

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Департамент образования и науки Тюменской области**

**Администрация Сладковского муниципального округа**

**МАОУ Сладковская СОШ**

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО службы  
сопровождения МАОУ  
Сладковская СОШ

Рахметова С.С.

Протокол № 1 от 26.08.2026 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по  
УВР МАОУ Сладковская  
СОШ

Забелина О.А.

27.08.2026 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор  
МАОУ Сладковская СОШ

Кудрина О.В.

Приказ № 240 от 29. 08.2026 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития по учебному курсу «Окружающий природный мир» для обучающихся 6 класса

(Вариант 1)

**село Сладково, 2026**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа учебного курса «Окружающий природный мир» для учащихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 1) разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы обучения учащихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 1) основного общего образования.

Данная программа разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), от 19 декабря 2014 года № 1599.
- Нормами Федерального Закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - Закон), представленными в статье 28 Закона «Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации»;
- Приказ Минобрнауки России «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (№ 1599 от 19.12.2014.).
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) /М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2017. – 365с.
- Методическими рекомендациями по вопросам внедрения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Письмо Министерства образования и науки РФ от 11 марта 2016 г. № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»).

Учебный предмет «Окружающий природный мир» является частью предметной области «Окружающий мир».

**Цель обучения** – формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

### **Задачи:**

- формирование первоначальных представлений о природе, об объектах и явлениях неживой природы;
- формирование временных представлений;
- формирование представлений о растительном и животном мире.

Все задачи ставятся и решаются на уровне реальных возможностей детей.

### **Формы организации образовательного процесса**

Основная форма организации учебного процесса – урок-занятие.

### **Используемые технологии:**

Курс базируется на традиционных и инновационных технологиях обучения:

- Информационно-коммуникативные технологии.
- Технология концентрированного обучения.
- Технология дифференцированного обучения.
- Технологии личностно-ориентированного образования (игровые технологии, разноуровневого обучения, организация ситуаций взаимодействия).

### **Основные методы организации учебного процесса.**

Для достижения поставленной цели и реализации задач предмета используются следующие методы обучения:

- наглядный;
- словесный
- практический

При использовании практического метода (многократное повторение выполнения конкретного действия) предварительно «отрабатывается» в подводящих, подготовительных упражнениях, а затем они включаются в работу.

#### **Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:**

1. Практические, словесные, наглядные (по источнику изложения учебного материала).
2. Репродуктивные, объяснительно-иллюстративные, поисковые, исследовательские, проблемные и др. (по характеру учебно-познавательной деятельности).
3. Индуктивные и дедуктивные (по логике изложения и восприятия учебного материала).

#### **Методы стимулирования учебно-познавательной деятельности:**

Определённые поощрения в формировании мотивации, чувства ответственности, обязательств, интересов в овладении предметом.

#### **Средства общения:**

- 1) вербальные;
- 2) невербальные

Дидактический материал подбирается в соответствии с содержанием и задачами урока-занятия, учитывая уровень подготовки и развития каждого ребёнка.

#### **МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

На изучение предмета «Окружающий природный мир» в 6 классе отводится 1 часа в неделю, курс рассчитан на 34 часа (34 учебные недели).

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ АООП**

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью с ТМНР (вариант 1) результативность обучения каждого ученика оценивается с учётом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательной программы по окружающему природному миру представляет собой описание возможных результатов образования детей данной категории на весь период обучения.

Основным ожидаемым результатом освоения обучающимися АООП (вариант 1) по предмету является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с его психическими и физическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов.

Ожидаемые личностные результаты освоения АООП заносятся в специальную индивидуальную программу развития каждого ребёнка с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся.

В соответствии с требованиями Стандарта к результатам освоения программы по предмету, она направлена на формирование двух групп результатов:  
- личностных и предметных.

#### **Личностные и предметные результаты освоения предмета**

Личностные результаты освоения программы:

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «Я»;
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к окружающим;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыка сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО для обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью с ТМНР (вариант 1) предметные результаты по предмету «Окружающий природный мир» планируются с учётом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся.

Предметные результаты освоения программы:

*Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времён года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям:*

- интерес к объектам и явлениям неживой природы;
- представления об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоёмы, формы земной поверхности, полезные ископаемые и др.);
- представления о временах года, характерных признаках времён года, их влиянии на жизнь человека;
- умение учитывать изменения в окружающей среде для охраны здоровья.

*Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека:*

- интерес к объектам и явлениям живой природы;
- представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние» и др.);
- опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними;
- умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу).

*Элементарные представления о течение времени:*

- умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временами года;
- представления о течение времени: смена событий дня, смена частей суток, дней

недели, месяцев в году и др.

Итоговая аттестация осуществляется в течении двух последних недель учебного года путём наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить результаты обучения.

Программа формирования базовых учебных действий (БУД) обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 1) направлена на формирование готовности у детей к овладению содержания АООП по предмету, реализуется в процессе всего школьного обучения.

Создание благоприятной обстановки, способствующей формированию положительной мотивации пребывания в образовательной организации и эмоциональному конструктивному взаимодействию с взрослыми (родственник, специалист, ассистент и др.) и сверстниками:

- спокойное пребывание в новой среде;
- перемещение в новой среде без проявлений дискомфорта;
- принятие контакта, инициированного взрослым;
- установление контакта с педагогом и другими взрослыми, участвующими в организации учебного процесса;
- ориентация в учебной среде (пространство, материалы, расписание) класса;
- планирование учебного дня;
- ориентация в расписании дня (последовательности событий/занятий, очередности действий);
- следование расписанию дня.

Формирование учебного поведения:

- поддержание правильной позы;
- направленность взгляда на лицо взрослого, на выполняемое задание;
- подражание простым движениям и действиям с предметами;
- выполнение простых речевых инструкций (дай, возьми, встань, сядь, подними и др.);
- принятие помощи взрослого;
- использование по назначению учебных материалов;
- выполнение простых действий с одним предметом (по подражанию);
- выполнение действий с предметами (по подражанию);
- выполнение простых действий с картинками (по подражанию);
- соотнесение одинаковых предметов (по образцу);
- соотнесение одинаковых изображений (по образцу);
- выполнение простых действий с предметами и изображениями (по образцу);
- соотнесения предмета с соответствующим изображением (по образцу);
- выполнение простых действий по наглядным алгоритмам (расписаниям) (по образцу);
- сидение за столом в течение определенного периода времени на групповом занятии;
- выполнение движений и действий с предметами по подражанию и по образцу на групповом занятии;
- выполнение речевых инструкций на групповом занятии;
- выполнение задания в течение определенного временного промежутка на групповом занятии;
- принятие помощи учителя на групповом занятии;

Формирование умения выполнять задания в соответствии с определенными характеристиками, самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

- выполнение задания полностью (от начала до конца);
- выполнение задания в течение периода времени, обозначенного наглядно (при помощи таймера, будильника, песочных часов);
- выполнение задания с заданными качественными параметрами;
- переход от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Растительный мир (9 часов)**

Знание значения фруктов в жизни человека. Знание способов переработки фруктов. Знание значения овощей в жизни человека. Знание способов переработки овощей. Знание значения ягод в жизни человека. Знание способов переработки ягод. Знание способов переработки грибов. Узнавание (различение) садовых цветочно-декоративных растений (астра, гладиолус, георгин, тюльпан, нарцисс, роза, лилия, пион, гвоздика). Знание строения цветов (корень, стебель, листья, цветок). Знание значения цветочно-декоративных растений в природе и жизни человека.

### **Животный мир (6 часов)**

Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (белый медведь, олень, песец, тюлень, морж, пингвин). Знание питания животных. Знание способов передвижения животных. Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (верблюд, лев, слон, жираф, зебра, черепаха, носорог, обезьяна, бегемот, крокодил). Знание особенностей строения животного.

### **Объекты природы (10 часа)**

Изображение земной поверхности на карте. Узнавание глобуса – модели Земли. Узнавание леса. Знание значения леса в природе и жизни человека. Различение растений (животных) леса. Узнавание луговых цветов. Знание значения луга в природе и жизни человека. Узнавание (различение) полезных ископаемых (уголь, нефть, торф, известняк, песок, глина, мрамор, гранит, алюминий, медь, золото). Знание способов добычи полезных ископаемых.

### **Временные представления (9 часов)**

Узнавание (различение) месяцев. Соотнесение месяцев с временами года. Узнавание (различение) календарей (настенный, настольный и др.). Ориентация в календаре (определение года, текущего месяца, дней недели, предстоящей даты и т.д.). Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам. Представление о годе как о последовательности сезонов. Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер).

