

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
Сладковская средняя общеобразовательная школа**

Принято на заседании  
методического (педагогического) совета  
от «26» августа 2026г.  
Протокол № 1

Утверждаю  
Директор школы  
О.В. Кудрина  
«26» августа 2026г.



**Дополнительная общеобразовательная  
программа  
Социальной направленности  
«Финансовая грамотность»**  
(наименование программы)

Возраст обучающихся: 13-14 лет  
Срок реализации программы: 1 год  
Количество часов в неделю: 2

Автор-составитель:  
Москальцова Татьяна Валерьевна,  
учитель математики

2026г.

### Паспорт дополнительной общеобразовательной программы

|                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Название программы                                                                       | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по финансовой грамотности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Учреждение, реализующее программу                                                        | Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Сладковская средняя общеобразовательная школа Центр цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Разработчик (и) программы                                                                | Москальцова Татьяна Валерьевна, педагог дополнительного образования                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Аннотация                                                                                | <p>Финансовая грамотность – это особое качество человека, которое формируется с самого малого возраста и показывает умение самостоятельно зарабатывать деньги и грамотно ими управлять.</p> <p>Программа по финансовой грамотности направлена на развитие навыков правильного обращения с деньгами и приобретение привычек финансово-успешных людей; обучаясь, ребята сделают первые шаги к финансовой независимости</p> |
| Год разработки программы                                                                 | 2026г.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Тип программы по функциональному назначению                                              | общеразвивающая                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Направленность программы                                                                 | Социально-гуманитарная                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Форма обучения по программе                                                              | Очно-дистанционная                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Вид программы по уровню организации деятельности учащихся                                | творческий уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Вид программы по уровню освоения содержания программы                                    | <p>Разноуровневая программа:</p> <p>первый модуль (11-13 лет) – ознакомительный уровень;</p> <p>второй модуль (14-15 лет) - базовый уровень;</p> <p>третий модуль (16-18 лет) – продвинутый уровень</p>                                                                                                                                                                                                                  |
| Вид программы по признаку возрастного предназначения                                     | Среднего (полного) образования                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Охват детей по возрастам                                                                 | 11-18 лет (5 – 11класс)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Вид программы разнообразию тематической направленности и способам организации содержания | Модульная                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Срок реализации программы                                                                | 1 год                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Степень реализации программы                                                             | Программа реализуется первый год                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Финансирование программы                                                                 | Реализуется в рамках бюджетного финансирования                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|                                    |                   |
|------------------------------------|-------------------|
| Вид программы по степени авторства | Экспериментальная |
|------------------------------------|-------------------|

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### Введение

Дополнительная общеобразовательная программа по финансовой грамотности является неотъемлемой частью образовательной программы Муниципальной автономной общеобразовательное учреждение Сладковская средняя общеобразовательная школа Центр цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» и дает возможность каждому ребенку получать дополнительное образование исходя из его интересов, склонностей, способностей и образовательных потребностей, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

Вид программы – общеразвивающая. Участь в школе, ребёнок делает первые шаги во взрослую жизнь. Для того чтобы он не растерялся в ней и стал в будущем финансово благополучным человеком, ему необходимо освоить азбуку финансовой грамотности и научиться считать деньги.

Направленность программы социально-педагогическая, так как ее содержание способствует приобретению привычек финансово успешных и финансово независимых людей; что способствует социализации и адаптации в обществе.

### **Актуальность и педагогическая целесообразность программы**

В современном быстро развивающемся мире недостаточно просто уметь зарабатывать деньги. Несомненно, это очень важный навык, но, к сожалению, он никак не гарантирует, что человек будет жить обеспеченной и свободной жизнью. Что он будет иметь возможность приобретать себе любые вещи, недвижимость, путешествовать, иметь время и деньги на себя, семью, свои хобби. Много кто умеет работать и зарабатывать деньги, но это далеко не многих привело к финансовой стабильности или свободе. Нужно нечто большее, и это большее есть развитие таких навыков как предприимчивость, бережливость, умение управлять своими финансами, умение грамотно ими распоряжаться и инвестировать. Если у ребенка не сформировать правильное представление о деньгах, то у него появится собственное, зачастую неверное мнение. Дети должны осознавать, что денежные средства зарабатываются собственным трудом.

Финансовая грамотность – это особое качество человека, которое формируется с самого малого возраста и показывает умение самостоятельно зарабатывать деньги и грамотно ими управлять.

Актуальность данной программы продиктована двумя основными факторами:

во-первых, развитие финансовой системы и появление широкого спектра новых сложных финансовых продуктов и услуг ставят перед гражданами задачи, к решению которых они не всегда готовы, а программа «Лимон» направлена на ликвидацию финансовой безграмотности школьников;

во-вторых, программа создана для методического обеспечения городского проекта

«Городской фестиваль финансовой грамотности «Лимон», который с этого учебного года реализуется в Тольятти на городском уровне..

Финансовая грамотность - необходимое условие жизни в современном мире, поскольку финансовый рынок предоставляет значительно больше возможностей по управлению собственными средствами, чем 5—10 лет назад, и такие понятия как потребительский кредит, ипотека, банковские депозиты плотно вошли в нашу повседневную жизнь. Однако в настоящий

момент времени ни нам, ни нашим детям явно недостаточно тех финансовых знаний, которыми мы располагаем. При этом нужно учитывать, что сегодняшние учащиеся — это завтрашние активные участники финансового рынка. Поэтому, если мы сегодня воспитаем наших детей финансово грамотными, значит, завтра мы получим добросовестных налогоплательщиков, ответственных заемщиков, грамотных вкладчиков.

**Новизна, отличительные особенности данной программы от уже существующих образовательных программ**

Дополнительная общеобразовательная программа по финансовой грамотности является экспериментальной. Она впервые вводится в образовательный процесс МАОУ Сладковская СОШ и требует апробации содержания и технологий обучения.

Новизной программы является ее направленность на формирование финансовой грамотности учащихся на основе построения прямой связи между получаемыми знаниями и их практическим применением, пониманием и использованием финансовой информации на настоящий момент и в долгосрочном периоде и ориентирует на формирование ответственности у подростков за финансовые решения с учетом личной безопасности и благополучия.

Новизна и принципиальное отличие данной программы - это эмоциональная насыщенность занятий, насыщенность играми, проблемными ситуациями из жизни. Теоретический материал подается в основном в игровой форме, предусмотрены игра-путешествие, сюжетно-ролевая игра, игра-конкурс.

Отличительной особенностью программы является её модульность. Содержание программы составляют три модуля, которые формируются по возрастному признаку и реализуются на разных уровнях сложности:

- первый модуль (11-13 лет) – ознакомительный
- уровень; второй модуль (14-15 лет) - базовый
- уровень;
- третий модуль (16-18 лет) – продвинутый уровень

Ещё одной отличительной особенностью программы является её дистанционная поддержка. Интерактивные упражнения и тесты учащимся можно использовать в качестве домашнего тренинга или в случае пропуска занятий, а родителям это позволяет осуществлять контроль за результатами обучения ребенка.

### **Цель и задачи программы**

**Целью** программы «Лимон» является формирование специальных компетенций в области управления личными финансами у учащихся, развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье и обществе.

Реализация поставленной цели осуществляется при решении **следующих задач:**

- 1) формировать умение получать и критически осмысливать экономическую информацию, анализировать, систематизировать полученные данные, вести элементарные экономические расчёты;
- 2) формировать опыт применения знаний о финансовых институтах для эффективной самореализации в сфере управления личными финансами;
- 3) формировать основы культуры и индивидуального стиля экономического поведения, ценностей деловой этики;
- 4) воспитывать ответственность за экономические решения.
- 5) воспитывать бережливость, аккуратность, рационально использовать различные ресурсы; бережно относиться к личному, школьному, семейному и другому имуществу.
- 6) формировать опыт применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

### **Педагогические принципы, определяющие теоретические подходы к построению образовательного процесса**

При разработке программы в качестве исходных принципов были приняты следующие.

**Принцип природосообразности**, который означает что при построении

педагогического процесса необходимо учитывать возрастные и индивидуальные запросы учащихся, знать их возможности, чтобы использовать полученную информацию при организации процесса обучения. Данный принцип способствует развитию социализации, самообразованию, самовоспитанию, самообучению.

**Принцип гуманизации** направлен на воспитание уважительного отношения к учащемуся, учащихся между собой и с педагогом, когда педагогический процесс основан на полном признании гражданских прав воспитанника и уважения к нему.

**Принцип целостности и упорядоченности** заключается в необходимости обеспечения полного единства и взаимосвязи всех составляющих педагогического процесса.

**Принцип сознательности и активности** учащихся в целостном педагогическом процессе предполагает самостоятельный поиск необходимых знаний, формирует позитивное отношение обучающихся к процессу обучения, обеспечивает понимание ими сущности экономических проблем, актуальных в современном обществе, способствует их интенсивной умственной и практической работы в процессе обучения.

**Принцип сочетания педагогического управления с развитием инициативы** и самостоятельности воспитанников очень тесно перекликается с предыдущим принципом. Педагогу необходимо поддерживать полезные начинания с обучающегося, ненавязчиво давать советы, поощрять инициативу.

Например, предоставить подрост

ку самостоятельность при выборе своей бизнес-идеи.

**Принцип культуросообразности** предполагает максимальное использование в воспитании и образовании исторических и культурных ценностей той среды, где воспитывается ребенок.

**Принцип профессиональной целесообразности** обеспечивает отбор содержания, методов, средств и форм подготовки специалистов с учетом особенностей выбранной специальности, с целью формирования профессионально важных качеств, знаний и умений.

**Принцип научности** обучения предполагает использование современных достижений развития мировой экономики, при этом научность обучения обеспечивается прежде всего через содержание образования.

