



Филиал МАОУ «Сладковская средняя общеобразовательная школа»  
«Степновская начальная общеобразовательная школа»

«РАССМОТРЕНО»  
МО классных руководителей  
Руководитель МО  
  
\_\_\_\_\_  
Н.А. Румянцева  
Протокол № 1  
« 28 » 08 2019 г.

«СОГЛАСОВАНО»  
зам. по ВР  
  
\_\_\_\_\_  
М.М. Титенков  
« 28 » 08 2019 г.

«УТВЕРЖДАЮ»:  
Директор школы  
  
\_\_\_\_\_  
Л.Г. Кибитцева  
« 28 » 08 2019 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по внеурочной деятельности  
«Шашки»

Программа составлена для учащихся начальной школы на основе модифицированной программы для внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления в соответствии с требованиями ФГОС под редакцией Н.Ф. Виноградовой, 1-2 класс М.:, издательский центр «Вентана – Граф», 2013 г.

для 1 - 2 классов  
На 2019 - 2020 учебный год

Программа разработана:  
Прокуниной А.В.  
учителем начальных классов

Степное, 2019

## «Шашки»

### Раздел I. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

#### Личностные результаты:

- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

#### Метапредметные результаты :

##### Регулятивные УУД:

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений.

##### Познавательные УУД:

- ориентирование в своей системе знаний: понимание, что нужна дополнительная информация (знания) для решения задачи в один шаг.
- умение делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.
- умение добывать новые знания: находить необходимую информацию в предложенной учителем литературе.
- умение добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- переработка полученной информации: наблюдение и умение делать самостоятельные выводы.

##### Коммуникативные УУД:

- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий.
- Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

#### **Предметные результаты :**

- Знать термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр.
- Правильно расставлять фигуры перед игрой;
- Сравнивать, находить общее и различие.
- Уметь ориентироваться на шахматной доске.
- Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.
- Правила хода и взятия каждой из фигур, «игра на уничтожение», превращение пешки.

#### **К концу изучения курса учащиеся научатся:**

- ориентироваться в шашечных терминах: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, победа, ничья;
- знать названия шашечных фигур: шашка, дамка.

#### **К концу изучения курса учащиеся получат возможность научиться:**

- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шашечного кодекса;
- правильно помещать шахматную доску между партнерами;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;

## Раздел II. Содержание курса внеурочной деятельности

### 1. Шахматная доска и фигуры

Место шашек в мировой культуре. Роль шашек в воспитании и развитии личности. Особенности психологической подготовки юного шашиста. Понятие о здоровом образе жизни.

Шахматная доска. Поля, линии, их обозначение. Легенда о возникновении шашек.

### 2. Ходы и взятие фигур

Упражнения на выполнение ходов пешками. Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске.

### 3. Цель и результат шашечной партии

Способы защиты. Открытые и двойные ходы. Обучение алгоритму хода. Выигрыш, ничья, виды ничьей. Решение упражнений на выигрыш в различное количество ходов.

### 4. Общие принципы разыгрывание партии

Понятие о шашечном турнире. правила поведения при игре в шашечных турнирах. Правила поведения в соревнованиях. Спортивная квалификация. Анализ учебных партий, игровая практика.

### 5. Особенности хода «дамки»

Упражнения на выполнение ходов дамкой. Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске.

### 6. Тактические приемы и особенности их применения

Слабость крайней горизонтали, двойной удар, открытое нападение, связка, виды связок и защита от неё. Завлечение, отвлечение, разрушение пешечного перекрытия, освобождение пространства, уничтожение защиты. Понятие о комбинации. Решение тестовых позиций, содержащих тактические удары на определенную и на неизвестную темы.

### 7. Шашечный турнир

### 8. Игра «уголки»

### 9. Игра «подавки»

### 10. Шашечный турнир. Подведение итогов года

Показательные выступления опытных спортсменов. Презентация успехов юных шашистов с приглашением родителей учащихся

### Раздел III. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

№	Наименование раздела, темы	Кол-во часов	
		Теори я	Практ ика
<b>Шахматная доска и фигуры (2 ч)</b>			
1.	Место шашек в мировой культуре.	1	
2.	Шахматная доска. Поля, линии, их обозначение.		1
<b>Ходы и взятие фигур (4 ч)</b>			
3.	Ходы пешкой.	1	
4.	Упражнения на выполнение ходов пешками.		1
5.	Маршруты движения фигур.	1	
6.	Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске.		1
<b>Цель и результат шашечной партии (4 ч)</b>			
7.	Обучение алгоритму хода.	1	
8.	Открытые и двойные ходы.		1
9.	Выигрыш, ничья, виды ничьей.	1	
10.	Решение упражнений на выигрыш в различное количество ходов.		1
<b>Общие принципы разыгрывание партии (6 ч)</b>			
11.	Понятие о шашечном турнире.	1	
12.	Правила поведения при игре в шашечных турнирах.		1
13.	Анализ учебных партий		1
14.	Правила поведения в соревнованиях.	1	
15.	Анализ учебных партий, игровая практика.		1
16.	Игровая практика.		1

<b>Особенности хода «дамки» (2 ч)</b>			
17		Понятие «Дамка»	1
18		Упражнения на выполнение ходов дамкой.	1
<b>Тактические приемы и особенности их применения (8ч)</b>			
19		Слабость крайней горизонтали.	1
20		Слабость крайней горизонтали. Игровая практика.	1
21		Двойной удар	1
22		Открытое нападение	1
23		Понятие о комбинации.	1
24		Завлечение, отвлечение, разрушение пешечного перекрытия.	1
25		Освобождение пространства, уничтожение защиты.	1
26		Решение тестовых позиций, содержащих тактические удары на определенную и на неизвестную темы.	1
<b>Шашечный турнир (2ч)</b>			
27		Шашечный турнир (игра в парах)	1
28		Шашечный турнир (командная игра)	1
<b>Игра «Уголки» (2ч)</b>			
29		Правила игры «Уголки»	1
30		Игровая практика. «Уголки»	1
<b>Игра «Поддавки» (2ч)</b>			
31		Правила игры «Поддавки»	1
32		Игровая практика. «Поддавки»	1
<b>Шашечный турнир. Подведение итогов года. (2ч)</b>			
33	Для 1 класса	Шашечный турнир (игра в парах). Подведение итогов года.	1
34	Для 2 класса	Сеанс одновременной игры с опытными спортсменами. Подведение итогов года.	1
<b>ИТОГО: для 1 класса – 33 часа; 2 класс - 34 часа.</b>			<b>12</b>
			<b>22</b>

