

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Департамент образования и науки Тюменской области**

**Администрация Сладковского муниципального округа**

**МАОУ Сладковская СОШ**

**РАССМОТРЕНО**

Руководитель МО службы  
сопровождения МАОУ  
Сладковская СОШ

  
Рахметова С. С.

Протокол № 1 от 26.08.2026 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора по  
УВР МАОУ  
Сладковская СОШ

  
Забелина О.А.

27.08.2026 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор  
МАОУ Сладковская СОШ

  
Кудрина О.В.

Приказ № 240 от 27.08.2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Коррекционно - развивающих занятий  
учителя - логопеда

АООП НОО для обучающихся с задержкой психического развития

(вариант 7.2, 7.1)

Село Сладково, 2026

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана в соответствии:

- с законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года №273-ФЗ,
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации, (17 декабря 2010 г. № 1897). Об утверждении Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования (в редакции Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 №1644),
- с приказом Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 № 253 «Об утверждении перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию программ образования»,
- с Постановлением Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821 «Требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», от 29.12.2010 №189,
- инструктивного письма Минобрнауки России от 14.12.2000 г. «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»
- инструктивно – методического письма «О работе учителя – логопеда при общеобразовательной школе» под ред. А.Я. Ястребовой, Т.Б. Бессоновой (Москва, 96 г)
- методического пособия Елецкой О.В., Горбачевской Н.Ю. «Организация логопедической работы в школе» - М., Т.Ц. «Сфера»2005 г.
- программы коррекции дизартрии Е.М. Мазановой (Рекомендовано Ученым Советом Педагогического общества России)
- Методического пособия «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов». Л.Н. Ефименкова.
- Уставом образовательной организации МАОУ Сладковская СОШ и ее локальными нормативными актами.

**Цель программы:** преодоление отклонений в речевом развитии и проведение коррекционной работы по профилактике всех видов дисграфии и дислексии у детей, для дальнейшей их социализации.

Программа состоит из следующих разделов:

1. Коррекция звукопроизношения.
2. Коррекция фонетико-фонематических процессов.
3. Коррекционная работа на лексическом уровне.
4. Коррекционная работа на синтаксическом уровне.
5. Совершенствование связной речи.

Коррекция звукопроизношения проводится в 1 классе и состоит из предварительного этапа, задачей которого является подготовить учащихся к овладению звуковой стороной речи и этапа постановки звуков, на котором отрабатываются произносительные навыки и

слухопроизносительные дифференцировки свистящих, шипящих звуков, соноров, заднеязычных согласных.

Коррекционная работа на фонематическом уровне проводится со 2 по 4 классы. Задачей этого раздела является устранение акустической и оптической дисграфий; дисграфии, обусловленной нарушением различных форм языкового анализа и синтеза; фонематической и оптической дислексии. Программа включает разделы, направленные на формирование слогового и звукового анализа и синтеза слов, дифференциацию твёрдых и мягких согласных (2 класс), звонких и глухих, свистящих и шипящих согласных (3 класс), сонорных Л и Р, заднеязычных согласных, а также букв, имеющих оптическое сходство (4 класс). В 4 классе также проводится работа по устранению семантической дислексии.

Коррекционная работа на лексическом уровне проводится в 4 классе и направлена на коррекцию аграмматической дислексии и дисграфии и включает такие темы как «Ударение», «Безударные гласные», «Формирование навыков морфемного анализа и синтеза слов».

#### **Задачи:**

- Закрепление различных форм словоизменения и способов словообразования.
  - Уточнение, обогащение и активизация словарного запаса детей.
  - Развитие связной речи учащихся
  - Устранение имеющихся у обучающихся дисграфических ошибок (замен, пропусков, искажений и др.)
  - Закрепление навыков фонематического анализа и синтеза, звуко – слогового анализа
  - Создание условий для коррекции и развития познавательной деятельности учащихся, (общеинтеллектуальных умений, учебных навыков, слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, фонематического слуха) и общей координации движений, мелкой моторики.
- Задачи, которые решаются в программе, носят комплексный характер и соответствуют проблемам общего и речевого развития детей школьного возраста, а также коррекции письма и чтения.

Система коррекционно - развивающего обучения и логопедической коррекции, предложенная в программе, имеет четыре последовательных **этапа**:

1. Обследование – уточнение, изучение и выбор коррекционного направления основного и сопутствующего;
2. Подготовительный этап (невербальный уровень) – концентрация внимания, ритмическая сторона речи, расширение словарного запаса уточнение и совершенствование пространственных отношений и т.д.
3. Коррекционный этап (вербальный уровень) – зависит от выбора основного западающего звена в развитии речевой стороны.
4. Оценочный этап – оценка результативности коррекционной работы.

Освоение программы осуществляется с использованием лично – ориентированной технологии.

### **Календарно-поурочное планирование рассчитано:**

1 класс – 2 часа в неделю – 64 часов

2 класс – 2 часа в неделю - 68 часов

3 класс – 2 часа в неделю – 68 часов

4 класс – 2 часа в неделю - 68 часов

**Ожидаемый результат реализации программы** позволит вовремя устранить нарушения письма и чтения (как вторичного дефекта) и не допустить отставания в усвоении программы обучения по русскому языку.

После реализации программы у учащихся должны быть восполнены пробелы в формах словообразования, закреплены навыки звуко-слогового анализа, уточнен и активизирован словарный запас, в письменной речи меньше дисграфических ошибок (замен, искажений, пропусков букв и слогов).

