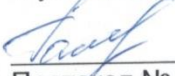


**РАССМОТРЕНО**  
На заседании ШМО  
учителей начальных классов  
Руководитель МО

 /Танатарова С.Д.  
Протокол № 1  
от «29» августа 2025г.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора по  
УВР

 /Кондрашенко М.А.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор МАОУ Усовская СОШ  
имени Героя Советского Союза  
Е.И. Иванина



/О.Р. Горшунова

Приказ № 152  
от «30» августа 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**курса внеурочной деятельности**  
**«Известные люди нашего края»**

для обучающихся 4 класса

Составитель: Танатрова Салтанат Давлетовна  
учитель начальных классов

## I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Любому обществу нужны здоровые, мужественные, смелые, инициативные, дисциплинированные, грамотные люди, которые были бы готовы учиться, работать на его благо и в случае необходимости встать на его защиту. Воспитание патриотизма должно начинаться с изучения своей малой Родины- деревни, города, края, в котором живешь. Всё это включает в себя «наука о краеведении», которое великий ученый Д.С.Лихачев назвал объединяющим началом всех наук. Основанием для разработки данной программы стали ФГОС начального общего образования, Закон РФ «Об образовании», проблемы патриотизма, национализма и толерантности.

Программа «Известные люди моего края» предназначена для работы в 4 классе. Программа представляет собой интегрированный курс, имеющий целью ввести учащихся в мир истории и культуры наших предков. Основная задача программы - формировать у школьников общее представление об истории родного края, о культуре, о ее богатстве и разнообразии, воспитывать чувство гордости и патриотизма у юного гражданина. На кружок отводится 1 час в неделю - 34 часа в год.

В процессе обучения дети знакомятся с историческим прошлым края, с коренными жителями края, их самобытной культурой, традициями, обычаями. Узнают, как шел процесс заселения края. Получат представление о труде, жилище и быте наших предков, о событиях прошлого и их месте в Отечественной истории вообще. Через приобщение к конкретным судьбам выдающихся земляков дети познакомятся со славными страницами родного края, села, деревни.

Программа предполагает сотрудничество детей и их родителей. Особое место отводится встречам с ветеранами войны, труда, старожилками. Ребята должны иметь возможность видеть и слышать живых участников событий, что является самым ценным наглядным пособием нравственного воспитания.

Содержание курса является многоплановым и охватывает вопросы истории, географии, экологии, культуры и др. дисциплин. В программе учтён возрастной принцип. Для соблюдения возрастного принципа использован линейно-концентрический подход к распределению учебного материала по годам обучения. Согласно возрастному принципу строятся методы и формы, а также отбор содержания. Дети имеют возможность сочетать различные направления деятельности и формы занятий с учетом их интересов и свободного времени. Программа предполагает использование следующих форм занятий: коллективные, индивидуальные, групповые. Сочетание разных видов деятельности (познавательный, творческий) вызывает активность и заинтересованность и даст определенные результаты.

Использование широкого спектра методических приемов создаст условия для самореализации учащихся:

- беседа, экскурсии
- практическая работа
- работа с картой России, Тюменской области, родного города (села)

- работа с архивом города и школьного музея
- сообщения уч-ся на различные темы
- конкурсы, игры, праздники
- встречи с интересными людьми
- компьютерные презентации и др.

Ведущей идеей программы «Известные люди моего края» является формирование ценностных ориентиров учащихся, воспитания любви к своей Родине, уважение к нашим истокам, к родной земле. Воспитывать активную жизненную позицию гражданина с детских лет, готовность к служению Отечеству.

Цель программы – воспитание любви учащихся к Родине на основе познания её ценностей и формирования у них патриотизма к своему Отечеству.  
Задачи:

1. Развивать познавательный интерес к истории и географии своей Родины;
2. Научить осознанному усвоению содержания краеведческого материала;
3. Развивать навыки самостоятельной работы, работы в группах, творческого воображения;
4. Воспитывать чувства любви к своей Родине.