**Принцип связи воспитания и обучения с жизнью** - учащимся преподносятся те сведения, которые необходимы сейчас, в настоящее время.

#### **Основные характеристики образовательной программы**

Участвовать в реализации данной образовательной программы могут учащиеся 11 – 18 лет.

Принцип набора в объединение свободный. Программа не предъявляет требований к содержанию и объему стартовых знаний. Группы могут быть одно- или разновозрастными. Предполагается, что материал программы вызовет интерес учащихся разных возрастных групп и педагог на занятии обеспечит дифференцированный подход к учащимся (карточки разного уровня сложности, разное время выполнения заданий).

Форма обучения очно-дистанционная.

Часть программного содержания дети осваивают самостоятельно на основе образовательного контента, размещенного на сайте МБОУ ДО ГЦИР в разделе «Дистанционное обучение». Учащиеся могут выполнить интерактивные упражнения, чтобы закрепить материал занятия. Также дети или родители могут воспользоваться данным ресурсом для самостоятельного контроля качества освоения учащимися программы.

Часть содержания осваивается в очном режиме, когда проводятся лекционные и практические занятия по темам программы, организуются мастер-классы специалистов по приглашению организаторов проекта «Городской фестиваль финансовой грамотности «Лимон», экскурсии на предприятия. Учащиеся также участвуют в городском

Городской фестиваль финансовой грамотности «Лимон».

Группы формируются дистанционно при регистрации учащегося на сайте МБОУДО ГЦИР. Количество детей в группе до 15 человек.

Программа построена на основе принципа разноуровневости и предоставляет обучающимся возможность освоения учебного содержания с учетом их уровней общего развития, способностей, мотивации. Разноуровневость программы реализуется следующим образом:

- 1 модуль «Азбука денег» – ознакомительный - для учащихся 5-6 классов;
- 2 модуль «Богатеи с детства» – базовый - для учащихся 7-8 классов;
- 3 модуль «Финансы для всех: умные инструменты для принятия решений» – продвинутый - для учащихся 9-11 классов.

Ребенок может пройти курс обучения по одному из модулей, согласно своему возрасту, либо последовательно по всем трем модулям, начиная с первого.

Срок реализации программы 1 год.

Режим занятий: один раз в неделю по 2 учебных часа. В соответствии с СанПиН 2.4.4.3172-14 длительность одного учебного часа для детей школьного возраста – 40 мин.

Продолжительность образовательного процесса 36 учебных недель. Начало занятий 15 сентября, окончание – 31 мая.

Объем часов по программе - 72 часа.

### **Отбор и структурирование содержания, направления и этапы образовательной программы, формы организации образовательного процесса**

Программное содержание, методы, формы, средства обучения отбирались с учетом основных направлений развития дополнительного образования, отраженных в Концепции развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р).

Содержание программы ориентировано на:

- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном и социальном развитии;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых детей;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития и творческого труда обучающихся;
- социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры обучающихся.

Содержание программы структурировано следующим образом:

Первый модуль – «Азбука денег» - ознакомительный (для учащихся 5-6 классов) – знакомит с основами финансовой грамотности. Дети знакомятся с понятием денег, семейного бюджета.

Второй модуль – «Богатеи с детства» - базовый (для учащихся 7-8 классов) – поможет детям навести порядок в своих финансах, карманных деньгах. Ребята узнают, как составлять личный бюджет, научатся оптимизировать свои расходы, а затем познакомятся с азами кредитования и инвестирования.

Третий модуль – «Финансы для всех: умные инструменты для принятия решений» - продвинутый (для учащихся 9-11 классов) – научит ставить правильные цели, планировать бюджет, инвестировать, а также позволит примерить на себя роль финансового консультанта.

Содержание программы существенно расширяет и дополняет знания детей и подростков о деньгах, доходах и расходах семейного бюджета, о личном финансировании, управлении домашней бухгалтерией, функционировании фондового рынка и банковской системы, а выполнение творческих работ, практических заданий позволит подросткам приобрести опыт принятия экономических решений в области управления личными финансами, повышать свою профессиональную компетентность в будущем, применить полученные знания в реальной жизни.

В соответствии с поставленными целями содержание реализуется, в основном, практическими и игровыми методами обучения. Основная форма занятия – игра и групповая творческая работа.

Для достижения поставленных целей в основе организации занятий лежат педагогические технологии, основанные на сотрудничестве и сотворчестве участников образовательного процесса, критическом анализе полученной информации различного типа, деятельностные технологии,

проектная и исследовательская деятельность, игровая технология.

На занятиях учащиеся занимаются различными видами познавательной деятельности, учатся творчески мыслить и решать практико-ориентированные экономические задачи.

Дифференцированный подход к образовательному процессу, тщательный анализ ошибок учащихся, использование компьютерных технологий, понятно и доступно изложенный материал, использование деловых и настольных экономических игр – всё это позволит учащимся овладеть базовыми экономическими и финансовыми понятиями, почувствовать себя увереннее, повысить мотивацию к изучению экономики и финансов.

Дистанционная поддержка образовательного процесса осуществляется с помощью среды, созданной на сайте учреждения. Она включает упражнения, моментально проверяющие правильность выполнения, задания в игровой и занимательной формах. Также представлены ссылки на полезные ресурсы и справочные материалы. Это позволяет учащимся, пропустившим занятие, выполнить интерактивные задания, познакомиться с теорией в схемах и таблицах. Также дистанционная поддержка позволяет родителям быть в курсе продвижения детей, т.к. с помощью интерактивных упражнений легко проверить правильность выполненного задания.

Практическая работа предусматривает составление и решение экономических и финансовых задач, поиск информации в справочной литературе, разработка алгоритмов и маршрутных листов, экскурсии, тренинги.

Занятия проводятся с использованием слайдовых презентаций, наглядных пособий, дидактического материала, литературных произведений и видеоматериалов.

Обучение по данной программе предполагает частую смену деятельности учащихся, наличие системы формирующего оценивания, применение игровых методов обучения, а также интерактивные упражнения.

Полученные детьми знания позволяют уже в раннем возрасте включиться в решение финансово-экономических вопросов родительской семьи.

В течение учебного года предполагаются консультации для родителей (по их запросу).

### **Ожидаемые результаты освоения программы**

Структура и содержание программы «ЛИМОН» предполагают, что учащиеся должны овладеть практическими навыками планирования и оценки собственных экономических действий в сфере управления семейным бюджетом, личными финансами.

В течении учебного года обучающиеся демонстрируют общие проектные умения: планировать и осуществлять проектную деятельность; определять приоритеты целей с учетом ценностей и жизненных планов; самостоятельно реализовывать, контролировать и осуществлять коррекцию своей деятельности на основе предварительного планирования; использовать доступные ресурсы для достижения целей; применять все необходимое многообразие информации и полученных в результате обучения знаний, умений и компетенций для целеполагания, планирования и выполнения индивидуального проекта.

Планируемые результаты обучения предполагаются следующие:

Предметные результаты – приобретение школьниками компетенций в области финансовой грамотности, которые имеют большое значение для последующей интеграции личности в современную банковскую и финансовую среды. Кроме того, изучение курса формирует навыки принятия грамотных и обоснованных финансовых решений, что в конечном итоге поможет им добиться финансовой самостоятельности и успешности в труде и бизнесе.

Метапредметные результаты – развитие аналитических способностей, навыков принятия решений на основе сравнительного анализа сберегательных альтернатив, планирования и прогнозирования будущих доходов и расходов личного бюджета, навыков менеджмента.

Личностными результатами изучения курса – это воспитание мотивации к труду, стремления строить свое будущее на основе целеполагания и

планирования, ответственности за настоящее и будущее собственное финансовое благополучие, благополучие своей семьи и государства.

Таким образом, в результате обучения по данному предмету выпускник научится:

- принимать рациональные финансовые решения в сфере управления личными финансами;
- проводить своевременный финансовый анализ;
- ставить стратегические задачи для достижения личных финансовых целей;
- планировать и прогнозировать будущие доходы и расходы личного бюджета;
- определять направления взаимодействия граждан с фондовыми и валютными рынками;
- основам взаимодействия с кредитными организациями;

- основным понятиям и инструментам взаимодействия с участниками финансовых отношений;
- основам управления налоговыми платежами с целью снижения налоговых расходов в условиях соблюдения налоговой дисциплины;
- выбирать страховые продукты и страховые компании;
- принимать инвестиционные решения с позиции минимизации финансовых рисков;
- составлять личный финансовый план. Выпускник получит возможность научиться:
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- распознавать принципы функционирования финансовой системы современного государства;
- понимать личную ответственность за решения, принимаемые в процессе взаимодействия с финансовыми институтами;
- понимать права и обязанности в сфере финансов;
- владеть коммуникативными компетенциями;
- анализировать и интерпретировать финансовую информацию из разных источников;
- определять задачи в области управления личными финансами;
- находить источники информации для решения финансовых задач;
- сотрудничать со сверстниками и взрослыми в образовательной и учебно-исследовательской деятельности;
- формировать собственную финансовую стратегию;
- решать финансовые задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

### **Педагогический мониторинг**

#### **результатов**

#### **образовательного процесса**

Мониторинг результатов образовательного процесса проводится в два этапа:

1) Входная диагностика сформированности первичных экономических представлений ребенка об экономике и финансах проводится в форме экспресс-опроса на первом занятии по программе. Результаты диагностики доводятся до сведения родителей и служат для разработки индивидуально-дифференцированный подхода при назначении учебных заданий.

2) Итоговая диагностика уровня освоения программы проводится на итоговых занятиях в форме диагностической игры, в ходе которой дети выполняют различные задания. Педагог производит оценку выполнения заданий по следующим критериям.

Задание выполнено на 90-100% - 2 балла (высокий уровень); на 60-90%

- 2 балла (средний уровень) и ниже 60 % - 0 баллов (низкий уровень).

