

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Усовская средняя общеобразовательная школа

РАССМОТРЕНА

На заседании педагогического совета

Протокол № 1

от «28» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНА

И.о.директора

 Чудинова А.А.

Приказ № 6 от «31» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета/ курса: Логопедические занятия/ по УП

класс: 5-8

год реализации: 2023 – 2024 учебный год

составитель: Попова Людмила Васильевна, учитель-логопед

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Общая характеристика коррекционного курса	4
3. Описание места коррекционного курса в учебном плане	4-5
4. Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса	5-6
5. Содержание коррекционного курса	6-7
6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся	7-8
7. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса	9
Приложение 1. Календарно - тематическое планирование	10-19
Приложение 2. Лист корректировки	20

1. Пояснительная записка

Нормативным основанием для составления рабочей программы являются следующие документы:

- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями);

Приказы и письма Минобрнауки России:

- «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» от 19.12.2014 №1598;
- «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» от 24.11.2022 № 1025;
- «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 24.11.2022 г. № 1026

Инструктивно-методические письма Минобрнауки России:

- «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 11.08.2016 №ВК-1788/07;
- О методических рекомендациях по организации обучения на дому детей-инвалидов с использованием дистанционных образовательных технологий» от 10.12.2012 № 07-832;
- «О направлении методических рекомендаций» (о распространении практик по образованию детей с ОВЗ)» от 13.11.2015 №07-3735;
- «О введении ФГОС ОВЗ» от 11.03.2016 №ВК-452/07;

Приказов Департамента образования и науки Тюменской области:

- «Об утверждении Плана действий по обеспечению введения ФГОС ОВЗ в Тюменской области» от 17.08.2015 №264/ОД;

Локальных актов образовательной организации:

- Устава (утвержден 26.05.2016 г. с изменениями от 30.06.2017 г.);
- Федеральной адаптированной основной образовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)
- Федеральной адаптированной основной образовательной программы образования обучающихся с задержкой психического развития
- Учебный план МАОУ Усовская СОШ на 2023- 2024 учебный год.

Целью данной программы является разработка последовательной поэтапной коррекции всех компонентов речевой деятельности.

Основные **задачи** реализации содержания:

- Формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности.
- Обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей.
- Развитие и совершенствование грамматического строя речи.
- Развитие связной речи.
- Коррекция недостатков письменной речи (чтения и письма).

Логопедическая работа в школе занимает важное место в процессе коррекции нарушений развития детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь при достаточно хорошем уровне развития речи, который предполагает определенную степень сформированности средств языка (произношение, грамматический строй, словарный запас), а также умений и навыков свободно и адекватно пользоваться этими средствами в целях общения.

В связи с этим коррекционная логопедическая работа распределяется на этапы:

- Работа над звуковой стороной речи.
- Работа над грамматическим и лексическим строем речи на уровне слова и предложения.
- Формирование устной и письменной связной речи (пересказы разных видов, составление рассказов, написание изложений).
- Своевременное и целенаправленное устранение нарушений речи детей с интеллектуальной недостаточностью способствует развитию мыслительной деятельности, усвоению школьной программы, социальной адаптации обучающихся.

2. Общая характеристика коррекционного курса

Направления коррекционно-логопедической работы

Диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с речевыми нарушениями разного генеза, проведение комплексного обследования, диагностирование речевой патологии и разработку индивидуального маршрута по оказанию им логопедической помощи.

Коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную логопедическую помощь в развитии и коррекции речи; определяет направление работы по коррекции речевых нарушений в развитии детей с интеллектуальными нарушениями; способствует формированию коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации учебной деятельности; способствует освоению программы АООП в условиях общеобразовательного учреждения.

Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с интеллектуальными нарушениями, имеющих речевые нарушения и их родителей по вопросам развития и коррекции речи; устранению дисграфических и дислексических ошибок у школьников с интеллектуальными нарушениями.

Информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с интеллектуальными нарушениями, с речевыми нарушениями, со всеми участниками образовательного процесса – обучающимися, их родителями (законными представителями), педагогическим коллективом.

Этапы освоения программы:

Коррекция звукопроизношения состоит из предварительного этапа, задачей которого является подготовить учащихся к овладению звуковой стороной речи, и этапа постановки звуков, на котором отрабатываются произносительные навыки и слухопроизносительные дифференцировки гласных и согласных звуков, твердых и мягких согласных звуков.

Коррекционная работа на фонематическом уровне продолжается во 2-3 классах. Задачей этого раздела является устранение фонематической дислексии, акустической дисграфии и дисграфии, связанной с нарушением различных форм языкового анализа и синтеза. Программа включает разделы, направленные на формирование слогового и звукового анализа и синтеза слов, дифференциацию твердых и мягких согласных, звонких и глухих, свистящих и шипящих согласных, а также устранение оптической дисграфии.

Коррекционная работа на лексическом уровне проводится в 3-5 классах и направлена на коррекцию аграмматической дислексии и дисграфии, и включает такие темы как: «Ударение», «Слова-предметы», «Слова-признаки», «Слова-действия».

Коррекционная работа на синтаксическом уровне направлена на преодоление **аграмматической дислексии и дисграфии**: «Согласование слов в числе», «Согласование слов в роде»; «Словосочетания, образованные по способу управления» (5-8 классы), «Безударные гласные в корне слова» (5-8 классы), «Словосочетания и предложения, образованные по способу управления» (6-8 классы).

Совершенствование связной речи предполагает работу над текстом (5-8 классы), все виды пересказа (6-8 классы), составление рассказов и сочинений (5-8 классы).

3. Описание места коррекционного курса в учебном плане

Коррекционный курс «Логопедические занятия» реализуется в рамках внеурочной деятельности с учетом рекомендаций ТГМПК, результатов логопедического обследования обучающихся и выявленных трудностей в освоении программы по русскому языку.

С 1 по 15 сентября – стартовая диагностика, январь – промежуточная, с 15 по 30 мая – итоговое обследование речи.

Логопедические занятия проводятся согласно утвержденному расписанию.

Количество часов на изучение каждой темы корректируется в зависимости от индивидуальных особенностей речевого развития детей.

В 2023 – 2024 учебном году в МАОУ Усовская СОШ в 5 –8 классах логопедическую коррекцию получают:

по адаптированной основной образовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1 (в соответствии с ФГОС) – **обучение в классе - по 1 ученику в 5. 6. 7. 8 классах;**

по адаптированной основной образовательной программе образования обучающихся с задержкой психического развития (в соответствии с ФГОС) – **обучение в классе 1 ученик в 8 классе;**

по адаптированной основной образовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1 (в соответствии с ФГОС) – **обучение на дому – 1 ученик в 5 классе.**

В соответствии с Календарным учебным графиком продолжительность учебного года 34 учебные недели.

Учебная нагрузка составляет:

Класс	5к	5но	6к	7к	8зпр	8к
Количество часов в неделю	2	1	2	2	2	1
Количество часов в год	68	34	68	68	68	34

4. Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса

Личностные результаты

у обучающегося будут сформированы

-осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
 -овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
 -владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
 -сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные УУД

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов на конец обучения в 5 классе

минимальный уровень	достаточный уровень
с помощью педагога составлять и распространять предложения, устанавливать связи между словами по вопросам; ставить знаки препинания в конце предложения;	составлять и распространять предложения, устанавливать связи между словами по вопросам; ставить знаки препинания в конце предложения;
с помощью педагога анализировать слова по звуковому составу (выделять дифференцировать звуки, устанавливать последовательность звуков в слове);	анализировать слова по звуковому составу (выделять и дифференцировать звуки, устанавливать последовательность звуков в слове);
списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями;	списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями;
писать под диктовку предложения связно высказываться по затрагиваемым в беседе вопросам;	писать под диктовку предложения и тексты (30-35 слов).
с помощью педагога составлять небольшие рассказы на предложенную тему	знать алфавит; связно высказываться по затрагиваемым в беседе вопросам; составлять небольшие рассказы на предложенную тему