### **Виды деятельности учащихся:**

- индивидуальная;
- парная;
- подгрупповая
- групповая;
- диагностическая

### **Ожидаемый результат:**

- умеет выделять признаки конкретных объектов, предложенных учителем
- умеет представлять информацию в виде небольшого пересказа текста, простого плана
- умеет составлять схемы, модели с помощью педагога
- умеет составлять целое из частей по аналогии, под руководством учителя
- умеет выделять признаки конкретных объектов, предложенных учителем
- умеет представлять информацию в виде небольшого текста, простого плана
- отвечает на простые и сложные вопросы учителя, сам задает вопросы, находит нужную информацию
- активен при решении учебной задачи, принятой коллективно на уроке. Умеет задавать вопросы, желает найти ответы на них
- положительно относится к школе, ориентируется на содержательные моменты школьной действительности, принимает образец «хорошего ученика»
- работая по плану, сверяет свои действия с целью
- определяет план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя
- умеет соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.
- оценивает свое задание по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении

Проверить наличие этих представлений и способностей можно с помощью наблюдений, беседы, диагностики, сравнения их с показателями предыдущих проведенных исследований.

**Виды занятий:**

- упражнения
- игры
- урок-экскурсия
- урок – беседа
- викторины

**Материально-техническая база:**

- Библиотечный фонд (книгопечатная продукция): программы курса; авторские программы курса; пособия по внеурочной деятельности, играм, конкурсам; научная, научно-популярная литература;
- Печатные пособия: схемы, рабочие тетради, карточки по темам курса;
- Информационно-коммуникационные средства: обучающие игры, тесты на электронных носителях;
- Экранно-звуковые пособия: записи музыки для выполнения артикуляционной и пальчиковой гимнастики на электронных носителях; обучающие игры на DVD;
- Технические средства обучения (ТСО): компьютер, мультимедийный проектор, экран, принтер, звуковые динамики, аудио-центр;
- Специализированная учебная мебель: компьютерный стол, столы, зеркала

**1 КЛАСС****Коррекция нарушения звукопроизношения**

| Этапы                                       | Задачи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 – 2 неделя сентября                       | <ul style="list-style-type: none"><li>• Обследовать состояние речи и неречевых психических функций;</li><li>• Выявить структуры и механизмы речевых нарушений;</li><li>• Заполнить речевые карты.</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Предварительный этап                        | <ul style="list-style-type: none"><li>• Развивать тонкую (ручную) моторику</li><li>• Развивать темпо-ритмические навыки</li><li>• Формировать и развивать правильное речевое дыхание и голос</li><li>• Уточнять и развивать пространственно-временные представления</li><li>• Развивать слуховое внимание и восприятие</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Коррекционная работа на фонетическом уровне | <ul style="list-style-type: none"><li>• Уточнять артикуляцию сохранных звуков (при нарушенном произношении – постановка и автоматизация)<ul style="list-style-type: none"><li>- гласных А, У, О, Э, Ы, Я, Ю, Е, Ё, И</li><li>- губных согласных П, Б, М</li><li>- переднеязычных согласных Т, Д, Н</li><li>- губно-зубных согласных В, Ф</li></ul></li><li>• Корректировать произношение свистящих звуков<ul style="list-style-type: none"><li>- постановка и автоматизация звуков С, Сь, З, Зь, Ц</li></ul></li><li>• Корректировать произношение шипящих звуков<ul style="list-style-type: none"><li>- постановка и автоматизация звуков Ш, Ж, Ч, Щ</li></ul></li><li>• Корректировать произношение соноров<ul style="list-style-type: none"><li>- постановка и автоматизация звуков Л, ЛЬ, Р, РЬ</li></ul></li><li>• Корректировать произношение звука Й<ul style="list-style-type: none"><li>- постановка и автоматизация звука Й</li></ul></li><li>• Корректировать произношение заднеязычных звуков<ul style="list-style-type: none"><li>- постановка и автоматизация звуков К, Г, Х</li></ul></li></ul> |
| Коррекционная работа на лексико-            | <ul style="list-style-type: none"><li>• Дать понятия «слова-предметы», «слова-действия», «слова-признаки»</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|                                            |                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| грамматическом уровне                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Дифференцировать понятия «слово» и «предложение»</li> <li>• Познакомить с предлогами</li> </ul>                                          |
| Коррекционная работа на лексическом уровне | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить составлять предложения</li> <li>• Расширять словарный запас</li> </ul>                                                             |
| Повторение за год                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Итоговое повторение</li> </ul>                                                                                                           |
| 3-4 неделя мая                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обследовать состояние речи и неречевых психических функций. Составление речевых профилей по результатам коррекционной работы.</li> </ul> |

### **Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

Учащиеся должны уметь:

- ✓ Различать на слух и в произношении звуки.
- ✓ Узнавать звук и определять его место в слове, вычленять звук из слова.
- ✓ Называть предметы, характеризовать их по основным свойствам (цвету, форме, размеру, вкусу, запаху).
- ✓ Слушать небольшую сказку, загадку, рассказ.
- ✓ Участвовать в беседе, отвечать на поставленные вопросы, используя слова данного вопроса.
- ✓ Составлять простые нераспространённые предложения.

Учащиеся должны знать:

- ✓ Наизусть короткие стихотворения, потешки со звуками А, О, У, Э, И.

### **Тематическое планирование логопедических занятий**

**1 класс, 64 часа**

#### **«Коррекция нарушений звукопроизношения»**

| <b>№</b>  | <b>Разделы, темы занятий</b>                                                          | <b>Количество часов</b> | <b>Дата проведения</b> |
|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|------------------------|
| <b>I</b>  | <b>Этап обследования</b>                                                              |                         |                        |
| 1         | Обследование состояния речи и неречевых психических функций. Заполнение речевых карт. | 2                       |                        |
| <b>II</b> | <b>Предварительный этап</b>                                                           |                         |                        |

