

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования и науки Тюменской области

Администрация Сладковского муниципального округа

МАОУ Сладковская СОШ

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО службы
сопровождения МАОУ
Сладковская СОШ


Рахметова С. С.

Протокол № 1 от 26.08.2026 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УВР МАОУ
Сладковская СОШ


Забелина О.А.

27.08.2026 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор
МАОУ Сладковская СОШ


Кудрина О.В.

Приказ № 240 от 27.08.2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дефектологических занятий

для обучающихся 1-4 классов

село Сладково, 2026

Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу «Дефектологические коррекционно-развивающие занятия» составлена для обучающихся с задержкой психического развития на основе ФГОС ФАОП начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Стандарт начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития обеспечивает формирование личности с учетом их особых образовательных потребностей, на основе развития индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом и т.д.), а также элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни. Программа коррекционной работы в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования направлена на создание системы комплексной помощи детям с различными нарушениями в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в учебной и познавательной деятельности обучающихся, их социальную адаптацию и оказание помощи детям этой категории в освоении общей образовательной программы.

Данный курс предназначен для учащихся 1–4 классов.

Цель: формирование у обучающихся школьно-значимых умений и навыков, а также приёмов умственной деятельности.

Задачи:

- формирование учебных навыков: чтения, письма, счёта;
- словарного запаса учащихся при ознакомлении детей с миром вещей, явлений, их свойствами и качествами; развитие связной речи;
- формирование и развитие мыслительных операций;
- коррекция и развитие восприятия, внимания, памяти;

- формирование и развитие пространственной ориентировки;
- обучение приёмам планирования деятельности, контроля и самоконтроля, целенаправленности деятельности;
- воспитание самостоятельности в работе.

Характеристика коррекционного курса

Дети с не сформированностью ВПФ уже с первого класса могут испытывать трудности в обучении, все больше отставать от своих сверстников. Это приводит к снижению самооценки детей. Задача дефектолога состоит в том, чтобы как можно раньше у младших школьников восполнить пробелы.

В общей системе коррекционно-развивающей работы коррекционный курс «Дефектологическое коррекционно-развивающее занятие» позволяет наиболее достоверно проконтролировать наличие позитивных изменений по следующим параметрам:

- расширение сферы жизненной компетенции за счет возможности отвечать на поставленные вопросы, задавать вопросы, поддерживать диалог, высказываться, регулировать собственное речевое поведение;
- развитие возможностей знаково-символического опосредствования, повышающих общий уровень сформированности учебно-познавательной деятельности (в качестве средств выступают символические обозначения количества предметов, условия задачи);
- улучшение мелкой моторики, зрительно-моторной координации;
- совершенствование зрительно-пространственных представлений (ориентировка в тетради на листе, размещение цифр, геометрических фигур и т.п.);
- улучшение качества учебного высказывания за счет расширения словарного запаса математическими терминами, предъявления «эталонных» речевых образцов;
- развитие самоконтроля при оценке полученного результата;
- развитие мыслительных операций, как обобщение и абстрагирование, анализ и сравнение, выделение существенных признаков и определение понятий.

Место коррекционного курса в учебном плане

Коррекционно-развивающая область, согласно требованиям ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, является обязательной частью внеурочной деятельности и представлена коррекционно-развивающими занятиями. Курс «Дефектологические коррекционно-развивающие занятия» относится к курсам коррекционно-развивающей области, реализуемым в ОУ. Рабочая программа рассчитана на 2 занятия в неделю 1 класс – 68 часов, 2-4 класс – 68 часов. Индивидуальное занятие – 25-40 минут. Подгрупповые занятия – 40 минут.

Сроки реализации рабочей программы: 4 года.

Планируемые результаты освоения коррекционного курса

Личностные результаты:

- устойчивого и широкого интереса к познанию математических фактов, количественных отношений, математических зависимостей в окружающем мире, способам решения познавательных задач в области математики;
- положительная адекватная самооценка на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;
- интерес к чтению, потребность в чтении;
- интерес к письму.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- работать по плану, сверяя свои действия с целью;
- самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи;
- проявлять познавательную инициативу;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия.