### Подведение итогов реализации программы

Итоги реализации программы подводятся по каждому из трёх модулей:

- первый модуль – игра «Семейный бюджет»;
- второй модуль – игра «Что делать? Мы попали в особую жизненную ситуацию»;
- третий модуль – игра «Создаем собственный бизнес».

### УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ

| № модуля       | Название модульного учебного курса                       | Количество часов |           |            |
|----------------|----------------------------------------------------------|------------------|-----------|------------|
|                |                                                          | Всего            | Теория    | Практика   |
| 1              | Азбука денег                                             | 72               | 24        | 48         |
| 2              | Богатеи с детства                                        | 72               | 26        | 46         |
| 3              | Финансы для всех: умные инструменты для принятия решений | 72               | 25        | 47         |
| <b>ИТОГО :</b> |                                                          | <b>216</b>       | <b>75</b> | <b>141</b> |

### СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

#### ПЕРВЫЙ МОДУЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ КУРС «АЗБУКА ДЕНЕГ»

##### Учебно-тематический план

| №   | Разделы и темы занятий                                                                  | Количество часов | В том числе |           |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-------------|-----------|
|     |                                                                                         |                  | теория      | практика  |
|     | <b>Раздел 1. Доходы и расходы семьи</b>                                                 | <b>20</b>        | <b>8</b>    | <b>12</b> |
| 1.1 | Деньги: история их появления, эволюция развития и функции                               | 4                | 2           | 2         |
| 1.2 | Доходы семьи                                                                            | 4                | 2           | 2         |
| 1.3 | Расходы семьи                                                                           | 4                | 2           | 2         |
| 1.4 | Семейный бюджет                                                                         | 8                | 2           | 6         |
|     | <b>Раздел 2. Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься</b> | <b>16</b>        | <b>4</b>    | <b>12</b> |
| 2.1 | Особые жизненные ситуации и как с ними справиться                                       | 8                | 2           | 6         |
| 2.2 | Финансовые риски и их минимизация                                                       | 8                | 2           | 6         |
|     | <b>Раздел 3. Семья и государство: как они взаимодействуют</b>                           | <b>18</b>        | <b>6</b>    | <b>12</b> |
| 3.1 | Налоги                                                                                  | 6                | 2           | 4         |
| 3.2 | Социальные пособия                                                                      | 6                | 2           | 4         |
| 3.3 | Проектная деятельность «Государство – это мы!»                                          | 6                | 2           | 4         |
|     | <b>Раздел 4. Финансовый бизнес: чем он помогает семье</b>                               | <b>18</b>        | <b>6</b>    | <b>12</b> |
| 4.1 | Банки: понятие, функции, операции                                                       | 6                | 2           | 4         |
| 4.2 | Собственный бизнес                                                                      | 6                | 2           | 4         |
| 4.3 | Валютная система мировой экономики                                                      | 6                | 2           | 4         |
|     | <b>Итого часов по первому модулю:</b>                                                   | <b>72</b>        | <b>24</b>   | <b>48</b> |

## Содержание обучения

### Раздел 1. Доходы и расходы

#### семьи

**Тема 1.1. Деньги: история их появления, эволюция развития и функции.**

**Теория.** О задачах курса и плане на учебный год. Правила техники безопасности. Презентация курса: цели и задачи, организация занятий и их специфика. Предмет, структура, методология и функции экономической науки. Понятие денег, виды денег, история их появления и развития. Бартер. Обмен. Товарные деньги. Символические деньги. Драгоценные металлы. Монеты. Купюры. Наличные деньги. Безналичные деньги. Гознак. Центральный банк. Банки. Фальшивые деньги.

**Практика.** Игра «Давайте познакомимся». Инструктаж о правилах поведения на занятиях и технике безопасности. Планирование работы объединения на учебный год. Практическая, творческая работа. Познавательная беседа «Почему так важно изучать финансовую грамотность?» Практикум-игра "Где ты встречаешься с экономикой"

**Формируемые компетенции:**

- Объяснять проблемы бартерного (товарного) обмена.
- Описывать свойства предмета, выполняющего роль денег.
- Перечислять виды денег.
- Приводить примеры товарных денег.
- Сравнить преимущества и недостатки разных видов денег.
- Составлять задачи с денежными расчётами.
- Объяснять, почему бумажные деньги могут обесцениваться.
- Знать, что денежной системой страны управляет центральный банк.
- Объяснять, почему изготовление фальшивых денег — преступление.

**Входная диагностика.** Анкета-тест «Что я знаю об экономике и моя финансовая грамотность».

### **Тема 1.2. Доходы семьи.**

**Теория.** Доходы семьи: заработная плата, доходы от владения собственностью, социальные выплаты и заёмные средства. Труд и заработная плата. От чего зависит размер заработной платы. Виды заработной платы. Собственность. Доходы от собственности. Арендная плата. Проценты. Прибыль. Дивиденды. Социальные выплаты. Материнский капитал. Кредиты.

**Практика.** Практическая работа «Доходы семьи»

**Формируемые компетенции:**

- Описывать и сравнивать источники доходов семьи.
- Описывать виды заработной платы.
- Сравнить условия труда совершеннолетних и несовершеннолетних.
- Объяснять, как связаны профессии и образование.
- Объяснять, чем руководствуется человек при выборе профессии.
- Объяснять причины различий в заработной плате.
- Приводить примеры кредитов.

### **Тема 1.3. Расходы семьи.**

**Теория.** Расходы семьи: обязательные, желательные и лишние. Предметы первой необходимости. Товары текущего потребления. Товары длительного пользования. Услуги. Коммунальные услуги. Копить или занимать? Как можно сократить расходы?

**Практика.** Заполнение квитанций по коммунальным платежам. Классификация потребностей человека.

**Формируемые компетенции:**

- Объяснять причины, по которым люди делают покупки.
- Описывать направления расходов семьи.
- Классифицировать виды благ.
- Рассчитывать расходы семьи на условных примерах.
- Сравнить и оценивать виды рекламы.
- Обсуждать воздействие рекламы и промоакций на принятие решений о покупке.
- Рассчитывать доли расходов на разные товары и услуги.

### **Тема 1.4. Семейный бюджет.**

**Практика.** Игра «Давайте познакомимся». Инструктаж о правилах поведения на занятиях

**Теория.** Понятие семейного бюджета: его назначение и структура. Планирование доходов и расходов. План доходов и расходов. Виды семейного бюджета: сбалансированный, профицитный и дефицитный. Сбережения и потребления семьи.

**Практика.** Составить план доходов и расходов семьи.

**Формируемые компетенции:**

- Составлять семейный бюджет на условных примерах.
- Сравнивать доходы и расходы и принимать решения.
- Объяснять причины, по которым люди делают сбережения.

- Описывать формы сбережений.
- Описывать последствия превышения расходов над доходами.
- Сравнивать потребительский и банковский кредиты.
- Объяснять, при каких условиях можно одалживать и занимать деньги.

## **Раздел 2. Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься**

### **Тема 2.1. Особые жизненные ситуации и как с ними справиться.**

**Теория.** Особые жизненные ситуации и как с ними справиться. Экономические последствия непредвиденных событий: болезней, аварий, природных катаклизмов. Расходы, связанные с рождением детей.

**Практика.** Решение жизненных ситуаций.

#### **Формируемые компетенции:**

- Описывать события, существенно влияющие на жизнь семьи (рождение ребёнка, внезапная смерть кормильца, форс-мажорные случаи и т. п.).
- Определять последствия таких событий для бюджета семьи.

### **Тема 2.2. Финансовые риски и их минимизация.**

**Теория.** Оценка финансовых потерь при различных жизненных ситуациях. Страхование имущества, здоровья, жизни. Страховой полис и его преимущества. Принципы работы страховой компании. Финансовая подушка безопасности.

**Практика.** Итоговая работа по разделам 1–2: ролевая игра «Семейный бюджет».

#### **Формируемые компетенции:**

- Различать обязательное и добровольное страхование.
- Объяснять, почему существует обязательное страхование.
- Объяснять, почему государство платит заболевшему человеку.
- Сравнивать различные виды страхования.

## **Раздел 3. Семья и государство: как они взаимодействуют**

### **Тема 3.1. Налоги.**

**Теория.** Налоги — обязательные платежи, собираемые государством. Направления государственных расходов. Виды налогов. Организация сбора налогов. Налоговая инспекция. Подоходный налог. Налоговая ставка. Налог на прибыль. Физические лица. Пеня. Налоговые льготы. Налог на добавленную стоимость. Акциз.

**Практика.** Рассчитать налог на имущество семьи.

#### **Формируемые компетенции:**

- Объяснять, почему государство собирает налоги.
- Приводить примеры налогов.
- Описывать, как и когда платятся налоги.
- Рассчитывать величину подоходного налога и НДС.
- Объяснять, почему вводятся акцизные налоги.
- Описывать последствия невыплаты налогов для граждан.
- Приводить примеры выплаты налогов в семье.

### **Тема 3.2. Социальные пособия.**

**Теория.** Государственная поддержка некоторые категории людей: инвалидов, стариков, семьи с детьми, безработных. Пособие. Пенсия. Пенсионный фонд. Стипендия. Больничный лист. Пособие по безработице.

**Практика.** Работа с сайтами. Задание: найти информацию о социальных выплатах.

**Формируемые компетенции:**

- Объяснять, почему существуют социальные выплаты.
- Описывать ситуации, при которых выплачиваются пособия, приводить примеры пособий.
- Находить информацию о социальных выплатах.

**Тема 3.3.** Проектная деятельность «Государство – это мы!»

**Теория.** Зачем нужно государство. Как устроено государство.

**Практика.** Итоговая работа по разделу: мини-исследование в группах «Государство — это мы!».

**Формируемые компетенции:**

- проектные и исследовательские умения.