К концу обучения четырех летнего курса программы «Мой край - Тюменский» дети должны иметь:

- представление о истории родной школы, города (села), страны;
- повышенный познавательный интерес к краеведению;
- навыки самостоятельной работы и работы в группах;
- знание о природе и культуре родного края;
- активную жизненную позицию;
- чувства гордости за свою семью, школу, города (села), край;
- чувства патриотизма.

## II. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 4 класс

#### 1. Вводное занятие – 1 час.

#### 2. Живая природа и природные условия земли – 16 часов.

Изучение погоды, почвы, рельефа родного края. Изучение животных, растений, грибов родного края. Правила поведения на природе. Ориентирование на местности.

*Практика – 8 часов.*

- Экскурсия на гидрометеостанцию.
- Экскурсия в лес «Изучение состава почвы, рельефа».
- Экскурсия на Станцию Юных натуралистов.
- Сообщение о животных (растений) из Красной книги родного края.
- Воспитательное мероприятие «Земля - наш общий дом».
- Викторина по правилам поведения на природе.
- Ориентирование на местности по природным признакам.
- Спортивное ориентирование по схеме маршрута.

### **3. Областные органы власти – 5 часов.**

Изучение правительства России, Тюменской области. Символика России, Тюменской области, Тюмени, родного города (села).

*Практика – 2 часа.*

- Составление кроссворда «Органы власти».
- Изображение символики родной школы, семьи.

### **4. Особенности хозяйственной деятельности, быта и культуры родного края – 6 часов.**

Изучение хозяйственной деятельности населения родного города (села). Культура родного города (села).

*Практика – 3 часа.*

- Изготовление животных и птиц родного города (села) в технике оригами.
- Поход в театр.
- Конкурс «Знаешь ли ты свой город (село)».

### **5. Достопримечательности родного города (села) – 5 часов.**

Изучение памятников, архитектурных строений, культурных центров.

*Практика – 3 часа.*

- Работа с историей возникновения памятников родного города (села).
- Сообщение о достопримечательностях родного города (села).
- Экскурсия по улицам родного (села).

### **6. Итоговое занятие – 1 час.**

Подведение итогов за год и за все четыре. Итоговая конференция.

### III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

#### **Личностные результаты.**

Личностными результатами учащихся начальной школы, формируемыми при изучении содержания курса являются:

- ✓ мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни, воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству;
- ✓ формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- ✓ ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству.

#### **Метапредметные результаты.**

- ✓ умения сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- ✓ умения объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- ✓ овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- ✓ умения выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:

1) использование элементов причинно-следственного анализа;

2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;

3) определение существенных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;

4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;

5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;

6) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей;

7) определение собственного отношения к историческим явлениям, формулирование своей точки зрения.

#### **Предметные результаты.**

- ✓ относительно целостное представление об истории России;

- ✓ знание ряда исторической терминологии;
- ✓ умения работать с информацией в различных источниках, адекватно ее воспринимать;
- ✓ давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций, одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;
- ✓ развитие исторического кругозора и формирование познавательного интереса к изучению истории России;
- ✓ понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- ✓ развитие навыков коммуникативной деятельности, умение правильно формулировать мысли;
- ✓ знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- ✓ умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения.

#### **IV Требования к уровню подготовки учащихся.**

Ученик 4 класса должен:

- 1) распознавать существенные признаки понятий, характерные черты, элементы его описания; регулируемых различными социальными нормами;
- 2) осуществлять поиск информации в различных источниках;
- 3) оценивать различные суждения об истории с точки зрения исторической науки;
- 4) анализировать, классифицировать, интерпретировать имеющуюся информацию, соотносить ее со знаниями, полученными при изучении курса;
- 5) применять в предлагаемом контексте исторические термины и понятия;
- 6) применять социально-гуманитарные знания в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы истории России;
- 7) формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам.