Познавательные УУД:

- расширять свои представления о математике и точных науках;
- сравнивать, проводить классификацию;
- устанавливать причинно-следственные и другие отношения между изучаемыми понятиями и явлениями;

Коммуникативные УУД:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть монологической и диалогической формами речи;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы; активно участвовать в учебно-познавательной деятельности и планировать ее.

1 класс

Содержание коррекционного курса

Интеллектуальное развитие. Переход от наглядно-действенного мышления к наглядно-образному с обобщением на наглядном уровне. Развитие способности анализировать простые закономерности. Умение выделять в явлении разные особенности, вычленять в предмете разные свойства и качества. Упражнения на простейший анализ с практическим и мысленным расчленением объекта на составные элементы; сравнение предметов с указанием их сходства и различия по заданным признакам: цвету, размеру, форме, количеству, функциям и т.д.; различные виды задач на группировку: «Исключи лишнее», «Сходство и различие», «Продолжи закономерность»; аналитические задачи 1-го типа с прямым утверждением.

Развитие внимания. Развитие навыков сосредоточения и устойчивости внимания.

Упражнения на поиски ходов в простых лабиринтах; «Графический диктант» с выявлением закономерностей (по визуальному образцу); составление простых узоров из карточек по образцу («Мозаика»); знакомство с игрой «Муха» — 1-й уровень (с указкой у доски); игры: «Внимательный художник», «Точки», «И мы...», «Запутанные дорожки».

Развитие восприятия и воображения. Развитие пространственной ориентировки, восприятия глубины и объема, выделение фигуры из фона. Формирование элементов конструктивных навыков и воображения. Упражнения на развитие пространственной координации (понятия — слева, справа, перед, за и т.п.): «Графический диктант», наложенные рисунки, составление мозаики из 4 элементов с зарисовыванием в тетрадь, нахождение заданной фигуры из двух или более изображений. Игры на перевоплощение.

Развитие памяти. Развитие объема и устойчивости визуальной памяти. Упражнения на запоминание различных предметов (5-6 предметов без учета месторасположения), игры «Внимательный художник», «Найди отличия».

Развитие речи. Формирование активного словаря, навыков обучения чтению и письму, активизация моторно-двигательной артикуляции. Чтение сказок, упражнения для формирования правильного произношения звуков, слогов, словосочетаний, предложений.

2 класс

Содержание коррекционного курса

Переход от наглядно-действенного мышления к наглядно-образному с обобщением на наглядном уровне в работе над математическими навыками. Развитие способности анализировать простые закономерности. Умение выделять в явлении природы разные особенности, вычленять в предмете разные свойства и качества.

Упражнения на простейший анализ с практическим и мысленным расчленением объекта на составные элементы; сравнение предметов с указанием их сходства и различия по заданным признакам: цвету, размеру, форме, количеству, функциям и т.д.; различные виды задач на группировку: «Исключи лишнее», «Сходство и различие», «Продолжи закономерность»; аналитические задачи 1-го типа с прямым утверждением.

Развитие внимания

Развитие навыков сосредоточения и устойчивости внимания при работе над вычислительными задачами и развитием речи.

Упражнения на поиски ходов в простых лабиринтах; «Графический диктант» с выявлением закономерностей (по визуальному образцу); составление простых узоров из карточек по образцу («Мозаика»); знакомство с игрой «Муха» — 1-й уровень (с указкой у доски); игры: «Внимательный художник», «Точки», «И мы...», «Запутанные дорожки».

Развитие пространственного восприятия и воображения

Развитие пространственной ориентировки, восприятия глубины и объема, выделение фигуры из фона. Формирование элементов конструктивных навыков и воображения.

Упражнения на развитие пространственной координации (понятия — слева, справа, перед, за и т.п.): «Графический диктант», наложенные рисунки, составление мозаики из 4 элементов с зарисовываем в тетрадь, нахождение заданной фигуры из двух или более изображений. Игры на перевоплощение.

Развитие памяти

Развитие объема и устойчивости визуальной памяти в работе над ликвидацией пробелов вычислительных и речевых навыков. Упражнения на запоминание различных предметов (5-6 предметов без учета месторасположения), игры «Внимательный художник», «Найди отличия».

Развитие личностно-мотивационной сферы

Формирование учебной мотивации, снятие тревожности и других невротических комплексов, связанных с периодом адаптации. Упражнения-этюды на перевоплощение, рисунки «Моя проблема», тестирование уровня тревожности с помощью методики «Дом. Дерево. Человек».

