

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
СЛАДКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
(МАОУ Сладковская СОШ)**

ПРИКАЗ

29.08.2026

№208

с. Сладково

Об утверждении Положения
об индивидуальном образовательном
маршруте развития профессиональной
компетенции педагогов
МАОУ Сладковская СОШ
в 2026 – 2027 учебном году

В целях эффективного функционирования школьной системы научно-методического сопровождения педагогических работников МАОУ Сладковская СОШ и её филиалов
ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить Положение об индивидуальном образовательном маршруте развития профессиональной компетенции педагогов МАОУ Сладковская СОШ и филиалов (далее – ИОМ) в 2026-2027 учебном году (приложение 1).
2. Назначить школьными координаторами по организации в разработке и реализации ИОМ в МАОУ Сладковская СОШ на заместителя директора по учебно-воспитательной работе (методической работе), в филиалах - на старших методистов (далее – Школьный координатор).
3. Школьным координаторам обеспечить:
 - информационно - методическую помощь в разработке ИОМ развития профессиональной компетенции педагогическим работникам МАОУ Сладковская СОШ и филиалов;
 - руководство в своей деятельности в соответствии с настоящим Положением о ИОМ;
 - в срок до 11.09.2026 разработку ИОМ развития профессиональной компетенции педагогическим работникам.
 - в течение 2026-2027 учебного года осуществлять контроль за данным направлением деятельности.
4. Контроль за исполнением данного приказа возложить на заместителя директора по учебно-воспитательной работе (методической работе) Игнатенко А.В.

Директор:



О.В. Кудрина

Лист ознакомления с приказом № 208 от 29.08.2026:

[illegible]

[illegible]

ПОЛОЖЕНИЕ
об индивидуальном образовательном маршруте развития
профессиональной компетентности педагогов
МАОУ Сладковская СОШ Тюменской области

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение об индивидуальном образовательном маршруте педагогов общеобразовательной организации МАОУ Сладковская СОШ и ее филиалов (далее — Положение ИОМ) определяет цель, структуру, регламент подготовки и реализации ИОМ.

1.2. Положение об ИОМ развития профессиональной компетентности педагогов общеобразовательной организации МАОУ Сладковская СОШ и ее филиалов (далее – ОО) разработано на основании документов регионального, муниципального уровней, локальных документов образовательной организации.

1.3. Индивидуальный образовательный маршрут (далее — ИОМ) это комплекс мероприятий, включающий описание содержания, форм организации, технологий, темпа и общего времени освоения педагогическими работниками и управленческими кадрами необходимых знаний, умений, практических навыков и опыта, основанный на персонифицированном подходе к организации дополнительного профессионального образования, в том числе учитывающем актуальные дефициты профессиональных компетенций педагогических работников и управленческих кадров, их личностные ресурсы, педагогические и управленческие условия образовательной организации, в которой они работают, а также возможности и ресурсы системы дополнительного профессионального образования.

1.4. Разработка ИОМ осуществляется на основе данных диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников, осуществляемой в том числе в онлайн-формате. При проектировании ИОМ учитываются личные образовательные потребности педагога, специфика методической проблемы, над которой работает педагог, особенности проблематики конкретного образовательного учреждения.

1.5. Сроки реализации ИОМ варьируются от трех месяцев до двух лет в зависимости от индивидуальных профессиональных запросов и потребностей педагогических работников, а также выявленных дефицитов и затруднений.

1.6. Организацию разработки и сопровождения ИОМ обеспечивают в юрилице - заместитель директора по учебно-воспитательной работе (методической работе), в филиалах – старшие методисты, в том числе возможно через муниципальные методические службы, а также курирование центров непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников (далее — ЦНППМ), через курирование региональных методистов, взаимодействие с заместителями

руководителя образовательных организаций, руководителями предметных методических объединений.

2. Основные понятия

В настоящем Положении применяются следующие основные понятия:

Дефицит профессиональных компетенций — отсутствие или недостаточное развитие профессиональных компетенций педагогических работников и управленческих кадров, различные затруднения в реализации трудовых функций;

Диагностика профессиональных Дефицитов — комплекс оценочных процедур (в том числе в электронном виде), обеспечивающих возможность установления уровня владения педагогическими работниками и управленческими кадрами профессиональными компетенциями•

Дополнительная профессиональная программа - программа повышения квалификации или программа профессиональной переподготовки (далее — ДПП)

Индивидуальный образовательный маршрут — комплекс мероприятий, включающий описание содержания, форм организации, технологий, темпа и общего времени освоения педагогическими работниками и управленческими кадрами необходимых знаний, умений , практических навыков и опыта, основанный на персонифицированном подходе к организации дополнительного профессионального образования, в том числе учитывающем актуальные дефициты профессиональных компетенций педагогических работников и управленческих кадров, их личностные ресурсы, педагогический и управленческий контекст образовательной организации, в которой они работают, а также возможности и ресурсы системы дополнительного профессионального образования федерального и регионального уровней;

Педагогический работник — физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации : образовательной деятельности (за исключением педагогических работников образовательных организаций высшего профессионального образования);

Профессиональные компетенции — способность и готовность успешно действовать на основе практического опыта, знаний, умений и навыков при решении профессиональных задач;

Профессиональное мастерство педагогического работника - комплекс профессиональных компетенций педагогического работника, подтвержденный достижением высокого уровня результатов профессиональной педагогической деятельности .

