноябрь в течение года	Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР, классные руководители
91.	<i>Профилактические акции, проекты:</i> ✓ «Внимание, дети!» (профилактика ДТТ) ✓ «Тюменская область – территория здоровья» (областной профилактический марафон); ✓ «Единый день профилактики» ✓ Участие в городских, областных акциях и проектах по профилактике.	5-9 классы	сентябрь апрель в течение года	Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР, классные руководители
92.	<i>Общешкольные спортивно-оздоровительная мероприятия,</i> направленные на формирование социально-значимого отношения учащихся к здоровью, опыта ведения		В течение года	Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР, учителя физической культуры, классные

	ЗОЖ, популяризацию спорта, поддержку спортивных достижений (в рамках работы ШСК): ✓ соревнование по баскетболу и волейболу между командами разных школ города; ✓ комплекс соревнований по различным видам спорта между учащимися школы; ✓ «Здоровое движение» (на основе содержательных материалов Всероссийского проекта РДДМ) ✓ Участие в городских, областных, всероссийских проектах и акциях (Лыжня России, Осенний кросс, Фестиваль ГТО и т.д.);		Сентябрь - апрель	руководители
93.	Участие в комплексе онлайн-мероприятий РДДМ: квизы, квесты, акции, флешмобы.	5-9 классы	в течение года	Советник директора по ВР
94.	<i>Личностно-ориентированное воспитание:</i> 1. Персональные выставки творческих работ учащихся (картины, поделки и	5-9 классы	в течение года	Классные руководители

	т.д.) 2. Создание видеотеки выставочных работ на сайте школы.			
2. КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО				
<i>Работа с классным коллективом (1-11 классов)</i>				
8.	Внутриклассные мероприятия. Проведение классных часов и познавательных бесед, диспутов, круглых столов, игр и т.д. в соответствии с планом ВР классного руководителя по направлениям: - гражданское; - патриотическое; - духовно-нравственное; - эстетическое; - физическое; - трудовое.	5-9 классы	в течение года	<u>классные руководители</u>
9.	✓ Единые классные часы, единые уроки, уроки мужества посвященные датам согласно Федеральному плану воспитательной работы. ✓ Курс внеурочной деятельности «Разговоры о	5-9 классы	в течение года	<u>классные руководители</u>

	важном». ✓ Курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»			
10.	Выборы классного самоуправления, выработка совместно с обучающимися правил поведения класса, помогающих освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школы.	5-9 классы	сентябрь	<u>классные руководители</u>
11.	Сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии; празднования в классе дней рождения обучающихся, классные «огоньки» и вечера	5-9 классы	в течение года	<u>классные руководители</u>
12.	Туристско-краеведческая деятельность (экскурсии в историко-краеведческие музеи города и области).	5-9 классы	в течение года	<u>классные руководители</u>
13.	Проектная деятельность (индивидуальный проект, коллективный проект).	5-9 классы	в течение года	<u>классные руководители</u>
14.	Диагностические исследования	5-9 классы	2 раза в год	<u>классные руководители</u>

	классных коллективов.		(сентябрь, апрель)	
<i>Индивидуальная работа с учащимися (1-11 классов):</i>				
10.	Создание условий, способствующих развитию индивидуальности обучающихся.	5-9 классы	в течение года	<u>классные руководители</u>
11.	Индивидуальная работа с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации	5-9 классы	в течение года	<u>классные руководители</u>
12.	Контроль успеваемости и посещаемости.	5-9 классы	в течение года	<u>классные руководители</u>
13.	Коррекция поведения ребёнка	5-9 классы	в течение года	<u>классные руководители</u>
14.	Организация внеурочной занятости (на базе школы, учреждений ДО)	5-9 классы	в течение года	<u>классные руководители</u>
15.	Индивидуальная работа с обучающимися класса по ведению личных портфолио	5-9 классы	в течение года	<u>классные руководители</u>
16.	Педагогическая поддержка учащихся с ОВЗ, «группы риска», одаренных и т. д.	5-9 классы	в течение года	<u>классные руководители</u>
17.	Адаптация прибывших обучающихся.	5-9 классы	В течение учебного года	<u>классные руководители</u>
18.	Мониторинг страниц обучающихся в	5-9 классы	1 раз в месяц	<u>классные руководители</u>

	соц. сетях, работа по профилактике подписок на деструктивные сообщества.			
Работа с учителями, преподающими в классе (1-11 классов):				
8.	Консультации с учителями-предметниками по вопросам соблюдения единых требований в воспитании, предупреждению и разрешению конфликтных ситуаций.	5-9 классы	в течение года	<u>классные руководители</u>
9.	Консультации педагога-психолога, соц. педагога по вопросам изучения личностных особенностей, профилактике деструктивного поведения.	5-9 классы	в течение года	<u>классные руководители</u>
10.	Взаимодействие с педагогами ДО, педагогом-организатором по вовлечению обучающихся в программы ДО, внеурочные мероприятия.	5-9 классы	в течение года	<u>классные руководители</u>
11.	Привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса.	5-9 классы	в течение года	<u>классные руководители</u>
12.	Привлечение учителей к участию во внутриклассных делах.	5-9 классы	в течение года	<u>классные руководители</u>
13.	Взаимодействие с педагогом-психологом, соц. педагогом по вопросу	5-9 классы	в течение года	<u>классные руководители</u>

