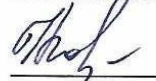


**РАССМОТРЕНО**

На заседании МО  
естественно-  
математического цикла

 /Н.А.Коржова  
Протокол № 1  
от «29» августа 2026г.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора по  
УВР

 /М.А.Кондрашенко

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор МАОУ Усовская  
СОШ имени Героя  
Советского Союза  
Е.И.Иванова

 О.Р.Горшунова  
Приказ № 131  
от «31» августа 2026 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
учебного предмета «Математика»**

обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 1)  
(для 5, 6, 8, 9 классов)

Составитель/Составители:  
Горшунова О.Р.. учитель математики

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Математика» относится к предметной области «Математика» и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 5 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 136 часов в год (4 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Математика».

**Цель обучения** - максимальное общее развитие обучающихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого обучающегося на разных этапах обучения.

### **Задачи обучения:**

- формирование и развитие математических знаний и умений, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности, используемых в повседневной жизни;
- коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития;
- воспитание положительных качеств и свойств личности.

### **Рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 5 классе определяет следующие задачи:**

- формирование знаний о нумерации чисел в пределах 1 000;
- формирование умений устных и письменных вычислительных навыков в пределах 1 000;
- совершенствование умений выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- формирование умений читать и записывать обыкновенную дробь по числителю и знаменателю;
- формирование умений сравнивать обыкновенные дроби;
- формирование умений выполнять умножение и деление двузначных чисел на однозначное число, приёмами устных и письменных вычислений;

- формирование умений выполнять округление чисел до десятков, сотен;
- совершенствовать умения выполнять простые задачи на сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше...?)»; «Во сколько раз больше (меньше...?)»;
- формирование умений составлять решать задачи по краткой записи;
- формирование умения решать составные арифметические задачи в 2-3 действия;
- формирование умений выполнять построение треугольника по трём заданным сторонам с помощью циркуля и линейки;
- формирование умений выполнять построение окружности, круга; линий в круге (радиус, окружность, хорда);
- формирование умений вычислять периметр многоугольника (прямоугольник, квадрат);
- воспитание интереса к математике, стремления использовать знания в повседневной жизни.

***Рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 6 классе определяет следующие задачи:***

- формирование знаний о нумерации чисел в пределах 1 000 000;
- формирование устных и письменных вычислительных навыков в пределах 10 000;
- формирование умения выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение в пределах 10 000;
- развитие умения читать и записывать обыкновенную дробь и смешанное число;
- формирование умения складывать и вычитать обыкновенные дроби и смешанные числа с одинаковыми знаменателями;
- формирование умения решать арифметические задачи на нахождение одной и нескольких частей от числа;
- формирование умения выполнять построение геометрических фигур (квадрат, прямоугольник, треугольник), вычислять периметр; определять положение линий на плоскости и в пространстве;
- формирование знаний о геометрических телах (куб, брус, шар) и их элементах;
- формирование умения решать составные арифметические задачи на движение;
- формирование умения решать составные арифметические задачи в 2–3 действия;
- формирование умения составлять арифметические задачи по краткой записи, решать их;
- развитие познавательной деятельности и коррекция ее недостатков, повышение уровня общего развития;
- воспитание положительных качеств и свойств личности;
- воспитание интереса к математике и стремление использовать знания в повседневной жизни.

**Рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 9 классе определяет следующие задачи:**

- закрепление и совершенствование устных и письменных вычислительных навыков в пределах 1 000 000;
- закрепление умений производить арифметические действия с целыми и дробными числами, в том числе с числами, полученными при измерении, с обыкновенными и десятичными дробями; производить взаимные действия с обыкновенными и десятичными дробями;
- формирование умений производить арифметические действия с конечными и бесконечными дробями;
- формирование умений находить проценты от числа и числа по его доле;
- формирование умений решать арифметические задачи на нахождение процентов от числа;
- формирование представлений о геометрических телах (шар, куб параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус);
- формирование умений находить объём и площадь боковой поверхности геометрических тел (куба, прямоугольного параллелепипеда)
- формирование умений выполнять построение развертки куба и прямоугольного параллелепипеда;
- формирование умений решать простые и составные арифметические задачи (в 3 - 4 действия); задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого; задачи, содержащие зависимость, характеризующую процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность труда, время, объем всей работы), изготовления товара (расход на предмет, количество предметов, общая стоимость товара); задачи на расчет стоимости; задачи на время (начало, конец, продолжительность события); задачи на нахождение части целого;
- воспитание интереса к математике и стремление использовать знания в повседневной жизни.

## **2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА» С УЧЕТОМ ОСОБЕННОСТЕЙ ЕГО ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ**

Учебный предмет «Математика», предназначенный для обучения детей с интеллектуальными нарушениями 5-9 классов, представляет собой интегрированный курс, состоящий из арифметического материала и элементов наглядной геометрии.

В процессе обучения математике реализуются современные подходы формирования у обучающихся математических знаний и умений. В основе этих подходов лежит принцип коррекционно - развивающей направленности обучения. Система

изложения учебного материала представлена в строго выдержанной логической последовательности от простого к сложному. Новый материал вводится пошагово, небольшими порциями с учетом тех трудностей, которые могут испытывать учащиеся с интеллектуальными нарушениями.

В основе организации процесса обучения математике школьников с интеллектуальными нарушениями лежат дифференцированный и деятельностный подходы. В целях реализации деятельностного подхода при изучении математики процесс обучения строится на основе широкого использования предметно – 3 практической деятельности обучающихся, обеспечивающей овладение ими содержанием образования, а так же технологий деятельностного типа.

Распределение математического материала по классам представлено концентрически с учетом познавательных и возрастных особенностей обучающихся.

Содержание учебного материала по математике ориентировано на разноуровневое овладение обучающимися предметными результатами освоения АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): достаточный и минимальный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) общеобразовательная организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на АООП (вариант 2).

Обучение математике в 5 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию математических знаний в различных ситуациях. Распределение учебного материала осуществляется концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения математики к практико-теоретическому изучению, с обязательным учётом значимости усваиваемых знаний и умений формирования жизненных компетенций.

Основными организационными формами работы на уроке математики являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа, работа в парах.

При проведении уроков математики предполагается использование следующих методов:

- словесные (рассказ или изложение знаний, беседа, работа по учебнику или другим печатным материалам);
- наглядные (наблюдение, демонстрация предметов или их изображений);

- предметно - практические (измерение, вычерчивание геометрических фигур, моделирование, нахождение значений числовых выражений);
- частично - поисковые (эвристическая беседа, олимпиада, практические работы);
- исследовательские (проблемное изложение);
- система специальных коррекционно – развивающих методов;
- методы убеждения (словесное разъяснение, убеждение, требование);
- методы организации деятельности (приучение, упражнение, показ, подражание, поручение);
- методы стимулирования поведения (похвала, поощрение, самооценка).

Широкое применение находит проблемное изложение знаний, при котором является создание проблемной ситуации, исследование, поиск правильного ответа.

В учебном процессе чаще всего предполагается использование комбинации указанных методов. Комплексное их использование позволяет более полно решать задачи каждого урока.

### **3. ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Математика является одним из ведущих учебных предметов в специальной (коррекционной) школе. Адаптированная образовательная программа способствует элементарному усвоению такой образовательной области, как математика.

В 5 классе за счет части формируемой участниками образовательных отношений количество часов на изучение математики увеличено на 1. Соответственно вместо 4 часов будет реализовываться 5 часов.

5 класс – 5 часов в неделю – 170 часов в год

6 класс – 5 часов в неделю – 170 часов в год

7 класс – 3 часа в неделю – 136 часов в год

8 класс – 3 часа в неделю – 136 часов в год

9 класс – 3 часа в неделю – 136 часов в год

### **4. ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

В процессе изучения математики у обучающихся развивается элементарное математическое мышление, формируются и корректируются такие его формы, как сравнение, анализ, синтез, развиваются способности к обобщению и конкретизации, создаются условия для коррекции памяти, внимания и других психических функций.

## **5. ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»**

### **5 класс**

#### **Личностные:**

- проявление познавательной мотивации при выполнении отдельных видов практической деятельности на уроке математике и при выполнении домашнего задания;
- желание выполнить математическое задание правильно, в соответствии с данным образцом с использованием знаковой символики или инструкции учителя;
- начальные навыки организации собственной учебной деятельности по самостоятельному выполнению заданий математического содержания на основе усвоенного пошагового алгоритма;
- умение воспроизвести в устной речи алгоритм выполнения математической операции с использованием математической терминологии в виде отчета о выполнении деятельности или плана предстоящей деятельности (с помощью учителя);
- базовые навыки самостоятельной работы с учебником математики и дидактическими материалами;
- знание правил поведения в кабинете математике;
- элементарные навыки безопасного использования инструментов (измерительных, чертежных) при выполнении математического задания;
- навыки межличностного взаимодействия при выполнении отдельных видов деятельности на уроке математики, доброжелательное отношение к одноклассникам и к учителю;
- умение при необходимости попросить о помощи в случае затруднений при выполнении математических заданий;
- желание и элементарные навыки оказания помощи одноклассниками в учебных ситуациях;
- базовые умения производить самоконтроль и самооценку выполненной практической работы, в том числе на основе знания способов проверки правильности вычислений, измерений, построений и др., при необходимости умение осуществить необходимые исправления неверно выполненного задания;
- понимание связи ряда математических знаний с некоторыми жизненными ситуациями, умение применять математические знания для решения доступных жизненных задач и в процессе овладения профессионально-трудовыми навыками на уроках труда (технологии) (с помощью учителя);
- базовые представления о семейных ценностях, здоровом образе жизни, бережном отношении к природе и др.;
- уважительное отношение к месту своего проживания, малой родине, культуре своего и других народов, составляющих ближайшее окружение.

#### **Предметные:**

##### **Минимальный уровень:**

- знать числовой ряд 1—1 000 в прямом порядке (с помощью учителя);

- уметь читать, записывать под диктовку числа в пределах 1 000 (в том числе с использованием калькулятора);
- уметь вести счет в пределах 1 000 присчитыванием разрядных единиц (1, 10, 100) и равными числовыми группами по 50 устно и с записью чисел;
- уметь определять разряды в записи трёхзначного числа, называть их (сотни, десятки, единицы);
- уметь сравнивать числа в пределах 1 000, упорядочивать круглые сотни в пределах 1 000 (с помощью учителя);
- знать единицы измерения мер (длины, массы, времени), их соотношений (с помощью учителя);
- знать денежные купюры в пределах 1 000 р.; осуществлять размен, замены нескольких купюр одной;
- знать римские цифры I – XII, уметь читать и записывать числа (с опорой на образец);
- уметь выполнять сложение и вычитание двузначного числа с однозначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приёмов устных и письменных вычислений;
- уметь выполнять сложение и вычитание двузначного числа с двузначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приёмов письменных вычислений;
- уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приёмами письменных вычислений;
- уметь выполнять умножение чисел на 10, 100; деление на 10, 100 без остатка;
- уметь выполнять умножение и деление чисел в пределах 1 000 на однозначное число приёмами письменных вычислений (с помощью учителя), с использованием при вычислениях таблицы умножения на печатной основе;
- знать обыкновенные дроби, уметь их прочесть и записывать;
- уметь решать простые задачи на сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?» (с помощью учителя);
- уметь решать простые задачи на сравнение чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше...?)» (с помощью учителя);
- уметь решать простые задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого (с помощью учителя);
- уметь решать составные задачи в 2 действия (с помощью учителя);
- уметь различать виды треугольников в зависимости от величины углов;
- уметь выполнять построение треугольника по трём заданным сторонам с помощью линейки;
- знать радиус и диаметр окружности круга.

Достаточный уровень:

- знать числовой ряд в пределах 1 – 1 000 в прямом и обратном порядке;
- знать место каждого числа в числовом ряду в пределах 1 000;
- уметь читать, записывать под диктовку числа в пределах 1 000 (в том числе с использованием калькулятора);
- знать класс единиц, разряды в классе единиц в пределах 1 000;
- уметь получать и раскладывать числа из разрядных слагаемых в пределах 1 000;
- уметь пользоваться нумерационной таблицей для записи и чтения чисел;
- уметь сравнивать и упорядочивать числа в пределах 1 000;
- уметь выполнять округление чисел до десятков, сотен;
- знать римские цифры I – XII, уметь читать и записывать числа;
- знать единицы измерения мер (длины, массы, времени), их соотношений;
- знать денежные купюры в пределах 1 000 р.; осуществлять размен, замены нескольких купюр одной;
- уметь выполнять преобразование чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы (в пределах 1 000);
- уметь выполнять сложение и вычитание двузначного числа с однозначным, двузначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приёмов устных и письменных вычислений;
- уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд приёмами устных вычислений;
- уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд приёмами письменных вычислений с последующей проверкой; без остатка и с остатком;
- уметь выполнять умножение и деление чисел в пределах 1 000 на однозначное число приёмами письменных вычислений;
- знать обыкновенные дроби, их виды (правильные и неправильные дроби);
- уметь получать, обозначать, сравнивать обыкновенные дроби;
- уметь решать простые задачи на сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?»;
- уметь решать простые задачи на сравнение чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше...?)»;
- уметь решать простые задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого;
- уметь решать составные арифметические задачи в 2 – 3 действия;
- уметь различать виды треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон;
- уметь выполнять построение треугольника по трём заданным сторонам с помощью циркуля и линейки;

- знать радиус и диаметр окружности, круга; их буквенные обозначения;
- уметь вычислять периметр многоугольника.

### **Результаты формирования базовых учебных действий:**

#### ***Личностные учебные действия:***

На основе усвоенных норм социально одобряемого поведения в знакомых (учебных) ситуациях при незначительном контроле (со стороны взрослого) проявляет адекватное поведение, что позволяет:

- испытывать чувство гордости за свою страну;
- уважительно относиться к месту своего проживания, малой родине, культуре своего и других народов, составляющих ближайшее окружение;
- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и стран;
- активно включаться в общепользную социальную деятельность.

#### ***Коммуникативные учебные действия:***

В ситуации взаимодействия, организованной учителем, может:

- демонстрировать доброжелательное отношение к учителю и к одноклассникам;
- при необходимости попросить о помощи в случае затруднений;
- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

#### ***Регулятивные учебные действия:***

При совместной, организованной взрослым деятельности способен:

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их решения;
- воспроизводить в устной речи алгоритм выполнения будущей деятельности или плана предстоящей деятельности;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- осуществлять элементарный самоконтроль в процессе деятельности;
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

### ***Познавательные учебные действия:***

На уроке в учебной деятельности, организованной учителем и под его контролем, может:

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, наглядно-практическом и доступном вербальном материале в соответствии с индивидуальными возможностями;
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами, процессами и явлениями.

### **6 класс**

#### **Личностные:**

- проявление познавательной мотивации при выполнении отдельных видов практической деятельности на уроке математике и при выполнении домашнего задания;
  - желание выполнить математическое задание правильно, в соответствии с данным образцом с использованием знаковой символики или инструкции учителя;
  - навыки организации собственной учебной деятельности по самостоятельному выполнению заданий математического содержания на основе усвоенного пошагового алгоритма;
  - умение воспроизвести в устной речи алгоритм выполнения математической операции с использованием математической терминологии в виде отчета о выполнении деятельности или плана предстоящей деятельности (с помощью учителя);
  - навыки самостоятельной работы с учебником математики и дидактическими материалами;
  - навыки безопасного использования инструментов (измерительных, чертежных) при выполнении математического задания;
  - навыки межличностного взаимодействия при выполнении отдельных видов деятельности на уроке математики, доброжелательное отношение к одноклассникам и к учителю;
  - умение при необходимости попросить о помощи в случае затруднений при выполнении математических заданий;
  - умение оказать помощь одноклассникам в совместных видах деятельности;
  - умения производить самоконтроль и самооценку выполненной практической работы, в том числе на основе знания способов проверки правильности вычислений, измерений, построений и др., при необходимости умение осуществить необходимые исправления неверно выполненного задания;

– понимание связи математических знаний с некоторыми жизненными ситуациями, умение применять математические знания для решения доступных жизненных задач и в процессе овладения профессионально-трудовыми навыками на уроках труда (технологии) (с помощью учителя);

– базовые представления о семейных ценностях, здоровом образе жизни, бережном отношении к природе и др.;

– уважительное отношение к месту своего проживания, малой родине, культуре своего и других народов, составляющих ближайшее окружение.

### **Предметные:**

#### *минимальный уровень*

- умеет читать, записывать под диктовку числа в пределах 10 000;
- умеет получать числа из разрядных слагаемых в пределах 10 000;
- умеет определять разряды в записи четырехзначного числа, умеет назвать их (единицы тысяч, сотни, десятки, единицы);
- сравнивает числа в пределах 10 000;
- знает римские цифры, умеет читать и записывать числа I—XII с использованием римской нумерации;
- выполняет преобразования чисел (небольших), полученных при измерении стоимости, длины, массы;
- выполняет сложение и вычитание чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений;
- умеет выполнять умножение и деление чисел в пределах 10 000 на однозначное число, круглые десятки приемами письменных вычислений;
- умеет выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы приемами письменных вычислений (с помощью учителя);
- умеет читать, записывать обыкновенную дробь, смешанное число, умеет сравнить обыкновенные дроби и смешанные числа;
- умеет выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями, смешанные числа (в знаменателе числа 2—10 с помощью учителя), без преобразований чисел, полученных в сумме или разности;
- решает простые арифметические задачи в 1 действие;
- решает простые арифметические задачи на нахождение одной и нескольких частей от числа;
- решает арифметические задачи на нахождение скорости, времени, расстояния;
- знает название различных случаев взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве;
- выделяет, называет элементы куба, бруса; определяет количество элементов куба, бруса;

- выполняет построение треугольника по трем заданным сторонам с помощью циркуля и линейки (с помощью учителя);
- умеет вычислять периметр многоугольника.

#### *достаточный уровень*

- читает, записывает под диктовку числа в пределах 1 000 000;
- знает разряды и классы в пределах 1 000 000;
- умеет пользоваться нумерационной таблицей для записи и чтения чисел;
- умеет представлять числа в виде суммы разрядных слагаемых и раскладывать числа на разрядные слагаемые (в пределах 1 000 000);
- сравнивает числа в пределах 1 000 000;
- уметь выполнять округление чисел до любого заданного разряда в пределах 1 000 000;
- умеет читать и записывать числа с использованием цифр римской нумерации в пределах XXV;
- умеет записывать числа, полученные при измерении одной, двумя единицами (мерами) стоимости, длины, массы, в виде обыкновенных дробей;
- умеет выполнять сложение и вычитание круглых чисел в пределах 1 000 000 приемами устных вычислений;
- умеет выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений с последующей проверкой;
- умеет выполнять умножение и деление чисел в пределах 10 000 на однозначное число, круглые десятки приемами письменных вычислений;
- умеет выполнять деление с остатком в пределах 10 000 с последующей проверкой;
- умеет выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы, с помощью приемов письменного вычисления;
- знает обыкновенные дроби, смешанные числа, умеет получать, обозначать, сравнивать смешанные числа;
- умеет заменять мелкие доли крупными, неправильные дроби целыми или смешанными числами;
- умеет выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями, включая смешанные числа;
- знает о пропорциональной зависимости между расстоянием, скоростью, временем; умеет выполнять решение простых задач на нахождение расстояния, скорости, времени;
- умеет решать задачи на нахождение дроби от числа; на разностное и кратное сравнение;
- выполняет решение и составление задач на встречное движение двух тел;
- знает название различных случаев взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве;

- выполняет построение перпендикулярных прямых, параллельных прямых на заданном расстоянии;
- уметь строить треугольники по трем сторонам с помощью циркуля и линейки;
- выделяет, называет элементы куба, бруса;
- умеет определять количество элементов куба, бруса;
- знает свойства элементов куба и бруса.

### **Результаты формирования базовых учебных действий:**

#### ***Личностные учебные действия:***

На основе усвоенных норм социально одобряемого поведения в знакомых (учебных) ситуациях при незначительном контроле (со стороны взрослого) проявляет адекватное поведение, что позволяет:

- испытывать чувство гордости за свою страну;
- уважительно относиться к месту своего проживания, малой родине, культуре своего и других народов, составляющих ближайшее окружение;
- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и стран;
- активно включаться в общепользную социальную деятельность.

#### ***Коммуникативные учебные действия:***

В ситуации взаимодействия, организованной учителем, может:

- демонстрировать доброжелательное отношение к учителю и к одноклассникам;
- при необходимости попросить о помощи в случае затруднений;
- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

#### ***Регулятивные учебные действия:***

При совместной, организованной взрослым деятельности способен:

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их решения;
- воспроизводить в устной речи алгоритм выполнения будущей деятельности или плана предстоящей деятельности;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;

- осуществлять элементарный самоконтроль в процессе деятельности;
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

### ***Познавательные учебные действия:***

На уроке в учебной деятельности, организованной учителем и под его контролем, может:

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, наглядно-практическом и доступном вербальном материале в соответствии с индивидуальными возможностями;
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами, процессами и явлениями.

## **8 класс**

### **Личностные:**

- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально – значимых мотивов учебной деятельности;
- формирование к способности осмыслению картины мира, её временно – пространственной организации.

### **Предметные:**

#### **Минимальный уровень:**

- уметь считать в пределах 100 000 присчитыванием разрядных единиц (1 000, 10 000) устно и с записью чисел (с помощью учителя); счет 137 в пределах 1 000 присчитыванием равных числовых групп по 2, 20, 200, 5, 25, 250;
- выполнять сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число чисел (небольших), полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы письменно;
- выполнять сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число, на 10, 100, 1 000 десятичных дробей;
- знать способы проверки умножения и деления чисел в пределах 100 000 на однозначное число, круглые десятки, выполненных приемами письменных вычислений, и уметь их выполнять с целью определения правильности вычислений;

- знать единицы измерения (мер) площади, уметь их записать и читать;
- уметь вычислять площадь прямоугольника (квадрата) (с помощью учителя).

#### Достаточный уровень:

- считать в пределах 1 000 000 присчитыванием, отсчитыванием разрядных единиц и равных числовых групп;
- выполнять сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное число многозначных чисел в пределах 1 000 000 (полученных при счете и при измерении величин), обыкновенных и десятичных дробей;
- выполнять умножение и деление десятичных дробей на 10, 100, 1 000;
- находить число по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью;
- уметь находить среднее арифметическое чисел;
- выполнять решение простых арифметических задач на пропорциональное деление;
- знать величину  $1^\circ$ ; размеров прямого, острого, тупого, развернутого, полного углов; суммы смежных углов, углов треугольника;
- уметь строить и измерять углы с помощью транспортира;
- уметь строить треугольники по заданным длинам сторон и величине углов;
- знать единицы измерения (мер) площади, их соотношений;
- уметь вычислять площадь прямоугольника (квадрата);
- знать формулу вычисления длины окружности, площади круга; уметь вычислять длину окружности и площадь круга по заданной длине радиуса;
- уметь построить точку, отрезок, треугольник, четырехугольник, окружность, симметричные относительно оси, центра симметрии.

### **9 класс**

#### **Личностные:**

- проявление познавательной мотивации при выполнении отдельных видов практической деятельности на уроке математики и при выполнении домашнего задания;
- желание выполнить математическое задание правильно, в соответствии с данным образцом с использованием знаковой символики или инструкции учителя;
- навыки организации собственной учебной деятельности по самостоятельному выполнению заданий математического содержания на основе усвоенного пошагового алгоритма;

- умение воспроизвести в устной речи алгоритм выполнения математической операции с использованием математической терминологии в виде отчета о выполнении деятельности или плана предстоящей деятельности (с помощью учителя);
- навыки самостоятельной работы с учебником математики и дидактическими материалами;
- навыки безопасного использования инструментов (измерительных, чертежных) при выполнении математического задания;
- навыки межличностного взаимодействия при выполнении отдельных видов деятельности на уроке математики, доброжелательное отношение к одноклассникам и к учителю;
- умение при необходимости попросить о помощи в случае затруднений при выполнении математических заданий;
- умение оказать помощь одноклассникам в совместных видах деятельности;
- умения производить самоконтроль и самооценку выполненной практической работы, в том числе на основе знания способов проверки правильности вычислений, измерений, построений и др., при необходимости умение осуществить необходимые исправления неверно выполненного задания;
- понимание связи математических знаний с некоторыми жизненными ситуациями, умение применять математические знания для решения доступных жизненных задач и в процессе овладения профессионально-трудовыми навыками на уроках труда (технологии) (с помощью учителя);
- базовые представления о семейных ценностях, здоровом образе жизни, бережном отношении к природе и др.;
- уважительное отношение к месту своего проживания, малой родине, культуре своего и других народов, составляющих ближайшее окружение.

## **Предметные результаты**

### ***минимальный уровень***

- знает числовой ряд в пределах 100 000, читает, записывает и сравнивает целые числа в пределах 100 000;
- знает таблицу сложения однозначных чисел;
- знает табличные случаи умножения и получаемых из них случаи деления;
- владеет приёмами письменных вычислений с числами в пределах 100 000 (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с использованием таблиц умножения, алгоритмов письменных арифметических действий, микрокалькулятора (легкие случаи);
- знает обыкновенные и десятичные дроби; их получение, запись, чтение;
- умеет выполнять арифметические действия (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с десятичными дробями, имеющими в записи менее 5 знаков (цифр), в том числе с использованием микрокалькулятора;
- знает названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени;

- умеет выполнять действия с числами, полученными при измерении величин;
- умеет находить доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
- умеет решать простые арифметические задачи и составные задачи в 2 действия;
- умеет распознавать, различать и называть геометрические фигуры и тела (куб, шар, параллелепипед);
- знает свойства элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм);
- умеет выполнять построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости.

#### *достаточный уровень*

- знает числовой ряд в пределах 1 000 000; читает, записывает и сравнивает числа в пределах 1 000 000;
- знает таблицу сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;
- знает табличные случаи умножения и получаемых из них случаи деления;
- знает названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;
- умеет устно выполнять арифметические действия с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 1000 (простые случаи в пределах 1 000 000);
- умеет письменно выполнять арифметические действия с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 1 000 000;
- знает обыкновенные и десятичные дроби, их получение, запись, чтение;
- умеет выполнять арифметические действия с десятичными дробями;
- умеет находить одну или несколько долей (процентов) от числа, числа по одной его доли (проценту);
- умеет выполнять арифметические действия с целыми числами до 1 000 000 и десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора;
- умеет решать составные задачи в 3–4 арифметических действия;
- умеет распознавать, различать и называть геометрические фигуры и тела (куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус);
- знает свойства элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм), прямоугольного параллелепипеда;
- умеет вычислять площадь прямоугольника, объем прямоугольного параллелепипеда (куба);
- выполняет построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости, в том числе симметричных относительно оси, центра симметрии;

- применяет математические знания для решения профессиональных трудовых задач.

### **Результаты формирования базовых учебных действий:**

#### *Личностные учебные действия:*

На основе усвоенных норм социально одобряемого поведения в знакомых (учебных) ситуациях при незначительном контроле (со стороны взрослого) проявляет адекватное поведение, что позволяет:

- испытывать чувство гордости за свою страну;
- уважительно относиться к месту своего проживания, малой родине, культуре своего и других народов, составляющих ближайшее окружение;
- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и стран;
- активно включаться в общепользную социальную деятельность.

#### *Коммуникативные учебные действия:*

В ситуации взаимодействия, организованной учителем, может:

- демонстрировать доброжелательное отношение к учителю и к одноклассникам;
- при необходимости попросить о помощи в случае затруднений;
- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

#### *Регулятивные учебные действия:*

При совместной, организованной взрослым деятельности способен:

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их решения;
- воспроизводить в устной речи алгоритм выполнения будущей деятельности или плана предстоящей деятельности;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- осуществлять элементарный самоконтроль в процессе деятельности;
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

#### *Познавательные учебные действия:*

На уроке в учебной деятельности, организованной учителем и под его контролем, может:

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, наглядно-практическом и доступном вербальном материале в соответствии с индивидуальными возможностями;
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами, процессами и явлениями.

## 6. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»

### **5 класс (5 ч в неделю)**

Содержание программы учебного предмета «Математика» учитывает особенности познавательной деятельности обучающихся с нарушением интеллекта и направлено на всестороннее развитие личности, способствует их познавательному развитию, обеспечивает гражданское, патриотическое, нравственное, духовное и эстетическое воспитание.

Структура курса математики в 5 классе представлена следующими основными разделами:

- нумерация;
- числа, полученные при измерении величин;
- арифметические действия;
- обыкновенные дроби.