3. Цели и задачи ИОМ

3.1. ИОМ разрабатывается в целях создания необходимых условий для непрерывного роста профессионального мастерства педагогических работников, устранения выявленных профессиональных дефицитов, повышения уровня овладения профессиональными компетенциями и современными образовательными технологиями.

3.2. Задачи:

- обеспечение включенности каждого педагога в личностный образовательный процесс в соответствии со своей зоной актуального развития и проблемами реальной педагогической практики.
- стимулирование повышения научно-теоретического, научно-методического уровня : профессиональной компетентности педагогов, овладение ими и успешное применение в практической деятельности современных образовательных технологий, направленных на реализацию ФГОС ООО.

4. Порядок организации разработки и сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов непрерывного профессионального развития педагогических работников

4.1. Разработка, курирование и обеспечение сопровождения педагогического работника при прохождении ИОМ в юрилице - заместитель директора по методической работе, в филиалах – старшие методисты, в том числе руководителем предметного методического объединения, в которой педагогический работник с выявленными профессиональными дефицитами осуществляет свою деятельность.

4.2. Работа по формированию и реализации ИОМ включают в себя четыре этапа:

- диагностический этап, самоопределение педагога;
- этап разработки ИОМ
- этап реализации ИОМ
- заключительный этап, итоговая диагностика.

4.3. На диагностическом этапе осуществляется входная диагностика профессиональных дефицитов педагогического работника.

Формами диагностики профессиональных дефицитов являются.

- диагностика профессиональных дефицитов на основании стандартизированных оценочных процедур;
- самодиагностика профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности;
- диагностика профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности;
- диагностика профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической (предметно-методической) деятельности (региональный методист может выступать в роли эксперта).

Диагностика профессиональных дефицитов осуществляется на основе уровневого подхода и позволяет выявить несколько дефицитарных уровней: высокий, средний, низкий.

На основе результатов диагностических процедур выявляются профессиональные дефициты и затруднения, потребности и запросы педагога.

Участие в диагностике профессиональных дефицитов является добровольным.

4.4. На этапе разработки в целях устранения выявленных профессиональных дефицитов и затруднений педагогический работник совместно со школьными координаторами образовательной организации или руководителем предметного методического объединения подбирает соответствующие программы повышения квалификации, реализуемые на

федеральном уровне, ЦНППМ (ИРО/ИПК) и иными организациями, а также определяет перечень мероприятий, в которых педагог может участвовать.

4.5. В ИОМ фиксируются планируемые сроки реализации мероприятий.

На этапе реализации ИОМ педагогический работник участвует в мероприятиях в соответствии с ИОМ, отчитывается о результатах посещенных или проведенных им мероприятий, в том числе публичных выступлений.

4.6. Формами проведения промежуточных и итоговых отчетных мероприятий могут быть

- выступление на заседании предметного методического объединения по теме пройденных курсов;
- открытый урок;
- мастерская учителя;
- мастер-класс;
- презентация на заседании педагогического совета;
- публикация материалов и др.

4.7. При возникновении затруднений в процессе реализации ИОМ педагог обращается за методической помощью к школьному координатору, руководителю предметного методического объединения.

4.8. Школьные координаторы образовательной организации, в которой педагогический работник осуществляет профессиональную деятельность,

- организует мониторинг реализации мероприятий ИОМ педагога;
- готовит к направлению педагога на курсы повышения квалификации;
- анализирует нагрузку педагога и объем запланированных в ИОМ мероприятий, вносит предложения по корректировке ИОМ;
- оказывает помощь педагогу в подготовке и проведении заключительного публичного мероприятия.

4.10. Руководитель предметного методического объединения ОО

- обеспечивает организационное и методическое сопровождение продвижения педагога по ИОМ;
- оказывает помощь при подготовке педагога к входной и итоговой диагностикам;
- планирует мероприятия, проводимые на уровне образовательной организации, для включения в ИОМ педагога;
- вносит предложения по корректировке сроков прохождения ИОМ;
- обсуждает с педагогом вопросы организации и проведения отчетных мероприятий.

4.11 Педагогический работник осуществляет самоанализ своей деятельности, презентует результаты реализации ИОМ и проводит заключительное публичное мероприятие, демонстрирующее повышение уровня профессиональных компетенций.

4.12. На заключительном этапе проводится итоговая диагностика профессиональных дефицитов педагогического работника.