3 класс

Содержание коррекционного курса

Развитие аналитико-синтетической сферы

Развитие наглядно-образного мышления и способности анализировать при решении математических и речевых задач. Умение строить простейшие обобщения, при которых после сравнения требуется абстрагироваться от несущественных признаков.

Упражнения на простейшие обобщения типа «Продолжи числовой ряд», «Продолжи закономерность», «Дорисуй девятое», несложные логические задания на поиск недостающей фигуры с нахождением 1-2 особенностей, лежащих в основе выбора, противоположное слово», «Подбери пару», аналитические задачи 1-го типа (с прямым и обратным утверждением).

Развитие внимания

Повышение объема внимания, развитие переключения внимания и

навыков самоконтроля во время выполнения заданий математического и речевого плана.

Упражнения на развитие навыков самоконтроля: «Графический диктант» (двухцветные варианты с аудиальной инструкцией), игра «Муха»— 2-й уровень (с визуальным контролем), поиски ходов в лабиринтах с опорой на план, составление узоров («Мозаика», «Точки», выполнение заданий «Запутанные дорожки», игра «Внимательный художник»).

Развитие пространственного восприятия и воображения

Развитие восприятия «зашумленных» объектов. Формирование элементов конструктивного мышления и конструктивных навыков.

Игры на перевоплощение: «Мозаика» (из 9 элементов) с зарисовыванием в тетрадь, «Зашифрованный рисунок», получение заданной геометрической фигуры из других фигур, складывание узоров по образцу и памяти.

Развитие памяти

Развитие визуальной и аудиальной памяти при заучивании наизусть математических и словесных понятий, стихов, проз.

Упражнения аналогичные, используемые на 1-м этапе, однако объем материала для запоминания увеличивается (5—7 предметов с учетом расположения). Игра «Снежный ком» для запоминания информации, представленной аудиально.

Развитие личностно-мотивационной сферы

Развитие познавательной активности и чувства уверенности в своих силах.

Упражнения, формирующие у ребенка стремление к размышлению и поиску, требующие нетрадиционного подхода (задание «Подбери пару», лабиринты, логические задачи).

4 класс

Содержание коррекционного курса

Развитие аналитико-синтетической сферы

Продолжение развития наглядно-образного мышления и способности анализировать. Анализ и синтез на основе построения простейших обобщений с абстрагированием от несущественных признаков.

Упражнения, требующие сравнения, абстрагирования от несущественных признаков, выделения существенных признаков с последующим использованием проведенного обобщения и выявления закономерности для выполнения заданий: продолжение ряда чисел, фигур, слов, действий по заданной закономерности. Упражнения на поиск недостающей фигуры с нахождением 2-3 особенностей, лежащих в основе выбора, поиск признака отличия одной группы фигур (или понятий) от другой. Построение простейших умозаключений, их проверка и уточнение.

Развитие внимания

Развитие переключения внимания, формирование навыков произвольности.

Упражнения на поиски ходов в сложных лабиринтах с опорой на план и составление детьми собственных планов к лабиринтам, игра «Муха» — 3-й уровень (работа в умозрительном плане), игра «Кто быстрее и точнее», основанная на диагностическом тесте «Корректирующая проба», поиск ошибок в тексте.

Развитие воображения

Развитие творческого воображения и элементов конструктивного мышления.

Упражнения аналогичные, применяемые на 2-м этапе, составление плоскостных геометрических фигур и предметов.

Развитие памяти

Развитие визуальной, аудиальной и тактильной памяти (увеличение объема, устойчивости, эффективности перевода информации из

кратковременной в долговременную память).

Упражнения аналогичные, используемые на 2-м этапе, с увеличением объема и сложности запоминаемой информации, а также упражнение «Зрительный диктант», игра «Волшебный мешочек».

Развитие личностно-мотивационной сферы

Развитие навыков совместной деятельности.

Упражнения, развивающие навыки совместной деятельности и чувство ответственности за принятое решение.