	организации поддержки особых категорий обучающихся.			
14.	Участие в проведении мини-педсоветов, СПС, Совета профилактики	5-9 классы	в течение года	<u>классные руководители</u>
Работа с родителями учащихся или их законными представителями (1-11 классов):				
6.	Организацию и проведение регулярных родительских собраний.	5-9 классы	в течение года	<u>классные руководители</u>
7.	Информирование родителей о школьных успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, о жизни класса в целом.	5-9 классы	в течение года	<u>классные руководители</u>
8.	Помощь родителям в отношениях с администрацией, учителями.	5-9 классы	в течение года	<u>классные руководители</u>
9.	Создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, школе.	5-9 классы	в течение года	<u>классные руководители</u>
10.	Привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе.	5-9 классы	в течение года	<u>классные руководители</u>

3. УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

(согласно планам работы учителей-предметников)

	✓ проведение тематических уроков; ✓ обсуждение, высказывание мнения и его обоснование, анализ явлений; ✓ демонстрация примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения на уроке; ✓ организация социально-значимого сотрудничества и взаимной помощи; ✓ предметные недели учебных дисциплин, объединяющие учебное пространство: уроки, внеурочные занятия, тематические перемены, игры, соревнования, конкурсы, мастер-классы и т.д.;	5-9 классы	в течение года	учителя-предметники
--	---	------------	----------------	---------------------

	✓ реализация обучающимися индивидуальных и групповых исследовательских проектов; ✓ включение в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализацию в обучении.			
4. ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ				
4.	Реализация цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном»	5-9 классы	в течение года	классные руководители
5.	Реализация цикла внеурочных занятий «Россия – мои горизонты»	5-9 классы	в течение года	классные руководители
6.	Организация работы курсов внеурочной деятельности (по учебному плану)	5-9 классы	в течение года	Учителя-предметники, педагоги- организаторы
5. ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ				
4.	Проведение внешкольных тематических мероприятий воспитательной направленности,	5-9 классы	в течение года	Учителя-предметники, классные руководители.

	организуемые педагогами, по изучаемым учебным предметам, курсам, модулям (по планам работы педагогов).			
5.	Литературные, исторические, экологические походы, экспедиции, организуемые педагогами (по планам работы педагогов).	5-9 классы	в течение года	Учителя-предметники, классные руководители.
6.	Внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы.	5-9 классы	в течение года	Заместитель директора, советник директора по ВР, классные руководители
6. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ				
10.	Оформление внешнего вида, фасада, холла при входе здания школы государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб)	5-9 классы	в течение года	Заместитель директора, советник директора по ВР, педагог-организатор
11.	Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации	5-9 классы	еженедельно	
12.	Оформление звукового пространства в школе – работа школьного радио,	5-9 классы	в течение года	

	аудио сообщения в школе (звонки, информации, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ.			
13.	Оформление «места новостей» – оформленные места, стенды в школьных помещениях (холл первого этажа, рекреации).	5-9 классы	в течение года	
14.	Размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся, фотоотчетов об интересных событиях в школе, стендовые презентации различной тематики, информационные стенды «Время. События. Люди», «Твоя будущая профессия», «ЕГЭ», «ОГЭ» и тд.).	5-9 классы	в течение года	Заместители директора, советник директора по ВР, педагог-организатор
15.	Публикация тематических постов в сообществе школы в ВК (новости, полезная информация, информация патриотической и гражданской направленности).	5-9 классы	в течение года	Заместители директора, советник директора по ВР
16.	Благоустройство, озеленение	5-9 классы	в течение года	Заместитель директора,

	пришкольной территории, спортивных и игровых площадок, доступных и безопасных оздоровительно-рекреационных зон, свободное, игровое пространство школы, зоны активного и тихого отдыха.			советник директора по ВР, педагог-организатор
17.	Благоустройство школьных аудиторий классными руководителями с обучающимся в своих классах (оформление классных уголков, тематических выставок и стендов).	5-9 классы	в течение года	Классные руководители
18.	Событийный дизайн: оформление пространства проведения школьных событий праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (н-р: День Знаний, Новый год, День Победы, лагерь дневного пребывания, мотивационные плакаты, уголок безопасности).	5-9 классы	в течение года	Заместитель директора, советник директора по ВР, педагог-организатор
7. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ				
10.	Создание и работа родительского комитета, Управляющего совета.	5-9 классы	сентябрь	Администрация школы, классные руководители
11.	Проведение общешкольных родительских собраний по параллелям.	5-9 классы	в течение года	

12.	Проведение родительских собраний в классах.	5-9 классы	в течение года	Классные руководители
13.	Проведение «Дня открытых дверей» для родителей.	5-9 классы	март	Администрация школы, классные руководители, учителя-предметники
14.	Организация работы семейных клубов.	5-9 классы	в течение года	Классные руководители
15.	Проведение семейного всеобуча.	5-9 классы	в течение года	Администрация школы, социальный педагог, советник директора по ВР
16.	Привлечение специалистов, представителей государственных органов, по запросу родителей, для решения проблемных и конфликтных ситуаций.	5-9 классы	по запросу родителей	
17.	Участие родителей в психолого-педагогических консилиумах, заседаниях Совета профилактики.	5-9 классы	в течение года	
18.	Привлечение родителей к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий воспитательной направленности.	5-9 классы	в течение года	Классные руководители
8. САМОУПРАВЛЕНИЕ				
8.	РДДМ	5-9 классы		Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР,
9.	Выборы ученического самоуправления на уровне класса, школы.	5-9 классы	сентябрь	