#### **Раздел 4. Финансовый бизнес: чем он может помочь семье** **Тема 4.1. Банки: понятие, функции, операции.**

**Теория.** Банковская система России. Как банки делают деньги. Вклады (депозиты). Процентная ставка. Страхование вкладов. Агентство по страхованию вкладов. Кредит. Залог. **Практика.** Экскурсия в банк.

**Формируемые компетенции:**

- Приводить примеры банковских услуг.
- Описывать условия вкладов и кредитов.
- Объяснять, от чего зависит размер выплат по вкладу.
- Объяснять, почему и как страхуются вклады.
- Находить информацию о вкладах и кредитах.
- Объяснять причины и последствия решений о взятии кредита.
- Объяснять условия кредита, приводить примеры.
- Рассчитывать проценты по депозитам и кредитам.
- Объяснять принцип работы пластиковой карты.

#### **Тема 4.2. Собственный бизнес.**

**Теория.** Бизнес. Малый бизнес. Предпринимательство. Организация бизнеса. Разработка бизнес-плана. Стартовый капитал. Организации по поддержке малого бизнеса. Бизнес-план. Кредит. Реклама. Финансовые показатели бизнеса.

**Практика.** Диспут «Собственный бизнес или работа по найму». Мозговой штурм «Ищем бизнес-идею». Презентация «Мой старт-ап».

**Формируемые компетенции:**

- Сравнивать возможности работы по найму и собственного бизнеса.
- Объяснять, как и почему государство и частные организации поддерживают малый бизнес.
- Объяснять, что такое бизнес-план.
- Приводить примеры бизнеса, которым занимаются подростки.

#### **Тема 4.3. Валютная система мировой экономики.**

**Теория.** Понятие валюты и обменного курса. Цена валюты. Обменный пункт. Валютный вклад. Валюта и страны.

**Практика.** Игра-путешествие «Валюта и страны».

**Формируемые компетенции:**

- Приводить примеры валют разных стран.
- Объяснять, что такое валютный курс.
- Находить информацию о валютных курсах.
- Проводить расчёты с валютными курсами.

**Итоговая диагностика.** Итоговая диагностическая игра «Семейный бюджет».

## ВТОРОЙ МОДУЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ КУРС «БОГАТЕИ С ДЕТСТВА» (для учащихся 7-8

классов) Учебно-

| №   | Разделы и темы занятий<br>тематический план                                       | Количество<br>часов | В том числе |           |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-------------|-----------|
|     |                                                                                   |                     | теория      | практика  |
|     | <b>Раздел 1. Управление денежными средствами семьи</b>                            | <b>17</b>           | <b>8</b>    | <b>9</b>  |
| 1.1 | Происхождение денег                                                               | 4                   | 2           | 2         |
| 1.2 | Источники денежных средств семьи                                                  | 4                   | 2           | 2         |
| 1.3 | Контроль семейных расходов                                                        | 4                   | 2           | 2         |
| 1.4 | Построение семейного бюджета                                                      | 5                   | 2           | 3         |
|     | <b>Раздел 2. Способы повышения семейного благосостояния</b>                       | <b>13</b>           | <b>4</b>    | <b>9</b>  |
| 2.1 | Способы увеличения семейных доходов с использованием услуг финансовых организаций | 6                   | 2           | 4         |
| 2.2 | Финансовое планирование как способ повышения благосостояния                       | 7                   | 2           | 5         |
|     | <b>Раздел 3. Риски в мире денег</b>                                               | <b>13</b>           | <b>4</b>    | <b>9</b>  |
| 3.1 | Особые жизненные ситуации и как с ними справиться                                 | 7                   | 2           | 5         |
| 3.2 | Финансовые риски                                                                  | 6                   | 2           | 4         |
|     | <b>Раздел 4. Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем</b>     | <b>16</b>           | <b>6</b>    | <b>10</b> |
| 4.1 | Банки и их роль в жизни семьи                                                     | 5                   | 2           | 3         |
| 4.2 | Собственный бизнес                                                                | 6                   | 2           | 4         |
| 4.3 | Валюта в современном мире                                                         | 5                   | 2           | 3         |
|     | <b>Раздел 5. Человек и государство: как они взаимодействуют</b>                   | <b>13</b>           | <b>4</b>    | <b>9</b>  |
| 5.1 | Налоги и их роль в жизни семьи                                                    | 6                   | 2           | 4         |
| 5.2 | Пенсионное обеспечение и финансовое благополучие в старости                       | 7                   | 2           | 5         |
|     | <b>Итого часов по второму модулю:</b>                                             | <b>72</b>           | <b>26</b>   | <b>46</b> |

### Содержание обучения

#### Раздел 1. Управление денежными средствами семьи Тема 1.1. Происхождение денег.

**Теория.** О задачах курса и плане на учебный год. Правила техники безопасности. Презентация курса: цели и задачи, организация занятий и их специфика. Эмиссия денег, денежная масса, покупательная способность денег, Центральный банк.

**Практика.** Игра «Давайте познакомимся». Инструктаж о правилах поведения на занятиях и технике безопасности. Планирование работы объединения на учебный год. Познавательная беседа «Почему так важно изучать финансовую грамотность?» Практикум-игра «Где ты встречаешься с экономикой». Дискуссия «Деньги: что это такое?» Аналитическая работа «Что может происходить с деньгами и как это влияет на финансы нашей семьи?»

**Входная диагностика.** Анкета-тест «Что я знаю об экономике и моя финансовая грамотность».

**Формируемые компетенции:**

- Устанавливать причинно-следственные связи между нормой инфляции и уровнем доходов семей.
- Использовать различные источники для определения причин инфляции и её влияния на покупательную способность денег, имеющихся в наличии.

## **Тема 1.2. Источники денежных средств семьи.**

**Теория.** Структура доходов населения, структура доходов семьи, структура личных доходов, человеческий капитал, благосостояние семьи, контроль расходов семьи, семейный бюджет: профицит, дефицит, личный бюджет.

**Практика.** Практическая работа «Какие бывают источники доходов?» Круглый стол «От чего зависят личные и семейные доходы?»

### **Формируемые компетенции:**

- Определять и оценивать варианты повышения личного дохода.
- Соотносить вклад в личное образование и последующий личный доход.
- Сравнивать различные профессии и сферы занятости для оценки потенциала извлечения дохода и роста своего благосостояния на коротком и длительном жизненном горизонте.

## **Тема 1.3. Контроль семейных расходов.**

**Теория.** Потребности и желания. Как планировать и контролировать семейные расходы. Жизненные этапы и семейные расходы.

**Практика.** Дискуссия «Как контролировать семейные расходы и зачем это делать?». Игра

«Рациональная покупка».

### **Формируемые компетенции:**

- Оценивать свои ежемесячные расходы.
- Соотносить различные потребности и желания с точки зрения финансовых возможностей.
- Определять приоритетные траты; исходя из этого строить бюджет на краткосрочную и долгосрочную перспективы.
- Осуществлять анализ бюджета и оптимизировать его для формирования сбережений.

## **Тема 1.4. Построение семейного бюджета.**

**Теория.** Что такое семейный бюджет и как его построить. Как оптимизировать семейный бюджет.

**Практика.** Круглый стол «Что такое семейный бюджет и как его построить?» Практическая работа «Как оптимизировать семейный бюджет?». Решение практических ситуаций.

### **Формируемые компетенции:**

- Оценивать свои ежемесячные расходы.

## **Раздел 2. Способы повышения семейного благосостояния**

### **Тема 2.1. Способы увеличения семейных доходов с использованием услуг финансовых организаций.**

**Теория.** Для чего нужны финансовые организации. Как увеличить семейные доходы и расходы с помощью финансовых организаций.

**Практика.** Мини-исследование «Для чего нужны финансовые организации?» Практическая работа «Как увеличить семейные расходы с использованием финансовых организаций?» **Формируемые компетенции:**

- Искать необходимую информацию на сайтах банков, страховых компаний и др. финансовых учреждений.
- Оценивать необходимость использования различных финансовых инструментов для повышения благосостояния семьи.

### **Тема 2.2. Финансовое планирование как способ повышения благосостояния.**

**Теория.** Финансовый план. Для чего нужно осуществлять финансовое

планирование. Как осуществлять финансовое планирование на различных жизненных этапах.

**Практика.** Познавательная беседа «Для чего нужно осуществлять финансовое планирование?» Деловая игра «Как осуществлять финансовое планирование на разных жизненных этапах?» Осуществление проектной работы (что можно сделать ещё, чтобы научиться большему).

**Формируемые компетенции:**

- Откладывать деньги на определённые цели.
- Выбирать рациональные схемы инвестирования семейных сбережений для обеспечения будущих крупных расходов семьи.

### Раздел 3. Риски в мире

#### денег Тема 3.1. Особые жизненные ситуации и как с ними справиться.

**Теория.** Знание видов различных особых жизненных ситуаций; способов государственной поддержки в случаях природных и техногенных катастроф и других форс-мажорных случаях. Особые жизненные ситуации; социальные пособия; форс-мажор; страхование; виды страхования и страховых продуктов. Правовая консультация «ОЖС: рождение ребенка, потеря кормильца, болезнь, потеря работы, природные и техногенные катастрофы».

**Практика.** Познавательная беседа «Чем поможет страхование?» **Формируемые компетенции:**

- Оценивать последствия сложных жизненных ситуаций с точки зрения пересмотра структуры финансов семьи и личных финансов.
- Оценивать предлагаемые варианты страхования.

#### Тема 3.2. Финансовые риски.

**Теория.** Финансовые риски: инфляция, девальвация, банкротство финансовых компаний, управляющих семейными сбережениями, финансовое мошенничество; представление о способах сокращения финансовых рисков. Финансовые пирамиды.