Календарно-тематическое планирование
1 класс

№ занятия	Тема урока	Кол-во часов
1-2	Диагностический этап Диагностика развития восприятия пространства, цвета, времени. (Упр. «Далеко - близко», «Выше - ниже», «Подбери нужный цвет», «Составь букет», «Когда это бывает?»)	2
3-4	Текст «Осень. Приметы осени». Развитие умения ориентироваться в помещении. (Упр. «Спрячем и найдем»)	2
5-6	Ориентировка на листе бумаги и в пространстве.	2
7-8	Рисование узоров, элементов букв и цифр. Развитие восприятия целостного образа предмета, его размера. (Упр. «Найди свою половинку», «Разрезные картинки»)	2
9-10	Работа в прописях. Развитие восприятия цвета. (Упр. «Подбери нужный цвет»)	2
11-12	Работа в прописях. Диагностика развития пространства, времени, цвета.	2
13-14	Обобщение понятий – овощи, фрукты, огород, урожай, грядка, плодовые деревья, фруктовые деревья.	2
15-16	Звуки и буквы. Фонетический разбор слов. Развитие устойчивости внимания (Упр. «Найди и подчеркни»)	2
17-18	Обозначение звуков буквами. Развитие произвольного внимания (Упр. «Слушай и повторяй»)	2
19-20	Безударная гласная в корне слова, проверяемая ударением. Развитие сенсорного внимания (Упр. «Исключение лишнего»)	2
21-22	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы.	2
23-24	Тема «Обувь». Диагностика развития внимания. (Упр. «Сравни, назови, сосчитай»)	2
25-26	Тема «Домашние животные». Развитие моторной памяти. (Упр. «Как прыгают животные», «Смешанный лес»)	2
27-28	Одушевлённые и неодушевлённые предметы. Развитие произвольной памяти (Упр. «Кто забил гол?»).	2
29-30	Тема «Зимующие птицы». Развитие зрительной памяти (Упр. «Запомни порядок», «Запомни движение»).	2
31-32	Слова-признаки. Развитие слуховой памяти (Упр. «Запомни и повтори», «Слушай хлопки»).	2
33-34	Диагностический этап (промежуточный) Диагностика уровня развития познавательных процессов.	2
35-36	Коррекция и развитие ВПФ (продолжение) Тема «Зима. Зимние забавы». Развитие мышления. Развитие умения определять временные категории (Упр. «Что было раньше?»).	2
37-38	Нумерация. Устный счёт. Состав чисел.	2
39-40	Тема «Мой дом». Исследование развития хватания, движений пальцев и кистей рук. (Методика «Теневой театр», упр. «Мозаика», «Зайчик», «Гусь»).	2

41-42	Тема «Бытовые приборы» Развитие мелкой моторики. Пальчиковая гимнастика. 1	2
43-44	Решение примеров на сложение и вычитание.	2
45-46	Тема «Профессии» Расслабление по контрасту с напряжением, с фиксацией внимания на дыхании.	2
47-48	Сходство предметов.	2
49-50	Тема «Насекомые». Дыхание в сочетании с голосом. (упр. «Напряжение, расслабление», «Голоса природы», дыхательная гимнастика)	2
51-52	Геометрические фигуры.	2
53-54	Решение простых задач.	2
55-56	Тема «Дикие животные леса»	2
57-58	Тема «Весна»	2
59-60	Тема «Перелетные птицы»	2
61-62	Решение задач на умножение и деление с опорой на рисунок.	2
63-64	Тема «Транспорт»	2
65-66	Тема «Лето». Диагностика моторной деятельности.	2
67-68	Заключительная диагностика	2