**Нумерация чисел в пределах 100 (повторение):** Сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд приемами устных вычислений. Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания. Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого.

Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого.

**Геометрический материал (повторение):** Линии. Виды линий. Линия, отрезок, луч. Ломаная линия. Углы. Виды углов.

**Нумерация чисел в пределах 1000:** Нумерация чисел в пределах 1000. Получение круглых сотен в пределах 1000, сложение и вычитание круглых сотен. Получение трехзначных чисел из сотен, десятков, единиц, из сотен и десятков, из сотен и единиц. Разложение трехзначных чисел на сотни, десятки, единицы.

**Разряды:** единицы, десятки, сотни. Класс единиц.

Счет до 1 000 и от 1 000 разрядными единицами и числовыми группами по 2, 20, 200; по 5, 50, 500; по 25, 250 устно и с записью чисел. Изображение трехзначных чисел на калькуляторе.

Округление чисел до десятков, сотен; знак  $\approx$ .

Сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)?», «Во сколько раз больше (меньше)?» (легкие случаи).

Определение количества разрядных единиц и общего количества сотен, десятков, единиц в числе.

Римские цифры. Обозначение чисел I—XII.

**Числа, полученные при измерении:** Единицы измерения длины, массы: километр, грамм, тонна (1 км, 1 г, 1 т), соотношения: 1 м = 1000 мм, 1 км = 1 000 м, 1 кг = 1000 г, 1 т = 1000 кг, 1 т = 10 ц. Денежные купюры, размен, замена нескольких купюр одной. **Единицы измерения времени:** год (1 год), соотношение: 1 год = 365,366 сут. Високосный год. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами длины, стоимости устно (55 см  $\pm$  19 см; 55 см  $\pm$  45 см; 1 м — 45 см; 8 м

55 см  $\pm$  3 м 19 см; 8 м 55 см  $\pm$  19 см; 4 м 55 см  $\pm$  3 м; 8м $\pm$ 19см; 8м $\pm$ 4м45см). Преобразования чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы.

**Сложение и вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд:** Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 устно и письменно, их проверка. Составные задачи; решаемые в 2-3 арифметических действия. Получение одной, нескольких долей предмета, числа.

Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 устно и письменно, их проверка. Составные задачи; решаемые в 2-3 арифметических действия. Получение одной, нескольких долей предмета, числа.

Простые арифметические задачи на нахождение части числа.

**Умножение и деление чисел в пределах 1000** Умножение чисел 10, 100. Умножение и деление на 10 и 100 без остатка и с остатком. Умножение и деление круглых десятков, сотен на однозначное число (40  $\cdot$  2; 400  $\cdot$  2; 420 : 2; 40 : 2; 300 : 3; 480 : 4; 450 : 5), полных двузначных и трехзначных чисел без перехода через разряд (24  $\cdot$  2; 243  $\cdot$  2; 48 : 4; 488 : 4 и т.п.) устно.

Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд письменно, их проверка.

**Обыкновенные дроби:** Обыкновенные дроби, числитель, знаменатель дроби. Сравнение долей, дробей с одинаковыми числителями или знаменателями. Количество долей в одной целой. Сравнение обыкновенных дробей с единицей. Дроби правильные, неправильные. Простые арифметические задачи на нахождение части числа, неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого; на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)?», «Во сколько раз больше (меньше)?».

**Геометрический материал.** Периметр (P). Нахождение периметра многоугольника.

Треугольник. Стороны треугольника: основание, боковые стороны. Классификация треугольников по видам углов и длинам сторон. Построение треугольников по трем данным сторонам с помощью циркуля и линейки.

Линии в круге: радиус, диаметр, хорда. Обозначение R и D.

Масштаб: 1:2; 1:5; 1:10; 1:100. Буквы латинского алфавита: A, B, C, D, E, K, M, O, P, S.

### **6 класс (5 часов в неделю)**

Содержание программы учебного предмета «Математика» учитывает особенности познавательной деятельности обучающихся с нарушением интеллекта и направлено на всестороннее развитие личности, способствует их познавательному развитию, обеспечивает гражданское, патриотическое, нравственное, духовное и эстетическое воспитание.

Структура курса математики в 6 классе представлена следующими основными разделами:

- тысяча. нумерация, арифметические действия в пределах 1 000;
- нумерация чисел в пределах 1 000 000;
- обыкновенные дроби;
- скорость, время, расстояние;
- умножение и деление многозначных чисел на однозначное число, и круглые десятки.

По разделам **«Нумерация чисел в пределах 1 000 000»** вводятся новые разрядные единицы: 1 дес. тыс., 1 сот.тыс., 1 ед.млн. Обучающиеся учатся получать единицы тысяч, десятки тысяч, сотни тысяч, 1 миллион из разрядных единиц, присчитывая и отсчитывая по 1 000, 10 000, 100 000 в пределах 1 000 000. Рассматриваются получение, запись, чтение четырехзначных, пятизначных, шестизначных чисел, одного миллиона. Школьники должны научиться определять разряды в числах до 1 млн, знать их место в записи числа. Программой предусмотрено обучение детей сравнивать числа в пределах 1 000 000, но упорядочивать числа в пределах 10 000, это связано с трудностями, которые испытывают школьники при выполнении данной операции. В 6 классе формируется умение представлять числа в пределах 10 000 в виде суммы разрядных слагаемых; получать четырехзначные числа из разрядных слагаемых. Обучающиеся учатся округлять числа в пределах 10 000 до десятков, до сотен, т.к. это умение нужно в жизни и его можно отнести к части важных жизненных компетенций. Школьники работают с цифрами римской нумерации, учатся обозначать римскими цифрами числа от 1 до XXV.

В 6 классе осуществляется изучение устных и письменных приемов выполнения сложения и вычитания чисел в пределах 10 000, их проверка. В разделе **«Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число, и круглые десятки»** рассматривается умножение и деление чисел в пределах 10 000: умножение и деление на однозначное число, круглые десятки приемами устных и письменных вычислений; проверка правильности вычислений; деление с остатком на

однозначное число, круглые десятки; умножение чисел 10, 100, 1 000 и на 10, 100, 1 000; деление на 10, 100, 1 000 без остатка и с остатком.

Обучающиеся научатся выполнять сложение и вычитание чисел, полученных в результате измерения двумя мерами длины, стоимости, массы (в пределах 10 000), используя приемы устных и письменных вычислений: без преобразований (легкие случаи) – приемами устных вычислений, с преобразованием – приемами письменных вычислений.

Будет продолжена работа по формированию умения решать арифметические примеры в 2–3 действия со скобками и без скобок (сложение, вычитание, умножение, деление) с числами в пределах 10 000.

По разделу **«Обыкновенные дроби»** будет проводиться работа по формированию у школьников умения находить одну и несколько частей от числа. Обучающиеся познакомятся с термином «смешанные числа». Будет проведена работа по формированию у детей умений получать, обозначать, сравнивать, читать смешанные числа. Обучающиеся познакомятся с заменой крупных долей на более мелкие доли; заменой мелких долей более крупными долями (сокращение); заменой неправильных дробей целыми или смешанными числами. В рамках изучения данного раздела программы по математике школьники познакомятся со сложением и вычитанием обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями, включая смешанные числа.

Изучение раздела **«Скорость. Время. Расстояние»** предполагает знакомство школьников с арифметическими задачами на нахождение пропорциональной зависимости между скоростью, временем и расстоянием. Будет продолжена работа по формированию у обучающихся навыков решать составные задачи в 2–3 арифметических действия.

Программой предусмотрено продолжение работы по формированию у обучающихся знаний и представлений по элементарной геометрии. Так, планируется обучение школьников умению строить треугольники по трем сторонам с помощью циркуля и линейки. Обучающиеся рассмотрят взаимное положение прямых на плоскости. Будет уделено внимание формированию у детей базовых представлений о симметрии: обучающиеся будут определять симметричные предметы и геометрические фигуры, находить ось симметрии, определять и строить точки, симметричные относительно оси симметрии. В 6 классе школьники познакомятся с элементами куба и бруса (грани, ребра, вершины), научатся определять их количество, познакомятся с их свойствами. Продолжится работа по формированию представлений о масштабе.

Основная форма организации занятий – урок. На математику в 6 классе отводится 4 ч в неделю, 136 ч в году.

На уроках математике должны быть обеспечены:

- коррекционная направленность образовательного процесса;
- реализация деятельностного подхода;
- доступность программного материала (как в процессе объяснения нового материала, так и при постановке перед школьниками познавательных задач);

- реализация дифференцированного подхода;
- актуализация необходимых знаний и умений при изучении программного материала по теме урока;
- обязательная повторяемость программного материала;
- включение в уроки заданий, направленных на формирование у школьников способности осуществлять применение освоенных теоретических знаний в новых практических (жизненных) условиях;
- стимуляция познавательной активности и познавательного интереса к изучению математики;
- положительное подкрепление познавательной деятельности школьников.

### **8 класс (3 ч в неделю)**

**Нумерация (повторение).** Числа целые и дробные. Числовой ряд в пределах 1 000 0

**Нумерация в пределах 1000000** Присчитывание и отсчитывание чисел 2, 20, 200, 2 000, 20 000; 5, 50, 500, 5 000, 50 000; 25, 250, 2 500, 25 000 в пределах 1 000 000, устно, с записью получаемых при счете чисел.

**Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей.** Сложение и вычитание целых чисел в пределах 1000000 Сложение и вычитание десятичных дробей.

**Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей.** Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на однозначное число, на 10, 100, 1000, на круглые десятки, сотни, тысячи, на двузначное число. Составные задачи на пропорциональное деление, «на части», способом принятия общего количества за единицу.

**Обыкновенные дроби.** Сложение и вычитание дробей с одинаковыми и разными знаменателями. Простые задачи на нахождение числа по одной его доле, выраженной обыкновенной дробью.

**Обыкновенные и десятичные дроби.** Замена целых и смешанных чисел неправильными дробями. Умножение и деление обыкновенных и десятичных дробей (в том числе чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами стоимости, длины, массы, выраженных в десятичных дробях) на однозначные, двузначные числа (легкие случаи).

Умножение и деление десятичных дробей на 10, 100 и 1000

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами стоимости, длины, массы, выраженных в десятичных дробях, письменно (легкие случаи).

Простые задачи на нахождение числа по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью, среднего арифметического двух и более чисел.

Составные задачи на пропорциональное деление, «на части», способом принятия общего количества за единицу.

**Меры площади.** Площадь. Обозначение: S. Единицы измерения площади:

1 кв. мм ( $1 \text{ мм}^2$ ), 1 кв. см ( $1 \text{ см}^2$ ), 1 кв. дм ( $1 \text{ дм}^2$ ), 1 кв. м ( $1 \text{ м}^2$ ), 1 кв. км ( $1 \text{ км}^2$ ); их соотношения:  $1 \text{ см}^2 - 100 \text{ мм}^2$ ,  $1 \text{ дм}^2 - 100 \text{ см}^2$ ,  $1 \text{ м}^2 - 100 \text{ дм}^2$ ,  $1 \text{ м}^2 - 10\,000 \text{ см}^2$ ,  $1 \text{ км}^2 - 1\,000\,000 \text{ м}^2$ .

Единицы измерения земельных площадей: 1 га, 1 а, их соотношения:  $1 \text{ а} - 100 \text{ м}^2$ ,  $1 \text{ га} - 100 \text{ а}$ ,  $1 \text{ га} - 10\,000 \text{ м}^2$ .

Измерение и вычисление площади прямоугольника. Числа, полученные при измерении одной, двумя единицами площади, их преобразования, выражение в десятичных дробях (легкие случаи).

**Геометрический материал.** Градус. Обозначение: Г. Градусное измерение углов. Величина прямого, острого, тупого, развернутого, полного угла. Транспортир, элементы транспортира. Построение и измерение углов с помощью транспортира. Смежные углы, сумма смежных углов, углов треугольника. Длина окружности:  $CX = 2\pi R$  ( $C = \pi D$ ), сектор, сегмент.

Площадь круга:  $S = \pi R^2$ .

Линейные, столбчатые, круговые диаграммы. Построение отрезка, треугольника, четырехугольника, окружности, симметричных данным относительно оси, центра симметрии. Построение треугольников по заданным длинам двух сторон и градусной мере угла, заключенного между ними; по длине стороны и градусной мере двух углов, прилежащих к ней.

## 9 класс (102 часа)

Содержание программы учебного предмета «Математика» учитывает особенности познавательной деятельности обучающихся с нарушением интеллекта и направлено на всестороннее развитие личности, способствует их познавательному развитию, обеспечивает гражданское, патриотическое, нравственное, духовное и эстетическое воспитание.

Структура курса математики в 9 классе представлена следующими основными разделами:

- арифметические действия с целыми и дробными числами,
- проценты,
- конечные и бесконечные десятичные дроби.

Обучение математике в 9 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию математических знаний в различных ситуациях. Распределение учебного материала осуществляется концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения математики к практико-теоретическому изучению, с обязательным учётом значимости усваиваемых знаний и умений формирования жизненных компетенций.

На уроках математики у обучающихся с нарушением интеллекта развивается элементарное математическое мышление, корректируются недостатки в развитии высших психических функций. Должно уделяться достаточное внимание развитию речи школьников: обогащению математическими терминами, расширению и уточнению активного словарного запаса.

Обучение математике в 9 классе происходит по основным двум направлениям: освоение основ арифметики и изучение геометрического материала. Данные разделы тесно связаны между собой, в связи с этим предполагается изучение на уроках как арифметического, так и геометрического материала.

В ходе изучения математики продолжается работа по формированию у школьников с нарушением интеллекта положительных качеств личности, в частности аккуратности, ответственности, трудолюбия, самостоятельности, умения доводить начатое дело до конца.

Отличительной особенностью содержания всех разделов учебного предмета «Математика» является его предметно-практическая направленность, связь с профессионально-трудовой подготовкой будущего выпускника.

## 7. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### 5 КЛАСС

| №/<br>дата                                                                       | Тема предмета                                                                           | Кол-<br>во | Программное содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Дифференциация видов деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                  |                                                                                         |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Минимальный уровень                                                                                                                                                                                                                        | Достаточный уровень                                                                                                                                                                              |
| Нумерация. Сотня. Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд – 35 часов |                                                                                         |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                  |
| 1.                                                                               | Устная и письменная нумерация чисел в пределах 100                                      | 1          | Закрепление представлений о числах в пределах 100 (закрепление умений записывать и сравнивать числа в пределах 100)<br>Счет единицами, десятками в пределах 100<br>Состав двузначных чисел из десятков и единиц<br>Числовой ряд в пределах 100<br>Место каждого числа в числовом ряду<br>Сравнение и упорядочение чисел | Читают, записывают, сравнивают числа в пределах 100 (с помощью учителя)<br>Считают единицами, десятками в пределах 100<br>Сравнивают и упорядочивают числа (с помощью учителя)                                                             | Читают, записывают, сравнивают числа в пределах 100<br>Считают единицами, десятками в пределах 100<br>Называют состав двузначных чисел из десятков и единиц.<br>Сравнивают и упорядочивают числа |
| 2.                                                                               | Таблица разрядов (сотни, десятки, единицы)                                              | 1          | Знакомство с таблицей разрядов класса единиц, (сотни, десятки, единицы)<br>Разряды, их место в записи числа<br>Называние разрядов и классов чисел, запись числа в разрядную таблицу                                                                                                                                     | Называют разряды и классы чисел по опорной таблице «Классов и разрядов»<br>Определяют сколько единиц, десятков, сотен каждого разряда содержится в числе, записывают числа в разрядную таблицу по наглядной и словесной инструкции учителя | Называют разряды и классы чисел по опорной таблице «Классов и разрядов»<br>Определяют сколько единиц, десятков, сотен каждого разряда содержится в числе, записывают числа в разрядную таблицу   |
| 3.                                                                               | Сложение и вычитание чисел в пределах 100 (числовые выражение со скобками и без скобок) | 1          | Закрепление нахождения значения числового выражения со скобками и без скобок 2 арифметических действия (сложение, вычитание)<br>Решение составных задач по краткой записи                                                                                                                                               | Называют компоненты сложения и вычитания, (с опорой на памятку)<br>Производят порядок действий выражений без скобок с опорой на образец                                                                                                    | Называют компоненты сложения и вычитания<br>Производят порядок действий выражений без скобок с опорой на образец<br>Решают составные по краткой записи задачи                                    |

|    |                                                                     |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                |
|----|---------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                     |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Решают составные задачи по краткой записи (с помощью учителя)                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                |
| 4. | Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд в пределах 100 | 1 | Закрепление приёмов сложения и вычитания чисел в пределах 100 без перехода через разряд (устные вычисления), с записью примера по образцу:<br>1) $45 + 23 = 68$<br>65<br>$45 + \underline{20} + 3 = 68$<br>2) $45 - 23 = 22$<br>25<br>$45 - \underline{20} - 3 = 22$<br>Решение простых и составных задач на разностное сравнение | Называют компоненты сложения и вычитания (с опорой на памятку)<br>Выполняют решение примеров на сложение и вычитание по образцу (с помощью учителя)<br>Решают простые задачи на разностное сравнение в 1 действии | Называют компоненты сложения и вычитания<br>Выполняют решение примеров на сложение и вычитание<br>Решают составные задачи на разностное сравнение в 2 действия |
| 5. | Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд в пределах 100 | 1 | Закрепление приёмов сложения и вычитания чисел в пределах 100 без перехода через разряд (устные вычисления), с записью примера по образцу:<br>3) $45 + 23 = 68$<br>65<br>$45 + \underline{20} + 3 = 68$<br>4) $45 - 23 = 22$<br>25<br>$45 - \underline{20} - 3 = 22$<br>Решение простых и составных задач на разностное сравнение | Называют компоненты сложения и вычитания (с опорой на памятку)<br>Выполняют решение примеров на сложение и вычитание по образцу (с помощью учителя)<br>Решают простые задачи на разностное сравнение в 1 действии | Называют компоненты сложения и вычитания<br>Выполняют решение примеров на сложение и вычитание<br>Решают составные задачи на разностное сравнение в 2 действия |
| 6. | Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд в пределах 100  | 1 | Закрепление приёмов сложения и вычитания чисел в пределах 100 с переходом через разряд (устные вычисления), с записью примера по образцу:<br>5) $35 + 7 = 42$                                                                                                                                                                     | Называют компоненты сложения и вычитания (с опорой на памятку)                                                                                                                                                    | Называют компоненты сложения и вычитания<br>Выполняют решение примеров на сложение и вычитание                                                                 |

|    |                                                         |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----|---------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                         |   | $40$ $35 + \underline{5} + \underline{2} = 68$ $6) 35 - 7 = 28$ $30$ $35 - \underline{5} - \underline{2} = 28$ <p>Решение простых и составных задач на разностное сравнение</p>                                                                                                                                                                                                                               | <p>Выполняют решение примеров на сложение и вычитание по образцу (с помощью учителя). Решают простые задачи на разностное сравнение в 1 действии</p>                                                                                                                                                                                                     | <p>Решают составные задачи на разностное сравнение в 2 действия</p>                                                                                                                                                                                                                            |
| 7. | Арифметические действия с числами (умножение и деление) | 1 | <p>Закрепление табличного умножения и деления</p> <p>Взаимосвязь умножения и деления (проверка умножения умножением и делением, и проверка деления умножением и делением)</p> <p>Решение примеров типа: <math>2 \times 6 = 12</math></p> $12 : 2 = 6$ $12 : 6 = 2$ <p>Решение простых задач (на деление на равные части)</p> <p>Решение составных задач с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше...?)»</p> | <p>Называют компоненты при умножении и делении</p> <p>Решают примеры на умножение и деление (с опорой на таблицу умножения)</p> <p>Выполняют проверку умножения и деления двумя способами (проверка умножения умножением и делением, и проверка деления умножением и делением), по образцу</p> <p>Решают простые задачи (на деление на равные части)</p> | <p>Называют компоненты при умножении и делении</p> <p>Решают примеры на умножение и деление</p> <p>Выполняют проверку умножения и деления двумя способами (проверка умножения умножением и делением, и проверка деления умножением и делением)</p> <p>Решают составные задачи в 2 действия</p> |
| 8. | Геометрический материал<br>Линия, отрезок, луч          | 1 | <p>Повторение геометрических понятий: «точка», «прямая», «кривая», «отрезок», «луч», «ломаная», закрепить нахождение длины ломаной линии</p> <p>Построение линий (прямой линии, луча, отрезка заданной длины, незамкнутой и замкнутой ломаной)</p> <p>Использование букв латинского алфавита (A, B, C, D, E, K, M, O, P, S) для обозначения отрезка, ломаной линии</p>                                        | <p>Называют виды линий с опорой на памятку</p> <p>Выполняют построение отрезков указанной длины, ломаных линий, обозначают их буквами (по словесной инструкции учителя), пользуются чертежными инструментами (линейка, угольник) с помощью учителя</p>                                                                                                   | <p>Называют виды линий</p> <p>Выполняют построение отрезков указанной длины, ломаных линий, обозначают их буквами, пользуются чертежными инструментами (линейка, угольник, циркуль)</p>                                                                                                        |

|     |                                                                                  |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 9.  | Числа, полученные при измерении величин                                          | 1 | Ознакомление с величинами (длина, масса, стоимость, ёмкость, время).<br>Дифференциация чисел: полученных при счете предметов и при измерении величин, одной мерой<br>(1р. = 100к.; 1см = 10мм; 1м = 100см; 1дм = 10 см)<br>Определение времени по часам с точностью до 1 мин тремя способами<br>Решение простых задач с мерами измерения | Называют единицы измерения (длины, массы, стоимости, времени) по опорной таблице<br>Преобразовывают из более крупных в более мелкие меры (с опорой на памятку)<br>Решают простые арифметические задачи с мерами измерения (с помощью учителя)                                               | Называют единицы измерения (длины, массы, стоимости, времени). Преобразовывают из более крупных в более мелкие меры<br>Решают простые арифметические задачи                                                                      |
| 10. | Числа, полученные при измерении величин                                          | 1 | Ознакомление с величинами (длина, масса, стоимость, ёмкость, время).<br>Дифференциация чисел: полученных при счете предметов и при измерении величин, одной мерой<br>(1р. = 100к.; 1см = 10мм; 1м = 100см; 1дм = 10 см)<br>Определение времени по часам с точностью до 1 мин тремя способами<br>Решение простых задач с мерами измерения | Называют единицы измерения (длины, массы, стоимости, времени) по опорной таблице<br>Преобразовывают из более крупных в более мелкие меры (с опорой на памятку)<br>Решают простые арифметические задачи с мерами измерения (с помощью учителя)                                               | Называют единицы измерения (длины, массы, стоимости, времени). Преобразовывают из более крупных в более мелкие меры<br>Решают простые арифметические задачи                                                                      |
| 11. | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин одной мерой (длина) | 1 | Закрепление мер измерения длины (1м, 1см, 1мм)<br>Запись чисел, полученных при измерении длины от наименьшего к большему<br>Решение примеров на сложение и вычитание чисел одной мерой измерения (длина)<br>Решение числовых выражений в 2 действия со скобками и без (сложение, вычитание, умножение, деление)                          | Называют меры измерения, с опорой на образец<br>Записывают числа, полученные при измерении длины от наименьшего к большему, с помощью учителя<br>Решают примеры на сложение и вычитание одной мерой измерения длины<br>Производят порядок действий выражений без скобок с опорой на образец | Называют меры измерения.<br>Записывают числа, полученные при измерении длины от наименьшего к большему<br>Решают примеры на сложение и вычитание одной мерой измерения длины<br>Производят порядок действий выражений без скобок |

|     |                                                                                      |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 12. | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин одной мерой (стоимость) | 1 | <p>Закрепление мер измерения стоимости (1р, 1к.)</p> <p>Ознакомление с купюрами (монетами), рублёвого эквивалента номиналом (100 р., 50 р., 10 р., 1р.)</p> <p>Размен купюр в 100 р. монетами по 10 р.</p> <p>Размен купюр в 100 р. купюрами по 50 р.</p> <p>Размен купюр в 50 р. монетами по 10 р.</p> <p>Решение примеров на сложение и вычитание чисел одной мерой измерения (стоимость)</p> <p>Решение числовых выражений с мерой измерения (стоимость) в 2 действия со скобками и без (сложение, вычитание)</p> | <p>Называют меры измерения, с опорой на образец</p> <p>Знакомятся с купюрами (монетами), рублёвого эквивалента номиналом (100 р., 50 р., 10 р., 1р.)</p> <p>Осуществляют обмен купюр - монетами, купюр – купюрами (с помощью учителя)</p> <p>Решают примеры на сложение и вычитание одной мерой измерения стоимости</p> <p>Производят порядок действий выражений без скобок с опорой на образец</p>                                           | <p>Называют меры измерения.</p> <p>Знакомятся с купюрами (монетами), рублёвого эквивалента номиналом (100 р., 50 р., 10 р., 1р.)</p> <p>Осуществляют обмен купюр - монетами, купюр – купюрами.</p> <p>Решают примеры на сложение и вычитание одной мерой измерения стоимости</p> <p>Производят порядок действий выражений без скобок</p>                                          |
| 13. | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин одной мерой (стоимость) | 1 | <p>Закрепление мер измерения стоимости (1р, 1к.)</p> <p>Запись чисел, полученных при измерении стоимости от наименьшего к большему</p> <p>Решение примеров на сложение и вычитание чисел одной мерой измерения (стоимость)</p> <p>Решение числовых выражений с мерой измерения (стоимость) в 2 действия со скобками и без (сложение, вычитание, умножение, деление)</p> <p>Решение и составление арифметических задач на нахождение (цены, количества, стоимости)</p>                                                | <p>Называют меры измерения, с опорой на образец</p> <p>Записывают числа, полученные при измерении стоимости от наименьшего к большему, с помощью учителя</p> <p>Решают примеры на сложение и вычитание одной мерой измерения стоимости</p> <p>Производят порядок действий выражений без скобок с опорой на образец и таблицу умножения</p> <p>Решают арифметические задачи на нахождение (цены, количества, стоимости), с помощью учителя</p> | <p>Называют меры измерения</p> <p>Записывают числа, полученные при измерении стоимости от наименьшего к большему</p> <p>Решают примеры на сложение и вычитание одной мерой измерения стоимости</p> <p>Производят порядок действий выражений без скобок</p> <p>Составляют задачи по краткой записи на нахождение (цены, количества, стоимости)</p> <p>Выполняют решение задачи</p> |

|     |                                                                                    |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 14. | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин одной мерой (времени) | 1 | <p>Закрепление мер измерения времени (минуты, часы, сутки)</p> <p>Определение времени по часам с точностью до 1 мин. тремя способами</p> <p>Решение примеров на сложение и вычитание чисел одной мерой измерения (времени)</p> <p>Решение числовых выражений в 2 действия без скобок (сложение, вычитание, умножение, деление)</p> <p>Решение задач на время (начало, конец, продолжительность события)</p> | <p>Называют меры измерения времени, с опорой на образец</p> <p>Определяют время по часам тремя способами, с помощью учителя</p> <p>Решают примеры на сложение и вычитание одной мерой измерения времени</p> <p>Производят порядок действий выражений без скобок с опорой на образец и таблицу умножения</p> <p>Решают задачи на время (начало, конец, продолжительность события), с помощью учителя</p> | <p>Называют меры измерения времени</p> <p>Определяют время по часам тремя способами</p> <p>Решают примеры на сложение и вычитание одной мерой измерения времени</p> <p>Производят порядок действий выражений без скобок</p> <p>Решают задачи на время (начало, конец, продолжительность события)</p> |
| 15. | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин одной мерой (времени) | 1 | <p>Закрепление мер измерения времени (минуты, часы, сутки)</p> <p>Определение времени по часам с точностью до 1 мин. тремя способами</p> <p>Решение примеров на сложение и вычитание чисел одной мерой измерения (времени)</p> <p>Решение числовых выражений в 2 действия без скобок (сложение, вычитание, умножение, деление)</p> <p>Решение задач на время (начало, конец, продолжительность события)</p> | <p>Называют меры измерения времени, с опорой на образец</p> <p>Определяют время по часам тремя способами, с помощью учителя</p> <p>Решают примеры на сложение и вычитание одной мерой измерения времени</p> <p>Производят порядок действий выражений без скобок с опорой на образец и таблицу умножения</p> <p>Решают задачи на время (начало, конец, продолжительность события), с помощью учителя</p> | <p>Называют меры измерения времени</p> <p>Определяют время по часам тремя способами</p> <p>Решают примеры на сложение и вычитание одной мерой измерения времени</p> <p>Производят порядок действий выражений без скобок</p> <p>Решают задачи на время (начало, конец, продолжительность события)</p> |