5. Структура ИОМ

5.1. Построение и реализация ИОМ могут осуществляться посредством полного или частичного взаимодействия через автоматизированную информационную систему .

5.2 Письменное оформление ИОМ осуществляется через использование «Карты индивидуального образовательного маршрута педагога» (далее карта ИОМ) (Приложение).

5.3. В Карте ИОМ педагога представлена структура ИОМ, включающая в себя следующие разделы:

- информационная справка о педагоге;
- результаты входной диагностики профессиональных дефицитов;
- перечень мероприятий, обеспечивающих повышение уровня профессиональных компетенций, промежуточные результаты выполнения отдельных мероприятий ИОМ;
- заключительное публичное мероприятие;
- результаты итоговой диагностики профессиональных дефицитов;
- выводы.

5.4. Информационная справка о педагоге содержит сведения об образовании, повышении : квалификации, стаже работы, уровне квалификации, званиях, наградах и др.

5.5 Результаты входной и итоговой диагностик профессиональных дефицитов представляют сведения о выявленных затруднениях и уровне сформированности у педагогического работника предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций и ИКТ-компетентности.

5.6. В перечень мероприятий, обеспечивающих повышение уровня профессиональных компетенций педагогического работника, включаются образовательные события, способствующие овладению теми или иными компетенциями, уровень сформированности которых по результатам диагностики оказался низким.

Для всех планируемых мероприятий в Карте ИОМ указывается уровень проведения (федеральный, региональный, муниципальный, уровень образовательной организации) и организатор мероприятия, предусматриваются сроки проведения.

5.7. В Карте ИОМ фиксируется информация о заключительном публичном мероприятии, на котором педагог презентует результаты реализации ИОМ, демонстрирующие повышение уровня профессиональных компетенций.

5.8. По завершении прохождения ИОМ проводится итоговая диагностика профессиональных дефицитов педагога, анализ результатов которой позволяет сделать выводы об эффективности реализации ИОМ. Результаты диагностики вносятся в карту ИОМ.

6. Мониторинг реализации ИОМ

6.1. В рамках мониторинга реализации мероприятий ИОМ делается отметка о выполнении или указываются причины невыполнения запланированного мероприятия, а также фиксируется результат посещенного или проведенного педагогом в рамках реализации ИОМ мероприятия и форма его представления.

6.2. На заключительном публичном мероприятии школьные координаторы образовательной организации представляют результаты мониторинга реализации мероприятий ИОМ, по итогам посещенных уроков, занятий педагога, анализа результатов проверочных работ обучающихся на разных этапах прохождения ИОМ представляет свои наблюдения о позитивных /

негативных изменениях в профессиональной деятельности педагога и эффективности реализации ИОМ.

6.3. Школьные координаторы обобщают информацию о промежуточных результатах прохождения ИОМ анализирует сравнительные результаты входной и итоговой диагностик профессиональных дефицитов педагога и представляет выводы об оптимальности выбора персональной траектории профессионального развития педагога ,успешном завершении прохождения ИОМ или его пролонгации.

6.4. Выводы формулируются и подписываются школьными координаторами образовательной организации.

Карта индивидуального образовательного маршрута педагога
1. Информационная справка о педагоге

Название учебного заведения, регион	
ФИО педагога, занимаемая должность	
Образование	
Педагогический стаж	
Квалификационная категория	
Дата аттестации	
Курсы повышения квалификации (за последние 3 года)	
Учёная степень	
Звание	
Награды, поощрения	
Дополнительные сведения	
Год реализации ИОМ (учебный)	
Тема самообразования	

2. Результаты входной диагностики профессиональных дефицитов

Компетенции	Затруднения	Уровень (%)			
		низкий	средний	высокий	общий
Предметные					
Методические					
Психолого-Педагогические					
Коммуникативные					
ИКТ-компетентность					

3. Перечень мероприятий, обеспечивающих повышение уровня профессиональных компетенций

№ п/п	Мероприятия, обеспечивающие повышение уровня профессиональных компетенций	Формируемые компетенции	Уровень мероприятия	Организатор мероприятия	Сроки проведения	Отметка о выполнении / невыполнении	Результат, Форма представления результата

4. Итоговое мероприятие по реализации ИОМ

Заключительное публичное мероприятие

Мероприятие, демонстрирующее повышение уровня профессиональных компетенций	Уровень проведения, количество участников	Сроки проведения

Результаты итоговой диагностики профессиональных дефицитов

Компетенции	Затруднения	Уровень (%)			
		низкий	средний	высокий	общий
Предметные					
Методические					
Психолого-Педагогические					
Коммуникативные					
ИКТ-компетентность					

Выводы:

Начало работы по реализации ИОМ - «_» _____ 202_ г.

Завершение работы по реализации ИОМ - «_____» _____ 202_ г.

Заместитель директора по методической работе/ старший методист _____

Педагогический работник _____