#### V. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Наименование разделов, тем	Всего	Теория	Практика
1.	Вводное занятие.	1	1	-
2.	Живая природа и природные условия Земли	16	8	8
3.	Областные органы власти	5	3	2
4.	Особенности хозяйственной деятельности, быта и культуры родного города (села)	6	3	3
5.	Достопримечательности родного города (села)	5	2	3
6.	Итоговое занятие.	1	1	-
	ИТОГО: 34 час.			

### КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование темы	Кол-во часов	Характеристика основных видов учебной деятельности	Дата
1	С чего начинается Родина. ( Понятие «Малая родина».)	1	<p>Знакомство с источниками знаний о своей местности. Понятия: источники изучения края, первоисточник, подлинник, копия, реликвия.</p> <p>Подготовка проектов "Историческое наследие моего родного края"(на основе сбора информации о своей местности с последующим описанием</p> <p><i>Настольная игра «Наша Родина – Россия».</i></p> <p>Познавательная деятельность; проблемно-ценностное общение.</p>	
2	Герои и яркие исторические личности (личности нашего времени родного края)	1	<p>Обучающиеся самостоятельно находят и оформляют краеведческую информацию о жизни и деятельности героев и исторических личностей, живших на территории своей области.</p>	
3	«Расскажи о своем герое»	1	<p>Познавательная деятельность; проблемно-ценностное общение, социальное творчество</p>	
4	Я – гражданин России.	1	<p>Познавательная деятельность; проблемно-ценностное общение.</p> <p><i>Оформление творческих страниц альбома «Я – гражданин России»</i></p> <p><i>Создание интеллект-карты</i></p>	
5	«Исторические объекты».( Разработка проекта «Путешествие к замкам	1	<p>Изучение истории родного края, составление кратких сообщений, сбор материалов. Исторические объекты.</p>	

	Тевтонского ордена»)		Познавательная деятельность; проблемно-ценностное общение, социальное творчество. <i>Участие во Всероссийском конкурсе «Мой вклад в величие России»</i>	
6	Геральдика. Символы родного города	1	Познавательная деятельность; проблемно-ценностное общение, социальное творчество <i>Оформление презентаций</i>	
7	Губерния в старой открытке.	1	Познавательная деятельность; проблемно-ценностное общение, социальное творчество. <i>Ретро-презентации.</i>	
8	«Историческое наследие родного края». (Культура и быт в Ленте времени)	1	Познавательная деятельность; проблемно-ценностное общение, социальное творчество <i>Оформление исторической ленты времени</i>	
9	История населения. (Обычаи, традиции, праздники, национальные блюда родного края)	1	Познавательная деятельность; проблемно-ценностное общение, социальное творчество. Знакомство с традициями, обычаями, праздниками, национальных блюд родного края. <i>Час общения</i>	
10	Я и моя семья. (Творческая работа «Дом, в котором я хотел бы жить»)	1	Познавательная деятельность; проблемно-ценностное общение, социальное творчество. <i>Оформление коллажа, рисунков, буклетов и др.</i>	

11	Из истории церквей, соборов и храмов.	1	<p>Познавательная деятельность; проблемно-ценностное общение, социальное творчество.</p> <p><i>Конкурс рисунков церквей, храмов, соборов.</i></p>	
12	Выставка «Умельцы нашего края. (Из истории национальных ремесел)»	1	<p>Познавательная деятельность; проблемно-ценностное общение, социальное творчество. Оформление выставки умельцев СУВУ, презентация.</p>	
13	Архитектурные памятники моего города, села или края	1	<p>Познавательная деятельность; проблемно-ценностное общение, социальное творчество</p>	
14	Достопримечательности моего города, села или края	1	<p>Познавательная деятельность; проблемно-ценностное общение, социальное творчество</p>	
15	Мой вклад в величие моего края	1	<p>Познавательная деятельность; проблемно-ценностное общение, социальное творчество.</p> <p><i>Игра-дискуссия «Если бы я был...»</i></p>	
16	«Историческое наследие родного края»	1	<p>Познавательная деятельность; проблемно-ценностное общение, социальное творчества</p>	
17	«Краеведческая находка»	1	<p>Познавательная деятельность; проблемно-ценностное общение, социальное творчество.</p> <p>Понятие «артефакт». Знакомство с предметами старины и артефактами.</p>	