10.	Составление плана работы, распределение полномочий.	5-9 классы	сентябрь	классные руководители
11.	«День школьного самоуправления»	5-9 классы	октябрь	
12.	Участие в организации и проведении мероприятий, проводимых администрацией школы.	5-9 классы	В течение года	
13.	Проведение организационных заседаний школьного самоуправления на всех уровнях (в соответствии с графиком).	5-9 классы	В течение года	
14.	Комплекс онлайн мероприятий, направленных на продвижение проектов и программ в сфере информационно-медийного направления: • квизы; • квесты; • акции; • флешмобы	5-9 классы	В течение года	
9. ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ				
Внешкольный уровень				
3.	Взаимодействие со службами и ведомствами системы профилактики (встречи со специалистами).	5-9 классы	в течение года	Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР, социальный педагог,
4.	Привлечение возможностей других	5-9 классы	в течение года	

	учреждений: занятия в учреждениях дополнительного образования, спортивных школах, клубах, помещении учащихся в лечебные учреждения.			классные руководители
<i>Школьный уровень</i>				
15.	Составление и реализация планов работы по профилактике	5-9 классы	сентябрь	Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР, классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог.
16.	Участие обучающихся в мероприятиях согласно плану ВР (предметные недели, недели здоровья, праздники, КТД и т.д.)		в течение года	
17.	Проведение мероприятий по формированию безопасного поведения (предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма, пожарная безопасность, профилактика рискованного поведения, информационной безопасности).		сентябрь	
18.	<i>Организация участия обучающихся в социально-психологическом тестировании.</i>		Сентябрь – ноябрь	
19.	Проведение мероприятий по профилактике употребления ПАВ и		октябрь	

	вредных привычек.			
20.	Проведение мероприятий по предупреждению насилия и жестокого обращения и аутоагрессивного поведения подростков.		ноябрь	
21.	Проведение мероприятий по половой неприкосновенности.		декабрь	
22.	Профилактика безнадзорности и правонарушений, мероприятия по формированию правовых знаний, в том числе антикоррупционного мировоззрения.		январь	
23.	Проведение мероприятий по профилактике экстремистских настроений		февраль	
24.	Проведение мероприятий по формированию семейных ценностей.		март	
25.	<i>Тематические классные часы и родительские собрания (согласно планам ВР классных руководителей)</i>		в течение года	
26.	Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с обучающимися групп риска, консультаций с их родителями (законными представителями), в т. ч. с		в течение года	

	привлечением специалистов учреждений системы профилактики.			
27.	Проведение психологических тренингов: первый раз в первый класс, в пятый класс; встречи с выпускниками 9, 11 классов.		в течение года	
28.	Мониторинг деструктивных проявлений обучающихся, включающий мониторинг страниц обучающихся в соц. сети ВК.		1 раз в месяц	Классные руководители
<i>Индивидуальный уровень</i>				
10.	Выявление причин отклонений в поведении, коррекция через составление реализации индивидуальных планов работы.	5-9 классы	в течение года	Администрация школы, советник директора по ВР, классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог.
11.	Индивидуальные беседы социального педагога, педагога-психолога, классного руководителя, администрации школы с подростком.	5-9 классы	в течение года	
12.	Занятия, направленные на формирование социально одобряемого поведения, развитие навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому	5-9 классы	в течение года	

	давлению.			
13.	Проведение тренинговых занятий с детьми учётных категорией.	5-9 классы	в течение года	
14.	Организация внеурочной занятости (вовлечение в кружки и секции), вовлечение обучающихся в планирование событий в школе, участие в этих событиях.	5-9 классы	в течение года	
15.	Оказание помощи в трудоустройстве в летний период через ЦЗН и «отряды мэра»	5-9 классы	в течение года	
16.	Приглашение на заседания Совета профилактики.	5-9 классы	в течение года	
17.	Вовлечение в творческую жизнь класса, школы, в кружки, секции;	5-9 классы	в течение года	
18.	Направление ходатайств, представлений в КДН, ПДН, опеку.	5-9 классы	в течение года	
10. СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО				
	Организация социального партнёрства с: - службами системы профилактики; - учреждениями культуры и спорта села Сладково (библиотека МАУ «ЦБС Сладковского района», Сладковский РДК МАУК «Овация»,	5-9 классы	в течение года	Администрация школы, советник директора по ВР, классные руководители.