|            |                                                                                                                       |   |  |
|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
| 2          | Уточнение и развитие пространственно-временных представлений. Определение правого и левого направлений в пространстве | 2 |  |
| 3          | Уточнение временных представлений. Времена года                                                                       | 2 |  |
| 4          | Дни недели. Последовательность дней недели                                                                            | 1 |  |
| 5          | Сутки (утро, день, вечер, ночь). Сегодня, вчера, завтра                                                               | 1 |  |
| <b>III</b> | <b>Коррекционная работа на фонетическом уровне</b>                                                                    | 1 |  |
| 6          | Автоматизация гласного звука и буквы А                                                                                | 1 |  |
| 7          | Автоматизация гласного звука и буквы У                                                                                | 1 |  |
| 8          | Автоматизация гласного звука и буквы О                                                                                | 1 |  |
| 9          | Автоматизация гласного звука и буквы Ы                                                                                | 1 |  |
| 10         | Уточнение артикуляции, постановка и автоматизация согласного звука и буквы М                                          | 1 |  |
| 11         | Уточнение артикуляции, постановка и автоматизация согласного звука и буквы С                                          | 1 |  |
| 12         | Уточнение артикуляции, постановка и автоматизация согласного звука и буквы Х                                          | 1 |  |
| 13         | Уточнение артикуляции, постановка и автоматизация согласного звука и буквы Ш                                          | 1 |  |
| 14         | Уточнение артикуляции, постановка и автоматизация согласного звука и буквы Л                                          | 1 |  |
| 15         | Уточнение артикуляции, постановка и автоматизация согласного звука и буквы Н                                          | 1 |  |
| 16         | Уточнение артикуляции, постановка и автоматизация согласного звука и буквы Р                                          | 1 |  |
| 17         | Уточнение артикуляции, постановка и автоматизация согласного звука и буквы К                                          | 1 |  |
| 18         | Уточнение артикуляции, постановка и автоматизация согласного звука и буквы П                                          | 1 |  |
| 19         | Уточнение артикуляции, постановка и автоматизация согласного звука и буквы Т                                          | 1 |  |
| 20         | Уточнение артикуляции, постановка и автоматизация гласного звука и буквы И                                            | 1 |  |
| 21         | Уточнение артикуляции, постановка и автоматизация согласного звука и буквы З                                          | 1 |  |
| 22         | Уточнение артикуляции, постановка и автоматизация согласного звука и буквы В                                          | 1 |  |
| 23         | Уточнение артикуляции, постановка и автоматизация согласного звука и буквы Ж                                          | 1 |  |
| 24         | Уточнение артикуляции, постановка и автоматизация согласного звука и буквы Б                                          | 1 |  |
| 25         | Уточнение артикуляции, постановка и автоматизация согласного звука и буквы Г                                          | 1 |  |
| 26         | Уточнение артикуляции, постановка и автоматизация согласного звука и буквы Д                                          | 1 |  |
| 27         | Уточнение артикуляции, постановка и автоматизация согласного звука и буквы Й                                          | 1 |  |
| 28         | Уточнение артикуляции, постановка и автоматизация согласного звука и буквы Ц                                          | 1 |  |
| 29         | Уточнение артикуляции, постановка и автоматизация согласного звука и буквы Ч                                          | 1 |  |
| 30         | Уточнение артикуляции, постановка и автоматизация согласного звука и буквы Щ                                          | 1 |  |
| 31         | Уточнение артикуляции, постановка и автоматизация                                                                     | 1 |  |

|           |                                                                                       |   |  |
|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
|           | согласного звука и буквы Ф                                                            |   |  |
| 32        | Уточнение артикуляции, постановка и автоматизация гласного звука и буквы Э            | 1 |  |
| 33        | Уточнение артикуляции, постановка и автоматизация гласного звука и буквы Е            | 1 |  |
| 34        | Уточнение артикуляции, постановка и автоматизация гласного звука и буквы Ё            | 1 |  |
| 35        | Уточнение артикуляции, постановка и автоматизация гласного звука и буквы Я            | 1 |  |
| 36        | Уточнение артикуляции, постановка и автоматизация гласного звука и буквы Ю            | 1 |  |
| 37        | Дифференциация гласных и согласных звуков                                             | 1 |  |
| 38        | Звуковой анализ слогов                                                                | 1 |  |
| <b>IV</b> | <b>Коррекционная работа на лексико-грамматическом уровне</b>                          | 1 |  |
| 39        | Слово-предмет                                                                         | 1 |  |
| 40        | Слова длинные и короткие                                                              | 1 |  |
| 41        | Слова-действия                                                                        | 1 |  |
| 42        | Простые двусоставные предложения                                                      | 1 |  |
| 43        | Слова-признаки                                                                        | 1 |  |
| 44        | Распространение простого двусоставного предложения определением                       | 1 |  |
| 45        | Дифференциация понятий предложение – слово                                            | 1 |  |
| 46        | Единственное и множественное число предметов. Один – много                            | 1 |  |
| 47        | Различение имён существительных мужского и женского рода (Мой мяч. Моя кукла)         | 1 |  |
| 48        | Предлоги в, на                                                                        | 1 |  |
| 49        | Предлоги к, от                                                                        | 1 |  |
| 50        | Предлоги в – из, на – с (со)                                                          | 1 |  |
| 51        | Предлоги около (у), из-за                                                             | 1 |  |
| 55        | Предлоги над, под, по                                                                 | 1 |  |
| 56        | Упражнение на закрепление изученного материала                                        | 1 |  |
| <b>V</b>  | <b>Коррекционная работа на лексическом уровне</b>                                     | 1 |  |
| 57        | Составление предложений                                                               | 1 |  |
| 58        | Упражнения на расширение словарного запаса                                            | 1 |  |
| <b>VI</b> | <b>Итог работы</b>                                                                    | 1 |  |
| 59        | Повторение изученного материала за год                                                | 1 |  |
| 60        | Диктант. Работа над ошибками.                                                         | 1 |  |
| 61        | Обследование состояния речи. Проведение мониторинга.                                  | 1 |  |
| 62        | Обследование состояния речи и неречевых психических функций. Заполнение речевых карт. | 2 |  |