Календарно-тематическое планирование
2 класс

№ занятия	Тема урока	Кол-во часов
1-2	Диагностический этап (входной) Диагностика развития восприятия пространства, цвета, времени. (Упр. «Лабиринт», «Угадай, кого загадали»).	2
3-4	Коррекция и развитие ВПФ Текст «Осень. Приметы осени». Развитие восприятия пространства. (Упр. «На. Под. Над. За.»).	2
5-6	Ориентировка на листе бумаги и в пространстве.	2
7-8	Тема «Осень. Приметы осени».	2
9-10	Рисование узоров, элементов букв и цифр. Графический диктант.	2
11-12	Тема «Овощи». Развитие восприятия формы, цвета. (Упр. «Цветное домино», «Сложи рисунки из фигур», «Найди похожие формы»)	2
13-14	Обобщение понятий – овощи, фрукты, огород, сад. Диагностика развития восприятия.	2
15-16	Звуки и буквы. Фонетический разбор слов. Закрепление.	2
17-18	Тема «Продукты». Развитие умения распределять внимание. (Методики «Знаковый тест (круг - крестик, круг - треугольник», «Ромашки - колокольчики»).	2
19-20	Тема «Обувь». Диагностика развития внимания (Упр. «Сравни, назови, сосчитай»).	2
21-22	Тема «Домашние животные». Развитие зрительной памяти. (Упр. «Чего не хватает?», «Узнай фигуры», методика «Запомни слова»).	2
23-24	Тема «Домашние птицы». Развитие слуховой памяти. (Методики «Запоминание слов», «Испорченный телефон», «Повтори»).	2
25-26	Тема «Зимующие птицы» Развитие моторной памяти. (Упражнения «Как прыгают животные», «Смешанный лес»).	2
27-28	Слова-признаки.	2
29-30	Диагностика уровня развития познавательных процессов.	2
31-32	Тема «Зима. Зимние забавы». Развитие умения сравнивать. (Методики «Четвёртый лишний», «Найди лишнее слово»).	2
33-34	Тема «Город». Развитие умения находить предметы по заданным признакам. Отгадывание загадок.	2
35-36	Тема «Мой дом» Развитие умения классифицировать.	2
37-38	Тема «Как строят дома». Развитие логического мышления (логические категории: меньше-больше, выше-ниже). (Упражнения «Найди самый низкий забор», «Покажи девочку, у которой самое короткое платье» и т.д.).	2
39-40	Тема «Бытовые приборы». Диагностика развития мышления.	2

41-42	Тема «Мебель». Диагностика развития движений пальцев и кистей рук, пластичности. (Методики «Мозаика», «Обведи»).	2
43-44	Тема «Дикие животные севера». Диагностика координации движений (Упражнения «Радость», «Сделай, как я»).	2
45-46	Тема «Дикие животные юга». Расслабление по контракту с напряжением. (Упражнения «Расслабление и напряжение», «Шум ветра»).	2
47-48	Тема «Дикие животные леса». Расслабление с фиксацией на дыхание. Дыхательная гимнастика.	2
49-50	Тема «Перелетные птицы». Координация движений. Отображение эмоциональных состояний с помощью мимики, жестов. (Упражнения «Игра с волной»).	2
51-52	Тема «Транспорт». Координация движений. Отображение эмоциональных состояний с помощью мимики, жестов. (Упражнения «Радость»).	2
53-54	Тема «Весна идёт». Процесс хватания. Движения пальцев и кистей рук. (Методика «Теневой театр», «Лего»).	2
55-56	Геометрические фигуры.	2
57-58	Тема «Профессии». Координация движений. Отображение эмоциональных состояний с помощью мимики, жестов. (Упражнения «Сделай, как я»).	2
59-60	Сходство предметов.	2
61-62	Тема «Весна». Пальчиковая гимнастика.	2
63-64	Тема «Насекомые» Координация движений. Отображение эмоциональных состояний с помощью мимики, жестов. (Упражнения «Печаль»).	2
65-66	Тема «Лето».	2
67-68	Заключительная диагностика.	2

Календарно-тематическое планирование
3 класс

№ занятия	Тема урока	Кол-во часов
1-2	Диагностический этап (входной)	2
3-4	Исследование зрительной, слуховой, логической памяти. (Методики «Запомни фигуры», «Запомни слова», «Запомни числа»). Исследование словесно-логического, наглядно-действенного мышления.	2
5-6	Коррекция и развитие ВПФ Тема «Моё поведение на улице».	2
7-8	Манипуляция с мелкими предметами.	2
9-10	Текст «Осень». Рисование узоров, букв и цифр.	2
11-12	Тема «Осень. Жизнь людей осенью».	2
13-14	Коррекция почерка.	2
15-16	Схема слова.	2
17-18	Предложение.	2
19-20	Тема «Берегите книги». Расширение словарного запаса.	2
21-22	Тема «Школьная библиотека».	2
23-24	Состав слова.	2
25-26	Диагностика уровня развития познавательных процессов.	2
27-28	Устная и письменная нумерация чисел. Тема «Зима».	2
29-30	Тема «Дикие животные севера». Таблица умножения.	2
31-32	Тема «Город».	2
33-34	Решение доступных задач. Деление на равные части по содержанию.	2
35-36	Тема «Мебель» Расширение словарного запаса.	2
37-38	Правила о порядке выполнения действий.	2
39-40	Умножение на 0 и 1.	2
41-42	Компоненты деления и умножения.	2
43-44	Тема «Дом и его части».	2