|     |                                                                                               |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 16. | Меры измерения<br>Центнер                                                                     | 1 | Знакомство с мерой измерения (центнер)<br>1ц = 100 кг<br>Сравнение именованных чисел (центнер, килограмм)<br>Решение примеров в 2 арифметических действия, без скобок (сложение, вычитание, умножение, деление)<br>Решение составных задач с именованными числами (ц, кг)                    | Называют меру измерения (центнер - килограмм)<br>Выполняют сравнение именованных чисел<br>Решают примеры на сложение и вычитание, умножение и деление (с опорой на таблицу умножения)<br>Решают составные задачи с именованными числами (ц, кг), с помощью учителя                                                                             | Называют меру измерения (центнер - килограмм)<br>Выполняют сравнение именованных чисел<br>Решают примеры на сложение и вычитание, умножение и деление<br>Решают составные задачи с именованными числами (ц, кг)                                                                                                             |
| 17. | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин двумя мерами (устные вычисления) | 1 | Знакомство с алгоритмом сложения и вычитания чисел, полученных при измерении величин двумя мерами (стоимость, длина, масса), устные вычисления<br>Решение примеров на сложение и вычитание с мерами измерения.<br>Решение простых и составных задач с мерами измерения на нахождение остатка | Знакомятся с алгоритмом сложения и вычитания чисел, полученных при измерении величин двумя мерами (стоимость, длина, масса)<br>Выполняют решение примеров на сложение и вычитание с двумя мерами измерения величин (стоимость, длина, масса), с опорой на образец<br>Решают простые задачи с мерами измерения на нахождение разности (остатка) | Знакомятся с алгоритмом сложения и вычитания чисел, полученных при измерении величин двумя мерами (стоимость, длина, масса)<br>Выполняют решение примеров на сложение и вычитание с двумя мерами измерения величин (стоимость, длина, масса)<br>Решают составные задачи с мерами измерения на нахождение разности (остатка) |
| 18. | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин двумя мерами (устные вычисления) | 1 | Повторение алгоритма сложения и вычитания чисел, полученных при измерении величин двумя мерами (стоимость, длина, масса), устные вычисления<br>Решение примеров на сложение и вычитание с мерами измерения.<br>Решение простых и составных задач с мерами измерения                          | Знакомятся с алгоритмом сложения и вычитания чисел, полученных при измерении величин двумя мерами (стоимость, длина, масса)<br>Выполняют решение примеров на сложение и вычитание с                                                                                                                                                            | Знакомятся с алгоритмом сложения и вычитания чисел, полученных при измерении величин двумя мерами (стоимость, длина, масса)<br>Выполняют решение примеров на сложение и вычитание с                                                                                                                                         |

|     |                                                                                               |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                                               |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                             | двумя мерами измерения величин (стоимость, длина, масса), с опорой на образец.<br>Решают простые задачи с мерами измерения в 1 действие                                                                                                                                                                                       | двумя мерами измерения величин (стоимость, длина, масса).<br>Решают составные задачи с мерами измерения в два действия                                                                                                                                                                                                       |
| 19. | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин двумя мерами (устные вычисления) | 1 | Закрепление приёма сложения и вычитания чисел, полученных при измерении величин двумя мерами (стоимость, длина, масса), устные вычисления<br>Решение примеров на сложение и вычитание с мерами измерения (с последующим сравнением)<br>Решение простых и составных задач с мерами измерения | Знакомятся с алгоритмом сложения и вычитания чисел, полученных при измерении величин двумя мерами (стоимость, длина, масса)<br>Выполняют решение примеров на сложение и вычитание с двумя мерами измерения величин (стоимость, длина, масса), с опорой на образец<br>Решают простые задачи с мерами измерения величин (длина) | Знакомятся с алгоритмом сложения и вычитания чисел, полученных при измерении величин двумя мерами (стоимость, длина, масса)<br>Выполняют решение примеров на сложение и вычитание с двумя мерами измерения величин (стоимость, длина, масса)<br>Решают составные задачи с мерами измерения величин (длина) по краткой записи |
| 20. | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин двумя мерами (устные вычисления) | 1 | Закрепление приёма сложения и вычитания чисел, полученных при измерении величин двумя мерами (стоимость, длина, масса), устные вычисления<br>Решение примеров на сложение и вычитание с мерами измерения (с последующим сравнением)<br>Решение простых и составных задач с мерами измерения | Знакомятся с алгоритмом сложения и вычитания чисел, полученных при измерении величин двумя мерами (стоимость, длина, масса)<br>Выполняют решение примеров на сложение и вычитание с двумя мерами измерения величин (стоимость, длина, масса), с опорой на образец<br>Решают простые задачи с мерами измерения величин (длина) | Знакомятся с алгоритмом сложения и вычитания чисел, полученных при измерении величин двумя мерами (стоимость, длина, масса)<br>Выполняют решение примеров на сложение и вычитание с двумя мерами измерения величин (стоимость, длина, масса)<br>Решают составные задачи с мерами измерения величин (длина) по краткой записи |

|     |                                                                                                                      |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 21. | <b>Входная контрольная работа по теме: «Все действия с числами в пределах 100»</b>                                   | 1 | Оценивание и проверка уровня знаний обучающихся по теме: «Все действия с числами в пределах 100»                                                                                                                                                                                                                           | Выполняют задания контрольной работы (с помощью калькулятора) Понимают инструкцию к учебному заданию                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Выполняют задания контрольной работы<br>Понимают инструкцию к учебному заданию                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 22. | Работа над ошибками<br>Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин двумя мерами (устные вычисления) | 1 | Выполнение работы над ошибками Закрепление приёма сложения и вычитания чисел, полученных при измерении величин двумя мерами (стоимость, длина, масса), устные вычисления<br>Решение примеров на сложение и вычитание с мерами измерения (с последующим сравнением)<br>Решение простых и составных задач с мерами измерения | Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов<br>Знакомятся с алгоритмом сложения и вычитания чисел, полученных при измерении величин двумя мерами (стоимость, длина, масса)<br>Выполняют решение примеров на сложение и вычитание с двумя мерами измерения величин (стоимость, длина, масса), с опорой на образец<br>Решают простые задачи с мерами измерения величин (длина) | Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов<br>Знакомятся с алгоритмом сложения и вычитания чисел, полученных при измерении величин двумя мерами (стоимость, длина, масса)<br>Выполняют решение примеров на сложение и вычитание с двумя мерами измерения величин (стоимость, длина, масса)<br>Решают составные задачи с мерами измерения величин (длина) по краткой записи |
| 23. | Геометрический материал<br>Углы                                                                                      | 1 | Виды углов<br>Построение прямого угла с помощью чертежного угольника.<br>Построение острого, тупого углов                                                                                                                                                                                                                  | Выполняют построение прямых, острых и тупых углов<br>Находят углы каждого вида в предметах класса<br>Выполняют построение прямого угла с помощью чертёжного угольника                                                                                                                                                                                                                                                          | Выполняют построение прямых, острых и тупых углов<br>Находят углы каждого вида в предметах класса<br>Сравнивают углы по величине<br>Выполняют построение прямого угла с помощью чертёжного угольника                                                                                                                                                                                                                          |

|     |                                    |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                               |
|-----|------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 24. | Нахождение неизвестного слагаемого | 1 | <p>Знакомство с правилом нахождения неизвестного слагаемого</p> <p>Решение примеров с неизвестным слагаемым, обозначенным буквой <math>x</math></p> <p>Проверка правильности вычислений по нахождению неизвестного слагаемого</p> <p>Решение простых арифметических задач на нахождение неизвестного слагаемого: краткая запись задачи, решение задачи с проверкой</p> | <p>Воспроизводят в устной речи правило нахождения неизвестного компонента слагаемого, по опорной схеме</p> <p>Решают примеры, записывают уравнение, проводят проверку</p> <p>Решают задачи на нахождение неизвестного компонента слагаемого, с помощью учителя</p> | <p>Воспроизводят в устной речи правило нахождения неизвестного компонента слагаемого</p> <p>Решают примеры, записывают уравнение, проводят проверку</p> <p>Решают задачи на нахождение неизвестного компонента слагаемого</p> |
| 25. | Нахождение неизвестного слагаемого | 1 | <p>Закрепление приёма нахождения неизвестного слагаемого</p> <p>Решение примеров с неизвестным слагаемым, обозначенным буквой <math>x</math></p> <p>Проверка правильности вычислений по нахождению неизвестного слагаемого</p> <p>Решение простых арифметических задач на нахождение неизвестного слагаемого: краткая запись задачи, решение задачи с проверкой</p>    | <p>Воспроизводят в устной речи правило нахождения неизвестного компонента слагаемого, по опорной схеме</p> <p>Решают примеры, записывают уравнение, проводят проверку</p> <p>Решают задачи на нахождение неизвестного компонента слагаемого, с помощью учителя</p> | <p>Воспроизводят в устной речи правило нахождения неизвестного компонента слагаемого</p> <p>Решают примеры, записывают уравнение, проводят проверку</p> <p>Решают задачи на нахождение неизвестного компонента слагаемого</p> |
| 26. | Нахождение неизвестного слагаемого | 1 | <p>Закрепление приёма нахождения неизвестного слагаемого</p> <p>Решение примеров с неизвестным слагаемым, обозначенным буквой <math>x</math></p> <p>Проверка правильности вычислений по нахождению неизвестного слагаемого</p> <p>Решение простых арифметических задач на нахождение неизвестного слагаемого: краткая запись задачи, решение задачи с проверкой</p>    | <p>Воспроизводят в устной речи правило нахождения неизвестного компонента слагаемого, по опорной схеме</p> <p>Решают примеры, записывают уравнение, проводят проверку</p> <p>Решают задачи на нахождение неизвестного компонента слагаемого, с помощью учителя</p> | <p>Воспроизводят в устной речи правило нахождения неизвестного компонента слагаемого</p> <p>Решают примеры, записывают уравнение, проводят проверку</p> <p>Решают задачи на нахождение неизвестного компонента слагаемого</p> |

|     |                                      |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----|--------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 27. | Нахождение неизвестного уменьшаемого | 1 | <p>Знакомство с правилом нахождения неизвестного уменьшаемого</p> <p>Решение примеров с неизвестным уменьшаемым, обозначенным буквой <math>x</math></p> <p>Проверка правильности по нахождению неизвестного уменьшаемого</p> <p>Решение простых арифметических задач на нахождение неизвестного уменьшаемого: краткая запись задачи, решение задачи с проверкой</p> | <p>Воспроизводят в устной речи правило нахождения неизвестного компонента уменьшаемого, по опорной схеме</p> <p>Решают примеры, записывают уравнение, проводят проверку</p> <p>Решают задачи на нахождение неизвестного компонента уменьшаемого, с помощью учителя</p> | <p>Воспроизводят в устной речи правило нахождения неизвестного компонента уменьшаемого</p> <p>Решают примеры, записывают уравнение, проводят проверку</p> <p>Решают задачи на нахождение неизвестного компонента уменьшаемого</p>  |
| 28. | Нахождение неизвестного уменьшаемого | 1 | <p>Закрепление приёма нахождения неизвестного уменьшаемого</p> <p>Решение примеров с неизвестным уменьшаемым, обозначенным буквой <math>x</math></p> <p>Проверка правильности по нахождению неизвестного уменьшаемого</p> <p>Решение простых арифметических задач на нахождение неизвестного уменьшаемого: краткая запись задачи, решение задачи с проверкой</p>    | <p>Воспроизводят в устной речи правило нахождения неизвестного компонента уменьшаемого, по опорной схеме</p> <p>Решают примеры, записывают уравнение, проводят проверку</p> <p>Решают задачи на нахождение неизвестного компонента уменьшаемого, с помощью учителя</p> | <p>Воспроизводят в устной речи правило нахождения неизвестного компонента уменьшаемого</p> <p>Решают примеры, записывают уравнение, проводят проверку.</p> <p>Решают задачи на нахождение неизвестного компонента уменьшаемого</p> |
| 29. | Нахождение неизвестного вычитаемого  | 1 | <p>Знакомство с правилом нахождения неизвестного вычитаемого</p> <p>Решение примеров с неизвестным вычитаемым, обозначенным буквой <math>x</math></p> <p>Проверка правильности по нахождению неизвестного вычитаемого</p> <p>Решение простых арифметических задач на нахождение неизвестного вычитаемого: краткая запись задачи, решение задачи с проверкой</p>     | <p>Воспроизводят в устной речи правило нахождения неизвестного компонента вычитаемого, по опорной схеме</p> <p>Решают примеры, записывают уравнение, проводят проверку</p> <p>Решают задачи на нахождение неизвестного компонента вычитаемого, с помощью учителя</p>   | <p>Воспроизводят в устной речи правило нахождения неизвестного компонента вычитаемого</p> <p>Решают примеры, записывают уравнение, проводят проверку</p> <p>Решают задачи на нахождение неизвестного компонента вычитаемого</p>    |

|     |                                                                                                                  |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                  |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 30. | Нахождение неизвестного вычитаемого                                                                              | 1 | Закрепление приёма нахождения неизвестного вычитаемого<br>Решение примеров с неизвестным вычитаемым, обозначенным буквой $x$<br>Проверка правильности по нахождению неизвестного вычитаемого<br>Решение простых арифметических задач на нахождение неизвестного вычитаемого: краткая запись задачи, решение задачи с проверкой | Воспроизводят в устной речи правило нахождения неизвестного компонента вычитаемого, по опорной схеме<br>Решают примеры, записывают уравнение, проводят проверку.<br>Решают задачи на нахождение неизвестного компонента вычитаемого, с помощью учителя | Воспроизводят в устной речи правило нахождения неизвестного компонента вычитаемого<br>Решают примеры, записывают уравнение, проводят проверку<br>Решают задачи на нахождение неизвестного компонента вычитаемого |
| 31. | Нахождение неизвестного вычитаемого                                                                              | 1 | Закрепление приёма нахождения неизвестного вычитаемого<br>Решение примеров с неизвестным вычитаемым, обозначенным буквой $x$<br>Проверка правильности по нахождению неизвестного вычитаемого<br>Решение простых арифметических задач на нахождение неизвестного вычитаемого: краткая запись задачи, решение задачи с проверкой | Воспроизводят в устной речи правило нахождения неизвестного компонента вычитаемого, по опорной схеме<br>Решают примеры, записывают уравнение, проводят проверку.<br>Решают задачи на нахождение неизвестного компонента вычитаемого, с помощью учителя | Воспроизводят в устной речи правило нахождения неизвестного компонента вычитаемого<br>Решают примеры, записывают уравнение, проводят проверку<br>Решают задачи на нахождение неизвестного компонента вычитаемого |
| 32. | <b>Самостоятельная работа по теме «Нахождение неизвестных компонентов слагаемого, вычитаемого, уменьшаемого»</b> | 1 | Оценивание и проверка уровня знаний обучающихся по теме: «Нахождение неизвестных компонентов слагаемого, вычитаемого, уменьшаемого»                                                                                                                                                                                            | Выполняют задания самостоятельной работы<br>Понимают инструкцию к учебному заданию                                                                                                                                                                     | Выполняют задания самостоятельной работы<br>Понимают инструкцию к учебному заданию                                                                                                                               |
| 33. | Работа на ошибками<br>Нахождение неизвестных компонен-                                                           | 1 | Выполняют работу над ошибками<br>Закрепление приёма нахождения неизвестных компонентов (слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого)                                                                                                                                                                                                 | Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов                                                                                                                                                          | Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов                                                                                                                    |

|     |                                           |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----|-------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | тов (слагаемое, вычитаемое, уменьшаемое)  |   | Решение примеров с неизвестными компонентами (слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого), обозначенными буквой $x$<br>Проверка правильности решения<br>Решение простых арифметических задач на нахождение неизвестных (слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого): краткая запись задачи, решение задачи с проверкой | Воспроизводят в устной речи правило нахождения неизвестных компонентов (слагаемое, уменьшаемое, вычитаемое), по опорной схеме<br>Решают примеры, записывают уравнение, проводят проверку<br>Решают задачи на нахождение неизвестных компонентов с помощью учителя      | Воспроизводят в устной речи правило нахождения неизвестных компонентов (слагаемое, уменьшаемое, вычитаемое)<br>Решают примеры, записывают уравнение, проводят проверку<br>Решают задачи на нахождение неизвестных компонентов                   |
| 34. | Геометрический материал<br>Многоугольники | 1 | Различие многоугольников по длинам сторон и величине углов<br>Построение и измерение длин сторон, получившихся многоугольников<br>Решение примеров на сложение и вычитание с числами, полученными при измерении длины                                                                                        | Называют виды многоугольников<br>Выполняют построение многоугольников и измеряют длину сторон, с помощью линейки и чертёжного угольника (с помощью учителя)<br>Выполняют решение примеров на сложение и вычитание с числами, полученными при измерении (лёгкие случаи) | Называют виды многоугольников<br>Выполняют построение многоугольников и измеряют длину сторон, с помощью линейки и чертёжного угольника<br>Выполняют решение примеров на сложение и вычитание с числами, полученными при измерении двумя мерами |
| 35. | Геометрический материал<br>Многоугольники | 1 | Различие многоугольников по длинам сторон и величине углов<br>Построение и измерение длин сторон, получившихся многоугольников<br>Решение примеров на сложение и вычитание с числами, полученными при измерении длины                                                                                        | Называют виды многоугольников<br>Выполняют построение многоугольников и измеряют длину сторон, с помощью линейки и чертёжного угольника (с помощью учителя)<br>Выполняют решение примеров на сложение и вычитание с числами, полученными при измерении (лёгкие случаи) | Называют виды многоугольников<br>Выполняют построение многоугольников и измеряют длину сторон, с помощью линейки и чертёжного угольника<br>Выполняют решение примеров на сложение и вычитание с числами, полученными при измерении двумя мерами |

**Тысяча. Нумерация чисел в пределах 1 000 – 36 часов**

|     |                                                                  |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----|------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 36. | Нумерация чисел в пределах 1 000<br>Круглые сотни                | 1 | Знакомство с числовым рядом (круглые сотни) в пределах 1 000<br>Получение тысячи из круглых сотен<br>Счет сотнями до тысячи в прямом и обратном порядке<br>Знакомство с купюрой номиналом 1 000 р. (размен купюр 1000 р. купюрами по 100 р.)                                                                   | Читают, записывать, сравнивают числа в пределах 1 000<br>Считают сотнями до тысячи в прямом и обратном порядке<br>Знакомятся с купюрой номиналом 1 000 р., производят размен купюр 1 000 р. купюрами по 100 р., с помощью учителя                                                                             | Читают, записывать, сравнивают числа в пределах 1 000<br>Считают сотнями до тысячи в прямом и обратном порядке<br>Знакомятся с купюрой номиналом 1 000 р., производят размен купюр 1 000 р. купюрами по 100 р                                                                                        |
| 37. | Получение полных трёхзначных чисел в пределах 1 000              | 1 | Запись полных трёхзначных чисел<br>3 сот. – это 300<br>4 сот. – это 400<br>Сравнение чисел в пределах 1 000, полученных при измерении стоимости<br>Решение примеров на сложение и вычитание круглых сотен<br>Решение простых и составных арифметических задач практического содержания на нахождение стоимости | Записывают полные трёхзначные числа по образцу (3 сот. – это 300; 4 сот. – это 400)<br>Сравнивают числа в пределах 1 000, полученных при измерении стоимости<br>Выполняют решение примеров на сложение и вычитание круглых сотен<br>Решают простые арифметические задачи на нахождение стоимости в 1 действие | Записывают полные трёхзначные числа (3 сот. – это 300; 4 сот. – это 400)<br>Сравнивают числа в пределах 1 000, полученных при измерении стоимости<br>Выполняют решение примеров на сложение и вычитание круглых сотен<br>Решают составные арифметические задачи на нахождение стоимости в 2 действия |
| 38. | Трёхзначные числа в пределах 1 000<br>Таблица классов и разрядов | 1 | Знакомство с трёхзначными числами (сотни, десятки, единицы)<br>Чтение и запись трёхзначных чисел<br>Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых<br>Разложение трёхзначных чисел на разрядные слагаемые (сотни, десятки, единицы)                                                                      | Читают и записывают трёхзначные числа по образцу в учебнике (234,428,529)<br>Называют разряды и классы чисел по опорной таблице «Классов и разрядов»<br>Определяют сколько единиц, десятков, сотен, тысяч каждого                                                                                             | Читают и записывают трёхзначные числа под диктовку<br>Называют разряды и классы чисел по опорной таблице «Классов и разрядов»<br>Определяют сколько единиц, десятков, сотен, тысяч каждого разряда содержится в числе,                                                                               |

|     |                                        |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----|----------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                        |   | Чтение и запись трёхзначных чисел в таблицу классов и разрядов                                                                                                                                                                                                                                                 | разряда содержится в числе, записывают числа в разрядную таблицу по наглядной и словесной инструкции учителя                                                                                                                         | записывают числа в разрядную таблицу                                                                                                                                                                                              |
| 39. | Получение чисел из разрядных слагаемых | 1 | Сложение чисел на основе разрядного состава чисел, примеры вида:<br>(500 + 30 + 8; 400 + 2; 200 + 60)<br>Решение примеров на сложение и вычитание круглых сотен и десятков.<br>Решение составных задач с мерами измерения стоимости на нахождение произведения (стоимости) и нахождение суммы в 2 – 3 действия | Выполняют сложение чисел на основе состава чисел<br>(400 + 2; 200 + 60).<br>Решают примеры на сложение и вычитание круглых сотен и десятков<br>Решают составные задачи с мерами измерения стоимости в 2 действия (с помощью учителя) | Выполняют сложение чисел на основе состава чисел<br>(500 + 30 + 8; 400 + 2; 200 + 60)<br>Решают примеры на сложение и вычитание круглых сотен и десятков<br>Решают составные задачи с мерами измерения стоимости в 2 - 3 действия |
| 40. | Получение чисел из разрядных слагаемых | 1 | Сложение чисел на основе разрядного состава чисел, примеры вида:<br>(500 + 30 + 8; 400 + 2; 200 + 60)<br>Решение примеров на сложение и вычитание круглых сотен и десятков.<br>Решение составных задач с мерами измерения стоимости на нахождение произведения (стоимости) и нахождение суммы в 2 – 3 действия | Выполняют сложение чисел на основе состава чисел<br>(400 + 2; 200 + 60).<br>Решают примеры на сложение и вычитание круглых сотен и десятков<br>Решают составные задачи с мерами измерения стоимости в 2 действия (с помощью учителя) | Выполняют сложение чисел на основе состава чисел<br>(500 + 30 + 8; 400 + 2; 200 + 60)<br>Решают примеры на сложение и вычитание круглых сотен и десятков<br>Решают составные задачи с мерами измерения стоимости в 2 - 3 действия |
| 41. | Числовой ряд в пределах 1 000          | 1 | Знакомство с числовым рядом в пределах 1 000<br>Место каждого числа в числовом ряду<br>Получение следующего, предыдущего чисел<br>Счет до 1 000 и от 1 000 разрядными единицами (по 1 ед., 1 дес., 1 сот.) устно и с записью чисел                                                                             | Считают, присчитывают, отсчитывают разрядные единицы в пределах 1 000 (устно и с записью чисел), с опорой на образец<br>Сравнивают числа в пределах 1 000                                                                            | Считают, присчитывают, отсчитывают разрядные единицы в пределах 1 000 (устно и с записью чисел) Сравнивают и упорядочивают числа в пределах 1 000                                                                                 |

|     |                                                |   |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----|------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                |   | Сравнение и упорядочивание чисел в пределах 1 000                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                       |
| 42. | Арифметические действия с трёхзначными числами | 1 | Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых ( $487 = 400 + 80 + 7$ )<br>Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 на основе присчитывания, отсчитывания по 1, 10, 100<br>Решение простых составных арифметических задач на нахождение разности (остатка) | Представляют числа в виде суммы разрядных слагаемых ( $487 = 400 + 80 + 7$ ), с опорой на образец<br>Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 на основе присчитывания и отсчитывания по 1, 10<br>Решают простые арифметические задачи | Представляют числа в виде суммы разрядных слагаемых ( $487 = 400 + 80 + 7$ )<br>Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 на основе присчитывания и отсчитывания по 1, 10, 100.<br>Решают составные арифметические задачи |
| 43. | Округление чисел до десятков                   | 1 | Ознакомление с округлением чисел до десятков<br>Знакомство со знаком округления («≈»)<br>Округление чисел до десятков.<br>Решение примеров на сложение и вычитание трёхзначных чисел (с округлением конечного результата)                                           | Округляют числа в пределах 1 000 до указанного разряда десятков (с помощью учителя)<br>Используют в записи знак округления («≈»)<br>Выполняют решение примеров на сложение и вычитание трёхзначных чисел (без округления конечного результата)     | Округляют числа в пределах 1 000 до указанного разряда десятков<br>Используют в записи знак округления («≈»)<br>Выполняют решение примеров на сложение и вычитание трёхзначных чисел (с округлением конечного результата)             |
| 44. | Округление чисел до сотен                      | 1 | Ознакомление с округлением чисел до сотен<br>Знакомство со знаком округления («≈»)<br>Округление чисел до сотен<br>Решение примеров на сложение и вычитание трёхзначных чисел (с округлением конечного результата)                                                  | Округляют числа в пределах 1 000 до указанного разряда сотен (с помощью учителя)<br>Используют в записи знак округления («≈»)<br>Выполняют решение примеров на сложение и вычитание трёхзначных чисел (без округления конечного результата)        | Округляют числа в пределах 1 000 до указанного разряда сотен<br>Используют в записи знак округления («≈»)<br>Выполняют решение примеров на сложение и вычитание трёхзначных чисел (с округлением конечного результата)                |

|     |                                                                      |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----|----------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 45. | Округление чисел до сотен                                            | 1 | Ознакомление с округлением чисел до сотен<br>Знакомство со знаком округления («≈»)<br>Округление чисел до сотен<br>Решение примеров на сложение и вычитание трёхзначных чисел (с округлением конечного результата)                                                                                                                          | Округляют числа в пределах 1 000 до указанного разряда сотен (с помощью учителя) Используют в записи знак округления («≈»)<br>Выполняют решение примеров на сложение и вычитание трёхзначных чисел (без округления конечного результата)                                                       | Округляют числа в пределах 1 000 до указанного разряда сотен<br>Используют в записи знак округления («≈»)<br>Выполняют решение примеров на сложение и вычитание трёхзначных чисел (с округлением конечного результата)                      |
| 46. | <b>Контрольная работа по теме «Нумерация чисел в пределах 1 000»</b> | 1 | Оценивание и проверка уровня знаний обучающихся по теме: «Все действия с числами в пределах 100»                                                                                                                                                                                                                                            | Выполняют задания контрольной работы (с помощью калькулятора) Понимают инструкцию к учебному заданию                                                                                                                                                                                           | Выполняют задания контрольной работы<br>Понимают инструкцию к учебному заданию                                                                                                                                                              |
| 47. | Работа над ошибками<br>Круг<br>Окружность                            | 1 | Выполняют работу над ошибками.<br>Замкнутые и незамкнутые кривые линии: окружность, круг<br>Построение окружности с данным радиусом<br>Построение окружностей с радиусами, равными по длине, разными по длине                                                                                                                               | Различают понятия: окружность, круг<br>Выполняют построение окружности с помощью циркуля, с данным радиусом                                                                                                                                                                                    | Различают, используют в речи понятия: окружность, круг<br>Выполняют построение окружности с данным радиусом, с радиусами, равными по длине, разными по длине                                                                                |
| 48. | Меры измерения массы<br>Грамм (1 кг = 1000г)                         | 1 | Знакомство с мерой измерения грамм<br>1кг = 1000 г<br>Сравнение именованных чисел (грамм, килограмм)<br>Решение примеров в 2 арифметических действия, без скобок (сложение, вычитание), с числами выраженной одной мерой измерения (кг, грамм.)<br>Решение составных задач с именованными числами (грамм, кг) на нахождение суммы и остатка | Называют меру измерения (центнер - килограмм)<br>Выполняют сравнение именованных чисел<br>Решают примеры в 2 арифметических действия на сложение и вычитание, умножение и деление (с опорой на таблицу умножения)<br>Решают составные задачи с именованными числами (ц, кг), с помощью учителя | Называют меру измерения (центнер - килограмм)<br>Выполняют сравнение именованных чисел<br>Решают примеры в 2 арифметических действия на сложение и вычитание, умножение и деление<br>Решают составные задачи с именованными числами (ц, кг) |