## 2 КЛАСС

### Устранение фонематической дислексии и дисграфии на почве нарушений языкового анализа и синтеза

| Этапы                 | Задачи                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 – 3 неделя сентября | <ul style="list-style-type: none"> <li>Обследовать состояние речи и неречевых психических функций;</li> <li>Выявить структуры и механизмы речевых нарушений;</li> <li>Заполнить речевые карты</li> </ul> |
| Развитие языкового    | <ul style="list-style-type: none"> <li>Развивать анализ структуры предложения</li> </ul>                                                                                                                 |

|                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| анализа и синтеза                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Развитие слогового анализа и синтеза             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Знакомить с органами речи</li> <li>• Изучать звуки и буквы</li> <li>• Учить различать гласные и согласные звуки</li> <li>• Отработать звуки А, О, У, Ы, И, Э</li> <li>• Учить выделять первый звук в слове</li> <li>• Учить выделять гласные звуки из слогов, слов</li> <li>• Обучать слоговому анализу и синтезу слогов</li> </ul> |
| Развитие фонематического анализа и синтеза       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Знакомить с особенностями артикуляции согласных звуков</li> <li>• Учить выделению первого и последнего согласного звука из слова</li> <li>• Учить определять место согласного звука в слове</li> <li>• Учить анализу и синтезу слов различной структуры</li> </ul>                                                                  |
| Дифференциация твёрдых и мягких парных согласных | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить дифференцированию звуков М-МЬ, Н-НЬ, Б-БЬ, П-ПЬ, В-ВЬ, Ф-ФЬ, Г-ГЬ, К-КЬ, Д-ДЬ, Т-ТЬ, З-ЗЬ, С-СЬ, Х-ХЬ, Л-ЛЬ, Р-РЬ</li> <li>• Учить обозначать мягкость согласных посредством гласных второго ряда</li> <li>• Учить обозначать мягкость согласных посредством Ь</li> </ul>                                                     |
| Дифференциация гласных первого и второго ряда    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить дифференцированию звуков первого и второго ряда А - Я, О - Ё, У - Ю, Э - Е, Ы - И</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                  |
| 3- 4 неделя мая                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обследовать состояние речи и неречевых психических функций;</li> <li>• Составление индивидуальных профилей речевого развития по результатам коррекционной работы</li> </ul>                                                                                                                                                         |

### Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны уметь:

- ✓ Анализировать слова по слоговому и звуковому составу
- ✓ Различать гласные и согласные звуки
- ✓ Узнавать звук и определять его место в слове, вычленять звук из слова
- ✓ Подбирать слова с заданным звуком в начале, в середине, в конце слова
- ✓ Составлять предложения, выделять предложения из речи и текста

Учащиеся должны знать:

- ✓ Наизусть скороговорки, потешки
- ✓ Наизусть короткие стихотворения с различными гласными и согласными.

**2 класс, 68 часов**

**«Устранение фонематической дислексии и дисграфии на почве нарушений языкового анализа и синтеза»**

| №  | Разделы, темы занятий                                       | Количество часов | Дата проведения |
|----|-------------------------------------------------------------|------------------|-----------------|
| I  | <b>Этап обследования</b>                                    |                  |                 |
| 1  | Обследование состояния речи и неречевых психических функций | 2                |                 |
| II | <b>Развитие языкового анализа и синтеза</b>                 |                  |                 |
| 2  | Определение границы предложения в тексте                    | 2                |                 |
| 3  | Составление предложений с опорой на слова                   | 2                |                 |

|     |                                                                       |   |  |
|-----|-----------------------------------------------------------------------|---|--|
| 4   | Составление предложений с определённым количеством слов               | 2 |  |
| 5   | Составление схемы предложения                                         | 2 |  |
| 6   | Подбор предложений к схеме                                            | 2 |  |
| III | <b>Развитие слогового анализа и синтеза</b>                           |   |  |
| 7   | Органы речи. Звуки и буквы                                            | 1 |  |
| 8   | Гласные и согласные звуки                                             | 1 |  |
| 9   | Слог. Слогообразующая роль гласного                                   | 1 |  |
| 10  | Слоговой анализ и синтез слов                                         |   |  |
| 11  | Гласные I и II ряда                                                   | 2 |  |
| IV  | <b>Дифференциация гласных первого и второго ряда</b>                  |   |  |
| 12  | Образование гласных II ряда                                           | 1 |  |
| 13  | Дифференциация А-Я в слогах, словах, предложениях и текстах           | 1 |  |
| 14  | Дифференциация О-Ё в слогах, словах, предложениях и текстах           | 1 |  |
| 15  | Дифференциация У-Ю в слогах, словах, предложениях и текстах           | 1 |  |
| 16  | Дифференциация Ы-И в слогах, словах, предложениях и текстах           | 1 |  |
| 17  | Обозначение мягкости согласных буквой «ь» в конце слова               | 1 |  |
| 18  | Обозначение мягкости согласных буквой «ь» в середине слова            | 1 |  |
| 19  | Разделительный «ь»                                                    | 1 |  |
| 20  | Обобщение по теме «Обозначение мягкости согласных на письме». Диктант | 2 |  |
| V   | <b>Дифференциация твёрдых и мягких согласных</b>                      |   |  |
| 21  | Дифференциация М-МЬ в слогах, словах, предложениях и текстах          | 1 |  |
| 22  | Дифференциация Н-НЬ в слогах, словах, предложениях и текстах          | 1 |  |
| 23  | Дифференциация П-ПЬ в слогах, словах, предложениях и текстах          | 1 |  |
| 24  | Дифференциация Б-БЬ в слогах, словах, предложениях и текстах          | 1 |  |
| 25  | Дифференциация Ф-ФЬ в слогах, словах, предложениях и текстах          | 1 |  |
| 26  | Дифференциация В-ВЬ в слогах, словах, предложениях и текстах          | 1 |  |
| 27  | Дифференциация К-КЬ в слогах, словах, предложениях и текстах          | 1 |  |
| 28  | Дифференциация Г-ГЬ в слогах, словах, предложениях и текстах          | 1 |  |
| 29  | Дифференциация Т-ТЬ в слогах, словах, предложениях и текстах          | 1 |  |
| 30  | Дифференциация Д-ДЬ в слогах, словах, предложениях и текстах          | 1 |  |
| 31  | Дифференциация С-СЬ в слогах, словах, предложениях и текстах          | 1 |  |
| 32  | Дифференциация З-ЗЬ в слогах, словах, предложениях и текстах          | 1 |  |