**Практика.** Практическая работа «Какие бывают финансовые риски?» Познавательная беседа «Что такое финансовые пирамиды?» Осуществление проектной работы. Решение ситуационных задач.

**Формируемые компетенции:**

- Анализировать и оценивать финансовые риски.
- Развивать критическое мышление по отношению к рекламным сообщениям.
- Реально оценивать свои финансовые возможности.

### Раздел 4. Семья и финансовые организации: как сотрудничать

#### без проблем Тема 4.1. Банки и их роль в жизни семьи.

**Теория.** Банк; коммерческий банк; Центральный банк; бизнес; бизнес-план; источники финансирования; валюта; мировой валютный рынок; курс валюты. Операции банка. Банковские карты. Банковский процент.

**Практика.** Мини-проект «Что такое банк и чем он может быть вам полезен?» Круглый стол

«Польза и риски банковских карт?». Экскурсия в банк.

**Формируемые компетенции:**

- Оценивать необходимость использования банковских услуг для решения своих финансовых проблем и проблем семьи.

#### Тема 4.2. Собственный бизнес.

**Теория.** Понятие бизнеса. Предпринимательство. Где искать бизнес-идеи. Источники для создания бизнеса и способы защиты от банкротства. Бизнес-план и его структура. Основные финансовые правила ведения бизнеса.

**Практика.** Выступления учащихся «Что такое бизнес?» Мини-проект «Как создать свое дело?»

**Формируемые компетенции:**

- Выделять круг вопросов, которые надо обдумать при создании своего бизнеса, а также типы рисков, такому бизнесу угрожающие.

### Тема 4.3. Валюта в современном мире.

**Теория.** Мировой валютный рынок. Валютный рынок России. Типы валют. Обменный курс. **Практика.** Познавательная беседа «Что такое валютный рынок и как он устроен?» Решение экономических задач «Можно ли выиграть, размещая сбережения в валюте?» Осуществление проектной работы.

**Формируемые компетенции:**

- Оценивать необходимость наличия сбережений в валюте в зависимости от экономической ситуации в стране.

## **Раздел 5. Человек и государство: как они взаимодействуют**

### **Тема 5.1. Налоги и их роль в жизни семьи.**

**Теория.** Налоговая система России. Виды налогов. Прямые и косвенные налоги. Пошлины, сборы. Системы налогообложения. Ставка налога. Почему говорят: заплати налоги и спи спокойно. Ответственность налогоплательщика.

**Практика.** Дискуссия «Что такое налоги и зачем их платить?» Работа с документами «Какие налоги мы платим?»

#### **Формируемые компетенции:**

- Осознавать гражданскую ответственность при уплате налогов.
- Планировать расходы на уплату налогов.
- Рассчитать и прогнозировать, как могут быть связаны величины сбережений на протяжении трудоспособного возраста и месячного дохода после окончания трудовой карьеры.

### **Тема 5.2. Пенсионное обеспечение и финансовое благополучие в старости.**

**Теория.** Пенсия; пенсионная система; пенсионные фонды. Основные принципы устройства пенсионной системы РФ. Способы пенсионных накоплений.

**Практика.** Решение экономических задач «Что такое пенсия и как сделать ее достойной?» Конференция по курсу «Финансовая грамотность».

#### **Формируемые компетенции:**

- Рассчитать и прогнозировать, как могут быть связаны величины сбережений на протяжении трудоспособного возраста и месячного дохода после окончания трудовой карьеры.

**Итоговая диагностика.** Итоговая диагностическая игра «Что делать? Мы попали в особую жизненную ситуацию»

**ТРЕТИЙ МОДУЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ КУРС «ФИНАНСЫ ДЛЯ ВСЕХ: УМНЫЕ  
ИНСТРУМЕНТЫ ДЛЯ ПРИНЯТИЯ РЕШЕНИЙ»  
(для учащихся 9-11**

**классов) Учебно-**

| №   | Разделы и темы занятий<br><b>тематический план</b>                               | Количество часов | В том числе |           |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------|------------------|-------------|-----------|
|     |                                                                                  |                  | теория      | практика  |
|     | <b>Раздел 1. Банки: чем они могут быть вам полезны в жизни</b>                   | <b>10</b>        | <b>4</b>    | <b>6</b>  |
| 1.1 | Банковская система                                                               | 2                | 1           | 1         |
| 1.2 | Как сберечь деньги с помощью депозитов                                           | 3                | 1           | 2         |
| 1.3 | Банки и золото: как сохранить сбережения в драгоценных металлах                  | 2                | 1           | 1         |
| 1.4 | Кредит: зачем он нужен и где его получить                                        | 3                | 1           | 2         |
|     | <b>Раздел 2. Фондовый рынок: как его использовать для роста доходов</b>          | <b>11</b>        | <b>4</b>    | <b>7</b>  |
| 2.1 | Что такое ценные бумаги и какие они бывают                                       | 2                | 1           | 1         |
| 2.2 | Граждане на рынке ценных бумаг                                                   | 3                | 1           | 2         |
| 2.3 | Как можно заработать на фондовом рынке                                           | 3                | 1           | 2         |
| 2.4 | Операции на валютном рынке: риски и возможности                                  | 3                | 1           | 2         |
|     | <b>Раздел 3. Налоги: почему их надо платить и чем грозит неуплата</b>            | <b>8</b>         | <b>2</b>    | <b>6</b>  |
| 3.1 | Что такое налоги и почему их нужно платить                                       | 4                | 1           | 3         |
| 3.2 | Налоговые вычеты, или как вернуть налоги в семейный бюджет                       | 4                | 1           | 3         |
|     | <b>Раздел 4. Страхование: что и как надо страховать, чтобы не попасть в беду</b> | <b>9</b>         | <b>3</b>    | <b>6</b>  |
| 4.1 | Страховой рынок России                                                           | 3                | 1           | 2         |
| 4.2 | Имущественное страхование: как защитить нажитое состояние                        | 3                | 1           | 2         |
| 4.3 | Здоровье и жизнь — высшие блага: поговорим о личном страховании                  | 3                | 1           | 2         |
|     | <b>Раздел 5. Собственный бизнес: как создать и не потерять</b>                   | <b>14</b>        | <b>5</b>    | <b>9</b>  |
| 5.1 | Как создать стартап                                                              | 3                | 1           | 2         |
| 5.2 | Пишем бизнес-план                                                                | 3                | 1           | 2         |
| 5.3 | Расходы и доходы в собственном бизнесе                                           | 3                | 1           | 2         |
| 5.4 | Налогообложение малого и среднего бизнеса                                        | 2                | 1           | 1         |
| 5.5 | Финансовые риски в малом и среднем бизнесе                                       | 3                | 1           | 2         |
|     | <b>Раздел 6. Риски в мире денег: как защититься от разорения</b>                 | <b>9</b>         | <b>3</b>    | <b>6</b>  |
| 6.1 | Финансовые риски и стратегии инвестирования                                      | 3                | 1           | 2         |
| 6.2 | Финансовые пирамиды, или Как не попасть в руки мошенников                        | 3                | 1           | 2         |
| 6.3 | Виртуальные ловушки, или Как не потерять деньги при работе в сети Интернет       | 3                | 1           | 2         |
|     | <b>Раздел 7. Обеспеченная старость: возможности пенсионного накопления</b>       | <b>11</b>        | <b>4</b>    | <b>7</b>  |
| 7.1 | Что такое пенсия и кому она положена                                             | 2                | 1           | 1         |
| 7.2 | Думай о пенсии смолоду, или Как она формируется                                  | 3                | 1           | 2         |
| 7.3 | Как распорядиться пенсионными накоплениями                                       | 3                | 1           | 2         |
| 7.4 | Как выбрать программу пенсионного накопления                                     | 3                | 1           | 2         |
|     | <b>Итого часов по второму модулю:</b>                                            | <b>72</b>        | <b>25</b>   | <b>47</b> |

## Содержание обучения

### Раздел 1. Банки: чем они могут быть вам полезны в жизни

#### Тема 1.1. Банковская система.

**Теория.** О задачах курса и плане на учебный год. Правила техники безопасности. Презентация курса: цели и задачи, организация занятий и их специфика. Понятие банковской системы. Механизм взаимодействия Центрального и коммерческих банков. Пассивные и активные операции банка. Номинальный и реальный процент. Простой и сложный процент.

**Практика.** Игра «Давайте познакомимся». Инструктаж о правилах поведения на занятиях и технике безопасности. Планирование работы объединения на учебный год. Познавательная беседа «Почему так важно изучать финансовую грамотность?» Практикум-игра «Где ты встречаешься с экономикой». Дискуссия «Деньги: что это такое?» Аналитическая работа «Как банки делают деньги».

**Входная диагностика.** Анкета-тест «Что я знаю об экономике и моя финансовая грамотность».

#### **Формируемые компетенции:**

- Выбирать оптимальный вид инвестирования средств с использованием банков.
- Рассчитывать собственную долговую нагрузку, подбирать оптимальный вид кредитования, знать свои права и порядок их защиты, сравнивать различные варианты вложения денежных средств в банке.

#### Тема 1.2. Как сберечь деньги с помощью депозитов.

**Теория.** Банковский депозит. Виды депозитов, порядок начисления простых и сложных процентов, порядок возмещения вкладов, основные параметры депозита. Страхование вкладов.

**Практика.** Расчет простых и сложных процентов. Оценка надежности банка.

#### **Формируемые компетенции:**

- Сравнение условий по депозитам для выбора оптимального варианта с целью решения своих финансовых задач.

#### Тема 1.3. Банки и золото: как сохранить сбережения в драгоценных металлах.

**Теория.** Драгоценные металлы. Открытие металлического счета в Сбербанке. Преимущества металлического счета. Процедура оформления. Программы инвестирования в драгоценные металлы.