Примечание: коррекционная работа по преодолению недостатков произношения и развитию фонематического восприятия продолжается в 5 классе. Названия тем и количество часов примерны, могут меняться в зависимости от индивидуальных особенностей речевого развития обучающегося и успешности усвоения учебного материала.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

- развитие речевого слуха - различение, опознавание и распознавание на слух звуков речи;
- овладение элементарными навыками звуко-слогового анализа и синтеза;
- формирование правильного звукопроизношения;
- умение правильно использовать поставленные звуки;

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов на конец обучения в 6 классе

минимальный уровень	достаточный уровень
различать звуки и буквы, гласные и согласные, обозначать их на письме;	различать звуки и буквы, гласные и согласные, обозначать их на письме;
подбирать группы родственных слов;	различать пары звуков, имеющих акустико-артикуляционное сходство;
с помощью педагога проверять написание безударных гласных, звонких и глухих согласных путем изменения формы слова;	подбирать группы родственных слов;
обозначать мягкость согласных буквой Ъ;	проверять написание безударных гласных, звонких и глухих согласных путем изменения формы слова;
с помощью педагога разбирать слово по составу;	обозначать мягкость согласных буквой Ъ;
выделять имя существительное как часть речи;	

строить простое распространенное предложение; связно высказываться устно пользоваться различными предлогами в устной и письменной речи;	выделять имя существительное как часть речи; строить простое распространенное предложение; связно высказываться устно; знать алфавит; пользоваться различными предлогами в устной и письменной речи; согласовывать слова в словосочетании и предложении в роде, числе; использовать в речи словосочетания, образованные по способу управления; пользоваться суффиксальными и приставочными способами словообразования
--	---

**Минимальный и достаточный уровни
усвоения предметных результатов на конец обучения в 7-8 классы**

Минимальный уровень	Достаточный уровень
правильно обозначать звуки буквами на письме; подбирать группы родственных слов; с помощью педагога проверять написание в корне безударных гласных звонких и глухих согласных путем подбора родственных слов; с помощью педагога разбирать слово по составу; с помощью педагога выделять имя существительное и имя прилагательное как части речи; строить простое распространенное предложение с однородными членами; связно высказываться устно и письменно	правильно обозначать звуки буквами на письме; подбирать группы родственных слов; проверять написание в корне безударных гласных звонких и глухих согласных путем подбора родственных слов; разбирать слово по составу; выделять имя существительное и имя прилагательное как части речи; строить простое распространенное предложение с однородными членами; связно высказываться устно и письменно (по плану)

5. Содержание коррекционного курса

Речевые нарушения у детей с интеллектуальными нарушениями в школе носят системный характер, то есть страдает речь как целостная функциональная система, нарушаются все её компоненты: фонетико-фонематическая сторона, лексический и грамматический строй, связная речь.

Фонетические нарушения проявляются в неточности слуховой дифференцировки сходных по звучанию фонем, трудностях звукобуквенного анализа.

Недоразвитие лексической стороны речи проявляется, прежде всего, в бедности словарного запаса, неточности употребления слов, в преобладании пассивного словаря над активным, в несформированности структуры значения слова. В словаре таких детей преобладают существительные с конкретным значением. Усвоение же слов абстрактного значения, понимание загадок, пословиц вызывает большие трудности. У многих отсутствуют в речи слова обобщающего характера, редко употребляют глаголы, прилагательные, наречия. Чаще всего школьники употребляют в своей речи местоимения.

Несформированность грамматической стороны речи проявляется в аграмматизмах, в трудностях выполнения многих заданий, требующих грамматических обобщений. У школьников недостаточно сформированы как морфологические формы словоизменения и словообразования, так и синтаксическая структура предложения. Предложения таких детей, как правило, весьма примитивной конструкции, часто стереотипны, неполны, неправильно построены.