|            |                                                                |   |  |
|------------|----------------------------------------------------------------|---|--|
| 33         | Дифференциация Х-ХЬ в слогах, словах, предложениях и текстах   | 1 |  |
| 34         | Дифференциация Л-ЛЬ в слогах, словах, предложениях и текстах   | 1 |  |
| 35         | Дифференциация Р-РЬ в слогах, словах, предложениях и текстах   | 1 |  |
| 36         | Повторение по теме «Дифференциация твёрдых и мягких согласных» | 2 |  |
|            | <b>Развитие фонематического анализа и синтеза</b>              |   |  |
| 37         | Особенности артикуляции согласных звуков                       | 1 |  |
| 38         | Выделение первого ударного гласного звука в слове              | 1 |  |
| 39         | Выделение согласного в конце слова                             | 1 |  |
| 40         | Определение места звука в слове                                | 1 |  |
| 41         | Анализ и синтез прямого открытого и обратного слога            | 1 |  |
| 42         | Анализ и синтез закрытого слога                                | 1 |  |
| 43         | Анализ и синтез слогов со стечением                            | 1 |  |
| 44         | Односложные слова без стечения согласных                       | 2 |  |
| 45         | Двусложные слова, состоящие из двух открытых слогов            | 2 |  |
| 46         | Двусложные слова, состоящие из открытого и закрытого слогов    | 2 |  |
| 47         | Двусложные слова со стечением согласных                        | 2 |  |
| 48         | Трёхсложные слова                                              | 2 |  |
| 49         | Четырёхсложные слова                                           | 2 |  |
| 50         | Повторение изученного материала за год                         | 2 |  |
| 51         | Диктант                                                        | 1 |  |
| <b>VII</b> | <b>Итог работы</b>                                             |   |  |
| 52         | Обследование состояния речи и неречевых психических функций.   | 2 |  |

### 3 КЛАСС

#### Формирование фонематического восприятия (дифференциация фонем)

| Этапы                             | Задачи                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 – 2 неделя сентября             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обследовать состояние речи и неречевых психических функций</li> <li>• Выявить структуры и механизмы речевых нарушений</li> <li>• Заполнить речевые карты</li> </ul>                   |
| Повторение изученного во 2 классе | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Повторить: <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ структуры предложения</li> <li>- слоговой анализ и синтез</li> <li>- фонематический анализ и синтез</li> </ul> </li> </ul> |

|                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                 | - дифференциацию твёрдых и мягких согласных                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Дифференциация звонких и глухих парных согласных                | I. Предварительный этап: <ul style="list-style-type: none"> <li>Предварительная отработка каждого звука</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                                                                 | II. Этап слуховой и произносительной дифференциации парных по звонкости-глухости звуков: <ul style="list-style-type: none"> <li>Звук и буква Ф. Звук и буква В. Дифференциация В-Ф</li> <li>Звук и буква П. звук и буква Б. Дифференциация П-Б</li> <li>Звук и буква Т. Звук и буква Д. Дифференциация Т-Д</li> <li>Звук и буква С. Звук и буква З. Дифференциация С-З</li> <li>Звук и буква Ш. звук и буква Ж. Дифференциация Ш-Ж</li> <li>Оглушение звонких согласных</li> </ul> |
| Дифференциация фонем, имеющих акустико-артикуляционное сходство | <ul style="list-style-type: none"> <li>Учить дифференцировать фонемы С-Ш, З-Ж, Сь-Щ, С-Ц, Ч-ТЬ, Ч-Ш, Ц-Ч, Ш-Щ, Ц-Т</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Итог работы                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>Участие в логопедическом утреннике</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 3 – 4 неделя мая                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>Обследовать состояние речи и неречевых психических функций</li> <li>Составить профили речевого развития по результатам коррекционной работы</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

### Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны уметь:

- ✓ Анализировать слова по слоговому и звуковому составу
- ✓ Определять количество и последовательность звуков и место звука в слове
- ✓ Различать звонкие и глухие согласные
- ✓ Различать свистящие и шипящие звуки
- ✓ Составлять предложения, выделять предложения их речи и текста

Учащиеся должны знать:

- ✓ Алфавит
- ✓ Наизусть стихотворения, скороговорки, потешки с отработанными звуками

### Тематическое планирование логопедических занятий

3 класс, 68 часов

#### «Формирование фонематического восприятия (дифференциация фонем)»

| №         | Разделы, темы занятий                                                                | Количество часов | Дата проведения |
|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------|
| <b>I</b>  | <b>Этап обследования</b>                                                             |                  |                 |
| 1         | Обследование состояния речи и неречевых психических функций. Заполнение речевых карт | 2                |                 |
| <b>II</b> | <b>Повторение изученного во 2 классе</b>                                             |                  |                 |
| 2         | Развитие анализа структуры предложения                                               | 2                |                 |
| 3         | Развитие слогового анализа и синтеза                                                 | 2                |                 |