	районный музей, МАУДО ДДТ «Галактика», МАУДО ДЮСШ «Темп» и др.) - предприятиями (СПК «Таволжан»)			
11. ПРОФОРИЕНТАЦИЯ				
13.	Реализация профминимума (продвинутый уровень).	6-9 классы	в течение года	Администрация школы, советник директора по ВР, социальный педагог, психолог, классные руководители
14.	Реализация проекта «Билет в будущее». По отдельному плану.			
15.	Участие во всероссийских профориентационных проектах и программах: «WorldSkills юниоры», «Junior Skills», «Билет в будущее».	5-9 классы		
16.	Просмотр всероссийских открытых онлайн-уроков «ПроеКТОрия»			
17.	Прохождение школьниками профессионального обучения с выдачей документа (сертификата, свидетельства) на базе профессиональных образовательных организаций.			
18.	Участие школьников в профессиональных пробах, в т.ч. для лиц с ОВЗ на базе профессиональных образовательных			

	организаций среднего профессионального образования.			
19.	Реализация программ внеурочной деятельности познавательного характера с включением фрагментов профессиональных проб, организация коллективной проектно-исследовательской деятельности, в том числе в рамках изучения предмета «Технология».			
20.	Проведение экскурсий на предприятия города.			
21.	Выступление представителей ВУЗов, СПО на классных часах и родительских собраниях.			
22.	Проведение профориентационных часов общения (по плану классного руководителя).			
23.	Проведение профориентационных игр: симуляции, деловые игры по финансовой грамотности и предпринимательской компетентности, квесты, решение кейсов (ситуаций).			
24.	Проведение индивидуальных			

	консультации психолога для обучающихся и их родителей по вопросам склонностей, способностей, и иных индивидуальных особенностей детей.			
25.	Подготовка обучающихся к выполнению индивидуального проекта профориентационной направленности, участие обучающихся в учебных практических конференциях.			
26.	Формирование портфолио достижений.			
27.	Реализация профориентационных проектов: профильные классы	5-9 классы		
12. «ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ» РДДМ				
6.	Составление плана работы на год	5-9 классы	в течение года	Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР, классные руководители.
7.	Реализация плана работы, составление отчётной документации.			
8.	Организация участия участников РДДМ в мероприятиях местных и региональных отделений РДДМ, во всероссийских проектах и мероприятиях РДДМ.			
9.	Проведение информационной			

	кампании о деятельности РДДМ.			
10.	Организация работы в социальных сетях.			
13. «ШКОЛЬНЫЕ МЕДИА»				
4.	Составление плана работы и его реализация.	5-9 классы	сентябрь	Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР
5.	Публикация тематических постов в сообществе школы в ВК (новости, полезная информация, информация патриотической и гражданской направленности).		еженедельно	
6.	Представление видео- и других материалов на сайте школы.		постоянно	

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МАОУ Сладковская СОШ СОО				
на 2026-2027 учебный год				
2026 год – Год единства народов России				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1. ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА				
<i>Общешкольные праздники, творческие мероприятия:</i>				
95.	Конкурсные мероприятия: «Школьный бал» «Смотр строя и песни»	10-11 классы	В течение года	Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР, классные руководители
96.	Праздничные линейки, посвящённые	10-11	сентябрь	

	Дню Знаний.	классы		
97.	Акция «Мы помним!», посвященная Дню окончания Второй мировой войны, Дню солидарности в борьбе с терроризмом (03 сентября).	10-11 классы	сентябрь	
98.	Мероприятия, посвященные Международному Дню грамотности (8 сентября).	10-11 классы	сентябрь	
99.	Акция «С любовью к бабушкам и дедушкам...», посвященная Международному дню пожилых людей. Участие в проекте «Пусть осень жизни будет золотой»	10-11 классы	октябрь	
100.	Мероприятия, посвященный Дню защиты животных (4 октября): - Флэшмоб «Братья наши меньшие». - Сбор гуманитарной помощи для приюта животных. - Лекции.	10-11 классы	октябрь	
101.	Мероприятия, посвященные Дню Учителя (по отдельному плану).	10-11 классы	октябрь	
102.	Мероприятия, посвященные Дню школы (по отдельному плану).	10-11 классы	октябрь	
103.	Цикл библиотечных уроков,	10-11	октябрь	

	посвящённый Дню школьных библиотек (25 октября)	классы		
104.	Мероприятия, посвященные Дню отца в России (третье воскресенье октября).	10-11 классы	Октябрь	
105.	Организация мероприятий на каникулах (по отдельному плану).	10-11 классы	Октябрь-ноябрь	
106.	Акция «Когда мы едины – мы непобедимы!», посвященная Дню народного единства (4 ноября).	10-11 классы	ноябрь	
107.	Митинг, посвящённый Дню памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России (8 ноября).	10-11 классы		
108.	Мероприятия, посвящённые Дню Матери (29.11.26).	10-11 классы	ноябрь	
109.	<i>Единый патриотический урок, посвящённый, посвящённый Дню Государственного герба Российской Федерации (30 ноября).</i>	10-11 классы	ноябрь	
110.	Митинг, посвященный Дню неизвестного солдата (3 декабря).	10-11 классы	декабрь	
111.	Мероприятия, посвящённые Международному Дню инвалидов (3 декабря).	10-11 классы	декабрь	

112.	Мероприятия, посвященные Дню добровольца (волонтера) России (5 декабря).	10-11 классы	декабрь	
113.	Интерактивная игра, посвященная Дню героев Отечества .	10-11 классы	декабрь	
114.	Всероссийская акция «Мы – граждане России», посвященная Дню Конституции Российской Федерации	10-11 классы	декабрь	
115.	Новогодние праздники (по отдельному плану).	10-11 классы	декабрь	
116.	Организация мероприятий на каникулах (по отдельному плану).	10-11 классы	Декабрь-январь	
117.	Мероприятия, посвященные Дню российского студенчества (25 января).	10-11 классы	январь	
118.	Мероприятия, посвященные Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, Дню освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста . (27 января). По отдельному плану.	10-11 классы	январь	
119.	Декада патриотического воспитания (по отдельному плану). Мероприятия, посвященные Дню	10-11 классы		