|     |                                                                                           |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 49. | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении массы двумя мерами                   | 1 | Повторение меры измерения (грамм, килограмм) $1\text{кг} = 1000\text{ г}$<br>Сравнение именованных чисел (грамм, килограмм), одной, двумя мерами<br>Решение примеров на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами<br>Решение составных арифметических задач с именованными числами (грамм, кг) на нахождение суммы | Сравнивают именованные числа (грамм, килограмм) одной мерой<br>Решают примеры на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами<br>Решают составные арифметические задачи с именованными числами (грамм, кг) на нахождение суммы (с помощью учителя) | Сравнивают именованные числа (грамм, килограмм) двумя мерами<br>Решают примеры на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами<br>Решают составные арифметические задачи с именованными числами (грамм, кг) на нахождение суммы |
| 50. | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении массы двумя мерами                   | 1 | Повторение меры измерения (грамм, килограмм) $1\text{кг} = 1000\text{ г}$<br>Сравнение именованных чисел (грамм, килограмм), одной, двумя мерами<br>Решение примеров на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами<br>Решение составных арифметических задач с именованными числами (грамм, кг) на нахождение суммы | Сравнивают именованные числа (грамм, килограмм) одной мерой<br>Решают примеры на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами<br>Решают составные арифметические задачи с именованными числами (грамм, кг) на нахождение суммы (с помощью учителя) | Сравнивают именованные числа (грамм, килограмм) двумя мерами<br>Решают примеры на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами<br>Решают составные арифметические задачи с именованными числами (грамм, кг) на нахождение суммы |
| 51. | Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд (устные вычисления) | 1 | Разложение чисел в виде суммы разрядных слагаемых вида:<br>( $234 = 200 + 30 + 4$ ; $340 = 300 + 40$ )<br>Получение чисел из разрядных слагаемых, примеры вида:<br>$400 + 20 + 5 = 425$<br>$400 + 20 = 420$<br>$400 + 5 = 405$                                                                                                             | Получают числа из разрядных слагаемых, примеры вида:<br>$400 + 20 + 5 = 425$<br>$400 + 20 = 420$<br>$400 + 5 = 405$<br>Выполняют решение примеров на сложение и вычитание трёхзначных чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд                                  | Представляют числа в виде суммы разрядных слагаемых вида:<br>( $234 = 200 + 30 + 4$ ; $340 = 300 + 40$ )<br>Получают числа из разрядных слагаемых, примеры вида:<br>$400 + 20 + 5 = 425$<br>$400 + 20 = 420$<br>$400 + 5 = 405$                      |

|     |                                    |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----|------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                    |   | Решение примеров на сложение и вычитание трёхзначных чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд<br>Решение и составление арифметических задач практического содержания по краткой записи на нахождение суммы, остатка                                                                                                                                                                                                      | Решают арифметические задачи практического содержания на нахождение суммы, остатка (с помощью учителя)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Выполняют решение примеров на сложение и вычитание трёхзначных чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд<br>Решают и составляют арифметические задачи практического содержания по краткой записи на нахождение суммы, остатка                                                                      |
| 52. | Сложение и вычитание круглых сотен | 1 | Чтение и запись круглых сотен в пределах 1 000<br>Решение примеров на сложение и вычитание круглых сотен, с записью примера в строчку<br>Примеры вида:<br>$5 \text{ сот.} + 3 \text{ сот.} = 8 \text{ сот}$<br>$500 + 300 = 800$<br>$600 - 200 = 400$<br>$6 \text{ сот.} - 2 \text{ сот.} = 4 \text{ сот}$<br>Решение и составление арифметических задач практического содержания по краткой записи на нахождение суммы, остатка | Читаю, записываю круглые сотни в пределах 1 000<br>Решают примеры на сложение и вычитание круглых сотен, с записью примера в строчку.<br>Примеры вида:<br>$5 \text{ сот.} + 3 \text{ сот.} = 8 \text{ сот}$<br>$500 + 300 = 800$<br>$600 - 200 = 400$<br>$6 \text{ сот.} - 2 \text{ сот.} = 4 \text{ сот}$<br>(по образцу)<br>Решают арифметические задачи практического содержания на нахождение суммы, остатка (с помощью учителя) | Читаю, записываю круглые сотни в пределах 1 000<br>Решают примеры на сложение и вычитание круглых сотен, с записью примера в строчку<br>Примеры вида:<br>$5 \text{ сот.} + 3 \text{ сот.} = 8 \text{ сот}$<br>$500 + 300 = 800$<br>$600 - 200 = 400$<br>$6 \text{ сот.} - 2 \text{ сот.} = 4 \text{ сот}$ |
| 53. | Сложение и вычитание круглых сотен | 1 | Счет от 1 000 и до 1000 числовыми группами по 200<br>Сравнение числовых выражений<br>Решение примеров на сложение и вычитание круглых сотен, с записью примера в строчку                                                                                                                                                                                                                                                         | Присчитывают и отсчитывают от 1000 и до 1 000 числовыми группами по 200, с последующей записью чисел<br>Выполняют сложение и вычитание числовых выражений, сравнивают полученные ответы с данными числами                                                                                                                                                                                                                            | Присчитывают и отсчитывают от 1000 и до 1 000 числовыми группами по 200, с последующей записью чисел<br>Выполняют сложение и вычитание числовых выражений, сравнивают полученные ответы с данными числами                                                                                                 |

|     |                                                        |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                               |
|-----|--------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                        |   | Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи на нахождение суммы, остатка                                                                                                                                                                                                                                                  | Решают примеры на сложение и вычитание круглых сотен, с записью примера в строчку<br>Решают и составляют задачи по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи на нахождение суммы, остатка (с помощью учителя)                  | Решают примеры на сложение и вычитание круглых сотен, с записью примера в строчку<br>Решают и составляют задачи по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи на нахождение суммы, остатка        |
| 54. | Сложение и вычитание трёхзначных чисел и круглых сотен | 1 | Ознакомление с приёмом сложения и вычитания трёхзначных чисел и круглых сотен<br>Примеры вида:<br>( $350 + 200 = 550$ ; $350 - 200 = 150$ )<br>Решение примеров на сложение и вычитание трёхзначных чисел и круглых сотен, приёмами устных вычислений (с записью примера в строчку)<br>Решение составных арифметических задач в 2 действия с вопросами: «Сколько было (стало)...?» | Выполняют решение примеров на сложение и вычитание трёхзначных чисел и круглых сотен<br>Примеры вида:<br>( $350 + 200 = 550$ ;<br>$350 - 200 = 150$ ) по образцу<br>Решают составные арифметические задачи в 2 действия (с помощью учителя) | Выполняют решение примеров на сложение и вычитание трёхзначных чисел и круглых сотен.<br>Примеры вида:<br>( $350 + 200 = 550$ ;<br>$350 - 200 = 150$ )<br>Решают составные арифметические задачи в 2 действия |
| 55. | Сложение и вычитание трёхзначных чисел и круглых сотен | 1 | Ознакомление с приёмом сложения и вычитания трёхзначных чисел и круглых сотен<br>Примеры вида:<br>( $350 + 200 = 550$ ; $350 - 200 = 150$ )<br>Решение примеров на сложение и вычитание трёхзначных чисел и круглых сотен, приёмами устных вычислений (с записью примера в строчку)<br>Решение составных арифметических задач в 2 действия с вопросами: «Сколько было (стало)...?» | Выполняют решение примеров на сложение и вычитание трёхзначных чисел и круглых сотен<br>Примеры вида:<br>( $350 + 200 = 550$ ;<br>$350 - 200 = 150$ ) по образцу<br>Решают составные арифметические задачи в 2 действия (с помощью учителя) | Выполняют решение примеров на сложение и вычитание трёхзначных чисел и круглых сотен.<br>Примеры вида:<br>( $350 + 200 = 550$ ;<br>$350 - 200 = 150$ )<br>Решают составные арифметические задачи в 2 действия |

|     |                                                                       |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----|-----------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 56. | Сложение и вычитание трёхзначных чисел и круглых десятков             | 1 | <p>Ознакомление с приёмом сложения и вычитания трёхзначных чисел и круглых десятков.</p> <p>Примеры вида:<br/> <math>(430 + 20 = 450; 430 - 20 = 410)</math></p> <p>Решение примеров на сложение и вычитание трёхзначных чисел и круглых десятков, приёмами устных вычислений (с записью примера в строчку)</p> <p>Решение составных арифметических задач в 2 действия с вопросами: «Сколько было (стало)...?»</p>                  | <p>Выполняют решение примеров на сложение и вычитание трёхзначных чисел и круглых десятков</p> <p>Примеры вида:<br/> <math>(430 + 20 = 450; 430 - 20 = 410)</math></p> <p>по образцу</p> <p>Решают составные арифметические задачи в 2 действия (с помощью учителя)</p>                                                                                      | <p>Выполняют решение примеров на сложение и вычитание трёхзначных чисел и круглых десятков</p> <p>Примеры вида:<br/> <math>(430 + 20 = 450; 430 - 20 = 410)</math></p> <p>Решают составные арифметические задачи в 2 действия</p>                                                                                                                                                                                                                   |
| 57. | Сложение и вычитание трёхзначных чисел и круглых десятков             | 1 | <p>Закрепление приёма сложения и вычитания трёхзначных чисел и круглых десятков</p> <p>Примеры вида:<br/> <math>(430 + 20 = 450; 430 - 20 = 410)</math></p> <p>Счет до 1 000 и от 1 000 числовыми группами по 20, 50 устно и с записью чисел</p> <p>Решение примеров на сложение и вычитание трёхзначных чисел и круглых десятков, приёмами устных вычислений (с записью примера в строчку)</p> <p>Сравнение числовых выражений</p> | <p>Присчитывают, отсчитывают до 1 000 и от 1 000 числовыми группами по 20, 50 устно и с записью чисел</p> <p>Выполняют решение примеров на сложение и вычитание трёхзначных чисел и круглых десятков, приёмами устных вычислений (с записью примера в строчку)</p> <p>Примеры вида:<br/> <math>(430 + 20 = 450; 430 - 20 = 410)</math></p> <p>по образцу</p> | <p>Присчитывают, отсчитывают до 1 000 и от 1 000 числовыми группами по 20, 50 устно и с записью чисел</p> <p>Выполняют решение примеров на сложение и вычитание трёхзначных чисел и круглых десятков, приёмами устных вычислений (с записью примера в строчку)</p> <p>Примеры вида:<br/> <math>(430 + 20 = 450; 430 - 20 = 410)</math></p> <p>Выполняют сложение и вычитание числовых выражений, сравнивают полученные ответы с данными числами</p> |
| 58. | Сложение и вычитание трёхзначных и однозначных чисел в пределах 1 000 | 1 | <p>Ознакомление с приёмом сложения и вычитания трёхзначных и однозначных чисел</p> <p>Примеры вида:<br/> <math>123 + 2 = 125 \quad 123 - 2 = 121</math></p>                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>Знакомятся с приёмом сложения и вычитания трёхзначных и однозначных чисел</p> <p>Примеры вида:<br/> <math>123 + 2 = 125 \quad 123 - 2 = 121</math></p>                                                                                                                                                                                                    | <p>Знакомятся с приёмом сложения и вычитания трёхзначных и однозначных чисел</p> <p>Примеры вида:<br/> <math>123 + 2 = 125</math></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|     |                                                                  |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----|------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                  |   | Решение примеров на сложение и вычитание трёхзначных и однозначных чисел<br>Решение составных задач практического содержания на нахождение произведения (стоимости) и нахождение суммы                                                                                                                                                                                                                                 | Решают примеры на сложение и вычитание трёхзначных и однозначных чисел (по образцу)<br>Решают составные задачи практического содержания на нахождение произведения (стоимости) и нахождение суммы (с помощью учителя)                                                                                                                                                                        | $123 - 2 = 121$<br>Решают примеры на сложение и вычитание трёхзначных и однозначных чисел<br>Решают составные задачи практического содержания на нахождение произведения (стоимости) и нахождение суммы                                                                                                                                                       |
| 59. | Сложение и вычитание неполных трёхзначных чисел в пределах 1 000 | 1 | Представление неполного числа в виде суммы разрядных слагаемых:<br>( $150 = 100 + 50$ )<br>Ознакомление с приёмом сложения и вычитания неполных чисел<br>Решение примеров на сложение и вычитание неполных трёхзначных чисел<br>Примеры вида:<br>$230 + 150 = 380$<br>$370 - 230 = 140$<br>Решение составных арифметических задач практического содержания с постановкой вопроса к задаче на нахождение суммы, остатка | Представляют неполные числа в виде суммы разрядных слагаемых: ( $150 = 100 + 50$ ) по образцу<br>Выполняют решение примеров на сложение и вычитание неполных трёхзначных чисел<br>Примеры вида:<br>$230 + 150 = 380$<br>$370 - 230 = 140$<br>Решают составные арифметические задачи практического содержания с постановкой вопроса к задаче на нахождение суммы, остатка (с помощью учителя) | Представляют неполные числа в виде суммы разрядных слагаемых: ( $150 = 100 + 50$ )<br>Выполняют решение примеров на сложение и вычитание неполных трёхзначных чисел<br>Примеры вида:<br>$230 + 150 = 380$<br>$370 - 230 = 140$<br>Решают составные арифметические задачи практического содержания с постановкой вопроса к задаче на нахождение суммы, остатка |
| 60. | Сложение и вычитание неполных трёхзначных чисел в пределах 1 000 | 1 | Представление неполного числа в виде суммы разрядных слагаемых:<br>( $150 = 100 + 50$ )<br>Ознакомление с приёмом сложения и вычитания неполных чисел<br>Решение примеров на сложение и вычитание неполных трёхзначных чисел<br>Примеры вида:                                                                                                                                                                          | Представляют неполные числа в виде суммы разрядных слагаемых: ( $150 = 100 + 50$ ) по образцу<br>Выполняют решение примеров на сложение и вычитание неполных трёхзначных чисел<br>Примеры вида:                                                                                                                                                                                              | Представляют неполные числа в виде суммы разрядных слагаемых: ( $150 = 100 + 50$ )<br>Выполняют решение примеров на сложение и вычитание неполных трёхзначных чисел<br>Примеры вида:<br>$230 + 150 = 380$                                                                                                                                                     |

|     |                                                                                           |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                                           |   | $230 + 150 = 380$<br>$370 - 230 = 140$<br>Решение составных арифметических задач практического содержания с постановкой вопроса к задаче на нахождение суммы, остатка                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | $230 + 150 = 380$<br>$370 - 230 = 140$<br>Решают составные арифметические задачи практического содержания с постановкой вопроса к задаче на нахождение суммы, остатка (с помощью учителя)                                                                                                                                                                                                                                                         | $370 - 230 = 140$<br>Решают составные арифметические задачи практического содержания с постановкой вопроса к задаче на нахождение суммы, остатка                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 61. | <b>Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд»</b> | 1 | Оценивание и проверка уровня знаний обучающихся по теме: «Все действия с числами в пределах 100»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Выполняют задания контрольной работы (с помощью калькулятора)<br>Понимают инструкцию к учебному заданию                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Выполняют задания контрольной работы<br>Понимают инструкцию к учебному заданию                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 62. | Работа над ошибками<br>Сложение и вычитание полных трёхзначных чисел в пределах 1 000     | 1 | Выполняют работу над ошибками<br>Представление полного числа в виде суммы разрядных слагаемых:<br>$(156 = 100 + 50 + 6)$<br>Ознакомление с приёмом сложения и вычитания полных чисел<br>Решение примеров на сложение и вычитание полных трёхзначных чисел в пределах 1 000<br>Примеры вида:<br>$234 + 123 = 357$<br>$456 - 312 = 144$<br>Сравнение чисел, полученных при измерении длины, массы (одной, двумя мерами)<br>Решение составных арифметических задач практического содержания на нахождение произведения, остатка | Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов<br>Представляют полные числа в виде суммы разрядных слагаемых:<br>$(156 = 100 + 50 + 6)$<br>по образцу<br>Выполняют решение примеров на сложение и вычитание полных трёхзначных чисел в пределах 1 000.<br>Примеры вида:<br>$234 + 123 = 357$<br>$456 - 312 = 144$<br>Сравнивают числа, полученные при измерении времени одной мерой (кг, г, м, см) | Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов.<br>Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов<br>Представляют полные числа в виде суммы разрядных слагаемых:<br>$(156 = 100 + 50 + 6)$<br>по образцу<br>Выполняют решение примеров на сложение и вычитание полных трёхзначных чисел в пределах 1 000<br>Примеры вида:<br>$234 + 123 = 357$ |

|     |                                                                         |   |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----|-------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                         |   |                                                                                                                                                                                                                                                                          | Решают составные арифметические задачи практического содержания на нахождение произведения, остатка (с помощью учителя)                                                                                                                                 | $456 - 312 = 144$<br>Сравнивают числа, полученные при измерении времени двумя мерами (кг, г, м, см)<br>Решают составные арифметические задачи практического содержания на нахождение произведения, остатка                                              |
| 63. | Геометрический материал<br>Четырёхугольники<br>(прямоугольник, квадрат) | 1 | Закрепление понятий: основание, противоположные стороны, противоположные углы, смежные углы<br>Различение основных свойств четырёхугольников<br>Выделение из четырёхугольников прямоугольников, квадратов.<br>Построение прямоугольников, квадратов по заданным сторонам | Различают понятия: основание, противоположные стороны, противоположные углы, смежные углы<br>Выделяют прямоугольники, квадраты называя их основные свойства<br>Выполняют построение прямоугольников, квадратов по заданным сторонам, с помощью учителя  | Различают и используют в речи понятия: основание, противоположные стороны, противоположные углы, смежные углы<br>Выделяют прямоугольники, квадраты называя их основные свойства<br>Выполняют построение прямоугольников, квадратов по заданным сторонам |
| 64. | Мера измерения длины.<br>Километр<br>(1 км = 1000 м)                    | 1 | Ознакомление с мерой измерения длины километр 1 км = 1 000 м<br>Сложение и вычитание чисел с мерами измерения (км, м)<br>Решение простых и составных арифметических задач на нахождение скорости по схематичному рисунку                                                 | Называют меру измерения километр 1 км = 1000 м, с опорой на таблицу «Мер измерения длины»<br>Решают примеры на сложение и вычитание чисел с мерами измерения (км, м)<br>Решают простые арифметические задачи на нахождение скорости (с помощью учителя) | Называют меру измерения километр 1 км = 1000 м<br>Решают примеры на сложение и вычитание чисел с мерами измерения (км, м)<br>Решают составные арифметические задачи на нахождение скорости по схематичному рисунку                                      |
| 65. | Мера измерения длины.<br>Километр                                       | 1 | Ознакомление с мерой измерения длины километр 1 км = 1 000 м                                                                                                                                                                                                             | Называют меру измерения километр 1 км = 1000 м, с опорой                                                                                                                                                                                                | Называют меру измерения километр 1 км = 1000 м                                                                                                                                                                                                          |

|     |                                                                 |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----|-----------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | (1км = 1000 м)                                                  |   | Сложение и вычитание чисел с мерами измерения (км, м)<br>Решение простых и составных арифметических задач на нахождение скорости по схематическому рисунку                                                                                                                               | на таблицу «Мер измерения длины»<br>Решают примеры на сложение и вычитание чисел с мерами измерения (км, м)<br>Решают простые арифметические задачи на нахождение скорости (с помощью учителя)                                                                                                                        | Решают примеры на сложение и вычитание чисел с мерами измерения (км, м)<br>Решают составные арифметические задачи на нахождение скорости по схематическому рисунку                                                                                                                  |
| 66. | Мера измерения длины<br>Километр<br>(1км = 1000 м)              | 1 | Закрепление меры измерения длины километр 1 км = 1 000 м<br>Сложение и вычитание с мерами измерения (км, м), одной, двумя мерами<br>Сравнение именованных чисел одной, двумя мерами<br>Решение простых и составных арифметических задач на нахождение скорости по схематическому рисунку | Выполняют решение примеров на сложение и вычитание чисел с мерами измерения (км, м), одной мерой<br>Сравнивают числа с мерами измерения длины (км, м), одной мерой измерения<br>Решают простые арифметические задачи на нахождение скорости (с помощью учителя)                                                       | Выполняют решение примеров на сложение и вычитание чисел с мерами измерения (км, м), двумя мерами измерения<br>Сравнивают числа с мерами измерения длины (км, м), двумя мерами измерения<br>Решают составные арифметические задачи на нахождение скорости по схематическому рисунку |
| 67. | Мера измерения длины<br>Метр<br>(1м = 1000 мм)<br>(1м = 100 см) | 1 | Ознакомление с мерой измерения 1 м = 1000 мм; 1 м = 100 см)<br>Решение примеров на сложение и вычитание чисел с мерами измерения длины (м, см, мм) одной мерой, двумя мерами измерения<br>Решение простых арифметических задач с мерами измерения длины на нахождение суммы              | Называют меру измерения метр 1 м = 1000 мм; 1 м = 100 см), с опорой на таблицу «Мер измерения длины»<br>Решают примеры на сложение и вычитание чисел с мерами измерения (м, см, мм), с одной мерой измерения<br>Решают простые арифметические задачи с мерами измерения длины на нахождение суммы (с помощью учителя) | Называют меру измерения метр 1 м = 1000 мм; 1 м = 100 см)<br>Решают примеры на сложение и вычитание чисел с мерами измерения (м, см, мм), с одной, двумя мерами измерения<br>Решают простые арифметические задачи с мерами измерения длины на нахождение суммы                      |

|     |                                                                              |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----|------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 68. | Сравнение чисел с вопросами:<br>«На сколько больше?»<br>«На сколько меньше?» | 1 | Ознакомление с правилом:<br>«Сравнение чисел с вопросами:<br>«На сколько больше?»<br>«На сколько меньше?»<br>Разностное сравнение чисел (с вопросами:<br>«На сколько больше (меньше)...?»<br>Решение простых арифметических задач на сравнение (отношение) чисел с вопросами:<br>«На сколько больше (меньше)...?»»; моделирование содержания задач | Сравнивают числа с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?»<br>Решают простые арифметические задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?»»; моделирование содержания задач (с помощью учителя) | Сравнивают числа с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?»<br>Решают простые арифметические задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?»»; моделирование содержания задач                  |
| 69. | Сравнение чисел с вопросами:<br>«На сколько больше?»<br>«На сколько меньше?» | 1 | Закрепление правила:<br>«Сравнение чисел с вопросами:<br>«На сколько больше?»<br>«На сколько меньше?»<br>Разностное сравнение чисел (с вопросами:<br>«На сколько больше (меньше)...?»<br>Решение простых арифметических задач на сравнение (отношение) чисел с вопросами:<br>«На сколько больше (меньше)...?»»; моделирование содержания задач     | Сравнивают числа с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?»<br>Решают простые арифметические задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?»»; моделирование содержания задач (с помощью учителя) | Сравнивают числа с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?»<br>Решают простые арифметические задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?»»; моделирование содержания задач                  |
| 70. | Диагонали прямоугольника                                                     | 1 | Закрепление понятий: основание, противоположные стороны прямоугольника<br>Диагональ в прямоугольнике<br>Построение прямоугольника по заданным сторонам с использованием букв латинского алфавита (А, В, С, D)                                                                                                                                      | Различают понятия: основание, противоположные стороны прямоугольника<br>Выполняют построение прямоугольника по заданным сторонам с использованием букв латинского алфавита (А, В, С, D), проводят в нём диагонали (с помощью учителя)    | Различают понятия и используют в речи: основание, противоположные стороны прямоугольника<br>Выполняют построение прямоугольника по заданным сторонам с использованием букв латинского алфавита (А, В, С, D), проводят в нём диагонали |

|                                                                                       |                                                                                              |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 71.                                                                                   | Диагонали прямоугольника                                                                     | 1 | Закрепление понятий: основание, противоположные стороны прямоугольника<br>Диагональ в прямоугольнике<br>Построение прямоугольника по заданным сторонам с использованием букв латинского алфавита (А, В, С, D)                                                                                                                                                                             | Различают понятия: основание, противоположные стороны прямоугольника<br>Выполняют построение прямоугольника по заданным сторонам с использованием букв латинского алфавита (А, В, С, D), проводят в нём диагонали (с помощью учителя)                                                                               | Различают понятия и используют в речи: основание, противоположные стороны прямоугольника<br>Выполняют построение прямоугольника по заданным сторонам с использованием букв латинского алфавита (А, В, С, D), проводят в нём диагонали                                                          |
| <b>Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд – 24 часа</b> |                                                                                              |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 72.                                                                                   | Сложение двузначных чисел с переходом через разряд в пределах 1 000 (письменные вычисления)  | 1 | Закрепление письменного алгоритма сложения двузначных чисел с переходом через разряд, с записью примера в столбик<br>Решение простых арифметических задач практического содержания с вопросами: «На сколько дороже (дешевле)...?»<br>Решение составных арифметических задач практического содержания с последующей постановкой вопроса: «На сколько дороже (дешевле)...?»                 | Называют компоненты при сложении (слагаемое, слагаемое, сумма), по опорной таблице<br>Выполняют решение примеров на сложение двузначных чисел с переходом через разряд, с записью примера в столбик<br>Решают простые арифметические задачи практического содержания с вопросами: «На сколько дороже (дешевле)...?» | Называют компоненты при сложении (слагаемое, слагаемое, сумма)<br>Выполняют решение примеров на сложение двузначных чисел с переходом через разряд, с записью примера в столбик<br>Решают составные арифметические задачи с последующей постановкой вопроса: «На сколько дороже (дешевле)...?» |
| 73.                                                                                   | Сложение трёхзначных чисел с переходом через разряд в пределах 1 000 (письменные вычисления) | 1 | Ознакомление с письменным алгоритмом сложения трёхзначных чисел с переходом через разряд<br>Решение примеров на сложение трёхзначных чисел с переходом через разряд (письменные вычисления), с записью примера в столбик<br>Составление и решение арифметических задач практического содержания (на основе действий с предметными совокупностями) по краткой записи на нахождение остатка | Называют компоненты при сложении (слагаемое, слагаемое, сумма), по опорной таблице<br>Выполняют решение примеров на сложение трёхзначных чисел с переходом через разряд (письменные вычисления), с записью примера в столбик<br>Решают и составляют арифметические задачи (на основе                                | Называют компоненты при сложении (слагаемое, слагаемое, сумма).<br>Выполняют решение примеров на сложение трёхзначных чисел с переходом через разряд (письменные вычисления), с записью примера в столбик<br>Решают и составляют арифметические задачи (на основе                              |

|     |                                                                                              |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                                              |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | действий с предметными совокупностями) по краткой записи на нахождение остатка (с помощью учителя)                                                                                                                                                       | действий с предметными совокупностями) по краткой записи на нахождение остатка                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 74. | Сложение трёхзначных чисел с переходом через разряд в пределах 1 000 (письменные вычисления) | 1 | Отработка навыков письменного алгоритма сложения трёхзначных чисел с переходом через разряд, с записью примера в столбик<br>Решение составных задач практического содержания, с последующей постановкой вопроса на нахождение суммы                                                                                                                       | Решают примеры на сложение трёхзначных чисел с переходом через разряд, с записью примера в столбик<br>Решают составные арифметические задачи практического содержания, с последующей постановкой вопроса на нахождение суммы (с помощью учителя)         | Решают примеры на сложение трёхзначных чисел с переходом через разряд, с записью примера в столбик<br>Решают составные арифметические задачи практического содержания, с последующей постановкой вопроса на нахождение суммы                                                                                                              |
| 75. | Сложение трёхзначных чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд (все случаи)            | 1 | Закрепление алгоритма письменного сложения трёхзначных чисел с однозначными, двузначными, трёхзначными, с применением переместительного свойства сложения (с записью примера в столбик)<br>Примеры вида $(579 + 5; 5 + 579; 383 + 47; 47 + 383)$<br>Сравнение числовых выражений.<br>Решение простых и составных арифметических задач на нахождение суммы | Выполняют решение примеров на сложение трёхзначных чисел с однозначными, двузначными, трёхзначными с записью примера в столбик)<br>Примеры вида $(579 + 5)$<br>Сравнивают числовые выражения<br>Решают простые арифметические задачи на нахождение суммы | Выполняют решение примеров на сложение трёхзначных чисел с однозначными, двузначными, трёхзначными с применением переместительного свойства сложения с записью примера в столбик)<br>Примеры вида $(579 + 5; 5 + 579; 383 + 47; 47 + 383)$<br>Сравнивают числовые выражения<br>Решают составных арифметические задачи на нахождение суммы |
| 76. | Сложение трёхзначных чисел в преде-                                                          | 1 | Закрепление алгоритма письменного сложения трёхзначных чисел с однозначными, дву-                                                                                                                                                                                                                                                                         | Выполняют решение примеров на сложение трёхзначных чисел с однозначными, двузначными,                                                                                                                                                                    | Выполняют решение примеров на сложение трёхзначных чисел с однозначными, двузначными, трёхзначными с применением                                                                                                                                                                                                                          |