|            |                                                                                                  |   |  |
|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
| 4          | Развитие фонематического анализа и синтеза                                                       | 2 |  |
| 5          | Дифференциация твёрдых и мягких согласных                                                        | 2 |  |
| <b>III</b> | <b>Дифференциация звонких и глухих парных согласных</b>                                          |   |  |
| 6          | Согласные звуки                                                                                  | 2 |  |
| 7          | Звук и буква В в слогах, словах, предложениях                                                    | 1 |  |
| 8          | Звук и буква Ф в слогах, словах, предложениях                                                    | 1 |  |
| 9          | Дифференциация В-Ф в слогах, словах, предложениях, связном тексте                                | 2 |  |
| 10         | Звук и буква Б в слогах, словах, предложениях                                                    | 1 |  |
| 11         | Звук и буква П в слогах, словах, предложениях                                                    | 1 |  |
| 12         | Дифференциация Б-П в слогах, словах, предложениях, связном тексте                                | 2 |  |
| 13         | Звук и буква Д в слогах, словах, предложениях                                                    | 1 |  |
| 14         | Звук и буква Т в слогах, словах, предложениях                                                    | 1 |  |
| 15         | Дифференциация Д-Т в слогах, словах, предложениях, связном тексте                                | 2 |  |
| 16         | Звук и буква З в слогах, словах, предложениях                                                    | 1 |  |
| 17         | Звук и буква С в слогах, словах, предложениях                                                    | 1 |  |
| 18         | Дифференциация З-С в слогах, словах, предложениях, связном тексте                                | 2 |  |
| 19         | Звук и буква Г в слогах, словах, предложениях                                                    | 1 |  |
| 20         | Звук и буква К в слогах, словах, предложениях                                                    | 1 |  |
| 21         | Дифференциация Г-К в слогах, словах, предложениях, связном тексте                                | 2 |  |
| 22         | Звук и буква Ж в слогах, словах, предложениях                                                    | 1 |  |
| 23         | Звук и буква Ш в слогах, словах, предложениях                                                    | 1 |  |
| 24         | Дифференциация Ж-Ш в слогах, словах, предложениях, связном тексте                                | 2 |  |
| 25         | Оглушение звонких согласных                                                                      | 1 |  |
| 26         | Тренировочные упражнения по теме «Дифференциация звонких и глухих парных согласных»              | 2 |  |
| 27         | Диктант. Работа над ошибками                                                                     | 1 |  |
| <b>IV</b>  | <b>Дифференциация фонем, имеющих акустико-артикуляционное сходство</b>                           |   |  |
| 28         | Дифференциация С-Ш в слогах, словах, предложениях, связном тексте                                | 1 |  |
| 29         | Дифференциация З-Ж в слогах, словах, предложениях, связном тексте                                | 2 |  |
| 30         | Дифференциация Сь-Щ в слогах, словах, предложениях, связном тексте                               | 2 |  |
| 31         | Дифференциация С-Ц в слогах, словах, предложениях, связном тексте                                | 2 |  |
| 32         | Дифференциация Ч-ТЬ в слогах, словах, предложениях, связном тексте                               | 2 |  |
| 33         | Дифференциация Ч-Щ в слогах, словах, предложениях, связном тексте                                | 2 |  |
| 34         | Дифференциация Ч-Ц в слогах, словах, предложениях, связном тексте                                | 2 |  |
| 35         | Дифференциация Ш-Щ в слогах, словах, предложениях, связном тексте                                | 2 |  |
| 36         | Дифференциация Ц-Т в слогах, словах, предложениях, связном тексте                                | 2 |  |
| 37         | Закрепление изученного по теме «Дифференциация фонем, имеющих акустико-артикуляционное сходство» | 2 |  |
| 38         | Тренировочные упражнения по теме «Дифференциация фонем,                                          | 2 |  |

|          |                                                                       |   |  |
|----------|-----------------------------------------------------------------------|---|--|
|          | имеющих акустико-артикуляционное сходство                             |   |  |
| 39       | Повторение по теме «Дифференциация звонких и глухих парных согласных» | 2 |  |
| 40       | Диктант                                                               | 1 |  |
| 41       | Работа над ошибками                                                   | 1 |  |
| <b>V</b> | <b>Итог работы</b>                                                    |   |  |
| 42       | Повторение изученного                                                 | 2 |  |
| 43       | Обследование речевых функций                                          | 2 |  |

#### 4 КЛАСС

##### Коррекция нарушений чтения и письма

| Этапы                                        | Задачи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 – 2 неделя<br>сентября                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обследовать состояние речи и неречевых психических функций</li> <li>• Выявить структуры и механизмы речевых нарушений заполнить речевые карты</li> </ul>                                                                                                                                         |
| Повторение<br>изученного во<br>2 – 3 классах | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Повторить: <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ структуры предложения</li> <li>- слоговой анализ и синтез</li> <li>- фонематический анализ и синтез</li> <li>- дифференциации. Твёрдых и мягких согласных</li> <li>- дифференциацию звонких и глухих согласных</li> </ul> </li> </ul> |

|                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- дифференциацию фонем, имеющих акустико-артикуляционное сходство</li> <li>- обозначение мягкости согласных на письме</li> </ul>                                                                                                                                                                                              |
| Дифференциация фонем, имеющих акустико-артикуляционное сходство | I. Предварительный этап: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Предварительная отработка каждого звука</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                                                                 | II. Этап слуховой и произносительной дифференциации смешиваемых фонем <ul style="list-style-type: none"> <li>• Звуки Л, ЛЬ. Буква Л. Звуки Р, РЬ. Буква Р. Дифференциация Л-Р</li> <li>• Звук и буква К. Звук и буква Х. Дифференциация К-Х</li> <li>• Звук и буква Г. Дифференциация Г-К-Х</li> <li>• Звук и буква О. Звук и буква У. Дифференциация О-У</li> </ul> |
| Устранение оптической дисграфии и дислексии                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить дифференцировать буквы, имеющие кинетическое сходство: П-Т, Б-Д, О-А, И-У, Х-Ж, Ш-Щ, Ы-И, Н-П, Ч-Щ, Ч-Ц, Ф-Х</li> </ul>                                                                                                                                                                                               |
| Устранение семантической дислексии                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить осознанному чтению</li> <li>• Учить пересказу и рассказу</li> <li>• Обогащать словарный запас</li> </ul>                                                                                                                                                                                                              |
| Коррекционная работа на лексическом уровне                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить правильной постановке ударения</li> <li>• Учить составлять схемы слоگو-ритмической структуры слов</li> <li>• Учить правописанию безударных гласных</li> </ul>                                                                                                                                                         |
| Итог работы                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Участие в логопедическом утреннике</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 3 – 4 неделя мая                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обследование речевых функций</li> <li>• Составление индивидуальных речевых профилей по результатам коррекционной работы</li> </ul>                                                                                                                                                                                          |

### Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны уметь:

- ✓ Различать пары звуков, имеющих акустико-артикуляционное сходство
- ✓ Различать буквы, имеющие кинетическое сходство
- ✓ Ставить ударение
- ✓ Строить слоگو-ритмическую схему слова
- ✓ Определять количество слогов в слове
- ✓ Переносить части слова при письме

Учащиеся должны знать:

- ✓ Алфавит
- ✓ Расположение букв в алфавитном порядке
- ✓ Наизусть стихотворения, скороговорки, потешки, чистоговорки с отработанными звуками

### Тематическое планирование логопедических занятий

4 класс, 68 часов

#### «Коррекция нарушений чтения и письма»

| №         | Разделы, темы занятий                                                                 | Количество часов | Дата проведения |
|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------|
| <b>I</b>  | <b>Этап обследования</b>                                                              |                  |                 |
| 1         | Обследование состояния речи и неречевых психических функций. Заполнение речевых карт. | 2                |                 |
| <b>II</b> | <b>Повторение изученного во 2-3 классах</b>                                           | 1                |                 |
| 2         | Развитие анализа структуры предложения                                                | 1                |                 |
| 3         | Развитие слогового анализа и синтеза                                                  | 1                |                 |

|            |                                                                                                                  |   |  |
|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
| 4          | Развитие фонематического анализа и синтеза                                                                       | 1 |  |
| 5          | Дифференциация твёрдых и мягких согласных                                                                        | 1 |  |
| 6          | Дифференциация звонких и глухих согласных                                                                        | 1 |  |
| 7          | Дифференциация фонем, имеющих акустико-артикуляционное сходство                                                  | 1 |  |
| 8          | Обозначение мягкости согласных на письме                                                                         | 2 |  |
| <b>III</b> | <b>Дифференциация фонем, имеющих акустико-артикуляционное сходство</b>                                           |   |  |
| 9          | Звуки Л, ЛЬ. Буква Л                                                                                             | 1 |  |
| 10         | Звуки Р, РЬ. Буква Р                                                                                             | 1 |  |
| 11         | Дифференциация Л-Р в слогах, словах, предложениях, связном тексте                                                | 1 |  |
| 12         | Звук и буква К                                                                                                   | 1 |  |
| 13         | Звук и буква Х                                                                                                   | 1 |  |
| 14         | Дифференциация К-Х в слогах, словах, предложениях, связном тексте                                                | 1 |  |
| 15         | Звук и буква Г                                                                                                   | 1 |  |
| 16         | Дифференциация Г-К-Х в слогах, словах, предложениях, связном тексте                                              | 1 |  |
| 17         | Диктант                                                                                                          | 1 |  |
| 18         | Работа над ошибками                                                                                              | 1 |  |
| <b>IV</b>  | <b>Устранение оптической дисграфии и дислексии</b><br><b>Дифференциация фонем, имеющих кинетическое сходство</b> |   |  |
| 19         | Дифференциация букв П-Т в слогах, словах и предложениях                                                          | 1 |  |
| 20         | Дифференциация букв Б-Д в слогах, словах и предложениях                                                          | 1 |  |
| 21         | Дифференциация букв О-А в слогах, словах и предложениях                                                          | 1 |  |
| 22         | Дифференциация букв И-У в слогах, словах и предложениях                                                          | 1 |  |
| 23         | Дифференциация букв Х-Ж в слогах, словах и предложениях                                                          | 1 |  |
| 24         | Дифференциация букв Ш-Щ в слогах, словах и предложениях                                                          | 1 |  |
| 25         | Дифференциация букв Ы-И в слогах, словах и предложениях                                                          | 1 |  |
| 26         | Дифференциация букв Н-П в слогах, словах и предложениях                                                          | 1 |  |
| 27         | Дифференциация букв Ч-Щ в слогах, словах и предложениях                                                          | 1 |  |
| 28         | Дифференциация букв Ч-Ц в слогах, словах и предложениях                                                          | 1 |  |
| 29         | Дифференциация букв Ф-Х в слогах, словах и предложениях                                                          | 1 |  |
| 30         | Повторение по теме «Дифференциация букв, имеющих кинетическое сходство»                                          | 2 |  |
| 31         | Диктант                                                                                                          | 1 |  |
| 32         | Работа над ошибками                                                                                              | 1 |  |
| <b>V</b>   | <b>Устранение семантической дислексии</b>                                                                        |   |  |
| 33         | Составление связного рассказа по сюжетным картинкам                                                              | 2 |  |
| 34         | Подробный пересказ текста с опорой на составленный план                                                          | 2 |  |

|            |                                                                                                   |   |  |
|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
| 35         | Составление описательного рассказа с опорой на ключевые слова                                     | 2 |  |
| 36         | Написание изложения                                                                               | 2 |  |
| 37         | Пересказ: краткий, последовательный, пересказ-описание                                            | 2 |  |
| <b>VI</b>  | <b>Коррекционная работа на лексическом уровне</b>                                                 |   |  |
| 38         | Ударение. Различение ударных и безударных гласных                                                 | 2 |  |
| 39         | Проверка правописания безударных гласных путём изменения формы слова или подбора родственных слов | 2 |  |
| 40         | Состав слова. Родственные слова                                                                   | 1 |  |
| 41         | Корень слова. Сложные слова                                                                       | 2 |  |
| 42         | Приставка, суффикс, окончание                                                                     | 1 |  |
| 43         | Антонимы. Слова – неприятели                                                                      | 2 |  |
| 44         | Синонимы. Слова – приятели                                                                        | 2 |  |
| 45         | Омонимы. Слова – близнецы                                                                         | 2 |  |
| 46         | Повторение по теме «Дифференциация фонем, имеющих акустико-артикуляционное сходство»              | 2 |  |
| 47         | Повторение по теме «Дифференциация букв, имеющих кинетическое сходство»                           | 2 |  |
| 48         | Диктант                                                                                           | 1 |  |
| 49         | Работа над ошибками                                                                               | 1 |  |
| <b>VII</b> | <b>Итог работы</b>                                                                                |   |  |
| 50         | Повторение изученного материала                                                                   | 2 |  |
| 51         | Обследование состояния речи и неречевых психических функций. Заполнение речевых карт.             | 2 |  |