	<i>разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (2 февраля), Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества (15 февраля)</i>			
120.	Мероприятия, посвящённые Дню Защитника отечества (по отдельному плану)	10-11 классы	февраль	
121.	Мероприятия, посвящённые Дню российской науки «Неделя российской науки» (8 февраля), Международному Дню родного языка (21 февраля). НПК.	10-11 классы	февраль-март	
122.	Мероприятия, посвящённые Международному женскому дню (по отдельному плану).	10-11 классы	март	
123.	Митинг, посвящённый Дню воссоединения Крыма с Россией (18 марта)	10-11 классы	март	
124.	Флешмоб, посвящённый Всемирному дню театра .	10-11 классы	март	
125.	Мероприятия, посвящённые Дню космонавтики (12 апреля).	10-11 классы	апрель	
126.	Мероприятия, посвящённые Празднику Весны и Труда (1 мая)	10-11 классы		

127.	Мероприятия, посвящённые Дню Победы (9 мая)	10-11 классы	май	
128.	Презентация деятельности школьного отделения РДДМ, посвященная Дню детских общественных организаций России (19 мая).	10-11 классы	май	
129.	Праздник Последнего звонка. Выпускной. Церемония вручения аттестатов (по отдельному плану).	10-11 классы	май	
130.	<i>Выставка рисунков «Мы – славяне!», посвященная Дню славянской письменности и культуры (24 мая).</i>	10-11 классы	май	
131.	<i>Мероприятия, посвящённые: - Дню защиты детей (01 июня); - Дню русского языка (06 июня); - Дню России (12 июня) - Дню памяти и скорби (22 июня); - Дню молодежи (27 июня)</i>	10-11 классы	июнь	
132.	<i>Мероприятия, посвящённые: - Дню семьи, любви и верности (09 июля)</i>	10-11 классы		
133.	<i>Мероприятия, посвящённые: - Дню физкультурника; - Дню государственного флага Российской Федерации (22 августа);</i>	10-11 классы		

	- Дню российского кино (27 августа).			
134.	<i>Торжественные мероприятия, связанные с началом и завершением образования</i> ✓ посвящение в пятиклассники; ✓ «Дебют»; ✓ праздник Последнего звонка; ✓ торжественная церемония вручения аттестатов учащимся.	10-11 классы	октябрь октябрь октябрь май июнь	
135.	<i>Церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за активное участие в жизни школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы, города и региона.</i>	10-11 классы	В течение года	Администрация школы
136.	<i>Патриотические акции, проекты:</i> ✓ «Пусть осень жизни будет золотой» (в рамках проведения Дня пожилого человека). ✓ «Письмо солдату» ✓ «Бессмертный полк» ✓ «Мы – потомки героев»; ✓ «Равнение на победу!»;	10-11 классы	октябрь февраль май в течение года	Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР, классные руководители

	✓ «Ветеран живёт рядом»			
137.	<i>Экологические акции, проекты:</i> ✓ «Каждой пичужке по кормушке» ✓ «Бумажный бум» (сбор макулатуры) ✓ «Спаси ёжика» (сбор батареек)	10-11 классы	ноябрь в течение года	Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР, классные руководители
138.	<i>Профилактические акции, проекты:</i> ✓ «Внимание, дети!» (профилактика ДТТ) ✓ «Тюменская область – территория здоровья» (областной профилактический марафон); ✓ «Единый день профилактики» ✓ Участие в городских, областных акциях и проектах по профилактике.	10-11 классы	сентябрь апрель в течение года	Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР, классные руководители
139.	<i>Общешкольные спортивно-оздоровительная мероприятия,</i> направленные на формирование социально-значимого отношения учащихся к здоровью, опыта ведения ЗОЖ, популяризацию спорта, поддержку спортивных достижений (в рамках работы ШСК): ✓ соревнование по баскетболу и	10-11 классы	В течение года	Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР, учителя физической культуры, классные руководители

	волейболу между командами разных школ города; ✓ комплекс соревнований по различным видам спорта между учащимися ; ✓ «Здоровое движение» (на основе содержательных материалов Всероссийского проекта РДДМ) ✓ Участие в городских, областных, всероссийских проектах и акциях (Лыжня России, Осенний кросс, Фестиваль ГТО и т.д.);		Сентябрь - апрель	
140.	Участие в комплексе онлайн-мероприятий РДДМ: квизы, квесты, акции, флешмобы.	10-11 классы	в течение года	Советник директора по ВР
141.	<i>Личностно-ориентированное воспитание:</i> 1. Персональные выставки творческих работ учащихся (картины, поделки и т.д.) 2. Создание видеотеки выставочных работ на сайте школы.	10-11 классы	в течение года	Классные руководители

2. КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО

Работа с классным коллективом (1-11 классов)

15.	Внутриклассные мероприятия. Проведение классных часов и познавательных бесед, диспутов, круглых столов, игр и т.д. в соответствии с планом ВР классного руководителя по направлениям: - гражданское; - патриотическое; - духовно-нравственное; - эстетическое; - физическое; - трудовое.	10-11 классы	в течение года	<u>классные руководители</u>
16.	✓ Единые классные часы, единые уроки, уроки мужества посвященные датам согласно Федеральному плану воспитательной работы. ✓ Курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном». ✓ Курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»	10-11 классы	в течение года	<u>классные руководители</u>