|     |                                                                                           |   |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | лах 1 000 с переходом через разряд (все случаи)                                           |   | значными, трёхзначными, с применением переместительного свойства сложения (с записью примера в столбик)<br>Примеры вида $(579 + 5; 5 + 579; 383 + 47; 47 + 383)$<br>Сравнение числовых выражений.<br>Решение простых и составных арифметических задач на нахождение суммы | трёхзначными с записью примера в столбик)<br>Примеры вида $(579 + 5)$<br>Сравнивают числовые выражения<br>Решают простые арифметические задачи на нахождение суммы                                                                                                                          | переместительного свойства сложения с записью примера в столбик)<br>Примеры вида $(579 + 5; 5 + 579; 383 + 47; 47 + 383)$<br>Сравнивают числовые выражения<br>Решают составных арифметические задачи на нахождение суммы                           |
| 77. | Вычитание чисел в пределах 1 000, с одним переходом через разряд (письменные вычисления)  | 1 | Ознакомление с письменным алгоритмом вычитания трёхзначных чисел с одним переходом через разряд, с записью примера в столбик<br>Решение составных арифметических задач на нахождение остатка                                                                              | Называют компоненты чисел при вычитании (уменьшаемое, вычитаемое, разность), с опорой на образец<br>Выполняют решение примеров на вычитание с одним переходом через разряд, с записью примера в столбик<br>Решают составные арифметические задачи на нахождение остатка (с помощью учителя) | Называют компоненты чисел при вычитании (уменьшаемое, вычитаемое, разность)<br>Выполняют решение примеров на вычитание с одним переходом через разряд, с записью примера в столбик<br>Решают составные арифметические задачи на нахождение остатка |
| 78. | Вычитание чисел в пределах 1 000, с двумя переходами через разряд (письменные вычисления) | 1 | Ознакомление с письменным алгоритмом вычитания трёхзначных чисел с двумя переходами через разряд, с записью примера в столбик<br>Решение простых и составных арифметических задач с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?»                                           | Называют компоненты чисел при вычитании (уменьшаемое, вычитаемое, разность), с опорой на образец<br>Выполняют решение примеров на вычитание с двумя переходами через разряд, с записью примера в столбик (с помощью учителя)<br>Решают простые арифметические задачи                        | Называют компоненты чисел при вычитании (уменьшаемое, вычитаемое, разность)<br>Выполняют решение примеров на вычитание с двумя переходами через разряд, с записью примера в столбик<br>Решают составные арифметические задачи                      |

|     |                                                                                                                            |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 79. | Вычитание чисел в пределах 1 000 (особые случаи, с 0 в середине и на конце)<br>Примеры вида: 630 – 541; 713 – 105          | 1 | Ознакомление с письменным приёмом вычитания трёхзначных чисел с 0 в середине и на конце, с записью примера в столбик<br>Примеры вида: 630 – 541; 713 – 105<br>Сравнение числовых выражений с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?»<br>Решение простых и составных арифметических задач практического содержания с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?» | Выполняют решение примеров на вычитание трёхзначных чисел с 0 в середине и на конце, с записью примера в столбик<br>Примеры вида: 630 – 541; 713 – 105 (с помощью учителя)<br>Сравнивают числовые выражения с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?».<br>Решают простые арифметические задачи практического содержания с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?» | Выполняют решение примеров на вычитание трёхзначных чисел с 0 в середине и на конце, с записью примера в столбик<br>Примеры вида: 630 – 541; 713 – 105<br>Сравнивают числовые выражения с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?»<br>Решают составные арифметические задачи практического содержания с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?» |
| 80. | Вычитание из круглых чисел в пределах 1 000, с двумя переходами через разряд<br>Примеры вида: 500 – 3; 500 – 13; 500 – 213 | 1 | Ознакомление с алгоритмом вычитания круглых чисел с двумя переходами через разряд, с записью примера в столбик<br>Примеры вида: 500 – 3; 500 – 13; 500 – 213<br>Решение составных арифметических задач практического содержания на нахождение остатка                                                                                                               | Решают примеры на вычитание круглых чисел с двумя переходами через разряд, с записью примера в столбик<br>Примеры вида: 500 – 3; 500 – 13; 500 – 213 (с помощью учителя)<br>Решают составные арифметические задачи практического содержания на нахождение остатка (с помощью учителя)                                                                                     | Решают примеры на вычитание круглых чисел с двумя переходами через разряд, с записью примера в столбик<br>Примеры вида: 500 – 3; 500 – 13; 500 – 213<br>Решают составные арифметические задачи практического содержания на нахождение остатка                                                                                                          |
| 81. | Вычитание из круглых чисел в пределах 1 000, с двумя переходами через разряд<br>Примеры вида: 500 – 3; 500 – 13; 500 – 213 | 1 | Ознакомление с алгоритмом вычитания круглых чисел с двумя переходами через разряд, с записью примера в столбик<br>Примеры вида: 500 – 3; 500 – 13; 500 – 213<br>Решение составных арифметических задач практического содержания на нахождение остатка                                                                                                               | Решают примеры на вычитание круглых чисел с двумя переходами через разряд, с записью примера в столбик<br>Примеры вида: 500 – 3; 500 – 13; 500 – 213 (с помощью учителя)                                                                                                                                                                                                  | Решают примеры на вычитание круглых чисел с двумя переходами через разряд, с записью примера в столбик<br>Примеры вида: 500 – 3; 500 – 13; 500 – 213<br>Решают составные арифметические задачи практического                                                                                                                                           |

|     |                                                                                                                       |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                                                                       |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Решают составные арифметические задачи практического содержания на нахождение остатка (с помощью учителя)                                                                                                                                                                                                                              | содержания на нахождение остатка                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 82. | Вычитание из 1000 однозначные, двузначные, трёхзначные числа<br>Примеры вида:<br>1000 - 2 ; 1000 – 42;<br>1 000 – 642 | 1 | Ознакомление с алгоритмом вычитания из 1 000 однозначные, двузначные, трёхзначные числа, с записью примера в столбик<br>Примеры вида:<br>1000 - 2 ; 1000 – 42; 1 000 – 642.<br>Решение составных арифметических задач практического содержания, с последующей постановкой вопроса на нахождение остатка                                                          | Решают примеры на вычитание из 1 000 однозначные, двузначные, трёхзначные числа, с записью примера в столбик<br>Примеры вида:<br>1000 - 2 ; 1000 – 42; 1 000 – 642 (с помощью учителя)<br>Решают составные арифметические задачи практического содержания, с последующей постановкой вопроса на нахождение остатка (с помощью учителя) | Решают примеры на вычитание из 1 000 однозначные, двузначные, трёхзначные числа, с записью примера в столбик<br>Примеры вида:<br>1000 - 2 ; 1000 – 42; 1 000 – 642<br>Решают составные арифметические задачи практического содержания, с последующей постановкой вопроса на нахождение остатка |
| 83. | Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд (все случаи)                                     | 1 | Закрепление алгоритма письменного сложения и вычитание чисел в пределах 1 000<br>Решение примеров на сложение и вычитание чисел в пределах 1 000, с последующей проверкой правильности вычислений по нахождению суммы, разности<br>Решение простых и составных арифметических задач на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?» | Выполняют решение примеров на сложение и вычитание чисел в пределах 1 000, с последующей проверкой правильности вычислений по нахождению суммы, разности.<br>Решают простые арифметические задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?»                                                         | Выполняют решение примеров на сложение и вычитание чисел в пределах 1 000, с последующей проверкой правильности вычислений по нахождению суммы, разности<br>Решают составные арифметические задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?»                |
| 84. | Сложение и вычитание чисел в преде-                                                                                   | 1 | Закрепление алгоритма письменного сложения и вычитание чисел в пределах 1 000                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Выполняют решение примеров на сложение и вычитание чисел в пределах 1 000, с последующей проверкой правильности                                                                                                                                                                                                                        | Выполняют решение примеров на сложение и вычитание чисел в пределах 1 000, с последующей проверкой правильности                                                                                                                                                                                |

|     |                                                                                   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | лах 1 000 с переходом через разряд (все случаи)                                   |   | Решение примеров на сложение и вычитание чисел в пределах 1 000, с последующей проверкой правильности вычислений по нахождению суммы, разности<br>Решение простых и составных арифметических задач на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)...? моделирование содержания задач, запись ответа задачи                                                                                  | вычислений по нахождению суммы, разности<br>Решают простые арифметические задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?»                                                                                                                 | вычислений по нахождению суммы, разности<br>Решают составных арифметические задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?»<br>Составляют краткую запись к задаче                                                                                                                 |
| 85. | Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд (все случаи) | 1 | Закрепление алгоритма письменного сложения и вычитание чисел в пределах 1 000<br>Решение примеров на сложение и вычитание чисел в пределах 1 000, с последующей проверкой правильности вычислений по нахождению суммы, разности<br>Решение простых и составных арифметических задач на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)...? моделирование содержания задач, запись ответа задачи | Выполняют решение примеров на сложение и вычитание чисел в пределах 1 000, с последующей проверкой правильности вычислений по нахождению суммы, разности<br>Решают простые арифметические задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?» | Выполняют решение примеров на сложение и вычитание чисел в пределах 1 000, с последующей проверкой правильности вычислений по нахождению суммы, разности<br>Решают составных арифметические задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?»<br>Составляют краткую запись к задаче |
| 86. | Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд (все случаи) | 1 | Счет до 1 000 и от 1 000 числовыми группами по 20, 50 устно и с записью чисел<br>Сравнение числовых выражений                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Присчитываю, отсчитывают до 1 000 и от 1 000 числовыми группами по 20, 50 устно и с записью чисел (с помощью учителя)<br>Сравнивают числовые выражения                                                                                                                        | Присчитываю, отсчитывают до 1 000 и от 1 000 числовыми группами по 20, 50 устно и с записью чисел<br>Сравнивают числовые выражения                                                                                                                                                                                    |

|     |                                                                                   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 87. | Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд (все случаи) | 1 | Закрепление приёма округления чисел до десятков, сотен<br>Решение примеров на нахождение неизвестных компонентов (слагаемое, уменьшаемое, вычитаемое)<br>Проверка правильности решения<br>Решение простых арифметических задач на нахождение неизвестных (слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого): краткая запись задачи, решение задачи с проверкой | Округляют числа в пределах 1 000 до указанного разряда десятков, сотен (с помощью учителя)<br>Используют в записи знак округления («≈»)<br>Решают примеры на нахождение неизвестных компонентов (слагаемое, уменьшаемое, вычитаемое)<br>Решают простые арифметические задачи на нахождение неизвестных (слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого), записывают краткую запись к задаче (с помощью учителя) | Округляют числа в пределах 1 000 до указанного разряда десятков, сотен (с помощью учителя)<br>Используют в записи знак округления («≈»)<br>Решают примеры на нахождение неизвестных компонентов (слагаемое, уменьшаемое, вычитаемое)<br>Решают простые арифметические задачи на нахождение неизвестных (слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого), записывают краткую запись к задаче, выполняют проверку |
| 88. | Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд (все случаи) | 1 | Решение примеров на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении (длины, массы, стоимости), с последующей проверкой (сложение, вычитание) с записью примера в столбик<br>Решение простых и составных арифметических задач практического содержания на нахождение стоимости                                                                  | Выполняют решение примеров на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении (длины, массы, стоимости), с последующей проверкой (сложение, вычитание) с записью примера в столбик<br>Решают простых арифметических задач практического содержания на нахождение стоимости                                                                                                                        | Выполняют решение примеров на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении (длины, массы, стоимости), с последующей проверкой (сложение, вычитание) с записью примера в столбик<br>Решают составных арифметических задач практического содержания на нахождение стоимости                                                                                                                      |
| 89. | Геометрический материал<br>Виды треугольников:                                    | 1 | Замкнутые, незамкнутые ломанные линии<br>Элементы треугольника<br>Основные понятия, различия треугольников по видам углов                                                                                                                                                                                                                           | Называют элементы треугольников<br>Различают треугольники по видам углов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Называют элементы треугольников<br>Различают треугольники по видам углов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|     |                                                                                           |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | остроугольный, прямоугольный, тупоугольный                                                |   | Построение треугольников разных видов (по видам углов), использование букв латинского алфавита для обозначения (А, В, С) треугольников                                                                                                                                          | Выполняют построение треугольников разных видов (по видам углов), используют буквы латинского алфавита для обозначения (А, В, С) треугольников, с помощью чертёжного угольника (с помощью учителя)                                                                                                            | Выполняют построение треугольников разных видов (по видам углов), используют буквы латинского алфавита для обозначения (А, В, С) треугольников, с помощью чертёжного угольника                                                                                                            |
| 90. | Геометрический материал<br>Виды треугольников: остроугольный, прямоугольный, тупоугольный | 1 | Замкнутые, незамкнутые ломанные линии<br>Элементы треугольника<br>Основные понятия, различия треугольников по видам углов<br>Построение треугольников разных видов (по видам углов), использование букв латинского алфавита для обозначения (А, В, С) треугольников             | Называют элементы треугольников<br>Различают треугольники по видам углов<br>Выполняют построение треугольников разных видов (по видам углов), используют буквы латинского алфавита для обозначения (А, В, С) треугольников, с помощью чертёжного угольника (с помощью учителя)                                | Называют элементы треугольников<br>Различают треугольники по видам углов<br>Выполняют построение треугольников разных видов (по видам углов), используют буквы латинского алфавита для обозначения (А, В, С) треугольников, с помощью чертёжного угольника                                |
| 91. | Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд (все случаи)         | 1 | Решение примеров на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении (длины, массы, стоимости), с последующей проверкой (сложение, вычитание) с записью примера в столбик<br>Решение составных задач практического содержания с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?» | Выполняют решение примеров на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении (длины, массы, стоимости), с последующей проверкой (сложение, вычитание) с записью примера в столбик<br>Решают составные задачи практического содержания с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?» (с помощью учителя) | Выполняют решение примеров на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении (длины, массы, стоимости), с последующей проверкой (сложение, вычитание) с записью примера в столбик<br>Решают составные задачи практического содержания с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?» |

|     |                                                                                           |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 92. | <b>Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд»</b>  | 1 | Оценивание и проверка уровня знаний обучающихся по теме: «Все действия с числами в пределах 100»                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Выполняют задания контрольной работы (с помощью калькулятора)<br>Понимают инструкцию к учебному заданию                                                                                                                                                                                                                                                                | Выполняют задания контрольной работы<br>Понимают инструкцию к учебному заданию                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 93. | Работа над ошибками. Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд | 1 | Выполнение работы над ошибками<br>Решение примеров на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении (длины, массы, стоимости), с последующей проверкой (сложение, вычитание) с записью примера в столбик<br>Решение примеров в 2 арифметических действия (сложение, вычитание)                                                                                                                   | Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов<br>Выполняют решение примеров на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении (длины, массы, стоимости) с записью примера в столбик<br>Решают примеры в 2 арифметических действия (с помощью учителя)                                                            | Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов<br>Выполняют решение примеров на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении (длины, массы, стоимости), с последующей проверкой (сложение, вычитание) с записью примера в столбик<br>Решают примеры в 2 арифметических действия                                 |
| 94. | Единицы измерения времени<br>Год                                                          | 1 | Ознакомление с единицами времени (1мин., 1 нед., 1ч., 1 сут., 1 год, 1 мес.)<br>Чтение и запись соотношения мер времени (1год = 12 месяцев = 365 (366) суток; 1 неделя = 7 суток; 1ч = 60 мин; 1 месяц = 30,31 суток; 1 сутки = 24 ч) Високосный год<br>Обозначение порядкового номера каждого месяца, года с помощью цифр римской нумерации<br>Сравнение чисел с мерами измерения времени (год, сутки) | Знакомятся с единицами времени (1мин, 1нед, 1ч, 1сут, 1год, 1 мес)<br>Читают, записывают меры времени (1год = 12 месяцев = 365 (366) суток; 1 неделя = 7 суток; 1ч = 60 мин; 1 месяц = 30,31 суток; 1 сутки = 24 ч), с опорой на таблицу соотношения «Меры времени»<br>Обозначают порядковый номер каждого месяца с помощью цифр римской нумерации с помощью календаря | Знакомятся с единицами времени (1мин, 1нед, 1ч, 1сут, 1год, 1 мес).<br>Читают, записывают меры времени (1год = 12 месяцев = 365 (366) суток; 1 неделя = 7 суток; 1ч = 60 мин; 1 месяц = 30,31 суток; 1 сутки = 24 ч)<br>Называют единицы измерения времени, в том числе сокращенные обозначения<br>Определяют времена года<br>Понимают представление о високосном годе |

|                                                              |                                                                 |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                              |                                                                 |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Сравнивают числа с мерами измерения времени (год, сутки), с помощью учителя                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Обозначают порядковый номер каждого месяца с помощью цифр римской нумерации<br>Сравнивают числа с мерами измерения времени (год, сутки)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 95.                                                          | Единицы измерения времени<br>Год                                | 1 | Ознакомление с единицами времени (1мин., 1 нед., 1ч., 1 сут., 1 год, 1 мес.)<br>Чтение и запись соотношения мер времени (1год = 12 месяцев = 365 (366) суток; 1 неделя = 7 суток; 1ч = 60 мин; 1 месяц = 30,31 суток; 1 сутки = 24 ч) Високосный год<br>Обозначение порядкового номера каждого месяца, года с помощью цифр римской нумерации<br>Сравнение чисел с мерами измерения времени (год, сутки) | Знакомятся с единицами времени (1мин, 1нед, 1ч, 1сут, 1год, 1 мес)<br>Читают, записывают меры времени (1год = 12 месяцев = 365 (366) суток; 1 неделя = 7 суток; 1ч = 60 мин; 1 месяц = 30,31 суток; 1 сутки = 24 ч), с опорой на таблицу соотношение «Меры времени»<br>Обозначают порядковый номер каждого месяца с помощью цифр римской нумерации с помощью календаря<br>Сравнивают числа с мерами измерения времени (год, сутки), с помощью учителя | Знакомятся с единицами времени (1мин, 1нед, 1ч, 1сут, 1год, 1 мес).<br>Читают, записывают меры времени (1год = 12 месяцев = 365 (366) суток; 1 неделя = 7 суток; 1ч = 60 мин; 1 месяц = 30,31 суток; 1 сутки = 24 ч)<br>Называют единицы измерения времени, в том числе сокращенные обозначения<br>Определяют времена года<br>Понимают представление о високосном годе<br>Обозначают порядковый номер каждого месяца с помощью цифр римской нумерации<br>Сравнивают числа с мерами измерения времени (год, сутки) |
| <b>Умножение и деление чисел в пределах 1 000 – 38 часов</b> |                                                                 |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 96.                                                          | Умножение круглых десятков и круглых сотен на однозначное число | 1 | Знакомство с алгоритмом умножения круглых десятков и круглых сотен на однозначное число<br>Решение примеров на умножение круглых десятков и круглых сотен на однозначное число без перехода через разряд приемами устных вычислений (с записью примера в строчку)                                                                                                                                       | Решают примеры на умножение круглых десятков и круглых сотен на однозначное число без перехода через разряд приемами устных вычислений (с записью примера в строчку), с опорой на таблицу умножения                                                                                                                                                                                                                                                   | Называют круглые десятки среди других чисел<br>Решают примеры на умножение круглых десятков и круглых сотен на однозначное число без                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|     |                                                                 |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----|-----------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                 |   | <p>Примеры вида:<br/> <math>2 \text{ дес.} \times 3 = 6 \text{ дес.}</math>    <math>2 \text{ сот.} \times 3 = 6 \text{ сот.}</math><br/> <math>20 \times 3 = 60</math>                      <math>200 \times 3 = 600</math><br/> Решение простых и составных арифметических задач на нахождение произведения (стоимости)</p>                                                                                                                                                                                                                                 | <p>Примеры вида:<br/> <math>2 \text{ дес.} \times 3 = 6 \text{ дес.}</math><br/> <math>200 \times 3 = 600</math><br/> <math>20 \times 3 = 60</math><br/> <math>2 \text{ сот.} \times 3 = 6 \text{ сот.}</math><br/> (с помощью учителя)<br/> Решают простые арифметические задачи на нахождение произведения (стоимости)</p>                                                                                                                                                        | <p>перехода через разряд приёмами устных вычислений (с записью примера в строчку)<br/> Примеры вида:<br/> <math>2 \text{ дес.} \times 3 = 6 \text{ дес.}</math><br/> <math>200 \times 3 = 600</math><br/> <math>20 \times 3 = 60</math><br/> <math>2 \text{ сот.} \times 3 = 6 \text{ сот.}</math><br/> (с помощью учителя)<br/> Решают составные арифметические задачи на нахождение произведения (стоимости)</p> |
| 97. | Деление круглых десятков и круглых сотен на однозначное число   | 1 | <p>Знакомство с алгоритмом деления круглых десятков и круглых сотен на однозначное число<br/> Решение примеров на деление круглых десятков и круглых сотен на однозначное число без перехода через разряд приёмами устных вычислений (с записью примера в строчку)<br/> Примеры вида:<br/> <math>60 : 2 = 30</math>                      <math>600 : 2 = 300</math><br/> <math>6 \text{ дес.} : 2 = 3 \text{ дес.}</math>    <math>6 \text{ сот.} : 2 = 3 \text{ сот.}</math><br/> Решение простых и составных арифметических задач на нахождение остатка</p> | <p>Решают примеры на деление круглых десятков и круглых сотен на однозначное число без перехода через разряд приёмами устных вычислений (с записью примера в строчку), с опорой на таблицу умножения<br/> Примеры вида:<br/> <math>60 : 2 = 30</math>                      <math>600 : 2 = 300</math><br/> <math>6 \text{ дес.} : 2 = 3 \text{ дес.}</math>    <math>6 \text{ сот.} : 2 = 3 \text{ сот.}</math><br/> Решают простые арифметические задачи на нахождение остатка</p> | <p>Называют круглые десятки и круглые сотни среди других чисел<br/> Решают примеры на деление круглых десятков и круглых сотен на однозначное число без перехода через разряд приёмами устных вычислений (с записью примера в строчку)<br/> Решают составные арифметические задачи на нахождение остатка</p>                                                                                                       |
| 98. | Умножение круглых десятков и круглых сотен на однозначное число | 1 | <p>Закрепление устного алгоритма умножения круглых десятков на однозначное число, с записью примера в строчку<br/> Решение числовых выражений в 2 действия (умножение, деление, сложение, вычитание)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>Решают примеры на умножение круглых десятков на однозначное число, с записью примера в строчку (с опорой на таблицу умножения)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>Решают примеры на умножение круглых десятков на однозначное число, с записью примера в строчку</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|      |                                                                                            |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                                                                                            |   | Решение и составление арифметических задач практического содержания на нахождение (цены, стоимости)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Выполняют решение числовых выражений в 2 действия (умножение, деление, сложение, вычитание)<br>Решают и составляют арифметические задачи практического содержания на нахождение (цены, стоимости), с помощью учителя                                                                                                                                                                                                | Выполняют решение числовых выражений в 2 действия (умножение, деление, сложение, вычитание), с записью примера в строчку<br>Решают и составляют арифметические задачи практического содержания на нахождение (цены, стоимости)                                                                                                                                    |
| 99.  | Деление неполных трёхзначных чисел на однозначное число<br>Примеры вида:<br>$150 : 5 = 30$ | 1 | Ознакомление с алгоритмом деления неполных трёхзначных чисел на однозначное число<br>Решение примеров на деление неполных трёхзначных чисел на однозначное число на основе взаимосвязи (умножение, деление)<br>Примеры вида:<br>$150 : 5 = 30$<br>$20 \times 7 = 140$<br>$140 : 7 = 20$<br>(с записью примера в строчку)<br>Решение простых арифметических задач на деление предметных совокупностей на 4,5,6 равных частей (в пределах 1000) | Выполняют решение примеров на деление неполных трёхзначных чисел на однозначное число на основе взаимосвязи (умножение, деление)<br>Примеры вида:<br>$150 : 5 = 30$<br>$20 \times 7 = 140$<br>$140 : 7 = 20$<br>(с записью примера в строчку), с опорой на таблицу умножения<br>Решают простые арифметических задач на деление предметных совокупностей на 4,5,6 равных частей (в пределах 1000), с помощью учителя | Выполняют решение примеров на деление неполных трёхзначных чисел на однозначное число на основе взаимосвязи (умножение, деление)<br>Примеры вида:<br>$150 : 5 = 30$<br>$20 \times 7 = 140$<br>$140 : 7 = 20$<br>(с записью примера в строчку)<br>Решают простые арифметических задач на деление предметных совокупностей на 4,5,6 равных частей (в пределах 1000) |
| 100. | Деление неполных трёхзначных чисел на однозначное число<br>Примеры вида:<br>$150 : 5 = 30$ | 1 | Закрепление алгоритма деления неполных трёхзначных чисел на однозначное число<br>Решение примеров на деление неполных трёхзначных чисел на однозначное число на основе взаимосвязи (умножение, деление)<br>Примеры вида:<br>$150 : 5 = 30$                                                                                                                                                                                                    | Выполняют решение примеров на деление неполных трёхзначных чисел на однозначное число на основе взаимосвязи (умножение, деление)<br>Примеры вида:<br>$150 : 5 = 30$                                                                                                                                                                                                                                                 | Выполняют решение примеров на деление неполных трёхзначных чисел на однозначное число на основе взаимосвязи (умножение, деление)<br>Примеры вида:<br>$150 : 5 = 30$                                                                                                                                                                                               |

|      |                                                                                                                           |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                                                                                                                           |   | $20 \times 7 = 140$<br>$140 : 7 = 20$<br>(с записью примера в строчку)<br>Решение простых арифметических задач на деление предметных совокупностей на 4,5,6 равных частей (в пределах 1000)                                                                                                                                                                    | $20 \times 7 = 140$<br>$140 : 7 = 20$<br>(с записью примера в строчку),<br>с опорой на таблицу умножения<br>Решают простые арифметических задач на деление предметных совокупностей на 4,5,6 равных частей (в пределах 1000), с помощью учителя                                                               | $20 \times 7 = 140$<br>$140 : 7 = 20$<br>(с записью примера в строчку)<br>Решают простые арифметических задач на деление предметных совокупностей на 4,5,6 равных частей (в пределах 1000)                                                                                                      |
| 101. | Умножение двузначного числа на однозначное без перехода через разряд<br>примеры вида (21x3)                               | 1 | Ознакомление с алгоритмом умножения двузначного числа на однозначное число, без перехода через разряд, примеры вида: $21 \times 3 = 63$<br>(на основе переместительного свойства умножения, взаимосвязи сложения и умножения)<br>Решение простых арифметических задач на нахождение времени по сюжетному рисунку; краткая запись к задаче                      | Выполняют умножение двузначных чисел на однозначное число без перехода через разряд, примеры вида: $21 \times 3 = 63$<br>(на основе переместительного свойства умножения, взаимосвязи сложения и умножения), с опорой на таблицу умножения.<br>Решают простые задачи на нахождение времени, с помощью учителя | Выполняют умножение двузначных чисел на однозначное число без перехода через разряд, примеры вида: $21 \times 3 = 63$<br>(на основе переместительного свойства умножения, взаимосвязи сложения и умножения).<br>Решают простые задачи на нахождение времени, составляют краткую запись к задаче |
| 102. | Умножение трехзначного числа на однозначное без перехода через разряд<br>примеры вида ( $210 \times 2$ ; $213 \times 2$ ) | 1 | Ознакомление с алгоритмом умножения двузначного числа на однозначное число, без перехода через разряд, примеры вида: $210 \times 2 = 420$<br>$213 \times 2 = 426$<br>(на основе переместительного свойства умножения)<br>Решение простых и составных арифметических задач практического содержания с мерами измерения массы, с последующей постановкой вопроса | Выполняют умножение двузначных чисел на однозначное число без перехода через разряд, примеры вида: $210 \times 2 = 420$<br>$213 \times 2 = 426$<br>(на основе переместительного свойства умножения, взаимосвязи сложения и умножения), с опорой на таблицу умножения                                          | Выполняют умножение двузначных чисел на однозначное число без перехода через разряд, примеры вида: $210 \times 2 = 420$<br>$213 \times 2 = 426$<br>(на основе переместительного свойства умножения, взаимосвязи сложения и умножения)                                                           |