**Практика.** Изучить информацию Сбербанка по открытию счета в драгоценных металлах. Рассчитать доходность счета.

#### **Формируемые компетенции:**

- Сравнение условий по вкладам в драгоценных металлах для выбора оптимального варианта с целью решения своих финансовых задач.

#### Тема 1.4. Кредит: зачем он нужен и где его получить.

**Теория.** Кредит: понятие, виды, принципы, параметры выбора необходимого вида кредита. Оценка финансового состояния и возможностей при взятии кредита. Условия кредитования. Дебетовая и кредитная карты. Риски кредитования. Кредитный договор.

**Практика.** Расчет стоимости кредита. Изучение кредитного договора. Практическая работа

«Соотнести вид кредита с целью кредита». Круглый стол « Кредит – жизнь в долг или способ удовлетворения потребностей».

**Формируемые компетенции:**

- Принятие решения о необходимости кредитования.
- Составлять рейтинг банков по условиям кредитования.

**Раздел 2. Фондовый рынок: как его использовать для роста доходов** Тема 2.1. Что такое ценные бумаги и какие они бывают.

**Теория.** Фондовый рынок, ценная бумага, акция, облигация, вексель, пай, паевой инвестиционный фонд, общий фонд банковского управления, брокер, дилер, валюта, валютный курс, рынок FOREX. Понятие фондового рынка, виды ценных бумаг,

разновидности паевых инвестиционных фондов, отличия паевых инвестиционных фондов от общих фондов банковского управления, виды профессиональных участников ценных бумаг, типы валютных сделок.

**Практика.** Рассчитать доходность акций. Сравнить котировки акций во времени.

**Формируемые компетенции:**

- Оценка необходимости осуществления операций с ценными бумагами в зависимости от жизненных обстоятельств и общеэкономической ситуацией в стране.
- Оценка степени риска конкретного инвестиционного продукта.

## **Тема 2.2. Граждане на рынке ценных бумаг.**

**Теория.** Порядок функционирования фондового рынка, функции участников рынка, особенности работы граждан с инструментами такого рынка, риски, с которыми сталкиваются участники фондового рынка в процессе его функционирования. Субъекты фондового рынка и их деятельность. Возможности участия физических лиц в работе на рынке ценных бумаг. Правила выбора профессионального агента.

**Практика.** Составить портфель ценных бумаг.

**Формируемые компетенции:**

- Знание и выбор инструментов фондового рынка, работа с информационными потоками для принятия оптимальных финансовых решений на рынке, расчёт необходимых показателей эффективности работы на фондовом рынке.
- Определение и нейтрализация основных рисков, связанных с работой на фондовом рынке.

## **Тема 2.3. Как можно заработать на фондовом рынке.**

**Теория.** Суть биржевой торговли. Сколько можно заработать на акциях и кому это подходит. Схема работы на бирже. Трейдинг. Долгосрочный инвестор. Живем на дивиденды. Выбираем брокера. Стратегии инвестирования и формирование инвестиционного портфеля. **Практика.**

**Формируемые компетенции:**

- Определение и нейтрализация основных рисков, связанных с работой на фондовом рынке.
- Анализ акций фондового рынка.

## **Тема 2.4. Операции на валютном рынке: риски и возможности.**

**Теория.** Валютный мировой рынок. Валютный рынок России. Структура и порядок работы валютного рынка. Валютные сделки: типы валютных сделок. Курс валют.

**Практика.** Решение практических задач «Валютные сделки».

**Формируемые компетенции:**

- Знание и выбор инструментов валютного рынка, работа с информационными потоками для принятия оптимальных финансовых решений на рынке, расчёт необходимых показателей эффективности работы на валютном рынке,
- определение и нейтрализация основных рисков, связанных с работой на валютном рынке.

## **Раздел 3. Налоги: почему их надо платить и чем грозит неуплата** **Тема 3.1. Что такое налоги и почему их нужно платить.**

**Теория.** Налоговая система, налоги, пошлины, сборы, ИНН, налоговый вычет, пеня по налогам, налоговая декларация. Основания взимания налогов с граждан, налоги, уплачиваемые гражданами, необходимость получения ИНН и порядок его получения, случаи, в которых необходимо заполнять налоговую декларацию, знание случаев и способов получения налоговых вычетов. Осознание необходимости уплаты налогов, понимание своих прав и обязанностей в сфере налогообложения, ориентация в действующей системе налогообложения.

**Практика.** Решение практических задач «Расчет налогов».

**Формируемые компетенции:**

- Быстрая реакция на изменение налогового законодательства.

### **Тема 3.2. Налоговые вычеты, или как вернуть налоги в семейный бюджет.**

**Теория.** Налоговая декларация. Налоговые вычеты. Способы получения налогового вычета.

**Практика.** Заполнение налоговой декларации. Решение ситуационных задач.

#### **Формируемые компетенции:**

- Организовывать свои отношения с налоговыми органами, своевременно реагировать на изменения в налоговом законодательстве.

## **Раздел 4. Страхование: что и как надо страховать, чтобы не попасть в беду**

### **Тема 4.1. Страховой рынок России.**

**Теория.** Страхование, виды страхования. Страховой полис, имущественное страхование, личное страхование, страхование ответственности, страховой случай, страховая выплата, обязательное и добровольное страхование, франшиза, страховая сумма, страховая стоимость, страховая премия. Страховой рынок, основные участники страхового рынка, особенности развития страхового рынка в России, классификация страховых продуктов, условия осуществления различных видов страхования, алгоритм действий при наступлении страховых случаев, особенности выбора страховой компании. Договор на услуги по страхованию. Алгоритм действий при наступлении страховых случаев.

**Практика.** Решение практических задач «Расчет налогов».

#### **Формируемые компетенции:**

- Определять необходимость страхования.
- Сравнивать различные виды страховых продуктов и делать выбор на основе жизненных целей и обстоятельств, событий жизненного цикла.
- Определять надежность страховой компании.
- Критично относиться к активной рекламе страховых продуктов.
- Принимать решения о страховании на основе анализа ситуации.

### **Тема 4.2. Имущественное страхование: как защитить нажитое состояние.**

**Теория.** Страхование. Объекты имущественного страхования. Страховой договор. ОСАГО, АвтоКАСКО. Процедура страховой выплаты. Страховое возмещение. Страховая сумма. Страховая стоимость. Способы и условия возмещения ущерба. Основания для отказа в выплате страхового возмещения.

**Практика.** Расчёта по АвтоКАСКО. Решение ситуационных задач.

#### **Формируемые компетенции:**

- Сравнивать и выбирать оптимальный страховой продукт.
- Оценивать надёжность страховых компаний.
- Определять уровень риска страхового портфеля.

### **Тема 4.3. Здоровье и жизнь — высшие блага: поговорим о личном страховании.**

**Теория.** Страхование жизни и здоровья. Добровольное медицинское страхование (ДМС). Обязательное медицинское страхование (ОМС). Кому, когда и зачем страховать жизнь. Страховые программы. Как выбрать страховку. Как выбрать страховщика.

**Практика.** Решение ситуационных задач. Изучение страховых продуктов.

#### **Формируемые компетенции:**

- Сравнивать и выбирать оптимальный страховой продукт.

- Осознавать важность страхования жизни и здоровья.
- Оценивать надёжность страховых компаний.
- Определять уровень риска страхового портфеля.

**Раздел 5. Собственный бизнес: как создать и не потерять Тема 5.1. Как создать старт-ап.**

**Теория.** Рынок: спрос, предложение, конъюнктура. Макро- и микросреда. Рынки – промышленный и потребительский. SWOT-анализ. Конкурентные преимущества. Потребители. Конкуренты. Поставщики. Партнеры. Выбор идеи из рыночных соображений,

инновации и копирование. Понятие малого и среднего бизнеса, порядок формирования уставного капитала. Правила создания нового бизнеса. Программы поддержки малого бизнеса. Правила регистрации малого бизнеса. Маркетинг, менеджмент. Конкуренция.

**Практика.** Создаем свой старт-ап. Заполнение заявления для регистрации малого бизнеса.

**Формируемые компетенции:**

- Нахождение идеи для собственного дела.
- Создание нестандартных решений для бизнеса.
- Знание основ маркетинга и менеджмента, необходимых для управления вновь созданным предприятием.

**Тема 5.2. Пишем бизнес-план.**

**Теория.** Планирование бизнеса. Бизнес-план, его назначение и структура. Виды бизнес-планов. Принципы бизнес-планирования. Разделы бизнес-планов. Виды деятельности бизнес-компании. Подготовка бизнес-плана проекта. Экспертиза бизнес-плана. Регулярное бизнес-планирование. Коммерческая тайна.

**Практика.** Рассчитать прибыль, налоги. Построить структуру управления на предприятии. Практическая работа: составление SWOT-анализа. Практическая работа: разработка бизнес-плана компании. Презентация бизнес-плана. Мини-проект «Как создать свое дело?»

**Формируемые компетенции:**

- Понимание важности планирования собственного бизнеса.
- Знание ключевых этапов создания бизнеса, структуры бизнес-плана.

**Тема 5.3. Расходы и доходы в собственном бизнесе.**

**Теория.** Доходы, расходы, прибыль, бухгалтерский учёт, налоги, риски, малый и средний бизнес. Структура доходов и расходов, порядок расчёта прибыли, роли уставного и привлечённого капиталов в его развитии, необходимости учёта доходов и расходов в процессе ведения бизнеса. Инвестиции и затраты. Цены, выручка и прибыль. Виды инвестиций. Источники инвестиций. Направления для инвестирования. Обоснованность инвестиций. Отличие затрат от расходов. Виды затрат – переменные и постоянные, производительные и непроизводительные. Состав и структура затрат. Экономическое обоснование цен. Виды доходов в бизнесе. Анализ отчета о прибылях и убытках. Распределение прибыли.