17.	Выборы классного самоуправления, выработка совместно с обучающимися правил поведения класса, помогающих освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.	10-11 классы	сентябрь	<u>классные руководители</u>
18.	Сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии; празднования в классе дней рождения обучающихся, классные «огоньки» и вечера	10-11 классы	в течение года	<u>классные руководители</u>
19.	Туристско-краеведческая деятельность (экскурсии в историко-краеведческие музеи города и области).	10-11 классы	в течение года	<u>классные руководители</u>
20.	Проектная деятельность (индивидуальный проект, коллективный проект).	10-11 классы	в течение года	<u>классные руководители</u>
21.	Диагностические исследования классных коллективов.	10-11 классы	2 раза в год (сентябрь, апрель)	<u>классные руководители</u>
<i>Индивидуальная работа с учащимися (1-11 классов):</i>				
19.	Создание условий, способствующих	10-11	в течение года	<u>классные руководители</u>

	развитию индивидуальности обучающихся.	классы		
20.	Индивидуальная работа с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации	10-11 классы	в течение года	<u>классные руководители</u>
21.	Контроль успеваемости и посещаемости.	10-11 классы	в течение года	<u>классные руководители</u>
22.	Коррекция поведения ребёнка	10-11 классы	в течение года	<u>классные руководители</u>
23.	Организация внеурочной занятости (на базе школы, учреждений ДО)	10-11 классы	в течение года	<u>классные руководители</u>
24.	Индивидуальная работа с обучающимися класса по ведению личных портфолио	10-11 классы	в течение года	<u>классные руководители</u>
25.	Педагогическая поддержка учащихся с ОВЗ, «группы риска», одаренных и т. д.	10-11 классы	в течение года	<u>классные руководители</u>
26.	Адаптация прибывших обучающихся.	10-11 классы	В течение учебного года	<u>классные руководители</u>
27.	Мониторинг страниц обучающихся в соц. сетях, работа по профилактике подписок на деструктивные сообщества.	10-11 классы	1 раз в месяц	<u>классные руководители</u>

Работа с учителями, преподающими в классе (1-11 классов):

15.	Консультации с учителями-предметниками по вопросам соблюдения единых требований в воспитании, предупреждению и разрешению конфликтных ситуаций.	10-11 классы	в течение года	<u>классные руководители</u>
16.	Консультации педагога-психолога, соц. педагога по вопросам изучения личностных особенностей, профилактики деструктивного поведения.	10-11 классы	в течение года	<u>классные руководители</u>
17.	Взаимодействие с педагогами ДО, педагогом-организатором по вовлечению обучающихся в программы ДО, внеурочные мероприятия.	10-11 классы	в течение года	<u>классные руководители</u>
18.	Привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса.	10-11 классы	в течение года	<u>классные руководители</u>
19.	Привлечение учителей к участию во внутриклассных делах.	10-11 классы	в течение года	<u>классные руководители</u>
20.	Взаимодействие с педагогом-психологом, соц. педагогом по вопросу организации поддержки особых категорий обучающихся.	10-11 классы	в течение года	<u>классные руководители</u>
21.	Участие в проведении мини-	10-11	в течение года	<u>классные руководители</u>

	педсоветов, СПС, Совета профилактики	классы		
Работа с родителями учащихся или их законными представителями (1-11 классов):				
11.	Организацию и проведение регулярных родительских собраний.	10-11 классы	в течение года	<u>классные руководители</u>
12.	Информирование родителей о школьных успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, о жизни класса в целом.	10-11 классы	в течение года	<u>классные руководители</u>
13.	Помощь родителям в отношениях с администрацией, учителями.	10-11 классы	в течение года	<u>классные руководители</u>
14.	Создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, школе.	10-11 классы	в течение года	<u>классные руководители</u>
15.	Привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе.	10-11 классы	в течение года	<u>классные руководители</u>
3. УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (согласно планам работы учителей-предметников)				
	✓ проведение тематических	10-11	в течение года	учителя-предметники

	уроков; ✓ обсуждение, высказывание мнения и его обоснование, анализ явлений; ✓ демонстрация примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения на уроке; ✓ организация социально- значимого сотрудничества и взаимной помощи; ✓ предметные недели учебных дисциплин, объединяющие учебное пространство: уроки, внеурочные занятия, тематические перемены, игры, соревнования, конкурсы, мастер-классы и т.д.; ✓ реализация обучающимися индивидуальных и групповых исследовательских проектов;	классы		
--	---	--------	--	--

	✓ включение в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализацию в обучении.			
4. ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ				
7.	Реализация цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном»	10-11 классы	в течение года	классные руководители
8.	Реализация цикла внеурочных занятий «Россия – мои горизонты»	10-11 классы	в течение года	классные руководители
9.	Организация работы курсов внеурочной деятельности (по учебному плану)	10-11 классы	в течение года	Учителя-предметники, педагоги- организаторы
5. ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ				
7.	Проведение внешкольных тематических мероприятий воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым учебным предметам, курсам, модулям (по планам работы	10-11 классы	в течение года	Учителя-предметники, классные руководители.