## **Тематическое планирование учебного материала по предмету «Окружающий природный мир»**

| №<br>п/п                        | ТЕМА УРОКА                                                                                                                                             | Количество<br>часов | Дата<br>проведения |
|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|--------------------|
| <b><i>Растительный мир.</i></b> |                                                                                                                                                        | <b>9</b>            |                    |
| 1                               | Знание значения фруктов в жизни человека. Знание способов переработки фруктов.                                                                         | 1                   |                    |
| 2                               | Знание значения овощей в жизни человека. Знание способов переработки овощей.                                                                           | 1                   |                    |
| 3                               | Знание значения ягод в жизни человека. Знание способов переработки ягод.                                                                               | 1                   |                    |
| 4                               | Узнавание (различение) садовых цветочно-декоративных растений (астра, гладиолус, георгин, тюльпан, нарцисс, роза, лилия, пион, гвоздика) (повторение). | 1                   |                    |
| 5                               | Узнавание (различение) дикорастущих цветочно-декоративных растений (подснежник, ландыш).                                                               | 1                   |                    |
| 6                               | Узнавание (различение) дикорастущих цветочно-декоративных растений (фиалка, колокольчик, лютик).                                                       | 1                   |                    |
| 7                               | Составление карты дикорастущих цветочно-декоративных растений.                                                                                         | 1                   |                    |
| 8                               | Знание строения цветов (корень, стебель, листья, цветок).                                                                                              | 1                   |                    |
| 9                               | Знание значения цветочно-декоративных растений в природе и жизни человека.                                                                             | 1                   |                    |
| <b><i>Животный мир</i></b>      |                                                                                                                                                        | <b>6</b>            |                    |
| 10                              | Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (белый медведь, олень, песец, тюлень, морж, пингвин).                     | 1                   |                    |
| 11                              | Знание питания животных. Знание способов передвижения животных.                                                                                        | 1                   |                    |
| 12                              | Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (верблюд, лев). Знание особенностей строения животного.                     | 1                   |                    |
| 13                              | Знание питания животных. Знание способов передвижения животных.                                                                                        | 1                   |                    |
| 14                              | Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (слон, жираф). Знание особенностей строения животного.                      | 1                   |                    |
| 15                              | Знание питания животных. Знание способов передвижения животных.                                                                                        | 1                   |                    |
| <b><i>Объекты природы</i></b>   |                                                                                                                                                        | <b>10</b>           |                    |
| 16                              | Узнавание глобуса – модели Земли.                                                                                                                      | 1                   |                    |
| 17                              | Узнавание леса. Знание значения леса в природе и жизни человека.                                                                                       | 1                   |                    |
| 18                              | Различение растений (животных) леса.                                                                                                                   | 1                   |                    |
| 19                              | Узнавание луговых цветов.                                                                                                                              | 1                   |                    |

|                                 |                                                                                                        |          |  |
|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--|
| 20                              | Знание значения луга в природе и жизни человека.                                                       | 1        |  |
| 21                              | Узнавание почвы.                                                                                       | 1        |  |
| 22                              | Узнавание (различение) полезных ископаемых (известняк, песок, глина).                                  | 1        |  |
| 23                              | Знание способов добычи полезных ископаемых.                                                            | 1        |  |
| 24                              | Узнавание (различение) полезных ископаемых (уголь, нефть, торф).                                       | 1        |  |
| 25                              | Знание способов добычи полезных ископаемых.                                                            | 1        |  |
| 26                              | Узнавание (различение) полезных ископаемых (мрамор, гранит).                                           | 1        |  |
| 27                              | Знание способов добычи полезных ископаемых.                                                            | 1        |  |
| <b>Временные представления.</b> |                                                                                                        | <b>9</b> |  |
| 28                              | Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности.                                           | 1        |  |
| 29                              | Узнавание (различение) месяцев.                                                                        | 1        |  |
| 30                              | Соотнесение месяцев с временами года.                                                                  | 1        |  |
| 31                              | Узнавание (различение) календарей (настенный, настольный и др.).                                       | 1        |  |
| 32                              | Ориентация в календаре (определение года, текущего месяца, дней недели, предстоящей даты и т.д.).      | 1        |  |
| 33                              | Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам.                | 1        |  |
| 34                              | Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер). | 1        |  |