45-46	Тема «Перелетные птицы».	2
47-48	Тема «Весна». Умножение и деление на три – четыре части.	2
49-50	Решение задач на сложение-вычитание с опорой на рисунок.	2
51-52	Тема «Профессии».	2
53-54	Тема «Транспорт». Классификация по видам.	2
55-56	Решение примеров и задач на сложение и вычитание чисел в пределах 50.	2
57-58	Правила о порядке выполнения действий.	2
59-60	Тема «Насекомые».	2
61-62	Письменные приёмы сложения и вычитания в пределах 50.	2
63-64	Тема «Лето».	2
65-66	Итоговая проверочная работа.	2
67-68	Заключительная диагностика	2

**Календарно-тематическое планирование
4 класс**

№ занятия	Тема урока	Кол-во часов
1-2	Диагностический этап (входной)	2
3-4	Диагностический этап (входной)	2
5-6	Коррекция и развитие ВПФ Тема «Моё поведение на улице».	2
7-8	Право, лево, верх-низ. Зарисовки на листе.	2
9-10	Манипуляция с мелкими предметами.	2
11-12	Труд людей осенью.	2
13-14	«Исключи лишнее». Цифры от 1 до 10	2
15-16	«Школа». Чтение по слогам.	2
17-18	«Сгруппируй предметы». Словарь. Одежда, обувь.	2
19-20	«Дом» зарисовки. Отработка техники чтения.	2
21-22	«Найди отличия». Десяток.	2
23-24	«Зрительный диктант». Нумерация чисел в пределах 20.	2
25-26	«Продолжи закономерность». «Моя семья».	2
27-28	Аналитические задачи. Двухзначное число.	2
29-30	«Исключи лишнее». Птицы. Чтение целыми словами.	2
31-32	«Дорисуй девятое». Состав двухзначного числа.	2
33-34	«Запутанные дорожки». Единицы измерения.	2
35-36	«Составление рассказа». Деревья.	2
37-38	«Продолжи логический ряд». Обобщающее занятие.	2
39-40	«Снежный ком». Зима. Зимние забавы	2
41-42	«Внимательный художник». Единицы длины. дм.	2
43-44	«Продолжи логический ряд». ПДД зимой.	2
45-46	«Внимательный художник». Весна. Отработка навыков чтения.	2

47-48	«Точки». Состав чисел в пределах 20.	2
49-50	Поиск ошибок в тексте. ПДД весной.	2
51-52	«Зашифрованный рисунок». Охрана здоровья.	2
53-54	«Найди отличия». Словарные слова. Инструменты.	2
55-56	«Продолжи логический ряд». Неделя.	2
57-58	«Зашифрованный рисунок». Геометрические фигуры.	2
59-60	«Графический диктант». Величина. Строчные и прописные буквы.	2
61-62	«Внимательный художник». Чтение словами. Дикие животные.	2
63-64	«Муха». Цвет.	2
65-66	Итоговое занятие	2
67-68	Диагностическое обследование	2

Список литературы

Вильшанская А.Д. Дети с ЗПР: коррекционные занятия в общеобразовательной школе. – М.: Школьная пресса, 2006.

Епифанцева Т.Б., Киселенко Т.Е., Могилева И.А. Настольная книга педагога – дефектолога. - Москва, 2013 г.

Сборник игр и упражнений для развития и коррекции высших психических функций у детей с ЗПР: учебно-методическое пособие / сост. С.В. Телица, - Ошмяны, 2103. – 140 с.

Шамарина Е.В. Обучение детей с ЗПР: организация индивидуальных и групповых занятий в классе коррекционно – развивающего обучения.

Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи. — М., 1988.

Шевченко С.Г., Тригер Р.Д., Г.М. Капустина, И.Н. Волкова. Методические материалы для работы педагогов-дефектологов.

Шмаков С.Л. Игры-шутки, игры-минутки. — М., 1993.