	педагогов).			
8.	Литературные, исторические, экологические походы, экспедиции, организуемые педагогами (по планам работы педагогов).	10-11 классы	в течение года	Учителя-предметники, классные руководители.
9.	Внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы.	10-11 классы	в течение года	Заместитель директора, советник директора по ВР, классные руководители
6. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ				
19.	Оформление внешнего вида, фасада, холла при входе здания школы государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб)	10-11 классы	в течение года	Заместитель директора, советник директора по ВР, педагог-организатор
20.	Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации	10-11 классы	еженедельно	
21.	Оформление звукового пространства в школе – работа школьного радио, аудио сообщения в школе (звонки, информации, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-	10-11 классы	в течение года	

	патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ.			
22.	Оформление «места новостей» – оформленные места, стенды в школьных помещениях (холл первого этажа, рекреации).	10-11 классы	в течение года	
23.	Размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся, фотоотчетов об интересных событиях в школе, стендовые презентации различной тематики, информационные стенды «Время. События. Люди», «Твоя будущая профессия», «ЕГЭ», «ОГЭ» и тд.).	10-11 классы	в течение года	Заместители директора, советник директора по ВР, педагог-организатор
24.	Публикация тематических постов в сообществе школы в ВК (новости, полезная информация, информация патриотической и гражданской направленности).	10-11 классы	в течение года	Заместители директора, советник директора по ВР
25.	Благоустройство, озеленение пришкольной территории, спортивных и игровых площадок, доступных и безопасных оздоровительно-	10-11 классы	в течение года	Заместитель директора, советник директора по ВР, педагог-организатор

	рекреационных зон, свободное, игровое пространство школы, зоны активного и тихого отдыха.			
26.	Благоустройство школьных аудиторий классными руководителями с обучающимся в своих классах (оформление классных уголков, тематических выставок и стендов).	10-11 классы	в течение года	Классные руководители
27.	Событийный дизайн: оформление пространства проведения школьных событий праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (н-р: День Знаний, Новый год, День Победы, лагерь дневного пребывания, мотивационные плакаты, уголок безопасности).	10-11 классы	в течение года	Заместитель директора, советник директора по ВР, педагог-организатор
7. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ				
19.	Создание и работа родительского комитета, Управляющего совета.	10-11 классы	сентябрь	Администрация школы , классные руководители
20.	Проведение общешкольных родительских собраний по параллелям.	10-11 классы	в течение года	
21.	Проведение родительских собраний в классах.	10-11 классы	в течение года	Классные руководители
22.	Проведение «Дня открытых дверей»	10-11	март	Администрация школы ,

	для родителей.	классы		классные руководители, учителя-предметники
23.	Организация работы семейных клубов.	10-11 классы	в течение года	Классные руководители
24.	Проведение семейного всеобуча.	10-11 классы	в течение года	Администрация школы , социальный педагог, советник директора по ВР
25.	Привлечение специалистов, представителей государственных органов, по запросу родителей, для решения проблемных и конфликтных ситуаций.	10-11 классы	по запросу родителей	
26.	Участие родителей в психолого-педагогических консилиумах, заседаниях Совета профилактики.	10-11 классы	в течение года	
27.	Привлечение родителей к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий воспитательной направленности.	10-11 классы	в течение года	Классные руководители
8. САМОУПРАВЛЕНИЕ				
15.	РДДМ	10-11 классы		Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР, классные руководители
16.	Выборы ученического самоуправления на уровне класса, школы.	10-11 классы	сентябрь	
17.	Составление плана работы, распределение полномочий.	10-11 классы	сентябрь	

18.	«День школьного самоуправления»	10-11 классы	октябрь	
19.	Участие в организации и проведении мероприятий, проводимых администрацией школы.	10-11 классы	В течение года	
20.	Проведение организационных заседаний школьного самоуправления на всех уровнях (в соответствии с графиком).	10-11 классы	В течение года	
21.	Комплекс онлайн мероприятий, направленных на продвижение проектов и программ в сфере информационно-медийного направления: • квизы; • квесты; • акции; • флешмобы	10-11 классы	В течение года	
9. ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ				
Внешкольный уровень				
5.	Взаимодействие со службами и ведомствами системы профилактики (встречи со специалистами).	10-11 классы	в течение года	Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
6.	Привлечение возможностей других учреждений: занятия в учреждениях	10-11 классы	в течение года	

	дополнительного образования, спортивных школах, клубах, помещении учащихся в лечебные учреждения.			
<i>Школьный уровень</i>				
29.	Составление и реализация планов работы по профилактике	10-11 классы	сентябрь	Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР, классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог.
30.	Участие обучающихся в мероприятиях согласно плану ВР (предметные недели, недели здоровья, праздники, КТД и т.д.)		в течение года	
31.	Проведение мероприятий по формированию безопасного поведения (предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма, пожарная безопасность, профилактика рискованного поведения, информационной безопасности).		сентябрь	
32.	<i>Организация участия обучающихся в социально-психологическом тестировании.</i>		Сентябрь – ноябрь	
33.	Проведение мероприятий по профилактике употребления ПАВ и вредных привычек.		октябрь	