**Практика.** Определять потребность в капитале для развития бизнеса. Практическая работа: деловая игра «Поиск инвесторов».

**Формируемые компетенции:**

- Понимание порядка функционирования предприятия.
- Знание ключевых этапов финансовых расчётов, необходимых для ведения бизнеса.

**Тема 5.4. Налогообложение малого и среднего бизнеса.**

**Теория.** Налоги для малого и среднего бизнеса. Сущность, функции и классификация налогов. Основные принципы налогообложения. Влияние налогов на развитие экономической системы. Кривая Лаффера. Моделирование практической ситуации расчета налоговых платежей при реализации бизнес-плана. Упрощенная система налогообложения.

**Практика.** Решение практических задач «Расчет налогов».

**Формируемые компетенции:**

- Понимание необходимости платить налоги.

**Тема 5.5. Финансовые риски в малом и среднем бизнесе.**

**Теория.** Какие риски поджидают малый бизнес. Классификация рисков малого бизнеса. Минимизация рисков в малом бизнесе.

**Практика.** Деловая игра «Ярмарка идей».

**Формируемые компетенции:**

- Определять уровень риска в малом бизнесе.
- Вырабатывать нестандартные решения по минимизации рисков в бизнесе.

## **Раздел 6. Риски в мире денег: как защититься от разорения**

### **Тема 6.1. Финансовые риски и стратегии инвестирования.**

**Теория.** Инвестиции, инвестирование, инвестиционный портфель, стратегия инвестирования, инвестиционный инструмент, диверсификация инвестиционного портфеля, финансовый риск, доходность, срок инвестирования, сумма инвестирования, финансовая пирамида, Хайп, фишинг, фарминг. Виды рисков при осуществлении финансовых операций, способы защиты от финансовых мошенничеств, знания о признаках финансовой пирамиды.

**Практика.** Рассчитать доходность инвестиций.

#### **Формируемые компетенции:**

- Сравнивать и выбирать оптимальный вариант размещения своего капитала в различные инвестиционные инструменты.
- Оценивать доходность своих инвестиций.
- Определять уровень риска инвестиционного портфеля.

### **Тема 6.2. Финансовые пирамиды, или Как не попасть в руки мошенников.**

**Теория.** Основные признаки и виды финансовых пирамид. Правила личной финансовой безопасности. Виды финансового мошенничества: в кредитных организациях, в интернете, по телефону, при операциях с наличными.

**Практика.** Тренинг. Формирование навыков безопасного поведения потребителя на финансовом рынке.

#### **Формируемые компетенции:**

- Критически относиться к рекламным предложениям из различных источников.

### **Тема 6.3. Виртуальные ловушки, или Как не потерять деньги при работе в сети Интернет.**

**Теория.** Способы мошенничества в сети Интернет. Фишинг. Фарминг. Скандинавский аукцион. «Семь кошельков». Лже-интернет-благотворительность. Правила безопасной работы.

**Практика.** Круглый стол: «Правила безопасной работы в сети Интернет».

#### **Формируемые компетенции:**

- Критически относиться к различного рода соблазнительным предложениям из различных источников.

## **Раздел 7. Обеспеченная старость: возможности пенсионного накопления**

### **Тема 7.1. Что такое пенсия и кому она положена.**

**Теория.** Пенсия, пенсионная система, пенсионный фонд, управляющая компания, негосударственное пенсионное обеспечение. Способы финансового обеспечения в старости, основания получения пенсии по старости, программы пенсионного обеспечения.

**Практика.** Расчет пенсии помощью калькулятора, размещённого на сайте Пенсионного фонда России.

#### **Формируемые компетенции:**

- Управление собственными пенсионными накоплениями, выбор оптимального направления инвестирования накопительной части своей будущей пенсии, выбор негосударственного пенсионного фонда с точки зрения надёжности и доходности.

**Тема 7.2. Думай о пенсии с молодости, или Как формируется пенсия.**

**Теория.** Факторы, влияющие на размер будущей пенсии. Риски, присущие различным программам пенсионного обеспечения.

**Практика.** Решение практических ситуационных задач..

**Формируемые компетенции:**

- Понимание личной ответственности в пенсионном
  - обеспечении. Находить способы увеличения своей будущей
  - пенсии.
- Критически относиться к рекламным предложениям по увеличению будущей пенсии.

**Тема 7.3. Как распорядиться своими пенсионными накоплениями.**

**Теория.** Пенсионные накопления.

**Практика.** Выбор негосударственного пенсионного фонда.

**Формируемые компетенции:**

- Управление собственными пенсионными накоплениями, выбор оптимального направления инвестирования накопительной части своей будущей пенсии, выбор негосударственного пенсионного фонда с точки зрения надёжности и доходности.
- Осознание важности пенсионных накоплений.

**Тема 7.4. Как выбрать программу пенсионного накопления.**

**Теория.** Программы пенсионного обеспечения. Риски в различного рода пенсионных программах.

**Практика.** Сравнение различных программ пенсионного накопления.

**Формируемые компетенции:**

- Понимание того, от чего зависит размер пенсии.
- Находить способы увеличить свою будущую пенсию.

**Итоговая диагностика.** Итоговая диагностическая игра «Создаем свой собственный бизнес».

## ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

### Кадровое обеспечение

Реализовывать программу может педагог, имеющий высшее педагогическое образование, обладающий достаточными теоретическими знаниями и опытом практической деятельности в области экономического образования и детской психологии.

### Педагогические технологии, методы, приемы и формы организации образовательного процесса

| <b>№</b> | <b>Педагогическая технология, метод</b>  | <b>Применение в программе</b>                                                                                                |
|----------|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1        | Информационно-коммуникативная технология | К каждому занятию педагогом готовятся презентации, электронные схемы и таблицы, упражнения в различных компьютерных сервисах |
| 2        | Технология дифференцированного обучения  | Использование разноуровневых карточек, учет индивидуальных ошибок                                                            |
| 3        | Игровые методы                           | Широкое использование авторских дидактических игр, а также игровых форм занятий                                              |
| 4        | Дистанционное обучение                   | Самостоятельная работа в дистанционной среде на сайте МБОУ ДО ГЦИР                                                           |

### Учебно-методический комплекс программы

К каждому занятию созданы компьютерная презентация, комплект таблиц и схем, правила-подсказки (рифмованные правила, забавные иллюстрации и т.п.), яркие карточки, упражнения для интерактивной доски. Для учащихся создан комплект раздаточного материала, позволяющая не только контролировать выполнение заданий и усвоение материала, но и отслеживать динамику, самостоятельно работать над заданиями, проверяя их по ключу.

Учебно-методический комплекс имеет следующие разделы и включает следующие материалы:

#### **Методические материалы для педагога**

1. Методические рекомендации, конспекты занятий, сценарии мероприятий, памятки:

1.1. Комплексы оздоровительно-профилактических упражнений, предотвращающих и снижающих утомление обучающихся (для среднего и старшего школьного возраста).

2. Организационно-методические материалы:

- 2.1. Перспективный план работы педагога на текущий год;
- 2.2. Календарно-тематическое планирование учебного материала на учебный год;
- 2.3. Отчет о деятельности педагога за прошедший учебный год;
- 2.4. Инструкции по технике безопасности

3. Диагностический инструментарий:

- 3.1. Диагностические материалы для проведения экспресс-опроса

«Что я знаю об экономике» (входная диагностика первичных экономических представлений детей).

***Учебные пособия для учащихся***

- 1) Брехова Ю., Алмосов А., Завьялов Д. Финансовая грамотность: материалы для учащихся 10–11 кл. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. – 400 с.  
Липсиц И., Вигдорчик Е. Финансовая грамотность. 5–7 классы: материалы для учащихся. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
- 3) Липсиц И.В., Рязанова О. Финансовая грамотность. 8–9 кл.: Материалы для учащихся.  
— М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.

***Литература для педагога***

1. Антонова, Ю.В. Обсуждаем, рассуждаем и играем. Креативные задания для детей по финансовой грамотности. /Ю.В.Антонова. - М. : Вита-Пресс, 2011. – 56 с. – (Финансовая грамотность каждому).

2. Брехова Ю., Алмосов А., Завьялов Д. Финансовая грамотность: контрольные измерительные материалы. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. – 48 с.
3. Брехова Ю., Алмосов А., Завьялов Д. Финансовая грамотность: материалы для родителей. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. – 112 с.
4. Брехова Ю., Алмосов А., Завьялов Д. Финансовая грамотность: учебная программа. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. – 16 с.
5. Вигдорчик Е., Липсиц И., Корлюгова Ю. Финансовая грамотность. 5—7 классы: учебная программа. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
6. Вигдорчик Е., Липсиц И., Корлюгова Ю. Финансовая грамотность. 5—7 классы: методические рекомендации для учителя. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
7. Вигдорчик Е., Липсиц И., Корлюгова Ю. Финансовая грамотность. 5—7 классы: материалы для родителей. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
8. Ермакова И.В., Протасевич Т.А. Начала экономики: Учебно-методическое пособие. – Новосибирск, 2010.
9. Корлюгова Ю., Вигдорчик Е., Липсиц И. Финансовая грамотность. 5—7 классы: контрольные измерительные материалы. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
10. Липсиц И.В. Экономика без тайн.- М.: Дело, 1993.
11. Липсиц И.В., Лавренова Е.Б., Рязанова О. Финансовая грамотность. 8–9 кл.: Методические рекомендации для учителя. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
12. Липсиц И.В., Лавренова Е.Б., Рязанова О. Финансовая грамотность. 8–9 кл.: Материалы для родителей. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
13. Липсиц И.В., Лавренова Е.Б., Рязанова О. Финансовая грамотность. 8–9 кл.: Контрольные измерительные материалы. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
14. Липсиц И.В. Удивительные приключения в стране Экономика.-М.: ВитаПресс, 1993.
15. Романова Н.И. Экономическая игротка.- М.: Финансы и статистика, 1993.
16. Смирнова Т.В. Экономический сказочный словарь. - Самара: Издательский дом «Федоров»: Издательство «Учебная литература», 2009.
17. Смирнова Т.В., Проснякова Т.Н. Методические рекомендации к факультативному курсу «Экономика». - Самара: Учебная литература, Федоров, 2009.
18. Смирнова Т.В., Проснякова Т.Н. Методические рекомендации к факультативному курсу «Экономика». Самара : Издательство «Учебная литература : Издательский дом «Федоров», 2012.
19. Смирнова Т.В., Проснякова Т.Н. Методические рекомендации, ответы и пояснения к задачку-рабочей тетради по экономике «Путешествие в компании Белки и ее друзей». - Самара: Корпорация «Федоров»: Издательство «Учебная литература», 2009.