|      |                                                                                                                                      |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                                                                                                                                      |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Решают простые арифметические задачи с мерами измерения массы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Решают составные арифметические задачи с мерами измерения массы, с последующей постановкой вопроса к задаче                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 103. | Деление двузначных чисел на однозначное число без перехода через разряд, приёмами устных вычислений<br>Примеры вида: (42:2)          | 1 | Ознакомление с алгоритмом деления двузначных чисел на однозначное число без перехода через разряд, приёмами устных вычислений<br>Примеры вида: (42:2)<br>Разложение делимого на разрядные слагаемые, с последующей проверкой правильности вычислений (умножением)<br>Решение простых и составных арифметических задач практического содержания на нахождение частного, раскрывающие смысл арифметического действия деления (по содержанию) | Выполняют решение примеров на деление двузначных чисел на однозначное число без перехода через разряд, приёмами устных вычислений<br>Примеры вида: (42:2), с опорой на таблицу умножения<br>Выполняют разложение делимого на разрядные слагаемые, с последующей проверкой правильности вычислений (умножением), по образцу<br>Решают простые арифметические задачи на нахождение частного, составные задачи в два арифметических действия, (вычитание, деление) с помощью учителя | Выполняют решение примеров на деление двузначных чисел на однозначное число без перехода через разряд, приёмами устных вычислений<br>Примеры вида: (42:2)<br>Выполняют разложение делимого на разрядные слагаемые, с последующей проверкой правильности вычислений (умножением)<br>Решают простые арифметические задачи на нахождение частного, составные задачи в два арифметических действия, (вычитание, деление) |
| 104. | Деление трёхзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд, приёмами устных вычислений<br>Примеры вида: 260 :2; 264 :2 | 1 | Ознакомление с алгоритмом деления двузначных чисел на однозначное число без перехода через разряд, приёмами устных вычислений, с записью примера в строчку<br>Примеры вида:<br>260: 2 = 130<br>264:2 = 132<br>с последующей проверкой правильности вычислений (умножением)                                                                                                                                                                 | Выполняют решение примеров на деление трёхзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд, приёмами устных вычислений, с записью примера в строчку<br>Примеры вида:<br>260: 2 = 130                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Выполняют решение примеров на деление трёхзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд, приёмами устных вычислений, с записью примера в строчку<br>Примеры вида:<br>260: 2 = 130                                                                                                                                                                                                                     |

|      |                                                                         |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------|-------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                                                                         |   | Решение простых и составных арифметических задач практического содержания на нахождение частного, раскрывающие смысл арифметического действия деления (по содержанию)                                                                                                                             | 264:2 = 132 с последующей проверкой правильности вычислений (умножением) с опорой на таблицу умножения<br>Решают простые арифметические задачи на нахождение частного, составные задачи в два арифметических действия, (вычитание, деление) с помощью учителя                                                             | 264:2 = 132 с последующей проверкой правильности вычислений (умножением)<br>Решают простые арифметические задачи на нахождение частного, составные задачи в два арифметических действия, (вычитание, деление)                                                           |
| 105. | Умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число | 1 | Закрепление алгоритма умножения и деления двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число приёмами устных вычислений<br>Решение простых и составных арифметических задач практического содержания на нахождение частного, раскрывающие смысл арифметического действия деления (по содержанию) | Выполняют решение примеров на умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число, с записью примера в строчку (с опорой на таблицу умножения)<br>Решают простые арифметические задачи на нахождение частного, составные задачи в два арифметических действия, (вычитание, деление) с помощью учителя | Выполняют решение примеров на умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число, с записью примера в строчку<br>Решают простые арифметические задачи на нахождение частного, составные задачи в два арифметических действия, (вычитание, деление) |
| 106. | Умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число | 1 | Закрепление алгоритма умножения и деления двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число приёмами устных вычислений<br>Решение простых и составных арифметических задач практического содержания на нахождение частного, раскрывающие смысл арифметического действия деления (по содержанию) | Выполняют решение примеров на умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число, с записью примера в строчку (с опорой на таблицу умножения)<br>Решают простые арифметические задачи на нахождение частного, составные задачи в два арифметических действия,                                        | Выполняют решение примеров на умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число, с записью примера в строчку<br>Решают простые арифметические задачи на нахождение частного, составные задачи в два арифметических действия, (вычитание, деление) |

|      |                                                                                     |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                                                                                     |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | (вычитание, деление) с помощью учителя                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 107. | Сравнение чисел с вопросами<br>«Во сколько раз больше?»<br>«Во сколько раз меньше?» | 1 | Ознакомление с правилом на кратное сравнение чисел<br>Кратное сравнение чисел (с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)...?»)<br>Простые арифметические задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)...?»; моделирование содержания задач, выполнение решения, запись ответа задачи                                                    | Сравнивают числа и предметные совокупности (с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)...?», с помощью учителя)<br>Решают простые задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)...?» с помощью учителя                                                                | Сравнивают числа и предметные совокупности (с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)...?»)<br>Решают простые задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)...?», делают краткую запись к задаче                                 |
| 108. | Сравнение чисел с вопросами<br>«Во сколько раз больше?»<br>«Во сколько раз меньше?» | 1 | Закрепление правила на кратное сравнение чисел<br>Кратное сравнение чисел (с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)...?»).<br>Решение примеров в 2 действия (вычитание, деление)<br>Простые арифметические задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)...?»; моделирование содержания задач, выполнение решения, запись ответа задачи | Сравнивают числа и предметные совокупности (с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)...?», с помощью учителя)<br>Решают примеры в 2 действия (пользуются таблицей умножения)<br>Решают простые задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)...?» с помощью учителя | Сравнивают числа и предметные совокупности (с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)...?»).<br>Решают примеры в 2 действия<br>Решают простые задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)...?», делают краткую запись к задаче |
| 109. | Умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число             | 1 | Закрепление алгоритма умножения и деления двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число приёмами устных вычислений<br>Решение простых и составных арифметических задач практического содержания на нахождение частного, раскрывающие смысл                                                                                                                                 | Выполняют решение примеров на умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число, с записью примера в строчку (с опорой на таблицу умножения)                                                                                                                                           | Выполняют решение примеров на умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число, с записью примера в строчку<br>Решают простые арифметические задачи на нахождение                                                                                 |

|      |                                                                                                            |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                                                                                                            |   | арифметического действия деления (по содержанию)                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Решают простые арифметические задачи на нахождение частного, составные задачи в два арифметических действия, (вычитание, деление) с помощью учителя                                                                                                                                      | частного, составные задачи в два арифметических действия, (вычитание, деление)                                                                                                                                                                                         |
| 110. | <b>Контрольная работа по теме: «Умножение и деление чисел на однозначное число»</b>                        | 1 | Оценивание и проверка уровня знаний обучающихся по теме: «Умножение и деление чисел на однозначное число»                                                                                                                                                                                                                                    | Выполняют задания контрольной работы (пользуются таблицей умножения)<br>Понимают инструкцию к учебному заданию                                                                                                                                                                           | Выполняют задания контрольной работы<br>Понимают инструкцию к учебному заданию                                                                                                                                                                                         |
| 111. | Работа над ошибками<br>Сравнение чисел с вопросами<br>«Во сколько раз больше?»<br>«Во сколько раз меньше?» | 1 | Выполнение работы над ошибками<br>Закрепление правила на кратное сравнение чисел<br>Решение примеров в 2 действия (сложение, умножение, деление)<br>Простые арифметические задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)...?»; моделирование содержания задач, выполнение решения, запись ответа задачи | Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов<br>Решают примеры в 2 действия (пользуются таблицей умножения)<br>Решают простые задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)...?» с помощью учителя | Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов<br>Решают примеры в 2 действия<br>Решают простые задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)...?», делают краткую запись к задаче |
| 112. | Геометрический материал<br>Виды треугольников: разносторонний, равносторонний, равнобедренный              | 1 | Знакомство с треугольниками (разносторонний, равносторонний, равнобедренный)<br>Основные понятия, различия треугольников по длинам сторон, по видам углов<br>Построение треугольников по заданным сторонам                                                                                                                                   | Различают понятия и виды треугольников по длинам сторон и видам углов: разносторонний, равносторонний, равнобедренный<br>Выполняют построение треугольников по заданным сторонам с помощью чертёжного угольника (с помощью учителя)                                                      | Различают понятия, используют в речи виды треугольников по длинам сторон и видам углов: разносторонний, равносторонний, равнобедренный<br>Выполняют построение треугольников по заданным сторонам с помощью чертёжного                                                 |

|      |                                                                                                  |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                                                                                                  |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | угольника, записывают в тетрадь результаты измерений                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 113. | <b>Меры измерения времени</b><br><b>Секунда</b>                                                  | 1 | Знакомство с мерой измерения времени 1 секунда<br>Решение примеров с мерами измерения времени мин, сек, на (сложение, вычитание, умножение, деление), с последующим сравнением чисел<br>Решение примеров на сложение и вычитание с мерами измерения (одной, двумя) мерами времени<br>Решение простых задач с мерами измерения времени сек, мин с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?»                  | Называют и показывают меру времени секунда на циферблате часов<br>Выполняют решение примеров с мерами измерения времени мин, сек, на (сложение, вычитание, умножение, деление)<br>Сравнивают числа с одной мерой времени<br>Решают простые задачи с мерами измерения времени сек, мин с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?» (с помощью учителя)                                              | Называют и показывают меру времени секунда на циферблате часов<br>Выполняют решение примеров с мерами измерения времени мин, сек, на (сложение, вычитание, умножение, деление), с последующим сравнением чисел<br>Решают примеры на сложение и вычитание с мерами измерения двумя мерами времени<br>Решают простые задачи с мерами измерения времени сек., мин. с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?» |
| 114. | Умножение двузначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (письменные вычисления) | 1 | Ознакомление с алгоритмом умножения двузначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (письменные вычисления)<br>Решение примеров на умножения двузначных чисел на однозначное число с переходом через разряд, с записью примера в столбик<br>Примеры вида: $26 \times 3$<br>Решение составных арифметических задач практического содержания в 2- 3 действия на нахождение (произведения, суммы) | Называют компоненты при умножении (1 множитель, 2 множитель, произведение), с опорой на образец<br>Записывают примеры в столбик, выполняют примеры на умножение двузначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (с опорой на таблицу умножения)<br>Решают составные арифметические задач практического содержания в 2 действия на нахождение (произведения, суммы), с помощью учителя | Называют компоненты при умножении (1 множитель, 2 множитель, произведение)<br>Записывают примеры в столбик и проговаривают в устной речи алгоритм умножения двузначных чисел на однозначное число с переходом через разряд<br>Решают составные арифметические задач практического содержания в 2 - 3 действия на нахождение (произведения, суммы)                                                             |

|      |                                                                                                  |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 115. | Умножение двузначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (письменные вычисления) | 1 | Закрепление алгоритма умножения двузначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (письменные вычисления)<br>Примеры вида: $58 \times 3$<br>Решение числовых выражений на нахождение произведения, с последующим сравнением чисел<br>Решение простых арифметических задач практического содержания на нахождение произведения | Выполняют решение примеров на умножение двузначных чисел на однозначное число с переходом через разряд, с записью примера в столбик (с опорой на таблицу умножения)<br>Решают числовые выражения на нахождение произведения, с последующим сравнением чисел (с опорой на таблицу умножения)<br>Решают простые арифметические задачи практического содержания на нахождение произведения (с помощью учителя) | Выполняют решение примеров на умножение двузначных чисел на однозначное число с переходом через разряд, с записью примера в столбик.<br>Решают числовые выражения на нахождение произведения, с последующим сравнением чисел<br>Решают простые арифметические задачи практического содержания на нахождение произведения |
| 116. | Умножение двузначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (письменные вычисления) | 1 | Закрепление алгоритма умножения двузначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (письменные вычисления)<br>Примеры вида: $58 \times 3$<br>Решение числовых выражений на нахождение произведения, с последующим сравнением чисел<br>Решение простых арифметических задач практического содержания на нахождение произведения | Выполняют решение примеров на умножение двузначных чисел на однозначное число с переходом через разряд, с записью примера в столбик (с опорой на таблицу умножения)<br>Решают числовые выражения на нахождение произведения, с последующим сравнением чисел (с опорой на таблицу умножения)<br>Решают простые арифметические задачи практического содержания на нахождение произведения (с помощью учителя) | Выполняют решение примеров на умножение двузначных чисел на однозначное число с переходом через разряд, с записью примера в столбик.<br>Решают числовые выражения на нахождение произведения, с последующим сравнением чисел<br>Решают простые арифметические задачи практического содержания на нахождение произведения |

|      |                                                                                                   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 117. | Умножение трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (письменные вычисления) | 1 | <p>Ознакомление с алгоритмом умножения трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (письменные вычисления).</p> <p>Решение примеров на умножения трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд, с записью примера в столбик</p> <p>Примеры вида: <math>123 \times 4</math>; <math>142 \times 4</math>; <math>208 \times 4</math></p> <p>Решение простые арифметических задач на нахождение цены на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью; краткая запись задачи в виде таблицы, ее решение</p> | <p>Называют компоненты при умножении (1 множитель, 2 множитель, произведение), с опорой на образец</p> <p>Записывают примеры в столбик, выполняют примеры на умножение трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (с опорой на таблицу умножения)</p> <p>Решают простые арифметические задачи на нахождение цены на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью (с помощью учителя)</p> | <p>Называют компоненты при умножении (1 множитель, 2 множитель, произведение)</p> <p>Записывают примеры в столбик и проговаривают в устной речи алгоритм умножения двузначных чисел на однозначное число с переходом через разряд</p> <p>Решают простые арифметические задачи на нахождение цены на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью</p> |
| 118. | Умножение трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (письменные вычисления) | 1 | <p>Отработка навыков алгоритма умножения трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (письменные вычисления)</p> <p>Решение примеров на умножения трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд, с записью примера в столбик</p> <p>Примеры вида: <math>238 \times 3</math></p> <p>Решение простых арифметических задач с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?»</p> <p>Решение составных арифметических задач с вопросами «На сколько больше (меньше)...?»; моделирование, краткая запись к задаче</p>     | <p>Записывают примеры в столбик, выполняют примеры на умножение трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (с опорой на таблицу умножения)</p> <p>Решают простые арифметические задачи с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?» (с помощью учителя)</p>                                                                                                                                        | <p>Записывают примеры в столбик и проговаривают в устной речи алгоритм умножения двузначных чисел на однозначное число с переходом через разряд</p> <p>Решают составные арифметические задачи с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?»</p>                                                                                                                 |

|      |                                                                                                   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 119. | Умножение трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (письменные вычисления) | 1 | Отработка навыков алгоритма умножения трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (письменные вычисления)<br>Решение примеров на умножения трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд, с записью примера в столбик<br>Примеры вида: $164 \times 5 = 820$ ; $161 \times 5 = 805$ ; $125 \times 4 = 500$<br>Решение составных арифметических задач с вопросами «На сколько больше (меньше)...?»; моделирование, краткая запись к задаче | Записывают примеры в столбик, выполняют примеры на умножение трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (с опорой на таблицу умножения).<br>Примеры вида: $164 \times 5 = 820$ ; $161 \times 5 = 805$ ; $125 \times 4 = 500$<br>Решают составные арифметические задачи с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?» (с помощью учителя)                                                            | Выполняют решение примеров на умножение трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд, с записью примера в столбик.<br>Примеры вида: $164 \times 5 = 820$ ; $161 \times 5 = 805$ ; $125 \times 4 = 500$<br>Решают составные арифметические задачи с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?»                                                    |
| 120. | Умножение трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (письменные вычисления) | 1 | Закрепление алгоритма умножения трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд<br>Решение примеров на умножение неполных трёхзначных чисел<br>Примеры вида: $170 \times 5 = 850$ ; $120 \times 6 = 720$<br>Решение числовых выражений на нахождение произведения с последующей проверкой чисел<br>Решение составных арифметических задач с мерами измерения массы, стоимости на нахождение произведения, суммы, остатка                                       | Записывают примеры в столбик, выполняют примеры на умножение трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (с опорой на таблицу умножения)<br>Примеры вида: $170 \times 5 = 850$ ; $120 \times 6 = 720$<br>Решают числовые выражения на нахождение произведения с последующей проверкой чисел<br>Решают составные арифметические задачи на нахождение произведения, суммы, остатка (с помощью учителя) | Записывают примеры в столбик, выполняют примеры на умножение трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд<br>Примеры вида: $170 \times 5 = 850$ ; $120 \times 6 = 720$<br>Решают числовые выражения на нахождение произведения с последующей проверкой чисел<br>Решают составные арифметические задачи на нахождение произведения, суммы, остатка |
| 121. | Умножение трёхзначных чисел на однозначное число с                                                | 1 | Закрепление алгоритма умножения трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Записывают примеры в столбик, выполняют примеры на умножение трёхзначных чисел                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Записывают примеры в столбик, выполняют примеры на умножение трёхзначных чисел                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|      |                                                                        |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------|------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | переходом через разряд (письменные вычисления)                         |   | Решение примеров на умножение неполных трёхзначных чисел<br>Примеры вида: $170 \times 5 = 850$ ; $120 \times 6 = 720$<br>Решение числовых выражений на нахождение произведения с последующей проверкой чисел<br>Решение составных арифметических задач с мерами измерения массы, стоимости на нахождение произведения, суммы, остатка | на однозначное число с переходом через разряд (с опорой на таблицу умножения)<br>Примеры вида: $170 \times 5 = 850$ ; $120 \times 6 = 720$<br>Решают числовые выражения на нахождение произведения с последующей проверкой чисел<br>Решают составные арифметические задачи на нахождение произведения, суммы, остатка (с помощью учителя) | на однозначное число с переходом через разряд<br>Примеры вида: $170 \times 5 = 850$ ; $120 \times 6 = 720$<br>Решают числовые выражения на нахождение произведения с последующей проверкой чисел<br>Решают составные арифметические задачи на нахождение произведения, суммы, остатка |
| 122. | Деление с остатком двузначных чисел на однозначное число               | 1 | Ознакомление с правилом деления с остатком двузначных чисел на однозначное число, с записью примера в строчку<br>Примеры вида: $19 : 5 = 3 \text{ ост } 4$<br>Решение простых и составных арифметических задач по содержанию на нахождение остатка                                                                                    | Выполняют решение примеров на нахождение остатка с записью примера в строчку (с опорой на таблицу умножения).<br>Решают простые арифметические задачи на нахождение остатка (с помощью учителя)                                                                                                                                           | Выполняют решение примеров на нахождение остатка с записью примера в строчку<br>Решают составные арифметические задачи на нахождение остатка (с помощью учителя)                                                                                                                      |
| 123. | Деление с остатком двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число | 1 | Закрепление правила деления с остатком двузначных и трехзначных чисел на однозначное число, с записью примера в строчку<br>Примеры вида: $13 : 2 = 6 \text{ ост } 1$ ; $800 : 4 = 200$<br>Решение простых и составных арифметических задач по содержанию на нахождение остатка                                                        | Выполняют решение примеров на нахождение остатка с записью примера в строчку (с опорой на таблицу умножения)<br>Решают простые арифметические задачи на нахождение остатка (с помощью учителя)                                                                                                                                            | Выполняют решение примеров на нахождение остатка с записью примера в строчку<br>Решают составные арифметические задачи на нахождение остатка (с помощью учителя)                                                                                                                      |
| 124. | Деление двузначных чисел на однозначное число (письменные вычисления)  | 1 | Ознакомление с алгоритмом деления двузначных чисел на однозначное число<br>Решение примеров на деление двузначных чисел на однозначное число, с записью примера в строчку<br>Примеры вида: $74 : 2$                                                                                                                                   | Называют компоненты при делении (делимое, делитель, частное), с опорой на образец<br>Решают примеры на деление двузначных чисел на однозначное число, с записью примера в                                                                                                                                                                 | Называют и употребляют в устной речи компоненты при делении (делимое, делитель, частное)                                                                                                                                                                                              |

|      |                                                                        |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------|------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                                                                        |   | Решение простых и составных арифметических задач по содержанию на равные части (нахождение суммы)                                                                                                                                                                                                                                          | <p>строку, с опорой на таблицу умножения</p> <p>Примеры вида: <math>74 : 2</math> (с опорой на таблицу умножения)</p> <p>Решают простые арифметические задачи по содержанию на равные части (с помощью учителя)</p>                                                                                                                                                                               | <p>Решают примеры на деление двузначных чисел на однозначное число, с записью примера в строку</p> <p>Примеры вида: <math>74 : 2</math></p> <p>Решают составные арифметические задачи по содержанию на равные части</p>                                                                                                 |
| 125. | Деление двузначных чисел на однозначное число (письменные вычисления)  | 1 | <p>Закрепление алгоритма деления двузначных чисел на однозначное число</p> <p>Решение примеров на деление двузначных чисел на однозначное число, с записью примера в строку</p> <p>Примеры вида: <math>74 : 2</math></p> <p>Решение простых и составных арифметических задач по содержанию на равные части (нахождение суммы)</p>          | <p>Называют компоненты при делении (делимое, делитель, частное), с опорой на образец</p> <p>Решают примеры на деление двузначных чисел на однозначное число, с записью примера в строку, с опорой на таблицу умножения</p> <p>Примеры вида: <math>74 : 2</math> (с опорой на таблицу умножения)</p> <p>Решают простые арифметические задачи по содержанию на равные части (с помощью учителя)</p> | <p>Называют и употребляют в устной речи компоненты при делении (делимое, делитель, частное)</p> <p>Решают примеры на деление двузначных чисел на однозначное число, с записью примера в строку</p> <p>Примеры вида: <math>74 : 2</math></p> <p>Решают составные арифметические задачи по содержанию на равные части</p> |
| 126. | Деление трёхзначных чисел на однозначное число (письменные вычисления) | 1 | <p>Ознакомление с алгоритмом деления трёхзначных чисел на однозначное число</p> <p>Решение примеров на деление трёхзначных чисел на однозначное число, с записью примера в строку</p> <p>Примеры вида: <math>426 : 3</math>; <math>235 : 5</math></p> <p>Решение простые арифметических задач на нахождение цены на основе зависимости</p> | <p>Называют компоненты при делении (делимое, делитель, частное), с опорой на образец</p> <p>Решают примеры на деление трёхзначных чисел на однозначное число, с записью примера в строку, с опорой на таблицу умножения</p>                                                                                                                                                                       | <p>Называют компоненты при делении (делимое, делитель, частное), с опорой на образец</p> <p>Решают примеры на деление трёхзначных чисел на однозначное число, с записью примера в строку</p> <p>Примеры вида: <math>426 : 3</math>; <math>235 : 5</math></p>                                                            |

|      |                                                                                                                             |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                                                                                                                             |   | между ценой, количеством, стоимостью; краткая запись задачи в виде таблицы, ее решение                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Примеры вида: $426:3$ ; $235:5$<br>Решают простые арифметические задачи на нахождение цены на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью (с помощью учителя)                                                                                                                                                 | Решают простые арифметические задачи на нахождение цены на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью                                                                                                                                                                     |
| 127. | Деление неполных трёхзначных чисел на однозначное число (письменные вычисления)                                             | 1 | Ознакомление с алгоритмом неполных деления трёхзначных чисел на однозначное число<br>Решение примеров на деление неполных трёхзначных чисел на однозначное число, с записью примера в строчку<br>Примеры вида: $320:5$ ; $720:2$ ; $800:5$ ;<br>Решение составных арифметических задач практического содержания на деление на равные части (на нахождение суммы, остатка) | Решают примеры на деление трёхзначных чисел на однозначное число, с записью примера в строчку, с опорой на таблицу умножения<br>Примеры вида: $320:5$ ; $720:2$ ; $800:5$<br>Решают составные арифметические задачи практического содержания на деление на равные части (на нахождение суммы, остатка), с помощью учителя | Решают примеры на деление трёхзначных чисел на однозначное число, с записью примера в строчку<br>Примеры вида: $320:5$ ; $720:2$ ; $800:5$<br>Решают составные арифметические задачи практического содержания на деление на равные части (на нахождение суммы, остатка)                |
| 128. | Деление трёхзначных чисел на однозначное число (письменные вычисления), особые случаи 0 в середине<br>Примеры вида: $206:2$ | 1 | Закрепление письменного алгоритма деления двузначных и трёхзначных чисел<br>Решение примеров на деление трёхзначных чисел на однозначное число (особые случаи 0 в середине)<br>Примеры вида: $206:2$<br>Решение простых и составных арифметических задач по сюжетной картинке практического содержания на деление на равные части (на нахождение суммы, остатка)          | Выполняют решение примеров на деление двузначных и трёхзначных чисел<br>Примеры вида: $206:2$ ; $216:2$ ; $174:4$ (пользуются таблицей умножения)<br>Решают простые арифметические задачи по сюжетной картинке практического содержания на деление на равные части (на нахождение суммы, остатка), с помощью учителя      | Выполняют решение примеров на деление двузначных и трёхзначных чисел<br>Примеры вида: $206:2$ ; $216:2$ ; $174:4$<br>Решают составные арифметические задачи по сюжетной картинке практического содержания на деление на равные части (на нахождение суммы, остатка), с помощью учителя |

|      |                                                                                                                  |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                   |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 129. | Умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число (все случаи), с последующей проверкой)   | 1 | Закрепление письменного алгоритма умножения и деления двузначных и трёхзначных чисел<br>Решение примеров на умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел (проверка деления умножением)<br>Решение составных арифметических задач в 2-3 действия по краткой записи нахождение (произведения, суммы, остатка) | Выполняют решение примеров на умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел (проверка деления умножением), с опорой на таблицу умножения<br>Решают составные арифметические задачи в 2 действия (с помощью учителя) | Выполняют решение примеров на умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел (проверка деления умножением)<br>Решают составные арифметические задачи в 2 -3 действия          |
| 130. | Умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число (все случаи), с последующей проверкой)   | 1 | Закрепление письменного алгоритма умножения и деления двузначных и трёхзначных чисел<br>Решение примеров на умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел (проверка деления умножением)<br>Решение составных арифметических задач в 2-3 действия по краткой записи нахождение (произведения, суммы, остатка) | Выполняют решение примеров на умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел (проверка деления умножением), с опорой на таблицу умножения<br>Решают составные арифметические задачи в 2 действия (с помощью учителя) | Выполняют решение примеров на умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел (проверка деления умножением)<br>Решают составные арифметические задачи в 2 -3 действия          |
| 131. | <b>Контрольная работа по теме:<br/>«Умножение и деление чисел на однозначное число с переходом через разряд»</b> | 1 | Оценивание и проверка уровня знаний обучающихся по теме: «Умножение и деление чисел на однозначное число с переходом через разряд»                                                                                                                                                                                | Выполняют задания контрольной работы (пользуются таблицей умножения)<br>Понимают инструкцию к учебному заданию                                                                                                           | Выполняют задания контрольной работы<br>Понимают инструкцию к учебному заданию                                                                                                    |
| 132. | Работа над ошибками<br>Умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число (все случаи)      | 1 | Выполняют работу над ошибками<br>Закрепление письменного алгоритма умножения и деления двузначных и трёхзначных чисел<br>Решение примеров на умножение и деление именованных двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число (м, см, р, кг)                                                                   | Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов<br>Решают примеры на умножение и деление именованных двузначных и трёхзначных чисел                                        | Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов<br>Решают примеры на умножение и деление именованных двузначных и трёхзначных чисел |