34.	Проведение мероприятий по предупреждению насилия и жестокого обращения и аутоагрессивного поведения подростков.		ноябрь	
35.	Проведение мероприятий по половой неприкосновенности.		декабрь	
36.	Профилактика безнадзорности и правонарушений, мероприятия по формированию правовых знаний, в том числе антикоррупционного мировоззрения.		январь	
37.	Проведение мероприятий по профилактике экстремистских настроений		февраль	
38.	Проведение мероприятий по формированию семейных ценностей.		март	
39.	<i>Тематические классные часы и родительские собрания (согласно планам ВР классных руководителей)</i>		в течение года	
40.	Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с обучающимися групп риска, консультаций с их родителями (законными представителями), в т. ч. с привлечением специалистов		в течение года	

	учреждений системы профилактики.			
41.	Проведение психологических тренингов: первый раз в первый класс, в пятый класс; встречи с выпускниками 9, 11 классов.		в течение года	
42.	Мониторинг деструктивных проявлений обучающихся, включающий мониторинг страниц обучающихся в соц. сети ВК.		1 раз в месяц	Классные руководители
<i>Индивидуальный уровень</i>				
19.	Выявление причин отклонений в поведении, коррекция через составление реализации индивидуальных планов работы.	10-11 классы	в течение года	Администрация школы , советник директора по ВР, классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог.
20.	Индивидуальные беседы социального педагога, педагога-психолога, классного руководителя, администрации школы с подростком.	10-11 классы	в течение года	
21.	Занятия, направленные на формирование социально одобряемого поведения, развитие навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению.	10-11 классы	в течение года	

22.	Проведение тренинговых занятий с детьми учётных категорий.	10-11 классы	в течение года	
23.	Организация внеурочной занятости (вовлечение в кружки и секции), вовлечение обучающихся в планирование событий в школе, участие в этих событиях.	10-11 классы	в течение года	
24.	Оказание помощи в трудоустройстве в летний период через ЦЗН и «отряды мэра»	10-11 классы	в течение года	
25.	Приглашение на заседания Совета профилактики.	10-11 классы	в течение года	
26.	Вовлечение в творческую жизнь класса, школы, в кружки, секции;	10-11 классы	в течение года	
27.	Направление ходатайств, представлений в КДН, ПДН, опеку.	10-11 классы	в течение года	
10. СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО				
	Организация социального партнёрства с: - службами системы профилактики; - учреждениями культуры и спорта села Сладково (библиотека МАУ «ЦБС Сладковского района», Сладковский РДК МАУК «Овация», районный музей, МАУДО ДДТ	10-11 классы	в течение года	Администрация школы , советник директора по ВР, классные руководители.

	«Галактика», МАУДО ДЮСШ «Темп» и др.) - предприятиями («Таволжан»)			
11. ПРОФОРИЕНТАЦИЯ				
28.	Реализация профминимума (продвинутый уровень).	10-11 классы	в течение года	Администрация школы , советник директора по ВР, социальный педагог, психолог, классные руководители
29.	Реализация проекта «Билет в будущее». По отдельному плану.			
30.	Участие во всероссийских профориентационных проектах и программах: «WorldSkills юниоры», «Junior Skills», «Билет в будущее».			
31.	Просмотр всероссийских открытых онлайн-уроков «ПроеКТОриЯ»			
32.	Прохождение школьниками профессионального обучения с выдачей документа (сертификата, свидетельства) на базе профессиональных образовательных организаций.			
33.	Участие школьников в профессиональных пробах, в т.ч. для лиц с ОВЗ на базе профессиональных образовательных организаций среднего			

	профессионального образования.			
34.	Реализация программ внеурочной деятельности познавательного характера с включением фрагментов профессиональных проб, организация коллективной проектно-исследовательской деятельности, в том числе в рамках изучения предмета «Технология».			
35.	Проведение экскурсий на предприятия города.			
36.	Выступление представителей ВУЗов, СПО на классных часах и родительских собраниях.			
37.	Проведение профориентационных часов общения (по плану классного руководителя).			
38.	Проведение профориентационных игр: симуляции, деловые игры по финансовой грамотности и предпринимательской компетентности, квесты, решение кейсов (ситуаций).			
39.	Проведение индивидуальных консультации психолога для			

	обучающихся и их родителей по вопросам склонностей, способностей, и иных индивидуальных особенностей детей.			
40.	Подготовка обучающихся к выполнению индивидуального проекта профорientационной направленности, участие обучающихся в учебных практических конференциях.			
41.	Формирование портфолио достижений.			
42.	Реализация профорientационных проектов: профильные классы	10-11 классы		
12. «ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ» РДДМ				
11.	Составление плана работы на год	10-11 классы	в течение года	Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР, классные руководители.
12.	Реализация плана работы, составление отчётной документации.			
13.	Организация участия участников РДДМ в мероприятиях местных и региональных отделений РДДМ, во всероссийских проектах и мероприятиях РДДМ.			
14.	Проведение информационной кампании о деятельности РДДМ.			

15.	Организация работы в социальных сетях.			
13. «ШКОЛЬНЫЕ МЕДИА»				
7.	Составление плана работы и его реализация.	10-11 классы	сентябрь	Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР
8.	Публикация тематических постов в сообществе школы в ВК (новости, полезная информация, информация патриотической и гражданской направленности).		еженедельно	
9.	Представление видео- и других материалов на сайте школы.		постоянно	