



УСТНОЕ СОБЕСЕДОВАНИЕ ПАМЯТКА - ПОМОЩНИК

1



**Время на подготовку - 2
минуты**
Задача:

1. Правильно прочитать текст, расставив ударения, просклонять числительные и не исказить слова.
2. Уложить в 2 минуты.
3. Соблюдать интонацию.

Чтение текста

Война застала его под Минском. Уже 23 июня Михаил Девятаев участвовал в воздушном бою. 24 июня он сбил вражеский самолёт. А ещё через день сам попал под огонь и выпрыгнул с парашютом из горящего «ишака» (истребителя «И-16»). Не прояви он находчивость, война и жизнь окончились бы для него в этом бою под Минском — развернулся расстрелять лётчика. Михаил стянул стропы и быстро понёсся к земле. В ста метрах он дал парашюту раскрыться и спасся. Потом он ещё не один раз покидал горящие самолёты. К лету 44-го года он сбил девять вражеских самолётов. Пять раз сбивали его. У него были прострелены рука и нога. К 1944 году лётчик Девятаев был награждён тремя боевыми орденами. Но в историю Великой Отечественной войны своё имя Михаил Девятаев навечно вписал, совершив побег из немецкого плена на вражеском самолёте. Двухмоторный тяжёлый бомбардировщик взлетел на глазах у изумлённых немцев на секретной базе Пенемюнде. Через два часа приземлился на вспаханном поле за линией фронта. Подбежавшие к самолёту солдаты увидели десять скелетов в полосатой одежде, бежавших из плена. В 1957 году история этого дерзкого, почти фантастического побега стала достоянием больших газет. Главное её лицо — лётчик Михаил Петрович Девятаев был удостоен звания Героя Советского Союза.

2

Пересказ

Время на подготовку -
2 минуты



- Подчеркните ключевые слова в прочитанном тексте
- Составьте простой план текста, включив в него необходимую для пересказа информацию
- Подумайте, где лучше использовать в пересказе приведённую цитату.

Ключевые слова — слова в тексте, которые составляют смысловой «скелет» абзаца/текста.

Как использовать цитату?



- Ведь именно об этом говорил
- Именно о таких людях писал..
- Недаром ... говорил, что
- Поэтому слова ... можно отнести и к нашему герою.
- Не зря...сказал...

Алгоритм

1. Внимательно прочитайте текст
2. Подчеркните ключевые слова
3. Составьте план текста
4. Подумайте, где лучше использовать в пересказе приведённую цитату
5. Выберите наиболее удобный способ цитирования

3

Составление монолога



- описание фотографии;
- повествование на основе жизненного опыта;
- рассуждение об одной из сформулированных проблем.

Время на подготовку - **1 минута**

Высказывание не должно превышать **3 минут**

Структура монолога

Введение — представление темы, которое должно быть кратким и захватывающим внимание.

Основная часть — основные аргументы и факты, подтверждающие вашу точку зрения или демонстрирующие знания по теме.

Заключение — выводы и подведение итогов всего высказывания.

Описание

- Передо мной интересная фотография
- Я думаю, что на ней изображён(а)
- Давайте рассмотрим изображение внимательнее
- Перед нами (школьный двор, зал музея, комната и т.д.).
- На переднем плане мы видим... Они (описать внешний вид, одежду, род занятия и т.д).
- На заднем плане мы видим...
- Я думаю (мне кажется), что.... (сделать вывод о снимке в целом)
- Мне понравилась эта фотография, потому что она чётко передаёт

Повествование

- Я хочу рассказать об
- Это произошло в
- К этому мероприятию|событию мы готовились заранее
- Во время этого мероприятия| события мы
- Кроме того,...
- Самым интересным было..., потому что"
- Мне понравилось..., потому что...
- Я хочу ещё раз принять участие В...

Рассуждение

- Мне предложили порассуждать на интересную тему
- Попробую изложить свою точку зрения
- Итак, (далее прочитать первый предложенный вопрос)
- Думаю, что...(ответ на первый предложенный вопрос)
- (Ответ на второй предложенный вопрос), потому что?
- Я считаю, что (ответ на третий предложенный вопрос), потому что?
- Кроме того, (далее изложить информацию из последнего вопроса)
- (Ответ на последний вопрос) Итак, (сделать общий вывод) Полагаю, в наше время особенно важно уделять внимание...

4

Диалог

Времени на подготовку к диалогу не будет, экзаменатор-собеседник сразу озвучивает задание и задаёт вопросы. Карточку с вопросами вам не покажут: она будет только у экзаменаторасобеседника.