### Дополнительная литература

|   |                                                                                                                              |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Л.С. Волкова. Нарушения письменной речи.                                                                                     |
| 2 | Е.В. Мазанова. Школьный логопункт. Документация, планирование и организация коррекционной работы.                            |
| 3 | Р.Залмаева. Сам себе логопед. Пособие для родителей.                                                                         |
| 4 | Л.И. Дмитриева. Комплексная психолого-педагогическая технология формирования словаря у учащихся младших классов специальных. |
| 5 | Современные подходы к коррекционно-образовательному процессу в школе для детей с тяжёлыми нарушениями речи.                  |
| 6 | О.И. Крупенчук. Комплексная методика коррекции нарушений слоговой структуры слова.                                           |
| 7 | Е.В. Мазанова. Комплексная коррекционная образовательная программа развития детей 4-7 лет.                                   |

|                                            |                                                                                                                          |
|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 8                                          | О.А.Реуцкая Развитие речи у плохо говорящих детей.                                                                       |
| 9                                          | Программа. Коррекция нарушений речи.                                                                                     |
| 10                                         | Л.Г. Парамонова. Воспитание связной речи у детей.                                                                        |
| 11                                         | Е.А.Лапп. Современный логопедический урок.                                                                               |
| <b>Коррекция нарушений письменной речи</b> |                                                                                                                          |
| 1                                          | Н.Е.Арбекова. Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР.                                                              |
| 2                                          | Я иду на урок в начальную школу. Русский язык. Книга для учителя.                                                        |
| 3                                          | Е.Н. Маслова. Развитие общей и мелкой моторики для детей с нарушениями речи.                                             |
| 4                                          | А.Ф. Рыбина. Коррекция звукопроизношения у детей.                                                                        |
| 5                                          | Л.В.Зубарева. Коррекция письма на уроках 1-4 классы. Практические и тренировочные задания и упражнения.                  |
| 6                                          | Л.В.Зубарева. Коррекция письма на уроках 1-2 классы. Практические и тренировочные задания и упражнения.                  |
| 7                                          | С.Н.Берёзина, Н.Н. Борисов. Русский язык в схемах и таблицах.                                                            |
| 8                                          | Г.Я.Затулина. Конспекты комплексных занятий по развитию речи.                                                            |
| 9                                          | О.Г.Ивановская. 50 занятий с логопедом. Преодоление нарушений обозначения мягкости согласных.                            |
| 10                                         | И.В. Мукашева. Орфографическая тетрадь.                                                                                  |
| 11                                         | Л.И.Дмитриева, Л.В.Смирнова. Предупреждение и коррекция нарушений письма у учащихся с нарушением интеллекта.             |
| 12                                         | Е.П.Плешакова. РУССКИЙ ЯЗЫК коррекционно-развивающие задания и упражнения 1-2 классы.                                    |
| 13                                         | Е.В.Мазанова. Коррекция оптическойдисграфии.                                                                             |
| 14                                         | Е.В.Мазанова. Коррекция аграмматической дискографии.                                                                     |
| 15                                         | Н.Е. Арбекова. Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР/конспекты подгрупповых занятий логопеда.                     |
| 16                                         | В.В.Коноваленко. Фронтальные логопедические занятия.В подготовительной группе для детей с ФФН.                           |
| 17                                         | О.И. Крупенчук. Комплексная методика коррекции нарушений слоговой структуры слова.                                       |
| 18                                         | Ю.В. Микляева. Логопедический массаж и гимнастика/Работа над звукопроизношением.                                         |
| 19                                         | И.Ю. Кондратенко. Произносим звуки правильно/Логопедические упражнения.                                                  |
| 20                                         | В.В. Линаки, Т.Б. Анисимова. Занимаемся логопедией.                                                                      |
| 21                                         | Л.В.Омильченко. Речевые тренинги по автоматизации свистящих звуков для детей с ОНР.                                      |
| 22                                         | Н.А. Абрамова. Преодоление нарушений языкового анализа и синтеза. Логопедические занятия 1-3 классы.                     |
| 23                                         | В.М.Акименко. Исправление звуко-произношения у детей.                                                                    |
| 24                                         | А.Ф. Рыбина Коррекция звукопроизношения.                                                                                 |
| 25                                         | Н.В.Нищева. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР.                |
| 26                                         | З.Е.Агранович. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. |
| 27                                         | Л.Н.Ефименкова. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов.                                           |
| <b>Коррекция нарушений письменной речи</b> |                                                                                                                          |
| 1                                          | В.П.Труднев. Считай, смекай, отгадывай.                                                                                  |
| 2                                          | Л.Н.Калмыкова. Картотека тематических пальчиковых игр.                                                                   |
| 3                                          | В.Э.Темникова. Логопедические игры с чистоговорками. Пособие для работы с детьми 5-7 лет с речевыми нарушениями.         |
| 4                                          | Ю.А. Вакуленко. Весёлая грамматика.                                                                                      |
| 5                                          | В.В. Волина. 1000 игр с буквами и словами.                                                                               |
| 6                                          | О.А.Реуцкая. Развитие речи у плохо говорящих детей.                                                                      |

|    |                                                                                                              |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7  | А. Кирий. Логические игры для малышей.                                                                       |
| 8  | Т.А. Куликовская. Логопедические скороговорки и считалки. Речевой материал для автоматизации звуков у детей. |
| 9  | Б.П.Никитин. Развивающие игры.                                                                               |
| 10 | Е.М.Минский. От игры к знаниям.                                                                              |