|                                                 |                                                    |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                 |                                                    |   | Решение составных арифметических задач в 2 – 3 действия на нахождение суммы                                                                                                                                                                                                                                   | на однозначное число (м, см, р, кг), пользуются таблицей умножения<br>Решают составные арифметические задачи в 2 действия на нахождение суммы (с помощью учителя)                                                                                                                                                                                                             | на однозначное число (м, см, р, кг)<br>Решают составные арифметические задачи в 2 действия на нахождение суммы                                                                                                                                                                                                                                        |
| 133.                                            | Геометрический материал<br>Периметр многоугольника | 1 | Замкнутые и незамкнутые ломаные линии<br>Ознакомление с правилом нахождения периметра многоугольника.<br>Сумма длин сторон многоугольника (периметр). $P = 2 \text{ см} + 4 \text{ см} + 2 \text{ см} + 4 \text{ см}$<br>Построение многоугольников по заданным сторонам, вычисление периметра многоугольника | Называют замкнутые и незамкнутые ломаные линии<br>Выполняют построение многоугольников, с помощью чертёжного угольника<br>Вычисляют периметр многоугольника (с помощью учителя)                                                                                                                                                                                               | Называют замкнутые и незамкнутые ломаные линии<br>Выполняют построение многоугольников, с помощью чертёжного угольника<br>Вычисляют периметр многоугольника                                                                                                                                                                                           |
| <b>Умножение и деление на 10, 100 – 6 часов</b> |                                                    |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 134.                                            | Умножение чисел на 10, 100                         | 1 | Ознакомление с правилом умножения чисел на 10, 100<br>Решение примеров на умножение чисел на 10, 100 (с переместительным свойством сложение, умножение), с записью примера в строчку<br>Решение составных арифметических задач на нахождение произведения, суммы                                              | Называют компоненты при умножении, сложении (множитель, множитель, произведение; слагаемое, слагаемое, сумма), с опорой на образец<br>Решают примеры на умножение чисел на 10, 100 (с переместительным свойством сложение, умножение), с записью примера в строчку по образцу<br>Решают составные арифметические задачи на нахождение произведения, суммы (с помощью учителя) | Называют и употребляют в устной речи компоненты при умножении, сложении (множитель, множитель, произведение; слагаемое, слагаемое, сумма)<br>Решают примеры на умножение чисел на 10, 100 (с переместительным свойством сложение, умножение), с записью примера в строчку<br>Решают составные арифметические задачи на нахождение произведения, суммы |

|      |                            |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------|----------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 135. | Умножение чисел на 10, 100 | 1 | <p>Закрепление правила умножения чисел на 10, 100</p> <p>Решение примеров на умножения чисел на 10, 100</p> <p>Решение числовых выражений в 2 действия (умножение, сложение, вычитание)</p> <p>Решение простых арифметических задач по сюжетной картинке на нахождение произведения</p> | <p>Решают примеры на умножения чисел на 10, 100, с записью примера в строчку</p> <p>Решают числовые выражения в 2 действия (умножение, сложение, вычитание), пользуются таблицей умножения</p> <p>Решают простые арифметические задачи по сюжетной картинке на нахождение произведения (с помощью учителя)</p> | <p>Решают примеры на умножения чисел на 10, 100, с записью примера в строчку</p> <p>Решают числовые выражения в 2 действия (умножение, сложение, вычитание)</p> <p>Решают простые арифметические задачи по сюжетной картинке на нахождение произведения</p> |
| 136. | Деление чисел на 10, 100   | 1 | <p>Ознакомление с правилом деления чисел на 10, 100</p> <p>Решение примеров на деление чисел на 10, 100, с последующей проверкой на умножение</p> <p>Решение составных арифметических задач с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?»</p>                                           | <p>Выполняют решение примеров на деление чисел на 10, 100, с последующей проверкой на умножение (пользуются таблицей умножения)</p> <p>Решают составные арифметические задачи с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?» с помощью учителя)</p>                                                             | <p>Выполняют решение примеров на деление чисел на 10, 100, с последующей проверкой на умножение</p> <p>Решают составные арифметические задачи с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?»</p>                                                             |
| 137. | Деление чисел на 10, 100   | 1 | <p>Закрепление правила деления чисел на 10, 100</p> <p>Решение примеров на деление чисел на 10, 100</p> <p>Сравнение чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)...?»</p> <p>Решение простых арифметических задач на нахождение цены на основе зависимости</p>                   | <p>Выполняют решение примеров на деление чисел на 10, 100, (пользуются таблицей умножения)</p> <p>Сравнивают числа с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)...?»</p> <p>Решают простые арифметические задачи на нахождение цены на основе зависимости</p>                                                  | <p>Выполняют решение примеров на деление чисел на 10, 100 с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)...?»</p> <p>Решают простые арифметические задачи на нахождение цены на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью</p>                   |

|                                                           |                                                             |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                           |                                                             |   | между ценой, количеством, стоимостью; краткая запись задачи в виде таблицы, ее решение                                                                                                                                                                                                                                                                                                | между ценой, количеством, стоимостью (с помощью учителя)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 138.                                                      | Деление чисел на 10, 100 с остатком                         | 1 | Ознакомление с приёмом деления чисел на 10, 100 с остатком<br>Примеры вида:<br>$43:10 = 4 \text{ ост } 3$ ;<br>$243:10 = 24 \text{ ост } 3$ ;<br>$520:100 = 5 \text{ ост } 20$ ;<br>$314:100 = 3 \text{ ост } 14$<br>Решение составных арифметических задач на нахождение остатка                                                                                                     | Выполняют решение примеров на деление чисел на 10, 100 с остатком по образцу в учебнике<br>Примеры вида:<br>$43:10 = 4 \text{ ост } 3$ ;<br>$243:10 = 24 \text{ ост } 3$ ;<br>$520:100 = 5 \text{ ост } 20$ ;<br>$314:100 = 3 \text{ ост } 14$<br>Решают составные арифметические задачи на нахождение остатка (с помощью учителя)                                                       | Выполняют решение примеров на деление чисел на 10, 100 с остатком<br>Примеры вида:<br>$43:10 = 4 \text{ ост } 3$ ;<br>$243:10 = 24 \text{ ост } 3$ ;<br>$520:100 = 5 \text{ ост } 20$ ;<br>$314:100 = 3 \text{ ост } 14$<br>Решают составные арифметические задачи на нахождение остатка                                                 |
| 139.                                                      | Меры измерения массы<br>Тонна $1\text{т} = 1000 \text{ кг}$ | 1 | Ознакомление с мерами измерения массы<br>Тонна ( $1\text{т} = 1000 \text{ кг}$ )<br>Сравнение чисел, полученных при измерении массы (т, ц, кг, г), одной, двумя мерами измерения<br>Решение примеров на сложение чисел, полученными при измерении массы (устные вычисления) одной, двумя мерами<br>Решение простых арифметических задач с мерами измерения массы по сюжетной картинке | Называют меру измерения тонна ( $1\text{т} = 1000 \text{ кг}$ ), с опорой на таблицу «Мер измерения»<br>Сравнивают числа, полученные при измерении массы (т, ц, кг, г), одной мерой измерения<br>Решают примеры на сложение чисел, полученными при измерении массы одной мерой<br>Решают простые арифметические задачи с мерами измерения массы по сюжетной картинке (с помощью учителя) | Называют меру измерения тонна ( $1\text{т} = 1000 \text{ кг}$ )<br>Сравнивают числа, полученные при измерении массы (т, ц, кг, г), одной, двумя мерами измерения<br>Решают примеры на сложение чисел, полученными при измерении массы двумя мерами<br>Решают простые арифметические задачи с мерами измерения массы по сюжетной картинке |
| <b>Числа, полученные при измерении величин – 12 часов</b> |                                                             |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 140.                                                      | Преобразование чисел, полученных при измерении величин      | 1 | Закрепление мер измерения (длины, массы, стоимости)<br>Замена крупных мер мелкими мерами                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Используют таблицу соотношения меры измерения (длины, массы, стоимости)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Называют меры измерения длины, массы, стоимости и их соотношение                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|      |                                                                                                                                                                                                       |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | (длины, массы, стоимости).<br>Замена крупных мер мелкими мерами<br>(1см= 10 мм;1м = 100 см; 1т = 10 ц; 1ц = 100 кг; 1кг = 1000 г; 1р = 100 к.)                                                        |   | (1см= 10 мм;1м = 100 см; 1т = 10 ц; 1ц = 100 кг; 1кг = 1000 г; 1р = 100 к.)<br>Решение простых и составных арифметических задач с мерами измерения длины, с последующим преобразование чисел крупных мер в более мелкие меры                                                                                             | Преобразовывают числа, полученные при измерении замена крупных мер мелкими мерами (1см= 10 мм;1м = 100 см; 1т = 10 ц; 1ц = 100 кг; 1кг = 1000 г; 1р = 100 к.), с опорой на таблицу «Мер измерения»<br>Решают простые арифметические задачи с мерами измерения длины с последующим преобразование чисел крупных мер в более мелкие меры (с помощью учителя)                                                                            | Преобразовывают числа, полученные при измерении<br>Преобразовывают числа, полученные при измерении замена крупных мер мелкими мерами (1см= 10 мм;1м = 100 см; 1т = 10 ц; 1ц = 100 кг; 1кг = 1000 г; 1р = 100 к.)<br>Решают составные арифметические задачи с мерами измерения длины с последующим преобразование чисел крупных мер в более мелкие меры                                                                     |
| 141. | Преобразование чисел, полученных при измерении величин (длины, массы, стоимости).<br>Замена крупных мер мелкими мерами<br>(1см= 10 мм;1м = 100 см; 1т = 10 ц; 1ц = 100 кг; 1кг = 1000 г; 1р = 100 к.) | 1 | Закрепление мер измерения (длины, массы, стоимости)<br>Замена крупных мер мелкими мерами<br>(1см= 10 мм;1м = 100 см; 1т = 10 ц; 1ц = 100 кг; 1кг = 1000 г; 1р = 100 к.)<br>Решение простых и составных арифметических задач с мерами измерения длины, с последующим преобразование чисел крупных мер в более мелкие меры | Используют таблицу соотношения меры измерения (длины, массы, стоимости)<br>Преобразовывают числа, полученные при измерении замена крупных мер мелкими мерами (1см= 10 мм;1м = 100 см; 1т = 10 ц; 1ц = 100 кг; 1кг = 1000 г; 1р = 100 к.), с опорой на таблицу «Мер измерения»<br>Решают простые арифметические задачи с мерами измерения длины с последующим преобразование чисел крупных мер в более мелкие меры (с помощью учителя) | Называют меры измерения длины, массы, стоимости и их соотношение<br>Преобразовывают числа, полученные при измерении<br>Преобразовывают числа, полученные при измерении замена крупных мер мелкими мерами (1см= 10 мм;1м = 100 см; 1т = 10 ц; 1ц = 100 кг; 1кг = 1000 г; 1р = 100 к.)<br>Решают составные арифметические задачи с мерами измерения длины с последующим преобразование чисел крупных мер в более мелкие меры |
| 142. | Преобразование чисел, полученных при                                                                                                                                                                  | 1 | Закрепление мер измерения длины (м, дм, см, мм)                                                                                                                                                                                                                                                                          | Используют таблицу соотношения меры измерения длины                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Называют меры измерения длины                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|      |                                                                  |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------|------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | измерении длины (м, дм, см, мм)                                  |   | <p>Преобразование чисел, полученных при измерении двумя мерами длины (127 мм = 12 см 7 мм)</p> <p>Решение примеров на вычитание (из крупных мер мелкие меры), с заменой крупных мер в более мелкие меры</p> <p>Примеры вида:</p> $1 \text{ дм} - 2 \text{ см} = 8 \text{ см}$<br>$1 \text{ дм} = 10 \text{ см}$<br>$10 \text{ см} - 2 \text{ см} = 8 \text{ см}$ <p>Решение простых арифметических задач с мерами измерения длины, с последующим преобразование чисел крупных мер в более мелкие меры</p> | <p>Преобразовывают числа, полученные при измерении длины (127 мм = 12 см 7 мм), с помощью учителя</p> <p>Решают примеры на вычитание (из крупных мер мелкие меры), с заменой крупных мер в более мелкие меры</p> <p>Примеры вида:</p> $1 \text{ дм} - 2 \text{ см} = 8 \text{ см}$<br>$1 \text{ дм} = 10 \text{ см}$<br>$10 \text{ см} - 2 \text{ см} = 8 \text{ см}$ <p>Решают простые арифметические задачи с мерами измерения длины с последующим преобразование чисел крупных мер в более мелкие меры (с помощью учителя)</p> | <p>Преобразовывают числа, полученные при измерении длины (127 мм = 12 см 7 мм)</p> <p>Решают примеры на вычитание (из крупных мер мелкие меры), с заменой крупных мер в более мелкие меры</p> <p>Примеры вида:</p> $1 \text{ дм} - 2 \text{ см} = 8 \text{ см}$<br>$1 \text{ дм} = 10 \text{ см}$<br>$10 \text{ см} - 2 \text{ см} = 8 \text{ см}$ <p>Решают простые арифметические задачи с мерами измерения длины с последующим преобразование чисел крупных мер в более мелкие меры</p> |
| 143. | Преобразование чисел, полученных при измерении стоимости (р, к.) | 1 | <p>Закрепление мер измерения стоимости (р, к.)</p> <p>Преобразование чисел, при измерении стоимости двумя мерами (325к = 3р. 25к)</p> <p>Решение примеров на вычитание (из крупных мер мелкие меры), с заменой крупных мер в более мелкие меры</p> <p>Примеры вида:</p> $1 \text{ р.} - 40 \text{ к.} = 60 \text{ к.}$<br>$1 \text{ р.} = 100 \text{ к.}$<br>$100 \text{ к} - 40 \text{ к} = 60 \text{ к.}$ <p>Решение простых арифметических задач по сюжетной картинке на нахождение стоимости</p>      | <p>Используют таблицу соотношения меры измерения стоимости</p> <p>Преобразовывают числа, полученные при измерении стоимости двумя мерами (325 к. = 3 р. 25 к.), с помощью учителя</p> <p>Решают примеры на вычитание (из крупных мер мелкие меры), с заменой крупных мер в более мелкие меры</p> <p>Примеры вида:</p> $1 \text{ р.} - 40 \text{ к.} = 60 \text{ к.}$<br>$1 \text{ р.} = 100 \text{ к.}$<br>$100 \text{ к.} - 40 \text{ к.} = 60 \text{ к.}$                                                                       | <p>Называют меры измерения стоимости</p> <p>Преобразовывают числа, полученные при измерении стоимости двумя мерами (325к = 3р. 25к)</p> <p>Решают примеры на вычитание (из крупных мер мелкие меры), с заменой крупных мер в более мелкие меры</p> <p>Примеры вида:</p> $1 \text{ р.} - 40 \text{ к.} = 60 \text{ к.}$<br>$1 \text{ р.} = 100 \text{ к.}$<br>$100 \text{ к.} - 40 \text{ к.} = 60 \text{ к.}$                                                                              |

|      |                                                                    |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------|--------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                                                                    |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 100 к. – 40 к. = 60 к.<br>Решают простые арифметические задачи по сюжетной картинке на нахождение стоимости (с помощью учителя)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Решают простые арифметические задачи по сюжетной картинке на нахождение стоимости                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 144. | Преобразование чисел, полученных при измерении массы (т, ц, кг, г) | 1 | Закрепление мер измерения массы (т, ц, кг, г)<br>Преобразование чисел, при измерении массы двумя мерами (6т 4 ц = 64 ц)<br>Решение примеров на вычитание (из крупных мер мелкие меры), с заменой крупных мер в более мелкие меры<br>Примеры вида:<br>1 кг – 120 г = 880 г<br>1 кг = 1000 г<br>1000 г – 120 г = 880 г<br>Решение составных арифметических задач практического содержания на нахождение (произведения, суммы) | Используют таблицу соотношения меры измерения массы.<br>Преобразовывают числа, полученные при измерении массы двумя мерами (6т 4 ц = 64 ц)<br>Решают примеры на вычитание (из крупных мер мелкие меры), с заменой крупных мер в более мелкие меры<br>Примеры вида:<br>1 кг – 120 г = 880 г<br>1 кг = 1000 г<br>1000 г – 120 г = 880 г<br>Решают составные арифметические задачи практического содержания на нахождение (произведения, суммы), с помощью учителя | Называют меры измерения массы.<br>Преобразовывают числа, полученные при измерении массы двумя мерами (6т 4 ц = 64 ц)<br>Решают примеры на вычитание (из крупных мер мелкие меры), с заменой крупных мер в более мелкие меры<br>Примеры вида:<br>1 кг – 120 г = 880 г<br>1 кг = 1000 г<br>1000 г – 120 г = 880 г<br>Решают составные арифметические задачи практического содержания на нахождение (произведения, суммы) |
| 145. | Преобразование чисел, полученных при измерении массы (т, ц, кг, г) | 1 | Закрепление мер измерения массы (т, ц, кг, г)<br>Преобразование чисел, при измерении массы двумя мерами (6т 4 ц = 64 ц)<br>Решение примеров на вычитание (из крупных мер мелкие меры), с заменой крупных мер в более мелкие меры<br>Примеры вида:<br>1 кг – 120 г = 880 г                                                                                                                                                   | Используют таблицу соотношения меры измерения массы.<br>Преобразовывают числа, полученные при измерении массы двумя мерами (6т 4 ц = 64 ц)<br>Решают примеры на вычитание (из крупных мер мелкие меры),                                                                                                                                                                                                                                                         | Называют меры измерения массы.<br>Преобразовывают числа, полученные при измерении массы двумя мерами (6т 4 ц = 64 ц)<br>Решают примеры на вычитание (из крупных мер мелкие меры),                                                                                                                                                                                                                                      |

|      |                                                                                                                                  |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                                                                                                                                  |   | <p>1 кг = 1000 г<br/> 1000 г – 120 г = 880 г</p> <p>Решение составных арифметических задач практического содержания на нахождение (произведения, суммы)</p>                                                                                                                                                                                                                                | <p>с заменой крупных мер в более мелкие меры</p> <p>Примеры вида:<br/> 1 кг – 120 г = 880 г<br/> 1 кг = 1000 г<br/> 1000 г – 120 г = 880 г</p> <p>Решают составные арифметические задачи практического содержания на нахождение (произведения, суммы), с помощью учителя</p>                                                                                                                                                                                  | <p>с заменой крупных мер в более мелкие меры</p> <p>Примеры вида:<br/> 1 кг – 120 г = 880 г<br/> 1 кг = 1000 г<br/> 1000 г – 120 г = 880 г</p> <p>Решают составные арифметические задачи практического содержания на нахождение (произведения, суммы)</p>                                                                                                                                                                           |
| 146. | <p>Преобразование чисел, полученных при измерении величин (длины, массы, стоимости)</p> <p>Замена мелких мер крупными мерами</p> | 1 | <p>Закрепление мер измерения (длины, массы, стоимости)</p> <p>Замена мелких мер крупными мерами (10 мм = 1 см; 100 см = 1 м; 100 к. = 1 р, 100 кг = 1 ц; 10 ц = 1 т), одной мерой</p> <p>Решение составных арифметических задач с мерами измерения длины, по сюжетной картинке с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?», с последующим преобразованием мелких мер крупными мерами</p> | <p>Используют таблицу соотношения меры измерения (длины, массы, стоимости)</p> <p>Преобразовывают числа, полученные при измерении</p> <p>Замена мелких мер крупными мерами (10 мм = 1 см; 100 см = 1 м; 100к. = 1р, 100 кг = 1 ц; 10 ц = 1 т), одной мерой</p> <p>Решают составные арифметические задачи по сюжетной картинке с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?», с последующим преобразованием мелких мер крупными мерами (с помощью учителя)</p> | <p>Называют меры измерения длины, массы, стоимости и их соотношение</p> <p>Преобразовывают числа, полученные при измерении</p> <p>Замена мелких мер крупными мерами (10 мм = 1 см; 100 см = 1 м; 100 к. = 1р, 100 кг = 1 ц; 10 ц = 1 т), одной мерой</p> <p>Решают составные арифметические задачи по сюжетной картинке с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?», с последующим преобразованием мелких мер крупными мерами</p> |
| 147. | <p>Преобразование чисел, полученных при измерении величин (длины, массы, стоимости).</p>                                         | 1 | <p>Закрепление мер измерения (длины, массы, стоимости)</p> <p>Замена мелких мер крупными мерами (12 мм = 1 см 2 мм; 17 ц = 1 т 7 ц; 230 к = 2 р 30 к.)</p>                                                                                                                                                                                                                                 | <p>Используют таблицу соотношения меры измерения (длины, массы, стоимости)</p> <p>Преобразовывают числа, полученные при измерении</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>Называют меры измерения длины, массы, стоимости и их соотношение</p> <p>Преобразовывают числа, полученные при измерении</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|      |                                                                                                                           |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | Замена мелких мер крупными мерами                                                                                         |   | Решение примеров на сложение чисел, полученных при измерении (длины, массы, стоимости), одной, двумя мерами.                                                                                                                                                                                                                                                 | Замена мелких мер крупными мерами (12 мм = 1 см 2 мм; 17 ц = 1 т 7 ц; 230 к = 2р 30 к.)<br>Решают примеры на сложение чисел, полученных при измерении одной мерой (длины, массы, стоимости)                                                                                                                                                                                                    | Преобразовывают числа, полученные при измерении<br>Замена мелких мер крупными мерами (12 мм = 1 см 2 мм; 17 ц = 1 т 7 ц; 230 к = 2р 30 к.)<br>Решают примеры на сложение чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами (длины, массы, стоимости)                                                                                    |
| 148. | Преобразование чисел, полученных при измерении величин (длины, массы, стоимости)<br>Замена мелких мер крупными мерами     | 1 | Закрепление мер измерения (длины, массы, стоимости)<br>Замена мелких мер крупными мерами измерения (длины, массы, стоимости)<br>Решение примеров на сложение чисел, полученных при измерении (длины, массы, стоимости), одной, двумя мерами<br>Решение составных арифметических задач с мерами измерения длины с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?» | Используют таблицу соотношения меры измерения (длины, массы, стоимости)<br>Преобразовывают числа, полученные при измерении (длины, массы, стоимости)<br>Решают примеров на сложение чисел, полученных при измерении одной мерой (длины, массы, стоимости)<br>Решают составные арифметические задачи с мерами измерения длины с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?» (с помощью учителя) | Называют меры измерения длины, массы, стоимости и их соотношение<br>Преобразовывают числа, полученные при измерении<br>Решают примеров на сложение чисел, полученных при измерении одной мерой (длины, массы, стоимости)<br>Решают составные арифметические задачи с мерами измерения длины с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?» |
| 149. | <b>Самостоятельная работа по теме: «Преобразование чисел, полученных при измерении величин (длины, массы, стоимости)»</b> | 1 | Оценивание и проверка уровня знаний обучающихся по теме: «Преобразование чисел, полученных при измерении величин (длины, массы, стоимости)»                                                                                                                                                                                                                  | Выполняют задания контрольной работы (пользуются таблицей «Мер измерения»)<br>Понимают инструкцию к учебному заданию                                                                                                                                                                                                                                                                           | Выполняют задания контрольной работы<br>Понимают инструкцию к учебному заданию                                                                                                                                                                                                                                                            |

|                                      |                                               |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------|-----------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 150.                                 | Масштаб<br>1:2; 1:5; 1:10                     | 1 | Закрепление понятия масштаб.<br>Масштаб 1:2; 1:5; 1:10<br>Построение отрезков в масштабе М 1:2; 1:5<br>Изображение длины и ширины предметов с помощью отрезков в масштабе 1:2; 1:5; 1:10<br>Построение прямоугольника в масштабе                                                                     | Изображают фигуры в указанном масштабе, вычисляют масштаб с помощью учителя<br>Выполняют построение отрезков в масштабе М 1:2; 1:5<br>Выполняют построение прямоугольника, квадрата в масштабе (с помощью учителя)                                                                                                           | Изображают фигуры в указанном масштабе, вычисляют масштаб<br>Выполняют построение отрезков в масштабе М 1:2; 1:5<br>Выполняют построение прямоугольника, квадрата в масштабе                                                            |
| 151.                                 | Масштаб<br>1:2; 1:5; 1:10                     | 1 | Знакомство с понятием масштаб.<br>Масштаб 1:2; 1:5; 1:10<br>Построение отрезков в масштабе М 1:2; 1:5<br>Изображение длины и ширины предметов с помощью отрезков в масштабе 1:2; 1:5; 1:10<br>Построение прямоугольника в масштабе                                                                   | Изображают фигуры в указанном масштабе, вычисляют масштаб с помощью учителя<br>Выполняют построение отрезков в масштабе М 1:2; 1:5<br>Выполняют построение прямоугольника, квадрата в масштабе (с помощью учителя)                                                                                                           | Изображают фигуры в указанном масштабе, вычисляют масштаб<br>Выполняют построение отрезков в масштабе М 1:2; 1:5<br>Выполняют построение прямоугольника, квадрата в масштабе                                                            |
| <b>Обыкновенные дроби – 14 часов</b> |                                               |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                         |
| 152.                                 | Обыкновенные дроби<br>Доли<br>Получение долей | 1 | Ознакомление с понятием обыкновенная дробь, доля<br>Чтение, запись обыкновенной дроби<br>Получение одной, нескольких долей предмета на основе предметно – практической деятельности<br>Нахождение одной, нескольких долей числа<br>Решение простых арифметических задач на нахождение части от числа | Читают, записывают обыкновенные дроби по наглядной и словесной инструкции учителя<br>Различают числитель и знаменатель дроби, с опорой на образец<br>Получают одну, несколько долей на основе предметно – практической деятельности<br>Решают простые арифметические задачи на нахождение части от числа (с помощью учителя) | Читают, записывают обыкновенные дроби<br>Различают числитель и знаменатель дроби<br>Получают одну, несколько долей на основе предметно – практической деятельности<br>Решают простые арифметические задачи на нахождение части от числа |

|             |                                               |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------|-----------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 153.        | Обыкновенные дроби<br>Доли<br>Получение долей | 1 | Закрепление понятия обыкновенная дробь, доля<br>Чтение, запись обыкновенной дроби<br>Получение одной, нескольких долей предмета на основе предметно – практической деятельности<br>Нахождение одной, нескольких долей числа<br>Решение простых арифметических задач на нахождение части от числа | Читают, записывают обыкновенные дроби по наглядной и словесной инструкции учителя<br>Различают числитель и знаменатель дроби, с опорой на образец<br>Получают одну, несколько долей на основе предметно – практической деятельности<br>Решают простые арифметические задачи на нахождение части от числа (с помощью учителя) | Читают, записывают обыкновенные дроби<br>Различают числитель и знаменатель дроби<br>Получают одну, несколько долей на основе предметно – практической деятельности<br>Решают простые арифметические задачи на нахождение части от числа |
| 154.        | Образование дробей                            | 1 | Обыкновенная дробь, ее образование<br>Числитель и знаменатель дроби<br>Чтение и запись обыкновенных дробей                                                                                                                                                                                       | Читают, записывают обыкновенные дроби по наглядной и словесной инструкции учителя<br>Различают числитель и знаменатель дроби, с опорой на образец                                                                                                                                                                            | Читают, записывают обыкновенные дроби<br>Различают числитель и знаменатель дроби                                                                                                                                                        |
| <b>155.</b> | Образование дробей                            | 1 | Обыкновенная дробь, ее образование<br>Числитель и знаменатель дроби<br>Чтение и запись обыкновенных дробей<br>Решение простых задач на деление на равные части, нахождение долей                                                                                                                 | Читают, записывают обыкновенные дроби по наглядной и словесной инструкции учителя<br>Различают числитель и знаменатель дроби, с опорой на образец<br>Решают простые задачи на деление на равные части, нахождение долей (с помощью учителя)                                                                                  | Читают, записывают обыкновенные дроби<br>Различают числитель и знаменатель дроби<br>Решают простые задачи на деление на равные части, нахождение долей                                                                                  |
| 156.        | Образование дробей                            | 1 | Обыкновенная дробь, ее образование<br>Числитель и знаменатель дроби<br>Чтение и запись обыкновенных дробей                                                                                                                                                                                       | Читают, записывают обыкновенные дроби по наглядной и словесной инструкции учителя                                                                                                                                                                                                                                            | Читают, записывают обыкновенные дроби                                                                                                                                                                                                   |