Высказать собственное мнение помогут **клише**

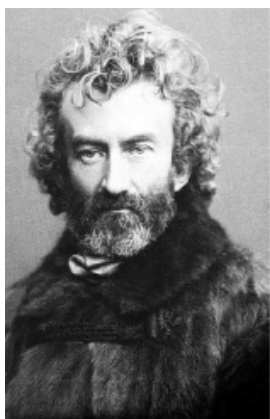
- По моему мнению...
- Я предпочитаю...
- Я считаю, что...
- Я думаю, что...
- Мне кажется...
- Можно с уверенностью сказать...
- Во-первых...



Объём ответа на один вопрос любого диалога: 2-3 предложения.

ПРАКТИКА

1. Выразительно прочитайте вслух текст о путешественнике Николае Николаевиче Миклухо-Маклае (1846–1888).



Неутомимый путешественник, исследователь «диких» народов Николай Николаевич Миклухо-Маклай прошёл короткий, но яркий жизненный путь. Он посвятил свою жизнь изучению природы и народов, населяющих тропические страны и острова Тихого океана. Автор более 160 научных трудов, Николай Николаевич был в жизни романтиком, мечтателем, путешественником.

Более года прожил Миклухо-Маклай среди папуасов острова Новой Гвинее. Добрыми делами, помощью и советами завоевал он их дружбу. Изучая жизнь островитян, близко узнав многих из них, учёный всё больше убеждался в способностях этих «первобытных» людей к умственному развитию. Миклухо-Маклай восхищался мастерством папуасов: их постройки, пироги, утварь и оружие были сделаны каменным топором и осколками кремня и раковин.

Миклухо-Маклай был сторонником равенства людей, чем вступал в противоречие с популярными в 1850–1860 годах антропологическими теориями, убеждающими в культурном неравенстве людей. Он считал, что белая, чёрная, жёлтая человеческие расы имеют одинаковые способности к культурному и экономическому развитию. Учёный представил убедительные доказательства, что папуасы ничем принципиально не отличаются от европейцев, и сделал вывод, что никаких «высших» и «низших» рас не существует.

Память о путешественнике осталась не только на карте — берег Маклая, река Маклая, но и в живом языке населения Новой Гвинее: папуасы до сих пор говорят: «топор Маклая», «арбуз Маклая».

2. Перескажите прочитанный Вами текст о Николае Николаевиче Миклухо-Маклае, включив в пересказ слова Л. Н. Толстого:

«Миклухо-Маклай опытом доказал, что человек — везде человек, то есть доброе, общительное существо, в общение с которым можно входить только добром».

Подумайте, где лучше использовать слова Л. Н. Толстого в пересказе. Вы можете использовать любые способы цитирования.

3. Выберите одну из предложенных тем беседы.

1) Зима пришла (на основе описания фотографии). Опишите фотографию.



Не забудьте описать:

1. кто изображён на фотографии;
2. общее настроение, которое передано на фотографии;
3. ваши впечатления от фотографии.

2) Школьный праздник, который запомнился (повествование на основе жизненного опыта). Расскажите о том, какой школьный праздник Вам запомнился.

Не забудьте рассказать:

1. когда состоялся праздник, чему он был посвящён;
2. кто присутствовал на празднике;
3. какую роль лично Вы играли в подготовке и проведении праздника;
4. какой момент праздника произвёл на Вас сильное впечатление.

3) Интернет: друг или враг (рассуждение по поставленному вопросу)? Интернет: друг или враг?

Не забудьте дать ответы на вопросы:

1. Когда человек прибегает к помощи интернета?
2. Можно ли обойтись без интернета?
3. Какие опасности таит в себе интернет?
4. Как избежать интернет-зависимости?

4. Во время беседы Вам будут заданы вопросы по выбранной Вами теме беседы. Пожалуйста, давайте полные ответы на вопросы, заданные собеседником-экзаменатором.

1) Описание:

1. Любите ли Вы зиму?
2. Почему первый снег всегда поднимает настроение?
3. Какие события, происходящие зимой, Вам особенно памяты?

2) Повествование:

1. Зачем проводить школьные праздники?
2. Каким знаменательным событиям посвящены Ваши школьные праздники?
3. Кем интереснее быть на празднике: участником, организатором или зрителем?
4. Когда можно сказать, что праздник удался?

3) Рассуждение:

1. Вы пользуетесь мобильным интернетом? Для каких целей?
2. С какого возраста, по Вашему мнению, можно давать ребёнку пользоваться Интернетом? Стоит ли ограничить время пребывания в сети?
3. Приведите пример отрицательного влияния Интернета на Ваших сверстников?