Становление связной речи осуществляется замедленными темпами и также характеризуется качественными особенностями. Дети с интеллектуальными нарушениями долгое время задерживаются на этапе вопросно-ответной и ситуативной речи. Переход к самостоятельному высказыванию является очень трудным и затягивается вплоть до старших классов школы. В процессе усвоения связных высказываний школьники нуждаются в постоянной стимуляции со стороны взрослого, в систематической помощи, которая проявляется либо в виде вопросов, либо в виде подсказки. Связные высказывания мало развёрнуты, фрагментарны. В рассказах нарушена логическая последовательность, связь между отдельными её частями. Связные тексты часто состоят из отдельных фрагментов, не составляющих единого целого. Речь, как правило, маловыразительна, монотонна, нет логических ударений.

Расстройства речи у умственно отсталых детей характеризуются стойкостью. Они устраняются с большим трудом, сохраняются вплоть до старших классов.

Логопедическая работа ведется в течение всего периода обучения.

Формы контроля: проверочные работы, тематические проверочные работы, диктанты, тесты. Обследование на начало учебного года и конец учебного года.

Программа предполагает безоценочную систему проведения занятий.

В основу организации процедуры логопедического обследования устной речи обучающихся положена методика Т. А. Фотековой. Методики обследования устной речи применяются для: диагностики; уточнения структуры речевого дефекта и оценки степени выраженности нарушений разных сторон речи

(получения речевого профиля); построения индивидуальной коррекционной работы; комплектования подгрупп на основе общности структуры нарушений речи; отслеживания динамики речевого развития ребенка и оценки эффективности коррекционного воздействия.

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

5 класс (обучение на дому)

№ п/п	Раздел	Кол часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1	Диагностика	6	- Обследование учащихся.
2	Звуки речи	6	-Слышать, выделять гласные и согласные, соотносить звуки ссоответствующими буквами.
3	Дифференциация гласных звуков	7	-Выполнять звукобуквенный анализ слова.
4	Дифференциация согласных звуков	15	- Владеть слуховым вниманием, фонематическим восприятием. -Характеризовать функцию гласных букв. -Умение отвечать на вопросы в точном соответствии с инструкцией. -Владеть монологической речью. -Называть парные и непарные согласные. -Контролировать свою деятельность. - Владеть тактильными ощущениями. -Владеть зрительным восприятием и оптическим представлениям. -Владеть устойчивым вниманием. -Конструировать предложения. -Писать заглавную букву в именах собственных, кличках, географических названиях. -Рисовать схему предложения.
Итого		34	

5 класс (в условиях инклюзии)

№ п/п	Тема занятия	Кол часов	Основные виды образовательной деятельности обучающихся
1	Диагностика	8	- Обследование учащихся.
2	Звуки и буквы	29	-Выполнять звукобуквенный анализ слова.
3	Слово. Предложение	31	-Владеть слуховым вниманием, фонематическим восприятием. -Владеть монологической речью. -Называть парные и непарные согласные. -Владеть зрительным восприятием и оптическим представлениям. -Владеть устойчивым вниманием. -Конструировать предложения из данных слов.
Итого:		68	

6 класс (в условиях инклюзии)

№ п/п	Тема занятия	Кол часов	Основные виды образовательной деятельности обучающихся
1	Диагностика	8	Обследование учащихся.
2	Работа над словом	6	-Выполнять звукобуквенный анализ слова.
3	Дифференциация гласных	5	-Владеть слуховым вниманием, фонематическим восприятием.
4	Дифференциация согласных	49	-Владеть монологической речью. -Называть парные и непарные согласные. -Владеть зрительным восприятием и оптическим представлениям. -Владеть устойчивым вниманием. -Писать заглавную букву в именах собственных, кличках, географических названиях. -Конструировать предложения из данных слов.
Итого:		68	