#### **Интернет-ресурсы**

1. [www.ereport.ru](http://www.ereport.ru) – обзорная информация по мировой экономике.
2. [www.cmmarket.ru](http://www.cmmarket.ru) – обзоры мировых товарных рынков.
3. [www.rbc.ru/РосБизнесКонсалтинг](http://www.rbc.ru/РосБизнесКонсалтинг) – информационное аналитическое агентство.
4. [www.stat.hse.ru](http://www.stat.hse.ru) – статистический портал Высшей школы экономики.
5. [www.cefir.ru](http://www.cefir.ru) – ЦЭФИР – Центр экономических и финансовых исследований.
6. [www.beafnd.org](http://www.beafnd.org) – Фонд Бюро экономического анализа.

7. [www.vopreco.ru](http://www.vopreco.ru) – журнал «Вопросы экономики».
8. [www.tpprf.ru](http://www.tpprf.ru) – Торгово-промышленная палата РФ.
9. [www.rts.micex.ru](http://www.rts.micex.ru) – РТС и ММВБ – Объединённая биржа.
10. [www.economy.gov.ru/mines/ma](http://www.economy.gov.ru/mines/ma) – Министерство экономического развития РФ.
11. [www.minpromtorg.gov.ru](http://www.minpromtorg.gov.ru) – Министерство торговли и промышленности РФ.
12. [www.fas.gov.ru](http://www.fas.gov.ru) – Федеральная антимонопольная служба РФ.
13. <http://www.minfin.ru/ru> – Министерство финансов РФ.
14. [www.cbr.ru](http://www.cbr.ru) - Центральный банк РФ.
15. [www.gks.ru](http://www.gks.ru) – Федеральная служба государственной статистики.
16. [www.nalog.ru](http://www.nalog.ru) – Федеральная налоговая служба РФ.
17. [www.wto.ru](http://www.wto.ru) – Всемирная торговая организация.
18. [www.worldbank.org/eca/russian](http://www.worldbank.org/eca/russian) – Всемирный банк.
19. [www.imf.org](http://www.imf.org) – Международный валютный фонд

### **Материально-техническое обеспечение программы**

Для реализации программы необходимо следующее:

- 1) учебный кабинет, удовлетворяющий санитарно – гигиеническим требованиям, для занятий группы 12 – 15 человек (парты, стулья, доска, интерактивная доска, ноутбук);
- 2) Принтер черно-белый, цветной;
- 3) Сканер;
- 4) Ксерокс;
- 5) Канцелярские принадлежности: ручки цветные, цветные карандаши, бумага разных форматов.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ, использованной при составлении программы

1. Буйлова, Л.Н. Методические рекомендации по подготовке авторских программ дополнительного образования детей / Л.Н. Буйлова, Н.В. Кленова, А.С. Постников [Электронный ресурс] / Дворец творчества детей и молодежи. В помощь педагогу. – Режим доступа : <http://doto.ucoz.ru/metod/>.
2. Закон Российской Федерации «Об образовании» № 273-ФЗ, 26.12.2012 г. [Электронный ресурс] / Министерство образования и науки Российской Федерации. – Режим доступа : [http://минобрнауки.рф/документы/2974/файл/1543/12.12.29-ФЗ\\_Об\\_образовании\\_в\\_РФ](http://минобрнауки.рф/документы/2974/файл/1543/12.12.29-ФЗ_Об_образовании_в_РФ)
3. Концепция развития дополнительного образования детей. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р. [Электронный ресурс] / Дополнительное образование: информационный портал системы дополнительного образования детей. – Режим доступа : <http://dopedu.ru/poslednie-novosti/kontseptsiya>.
4. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы). Письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ № 09-3242 от 18.11.2015 г. [Электронный ресурс] / Самарский дворец детского и юношеского творчества. – Режим доступа: [pioner-samara.ru/sites/default/files/docs/metodrek\\_dop\\_rf15.doc](http://pioner-samara.ru/sites/default/files/docs/metodrek_dop_rf15.doc).
5. Методические рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных программ. Письмо Министерства образования и науки Самарской области от 03.09.2015 г. № МО-16-09-01/826-ту [Электронный ресурс] / Самарский дворец детского и юношеского творчества. - Режим доступа: <http://pioner-samara.ru/content/metodicheskaya-deyatelnost>.
6. Положение о порядке разработки, экспертизы и утверждения дополнительной общеобразовательной программы МБОУ ДО ГЦИР городского округа Тольятти. [Электронный ресурс] / Гуманитарный центр интеллектуального развития. Официальные документы. – Режим доступа: [http://cir.tgl.ru/sp/pic/File/Chekrkasova\\_Yuliya/POLOJENIE\\_GTslR\\_o\\_programmah.pdf](http://cir.tgl.ru/sp/pic/File/Chekrkasova_Yuliya/POLOJENIE_GTslR_o_programmah.pdf)
7. Положение о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля освоения дополнительных программ, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся МБОУ ДО ГЦИР городского округа Тольятти. [Электронный ресурс] / Гуманитарный центр интеллектуального развития. Официальные документы. – Режим доступа: [http://cir.tgl.ru/sp/pic/File/Chekrkasova\\_Yuliya/POLOJENIE\\_GTslR\\_o\\_formah\\_attestacii.pdf](http://cir.tgl.ru/sp/pic/File/Chekrkasova_Yuliya/POLOJENIE_GTslR_o_formah_attestacii.pdf).
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41г «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей». [Электронный ресурс] / Дополнительное образование: информационный портал системы дополнительного образования детей. – Режим доступа : <http://dopedu.ru/poslednie-novosti/novie-sanpin-dlya-organizatsiy-dod>.
9. Приказ Министерства образования и науки РФ от 09 ноября 2018 г. №

196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». [Электронный ресурс] / Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации. – Режим доступа :

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201811300034>

10. Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ». [Электронный ресурс] / Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - Режим доступа: <http://fgosvo.ru/news/6/3207>

### КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК ПРОГРАММЫ

Календарный учебный график программы составлен в соответствии с локальным актом

«Календарный учебный график МБОУ ДО ГЦИР городского округа Тольятти на 2019-2020 уч.г.», принятым решением педагогического совета от 28 августа 2019 г., протокол № 1.

| Месяц    | <i>Количество учебных недель,<br/>содержание деятельности по<br/>каждому году обучения,<br/>внеаудиторные формы<br/>организации<br/>образовательного процесса</i>                                                         | Промежуточная и<br>итоговая<br>аттестация              |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
| Сентябрь | Набор групп . Регистрация на сайте.<br>Занятия по расписанию 2 учебные<br>недели. Начало занятий 15 сентября                                                                                                              | Входная диагностика<br>знаний и<br>практических умений |
| Октябрь  | Занятия по расписанию 5 учебных недель.                                                                                                                                                                                   |                                                        |
| Ноябрь   | Занятия по расписанию 4 учебные недели<br>В период школьных каникул с 31 октября<br>по 8 ноября: очный интенсивный курс.<br>Дополнительный день отдыха<br>(государственный праздник) - 4 ноября                           |                                                        |
| Декабрь  | Занятия по расписанию 5 учебных недель.                                                                                                                                                                                   |                                                        |
| Январь   | Занятия по расписанию 3 учебные<br>недели. Период школьных каникул с 31<br>декабря по 10 января.<br>Дополнительные дни отдыха, связанные с<br>государственными праздниками<br>(выходные дни): 1, 2, 3, 4, 5, 6 и 7 января |                                                        |
| Февраль  | Занятия по расписанию 4 учебные<br>недели. Дополнительный день отдыха<br>(государственный<br>праздник) - 23 февраля                                                                                                       |                                                        |
| Март     | Занятия по расписанию 5 учебных<br>недель. В период школьных каникул<br>с 20-29 марта: очный интенсивный<br>курс.<br>Дополнительный день отдыха<br>(государственный праздник) - 8 марта                                   |                                                        |
| Апрель   | Занятия по расписанию 4 учебные недели.<br>Итоговое мероприятие - викторина<br>«Финансовая грамотность»                                                                                                                   |                                                        |
| Май      | Занятия по расписанию 4 учебные недели.<br>Завершение учебных занятий 31 мая.<br>Дополнительные дни отдыха, связанные с<br>государственными праздниками - 1 мая, 9<br>мая                                                 | Итоговая<br>аттестация<br>обучающихся                  |
|          | <b>Итого учебных недель по<br/>программе: 36 учебных недель</b>                                                                                                                                                           |                                                        |

|        |                                                                                                                                                                         |  |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Июнь   | Продолжение занятий по одной из летних программ для старшеклассников по выбору учащегося (4 недели).<br>Дополнительный день отдыха (государственный праздник) - 12 июня |  |
| Июль   | Самостоятельные занятия учащихся                                                                                                                                        |  |
| Август | Формирование учебных групп до 10 сентября                                                                                                                               |  |