18	С чего начинается Родина. (Понятие «Малая родина».)	1	<p>Знакомство с источниками знаний о своей местности. Понятия: источники изучения края, первоисточник, подлинник, копия, реликвия.</p> <p>Подготовка проектов "Историческое наследие моего родного края"(на основе сбора информации о своей местности с последующим описанием).</p> <p><i>Настольная игра «Наша Родина – Россия».</i></p> <p>Познавательная деятельность; проблемно-ценностное общение.</p>	
19	Герои и яркие исторические личности (личности нашего времени родного края)	1	<p>Обучающиеся самостоятельно находят и оформляют краеведческую информацию о жизни и деятельности героев и исторических личностей, живших на территории своей области.</p> <p>Познавательная деятельность; проблемно-ценностное общение, социальное творчество</p>	
20	«Расскажи о своем герое»	1		
21	Я – гражданин России.	1	<p>Познавательная деятельность; проблемно-ценностное общение.</p> <p><i>Оформление творческих страниц альбома «Я – гражданин России»</i></p> <p><i>Создание интеллект-карты</i></p>	
22	«Исторические объекты». (Разработка проекта «Путешествие к замкам Тевтонского ордена»)	1	<p>Изучение истории родного края, составление кратких сообщений, сбор материалов. Исторические объекты.</p> <p>Познавательная деятельность; проблемно-ценностное общение, социальное творчество.</p> <p><i>Участие во Всероссийском конкурсе «Мой вклад в величие России»</i></p>	
23	Геральдика. Символы родного города	1	Познавательная деятельность; проблемно-ценностное общение,	

			социальное творчество <i>Оформление презентаций</i>	
24	Губерния в старой открытке.	1	Познавательная деятельность; проблемно-ценностное общение, социальное творчество. <i>Ретро-презентации.</i>	
25	«Историческое наследие родного края». (Культура и быт в Ленте времени)	1	Познавательная деятельность; проблемно-ценностное общение, социальное творчество <i>Оформление исторической ленты времени</i>	
26	История населения. (Обычаи, традиции, праздники, национальные блюда родного края)	1	Познавательная деятельность; проблемно-ценностное общение, социальное творчество. Знакомство с традициями, обычаями, праздниками, национальных блюд родного края. <i>Час общения</i>	
27	Я и моя семья. (Творческая работа «Дом, в котором я хотел бы жить»)	1	Познавательная деятельность; проблемно-ценностное общение, социальное творчество. <i>Оформление коллажа, рисунков, буклетов и др.</i>	
28	Из истории церквей, соборов и храмов.	1	Познавательная деятельность; проблемно-ценностное общение, социальное творчество. <i>Конкурс рисунков церквей, храмов, соборов.</i>	

29	Выставка «Умельцы нашего края. Из истории национальных ремесел»	1	Познавательная деятельность; проблемно-ценностное общение, социальное творчество. Оформление выставки умельцев СУВУ, презентация.	
30	Архитектурные памятники моего города, села или края	1	Познавательная деятельность; проблемно-ценностное общение, социальное творчество	
31	Достопримечательности моего города, села или края	1	Познавательная деятельность; проблемно-ценностное общение, социальное творчество	
32	Мой вклад в величие моего края	1	Познавательная деятельность; проблемно-ценностное общение, социальное творчество. <i>Игра-дискуссия «Если бы я был...»</i>	
33	«Историческое наследие родного края»	1	Познавательная деятельность; проблемно-ценностное общение, социальное творчества	
34	Урок в музее «Краеведческая находка»	1	Познавательная деятельность; проблемно-ценностное общение, социальное творчество. Понятие «артефакт». Знакомство с предметами старины и артефактами.	
ИТОГО ПО ПРОГРАММЕ		34		

**МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ.**

**4 класс**

№	Раздел, тема	Форма занятия	Приемы и методы теоретического материала	Приемы и методы практических занятий	Методический и дидактический материал
1.	Вводное занятие.	Коллективная	Вводная беседа.		
2.	Живая природа и природные условия Земли - Погода родной местности - Почва и рельеф родной местности - Животные и птицы родной местности - Грибы родной местности  - Правила поведения на природе - Закрепление правил поведения на природе - Ориентирование на местности  - Спортивное ориентирование на местности	Фронтальная Фронтальная Фронтальная Фронтальная, индивидуальная Фронтальная Коллективная Фронтальная Фронтальная, групповая	Рассказ, беседа. Рассказ, беседа Рассказ, беседа Рассказ, беседа Рассказ Беседа Рассказ Рассказ, беседа	Экскурсия на гидрометеостанцию. Экскурсия в лес «Изучение состава почвы, рельефа». Экскурсия на Станцию Юных натуралистов. Сообщение о животных (растений) из Красной книги родного края. Воспитательное мероприятие «Земля - наш общий дом». Викторина по правилам поведения на природе. Ориентирование на местности по природным признакам. Спортивное ориентирование по схеме маршрута.	План экскурсии План экскурсии План экскурсии Красная книга План мероприятия План викторины План ориентирования  Схема маршрута
3.	Областные органы власти - Правительство России и Тюменской области - Символика России и Тюменской области  - Символика Тюмени и родного города (села)	Фронтальная  Фронтальная	Рассказ, беседа Рассказ, беседа  Рассказ, беседа, демонстрация символики России и Тюменской области Рассказ, беседа,	Составление кроссворда «Органы власти».	Иллюстрации символики России и Тюменской области  Иллюстрации символики Тюмени

		Фронтальная	демонстрация символики Тюмени и родного города (села)	Изображение символики родной школы, семьи.	и родного города (села)
4.	Особенности хозяйственной деятельности, быта и культуры родного города (села) - Хозяйственная деятельность населения родного города (села) - Культура родного города (села) - Традиции родного города (села)	Фронтальная, индивидуальная  Фронтальная  Фронтальная, коллективная	Рассказ, беседа  Рассказ, беседа  Рассказ, беседа Рассказ, бесед	Изготовление животных и птиц родного города (села) в технике оригами.  Поход в театр.  Конкурс «Знаешь ли ты свой город (село)».	Образцы оригами   Сценарий конкурса
5.	Достопримечательности родного города (села) - Памятники города (села)  - Архитектурные строения и культурные центры родного города (села)	Фронтальная  Фронтальная, индивидуальная	Рассказ, беседа Рассказ  Рассказ, беседа Рассказ, беседа	Работа с историей возникновения памятников родного города (села).  Сообщение о достопримечательностях родного города (села).  Экскурсия по улицам родного (села).	Документы о возникновении памятников родного города (села)   План экскурсии
6.	Итоговое занятие	Фронтальное	Обобщение за год и за все четыре года обучения		

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ:

1. Закон РФ «Об образовании»
2. ФГОС начального общего образования
3. Рабочая программа Л.В. Занкова «Окружающий мир»
4. Ю.Е. Антонов, Л.В. Левина, О.В. Розова. Москва, 2003 г. Как научить детей любить Родину. М.: АРКТИ. 2003 г.
5. Н.С. Борисов. Методика историко-краеведческой работы в школе. М.: Просвещение. 1982 г.
6. А.В. Даринский. Краеведение. М.: Просвещение. 1987 г.
7. Д. В. Кацюба. Внеклассная работа по истории. М.: Просвещение. 1976 г.
8. Л. А. Кацва, А. Л. Юрганов. История России 8-15 веков. М.: МИРОС, «Вентана - Граф», 1997 г.
9. Э. М. Раковская. География: природы России. М.: Просвещение. 2002 г.
10. В.В. Титов. Туристско-краеведческие кружки в школе. М.: Просвещение. 1988 г.
11. А. Я. Юдовская и др. Новая история. М.: Просвещение. 2000 г.