7 класс (в условиях инклюзии)

№ п/п	Тема занятия	Кол часов	Основные виды Образовательной деятельности обучающихся
1	Диагностика	8	Обследование учащихся. -Выполнять звукобуквенный анализ слова. -Владеть слуховым вниманием, фонематическим восприятием. -Владеть монологической речью. -Называть парные и непарные согласные. -Владеть зрительным восприятием и оптическим представлениям. -Владеть устойчивым вниманием. -Писать заглавную букву в именах собственных, кличках, географических названиях. -Конструировать предложения из данных слов.
2	Работа над словом	6	
3	Дифференциация гласных	5	
4	Дифференциация согласных	49	
Итого:		68	

8 класс (зпр)

№ п/п	Тема занятия	Кол часов	Основные виды Образовательной деятельности обучающихся
1	Диагностика	8	Обследование учащихся. -Выполнять звукобуквенный анализ слова. -Владеть слуховым вниманием, фонематическим восприятием. -Владеть монологической речью. -Называть парные и непарные согласные. -Владеть зрительным восприятием и оптическим представлениям. -Владеть устойчивым вниманием. -Писать заглавную букву в именах собственных, кличках, географических названиях. -Конструировать предложения из данных слов.
2	Работа над словом	6	
3	Дифференциация гласных	5	
4	Дифференциация согласных	49	
Итого:		68	

8 класс (в условиях инклюзии)

№ п/п	Раздел	Кол часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1	Диагностика	6	- Обследование учащихся. -Слышать, выделять гласные и согласные, соотносить звуки соответствующими буквами. -Выполнять звукобуквенный анализ слова. - Владеть слуховым вниманием, фонематическим восприятием. -Характеризовать функцию гласных букв. -Умение отвечать на вопросы в точном соответствии с инструкцией. -Владеть монологической речью. -Называть парные и непарные согласные. -Контролировать свою деятельность. - Владеть тактильными ощущениями. -Владеть зрительным восприятием и оптическим представлениям. -Владеть устойчивым вниманием. -Конструировать предложения. -Писать заглавную букву в именах собственных, кличках, географических названиях. -Рисовать схему предложения.
2	Звуки речи	6	
3	Дифференциация гласных звуков	7	
4	Дифференциация согласных звуков	15	
Итого		34	

7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Создана материально-техническая база, позволяющая обеспечить адаптивную коррекционно-развивающую среду образовательного учреждения.

а) рабочая зона учителя-логопеда, которая включает в себя:

мебель для ведения профессиональной документации, хранения дидактического материала и консультирования педагогов, родителей (законных представителей);

б) зона коррекционно-развивающих занятий оборудована мебелью для проведения индивидуальных и групповых логопедических занятий, настенными зеркалами, учебными пособиями, индивидуальным раздаточным и дидактическим материалами (разрезные азбуки, доски на межполушарное взаимодействие, таблицы слогов, касса букв и слогов, дидактические игры. Материал для формирования кинестетического образа букв.

в) сенсомоторная зона представлена полифункциональным модульным оборудованием (мячи, массажные мячики, деревянные вкладыши, трафареты, оборудование с разной тактильной поверхностью, природный материал, наждачная бумага, палочки, шнуры, доска с набором магнитов и др.).

Интернет-ресурсы

Открытый класс

www.openclass.ru

1 сентября

www.1sentyabrya

Сайт Logopedia.by

<http://logopedia.by/>

Федеральный портал Российское Образование

<http://www.edu.ru/index.php>

Дефектолог.ru

<http://defectolog.ru/>

Журнал "Логопед"

<http://www.logoped-sfera.ru/>

Школьный логопед

<http://logoped18.ru/>

Лист корректировки

Дата урока по журналу, на который была сделана корректировка	Номера уроков, которые были интегрированы (дополнены)	Тема урока, которая стала после интеграции (дополнения)	Основание для корректировки	Подпись представителя администрации школы, контролирующего выполнение корректировки