|      |                                 |   |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                |
|------|---------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                                 |   | Решение простых задач на деление на равные части, нахождение долей                                                                                                                                                                                     | Различают числитель и знаменатель дроби, с опорой на образец<br>Решают простые задачи на деление на равные части, нахождение долей (с помощью учителя)                                                                                 | Различают числитель и знаменатель дроби<br>Решают простые задачи на деление на равные части, нахождение долей                                                                                                                                  |
| 157. | Сравнение долей, дробей         | 1 | Ознакомление с правилом сравнения дробей<br>Сравнение долей, дробей с одинаковыми числителями, одинаковыми знаменателями<br>Количество долей в одной целой<br>Сравнение дробей с единицей<br>Обозначение дробью часть выделенной геометрической фигуры | Называют правило сравнения дробей, долей<br>Сравнивают доли, дроби с одинаковыми числителями, одинаковыми знаменателями<br>Сравнивают дробь с единицей<br>Обозначают дробью выделенную часть геометрической фигуры (с помощью учителя) | Называют и употребляют в устной речи правило сравнения дробей, долей<br>Сравнивают доли, дроби с одинаковыми числителями, одинаковыми знаменателями<br>Сравнивают дробь с единицей<br>Обозначают дробью выделенную часть геометрической фигуры |
| 158. | Сравнение долей, дробей         | 1 | Ознакомление с правилом сравнения дробей<br>Сравнение долей, дробей с одинаковыми числителями, одинаковыми знаменателями<br>Количество долей в одной целой<br>Сравнение дробей с единицей<br>Обозначение дробью часть выделенной геометрической фигуры | Называют правило сравнения дробей, долей<br>Сравнивают доли, дроби с одинаковыми числителями, одинаковыми знаменателями<br>Сравнивают дробь с единицей<br>Обозначают дробью выделенную часть геометрической фигуры (с помощью учителя) | Называют и употребляют в устной речи правило сравнения дробей, долей<br>Сравнивают доли, дроби с одинаковыми числителями, одинаковыми знаменателями<br>Сравнивают дробь с единицей<br>Обозначают дробью выделенную часть геометрической фигуры |
| 159. | Правильные и неправильные дроби | 1 | Ознакомление с дробями: правильная, неправильная дробь (узнавание, название)<br>Сравнение правильных и неправильных дробей с единицей                                                                                                                  | Называют правильные и неправильные дроби<br>Сравнивают правильные и неправильные дроби с единицей (с помощью учителя)                                                                                                                  | Называют правильные и неправильные дроби<br>Сравнивают правильные и неправильные дроби с единицей                                                                                                                                              |

|      |                                                         |   |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                               |
|------|---------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 160. | Правильные и неправильные дроби                         | 1 | Дробь правильная, неправильная дробь (узнавание, называние)<br>Сравнение правильных и неправильных дробей с единицей                                                                                  | Называют правильные и неправильные дроби<br>Сравнивают правильные и неправильные дроби с единицей (с помощью учителя)                                                                                                                      | Называют правильные и неправильные дроби<br>Сравнивают правильные и неправильные дроби с единицей                                                                                                                                             |
| 161. | Правильные и неправильные дроби                         | 1 | Дробь правильная, неправильная дробь (узнавание, называние)<br>Сравнение правильных и неправильных дробей с единицей                                                                                  | Называют правильные и неправильные дроби<br>Сравнивают правильные и неправильные дроби с единицей (с помощью учителя)                                                                                                                      | Называют правильные и неправильные дроби<br>Сравнивают правильные и неправильные дроби с единицей                                                                                                                                             |
| 162. | <b>Контрольная работа по теме: «Обыкновенные дроби»</b> | 1 | Оценивание и проверка уровня знаний обучающихся по теме: «Обыкновенные дроби»                                                                                                                         | Выполняют задания контрольной работы<br>Понимают инструкцию к учебному заданию                                                                                                                                                             | Выполняют задания контрольной работы<br>Понимают инструкцию к учебному заданию                                                                                                                                                                |
| 163. | Работа над ошибками<br>Правильные и неправильные дроби  | 1 | Выполнение работы над ошибками<br>Закрепление понятия дробь, доля<br>Дробь правильная, неправильная дробь (узнавание, называние)<br>Сравнение правильных и неправильных дробей с единицей             | Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов<br>Различают числитель и знаменатель дроби, с опорой на образец<br>Сравнивают правильные и неправильные дроби с единицей (с помощью учителя) | Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов<br>Различают числитель и знаменатель дроби<br>Называют правильные и неправильные дроби<br>Сравнивают правильные и неправильные дроби с единицей |
| 164. | Геометрический материал<br>Линии в круге                | 1 | Ознакомление с определением: диаметр – самая большая хорда<br>Обозначение радиуса окружности, круга: R<br>Обозначение диаметра окружности, круга D<br>Построение окружности, радиуса, диаметра, хорды | Обозначают и называют зависимость между радиусом и диаметром<br>Выполняют построение окружности с заданным радиусом, проводят диаметр, хорду (с помощью учителя)                                                                           | Обозначают и называют зависимость между радиусом и диаметром<br>Выполняют построение окружности с заданным радиусом, проводят диаметр, хорду                                                                                                  |

|                                     |                                          |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------|------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 165.                                | Геометрический материал<br>Линии в круге | 1 | Ознакомление с определением: диаметр – самая большая хорда<br>Обозначение радиуса окружности, круга: R<br>Обозначение диаметра окружности, круга D<br>Построение окружности, радиуса, диаметра, хорды                                                                                                                                                                                                                                                     | Обозначают и называют зависимость между радиусом и диаметром<br>Выполняют построение окружности с заданным радиусом, проводят диаметр, хорду (с помощью учителя)                                                                                                                                 | Обозначают и называют зависимость между радиусом и диаметром<br>Выполняют построение окружности с заданным радиусом, проводят диаметр, хорду                                                                                                              |
| <b>Итоговое повторение – 3 часа</b> |                                          |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 166.                                | Все действия чисел в пределах 1 000      | 1 | Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых<br>Получение чисел из разрядных слагаемых<br>Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Представляют числа в виде суммы разрядных слагаемых<br>Получают числа из разрядных слагаемых (с помощью учителя)<br>Решают примеры на сложение и вычитание чисел с переходом через разряд                                                                                                        | Представляют числа в виде суммы разрядных слагаемых<br>Получают числа из разрядных слагаемых<br>Решают примеры на сложение и вычитание чисел с переходом через разряд                                                                                     |
| 167.                                | Все действия чисел в пределах 1 000      | 1 | Округление чисел до десятков, сотен<br>Закрепление приёма нахождения неизвестных компонентов (слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого)<br>Решение примеров с неизвестными компонентами (слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого), обозначенными буквой <i>x</i><br>Проверка правильности решения<br>Решение простых арифметических задач на нахождение неизвестных (слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого): краткая запись задачи, решение задачи с проверкой | Округляют числа до десятков<br>Воспроизводят в устной речи правило нахождения неизвестных компонентов (слагаемое, уменьшаемое, вычитаемое), по опорной схеме<br>Решают примеры, записывают уравнение, проводят проверку<br>Решают задачи на нахождение неизвестных компонентов с помощью учителя | Округляют числа до сотен<br>Воспроизводят в устной речи правило нахождения неизвестных компонентов (слагаемое, уменьшаемое, вычитаемое)<br>Решают примеры, записывают уравнение, проводят проверку<br>Решают задачи на нахождение неизвестных компонентов |
| 168.                                | Все действия чисел в пределах 1 000      | 1 | Решение примеров на сложение, вычитание, умножение, деление чисел<br>Решение примеров в 2 действия (вычитание, умножение, деление)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Выполняют решение примеров на сложение, вычитание, умножение, деление чисел                                                                                                                                                                                                                      | Выполняют решение примеров на сложение, вычитание, умножение, деление чисел                                                                                                                                                                               |

|             |                                     |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------|-------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|             |                                     |   | Решение простых и составных арифметических задач на нахождение стоимости, остатка                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Решают примеры в 2 действия (вычитание, умножение, деление)<br>Решают простые арифметические задачи на нахождение стоимости                                                                                                                                                                      | Решают примеры в 2 действия (вычитание, умножение, деление)<br>Решают составные арифметические задачи на нахождение стоимости                                                                                                                             |
| <b>169.</b> | Все действия чисел в пределах 1 000 | 1 | Округление чисел до десятков, сотен<br>Закрепление приёма нахождения неизвестных компонентов (слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого)<br>Решение примеров с неизвестными компонентами (слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого), обозначенными буквой <i>x</i><br>Проверка правильности решения<br>Решение простых арифметических задач на нахождение неизвестных (слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого): краткая запись задачи, решение задачи с проверкой | Округляют числа до десятков<br>Воспроизводят в устной речи правило нахождения неизвестных компонентов (слагаемое, уменьшаемое, вычитаемое), по опорной схеме<br>Решают примеры, записывают уравнение, проводят проверку<br>Решают задачи на нахождение неизвестных компонентов с помощью учителя | Округляют числа до сотен<br>Воспроизводят в устной речи правило нахождения неизвестных компонентов (слагаемое, уменьшаемое, вычитаемое)<br>Решают примеры, записывают уравнение, проводят проверку<br>Решают задачи на нахождение неизвестных компонентов |
| <b>170.</b> | Все действия чисел в пределах 1 000 | 1 | Решение примеров на сложение, вычитание, умножение, деление чисел<br>Решение примеров в 2 действия (вычитание, умножение, деление)<br>Решение простых и составных арифметических задач на нахождение стоимости, остатка                                                                                                                                                                                                                                   | Выполняют решение примеров на сложение, вычитание, умножение, деление чисел<br>Решают примеры в 2 действия (вычитание, умножение, деление)<br>Решают простые арифметические задачи на нахождение стоимости                                                                                       | Выполняют решение примеров на сложение, вычитание, умножение, деление чисел<br>Решают примеры в 2 действия (вычитание, умножение, деление)<br>Решают составные арифметические задачи на нахождение стоимости                                              |

## 6 КЛАСС

| №                                        | Тема учебного за-<br>нятия                            | К-во<br>ча-<br>сов | Программное содержание                                                                                                                                                                                                            | Дифференциация видов деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------|-------------------------------------------------------|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                          |                                                       |                    |                                                                                                                                                                                                                                   | Минимальный уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Достаточный уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Тысяча. Нумерация чисел в пределах 1 000 |                                                       |                    |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 1                                        | Устная и письмен-<br>ная нумерация в<br>пределах 1000 | 1                  | Чтение и запись чисел в пределах 1000.<br>Сравнение чисел в пределах 1000.<br>Дифференциация чисел на однозначные, двузначные, трехзначные.<br>Таблица разрядов.<br>Отсчитывание, присчитывание разрядных единиц в пределах 1000. | Читают, записывают числа в пределах 1000.<br>Сравнивают числа в пределах 1000 (с помощью учителя).<br>Считают, присчитывают, от-<br>считывают различные разряд-<br>ные единицы в пределах 1000 (с помощью учителя).<br>Называют разряды чисел по таблице разрядов.<br>Определяют, сколько единиц каждого разряда содержится в числе.<br>Записывают числа в разряд-<br>ную таблицу (по показу и по словесной инструкции учи-<br>теля). | Читают, записывают, сравни-<br>вают числа в пределах 1000.<br>Располагают числа в порядке возрастания и убывания.<br>Считают, присчитывают, от-<br>считывают различные разряд-<br>ные единицы в пределах 1000.<br>Называют разряды чисел.<br>Пользуются разрядной табли-<br>цей для записи и чтения чи-<br>сел.<br>Чертят разрядную таблицу, обозначают в ней разряды.<br>Вписывают в нее числа и чи-<br>тают их.<br>Представляют числа в виде суммы разрядных слагаемых и составляют числа из раз-<br>рядных слагаемых. |
| 2                                        | Простые и состав-<br>ные числа                        | 1                  | Простые и составные числа.<br>Чтение и запись чисел в пределах 1000.<br>Разряды и их место в записи чисел.                                                                                                                        | Читают, записывают состав-<br>ные и простые числа (с помо-<br>щью учителя).<br>Читают и записывают числа в пределах 1000.                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Читают, записывают состав-<br>ные и простые числа.<br>Читают и записывают числа в пределах 1000.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|     |                                            |   |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----|--------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                            |   |                                                                                                                                                                                                                | <p>Проводят дифференциацию однозначных, двузначных и трехзначных чисел.</p> <p>Представляют трехзначные числа в виде суммы разрядных слагаемых (с помощью учителя).</p> <p>Получают трехзначные числа из разрядных слагаемых (с помощью учителя).</p> | <p>Проводят дифференциацию однозначных, двузначных и трехзначных чисел.</p> <p>Представляют трехзначные числа в виде суммы разрядных слагаемых (с помощью учителя).</p> <p>Получают трехзначные числа из разрядных слагаемых (с помощью учителя).</p>          |
| 3   | Виды линий.<br>Отрезок, луч, прямая        | 1 | <p>Точка, прямая, кривая, отрезок, луч, ломаная.</p> <p>Построение прямой линии, луча, отрезка заданной длины, незамкнутой и замкнутой ломаной.</p>                                                            | <p>Называют виды линий с опорой на дидактический материал.</p> <p>Выполняют построение линий по заданным параметрам по словесной инструкции педагога,</p> <p>С помощью учителя пользуются чертежными инструментами (линейка, угольник, циркуль).</p>  | <p>Называют виды линий.</p> <p>Выполняют построение линий по заданным параметрам.</p> <p>Проводят дифференциацию замкнутых и незамкнутых линий.</p> <p>Пользуются чертежными инструментами (линейка, угольник, циркуль).</p>                                   |
| 4-7 | Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 | 4 | <p>Компоненты арифметических действий сложения и вычитания.</p> <p>Устные и письменные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 1000.</p> <p>Простые и составные арифметические задачи в 2-3 действия.</p> | <p>Называют компоненты арифметических действий сложения и вычитания (с опорой на справочную таблицу).</p> <p>Выполняют сложение и вычитание в пределах 1000 на основе разрядного состава числа.</p>                                                   | <p>Называют компоненты арифметических действий сложения и вычитания.</p> <p>Выполняют сложение и вычитание в пределах 1000 на основе разрядного состава числа.</p> <p>Выполняют письменные вычисления (сложение и вычитание) с записью примеров в столбик.</p> |

|       |                                                  |   |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------|--------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                                                  |   |                                                                                                                                                                     | <p>Выполняют письменные вычисления (сложение и вычитание) с записью примеров в столбик.</p> <p>Решают простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности.</p>                                                                                                                                                                                                                                  | <p>Решают составные арифметические задачи по краткой записи в 2–3 действия.</p>                                                                                                                                                                                                                    |
| 8-9   | Умножение трехзначных чисел на однозначное число | 2 | <p>Алгоритм умножения трёхзначных чисел на однозначное число.</p> <p>Простые арифметические задачи на кратное сравнение: «Во сколько раз больше (меньше) ...?».</p> | <p>Повторяют табличное умножение.</p> <p>Называют компоненты арифметического действия умножения.</p> <p>Выполняют умножение трехзначных чисел на однозначное число в столбик и с помощью калькулятора.</p> <p>Решают арифметические задачи практического содержания с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше) ...?» (с опорой на демонстрацию способа решения и по словесной инструкции учителя).</p> | <p>Повторяют табличное умножение.</p> <p>Называют компоненты арифметического действия умножения.</p> <p>Выполняют умножение трехзначных чисел на однозначное число в столбик.</p> <p>Решают арифметические задачи практического содержания с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше) ...?».</p> |
| 10-11 | Деление трехзначных чисел на однозначное число   | 2 | <p>Алгоритм деления трёхзначных чисел на однозначное число.</p> <p>Простые и составные арифметические задачи на деление на равные части.</p>                        | <p>Повторяют табличное умножение и деление.</p> <p>Называют компоненты арифметического действия деления.</p> <p>Выполняют деление трёхзначных чисел на однозначное число.</p>                                                                                                                                                                                                                            | <p>Повторяют табличное умножение и деление.</p> <p>Называют компоненты арифметического действия деления.</p> <p>Выполняют деление трёхзначных чисел на однозначное число.</p>                                                                                                                      |

|    |                                        |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----|----------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                        |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Решают простые и составные задачи практического содержания на деление на равные части (с опорой на демонстрацию способа решения и по словесной инструкции учителя).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Решают простые и составные задачи практического содержания на деление на равные части.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 12 | Взаимное положение прямых на плоскости | 1 | Пересекающиеся и непересекающиеся прямые.<br>Перпендикулярные прямые.<br>Построение пересекающихся и непересекающихся прямых, перпендикулярных прямых. Ознакомление со знаком: $\perp$ . Построение взаимно перпендикулярных прямых с помощью чертежного угольника.<br>Измерение отрезков с точностью до мм. | Повторяют табличное умножение и деление.<br>Называют компоненты арифметических действий умножения и деления.<br>Выполняют деление трёхзначных чисел на однозначное число.<br>Сравнивают пересекающиеся и непересекающиеся прямые.<br>Выполняют построение по заданным параметрам перпендикулярных прямых с помощью чертежного угольника (с опорой на демонстрацию способа решения и по словесной инструкции учителя). Учатся использовать знак $\perp$ .<br>Измеряют отрезки с точностью до мм. | Повторяют табличное умножение и деление.<br>Называют компоненты арифметических действий умножения и деления.<br>Выполняют деление трёхзначных чисел на однозначное число.<br>Сравнивают пересекающиеся и непересекающиеся прямые.<br>Выполняют построение по заданным параметрам перпендикулярных прямых с помощью чертежного угольника.<br>Учатся использовать знак $\perp$ .<br>Измеряют отрезки с точностью до мм. |
| 13 | Нахождение неизвестного слагаемого     | 1 | Нахождение неизвестных компонентов арифметического действия сложения.<br>Решение уравнения, осуществление проверки.                                                                                                                                                                                          | Повторяют названия компонентов арифметического действия сложения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Повторяют названия компонентов арифметического действия сложения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|    |                                      |   |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----|--------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                      |   | Простые и составные арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого.                                                              | Воспроизводят в устной речи алгоритм нахождения неизвестного слагаемого (с опорой на дидактический компонент). Находят неизвестное слагаемое (с опорой на дидактический материал). Записывают уравнение, проводят проверку. Решают простые и составные арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого (с опорой на демонстрацию способа решения и по словесной инструкции учителя).                | Воспроизводят в устной речи алгоритм нахождения неизвестного слагаемого. Находят неизвестное слагаемое. Записывают уравнение, проводят проверку. Решают простые и составные арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого. Выполняют схематичный рисунок к задаче. Составляют краткую запись условия задачи.        |
| 14 | Нахождение неизвестного уменьшаемого | 1 | Нахождение неизвестного уменьшаемого. Решение уравнения, осуществление проверки. Арифметические задачи на нахождение неизвестного компонента. | Повторяют названия компонентов арифметического действия вычитания. Воспроизводят в устной речи алгоритм нахождения неизвестного уменьшаемого (с опорой на дидактический материал). Находят неизвестное уменьшаемое, записывают уравнение, проводят проверку. Решают арифметические задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого (с опорой на демонстрацию способа решения и по словесной инструкции учителя). | Повторяют названия компонентов арифметического действия вычитания. Воспроизводят в устной речи алгоритм нахождения неизвестного компонента уменьшаемого. Находят неизвестное уменьшаемое. Решают задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого. Записывают уравнение, проводят проверку. Выполняют схематичный рисунок к задаче. |

|       |                                                |   |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------|------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                                                |   |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Составляют краткую запись условия задачи.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 15-16 | Нахождение неизвестного вычитаемого            | 2 | Нахождение неизвестного вычитаемого. Решение уравнения, осуществление проверки. Простые и составные арифметические задачи в 2-3 действия.                                         | Повторяют названия компонентов арифметического действия вычитания. Воспроизводят в устной речи алгоритм нахождения неизвестного вычитаемого (с опорой на дидактический материал). Находят неизвестное вычитаемое (с опорой на дидактический материал). Записывают уравнение, проводят проверку. Решают арифметические задачи на нахождение неизвестного вычитаемого (с опорой на демонстрацию способа решения и по словесной инструкции учителя). | Повторяют названия компонентов арифметического действия вычитания. Воспроизводят в устной речи алгоритм нахождения неизвестного вычитаемого. Находят неизвестное вычитаемое. Решают арифметические задачи на нахождение неизвестного вычитаемого. Записывают уравнение, проводят проверку. Выполняют схематичный рисунок к задаче. Составляют краткую запись условия задачи. |
| 17    | Преобразование чисел, полученных при измерении | 1 | Меры измерения длины, массы, стоимости, времени. Преобразование чисел, полученных при измерении длины, массы, стоимости, времени. Арифметические задачи практического содержания. | С помощью таблицы метрических мер и таблицы единиц времени вспоминают и называют меры измерения длины, массы, стоимости, времени. Сравнивают числа, полученные в результате измерения длины, массы, стоимости, времени. Преобразовывают числа, полученные при изме-                                                                                                                                                                               | Вспоминают и называют меры измерения длины, массы, стоимости, времени. Сравнивают числа, полученные в результате измерения длины, массы, стоимости, времени. Преобразовывают числа, полученные при изме-                                                                                                                                                                     |

|                                                                                                        |                                                                                |   |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                        |                                                                                |   |                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>рении длины, массы, стоимости, времени (с помощью учителя).</p> <p>Решают простые арифметические задачи практического содержания с числами, полученными в ходе измерения длины, массы, стоимости, времени (с помощью учителя).</p>                                                                                                                                                    | Решают простые арифметические задачи практического содержания с числами, полученными в ходе измерения длины, массы, стоимости, времени.                                                                                                                                                                                              |
| 18                                                                                                     | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении                           | 1 | <p>Меры измерения длины, массы, стоимости, времени.</p> <p>Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении длины, массы, стоимости, времени.</p> <p>Арифметические задачи практического содержания на нахождение стоимости, цены, количества.</p> | <p>С помощью таблицы метрических мер и таблицы единиц времени вспоминают и называют меры измерения длины, массы, стоимости, времени.</p> <p>Складывают и вычитают числа, полученные при измерении длины, массы, стоимости, времени (по образцу).</p> <p>Решают простые арифметические задачи практического содержания на нахождение стоимости, цены, количества (с помощью учителя).</p> | <p>Вспоминают и называют меры измерения длины, массы, стоимости, времени.</p> <p>Складывают и вычитают числа, полученные при измерении длины, массы, стоимости, времени, используя приемы письменных вычислений.</p> <p>Решают простые арифметические задачи практического содержания на нахождение стоимости, цены, количества.</p> |
| <b>Нумерация чисел в пределах 1 000 000. Сложение и вычитание многозначных чисел в пределах 10 000</b> |                                                                                |   |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 19                                                                                                     | Устная и письменная нумерация в пределах 1 000 000. Таблица классов и разрядов | 1 | <p>Многозначные числа.</p> <p>Чтение и запись многозначных чисел в пределах 1 000 000.</p> <p>Счет разрядными единицами (единицами тысяч, десятками тысяч, сотнями тысяч).</p> <p>Класс тысяч, класс миллионов.</p>                                    | <p>Слушают объяснение учителя и узнают о многозначных числах, их чтении и записи.</p> <p>С помощью учителя работают с таблицей классов и разрядов.</p>                                                                                                                                                                                                                                   | <p>Слушают объяснение учителя и узнают о многозначных числах, их чтении и записи.</p> <p>Работают с таблицей классов и разрядов.</p>                                                                                                                                                                                                 |

|       |                                         |   |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------|-----------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                                         |   | Отсчитывание, присчитывание разрядных единиц в пределах 1 000 000.                                                                                                                                                                                   | Читают, записывают многозначные числа в пределах 10 000.<br>Считают единицами тысяч до 10 000 (с помощью учителя).<br>Записывают числа в пределах 10 000 в таблицу классов и разрядов, читают числа (в пределах 10 000).<br>Присчитывают и отсчитывают разрядные единицы (сотни, десятки, единицы) в пределах 10 000.                                                                                                   | Читают, записывают, сравнивают числа в пределах 1 000 000.<br>Располагают многозначные числа в порядке возрастания и убывания.<br>Записывают числа в пределах 1 000 000 в таблицу классов и разрядов, читают числа (в пределах 1 000 000).<br>Присчитывают и отсчитывают разрядные единицы в пределах 1 000 000.                                       |
| 20-21 | Разложение чисел на разрядные слагаемые | 2 | Многозначные числа.<br>Разложение многозначных чисел на разрядные слагаемые.<br>Количество разрядных единиц и общее количество единиц, десятков, сотен в многозначных числах.<br>Взаимное положение прямых на плоскости.<br>Перпендикулярные прямые. | Раскладывают многозначные числа на разрядные слагаемые (в пределах 10 000).<br>Определяют количество разрядных единиц и общее количество единиц, десятков, сотен в пределах 10 000.<br>Записывают многозначные числа в пределах 10 000 в разрядную таблицу, с опорой на образец.<br>По словесной инструкции учителя выполняют построение по заданным параметрам перпендикулярных прямых с помощью чертежного угольника. | Раскладывают многозначные числа на разрядные слагаемые (в пределах 1 000 000).<br>Определяют количество разрядных единиц и общее количество единиц, десятков, сотен в пределах 1 000 000.<br>Записывают многозначные числа в разрядную таблицу.<br>Выполняют построение перпендикулярных прямых по заданным параметрам с помощью чертежного угольника. |
| 22    | Получение чисел из разрядных слагаемых  | 1 | Многозначные числа, содержащие нули в разрядах.                                                                                                                                                                                                      | Слушают объяснение учителя, узнают правило округления многозначных чисел до                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Слушают объяснение учителя, узнают правило округления многозначных чисел до                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|       |                  |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------|------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                  |   | Получение многозначных чисел в пределах 1 000 000 из разрядных слагаемых.<br>Правило округления многозначных чисел до десятков, сотен, единиц тысяч.                                                                                                                           | десятков, сотен (в пределах 10 000).<br>Записывают многозначные числа в пределах 10 000, содержащие и не содержащие нули в разрядах.<br>Представляют многозначные числа в пределах 10 000 в виде суммы разрядных слагаемых.<br>Округляют многозначные числа в пределах 10 000 до десятков, сотен (с помощью учителя). | десятков, сотен, единиц тысяч (в пределах 1 000 000).<br>Записывают многозначные числа, содержащие и не содержащие нули в разрядах (под диктовку).<br>Представляют многозначные числа в пределах 1 000 000 в виде суммы разрядных слагаемых.<br>Округляют многозначные числа в пределах 1 000 000 до десятков, сотен, единиц тысяч. |
| 23-25 | Округление чисел | 3 | Округление многозначных чисел до десятков сотен, единиц тысяч.<br>Счет единицами, десятками, сотнями, единицами и десятками тысяч в прямом и обратном порядке от заданного числа до заданного в пределах 1 000 000.<br>Параллельные прямые.<br>Построение параллельных прямых. | Округляют числа в пределах 10 000 до указанного разряда (десятков, сотен, единиц тысяч) с помощью учителя.<br>Используют в записи знак округления («≈»).                                                                                                                                                              | Округляют числа в пределах 1 000 000 до указанного разряда (десятков, сотен, единиц тысяч).<br>Используют в записи знак округления («≈»).                                                                                                                                                                                           |
| 26    | Сравнение чисел  | 1 | Многозначные числа.<br>Сравнение многозначных чисел.                                                                                                                                                                                                                           | Читают, записывают многозначные числа в пределах 10 000. Сравнивают числа в                                                                                                                                                                                                                                           | Читают и записывают числа в пределах 1 000 000.                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|       |                                                                                         |   |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                                                                                         |   | Построение параллельных линий по заданным параметрам                                                                                                                                      | пределах 10 000, записывая в таблицу классов и разрядов. Строят параллельные прямые с помощью чертежного треугольника по словесной инструкции учителя.                                                                                                                                                                                            | Сравнивают числа в пределах 1 000 000. Строят параллельные прямые с помощью чертежного треугольника по словесной инструкции учителя.                                                                                                                                                          |
| 27    | Римская нумерация                                                                       | 1 | Римская нумерация.<br>Запись и чтение чисел, записанных с помощью римской нумерации.<br>Дифференциация арабской и римской нумерации.<br>Простые и составные арифметические задачи.        | Знакомятся с обозначением римскими цифрами чисел I–XXV.<br>Учатся их читать и записывать.<br>Записывают и читают числа, записанные с помощью знаков римской нумерации.<br>Различают числа, записанные арабскими и римскими цифрами (с опорой на справочный материал).<br>С помощью учителя решают составную арифметическую задачу в два действия. | Знакомятся с обозначением римскими цифрами чисел I–XXV.<br>Учатся их читать и записывать.<br>Записывают и читают числа, записанные с помощью знаков римской нумерации.<br>Различают числа, записанные арабскими и римскими цифрами.<br>Решают составную арифметическую задачу в два действия. |
| 28-31 | Сложение чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд (устные и письменные случаи) | 4 | Сложение чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд (устные и письменные случаи)<br>Римская нумерация.<br>Треугольник.<br>Виды треугольников по величине углов и по длинам сторон. | Записывают и читают числа, записанные с помощью знаков римской нумерации.<br>Слушают объяснение учителя, узнают алгоритм сложения чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд (устные и письменные случаи).                                                                                                                                 | Записывают и читают числа, записанные с помощью знаков римской нумерации.<br>Слушают объяснение учителя, узнают алгоритм сложения чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд (устные и письменные случаи).                                                                             |

|       |                                                           |   |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------|-----------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                                                           |   |                                                                                                                                                          | <p>Выполняют устное сложение четырёхзначного числа с круглыми тысячами (с помощью учителя).</p> <p>Выполняют устное сложение четырёхзначного числа с круглыми сотнями, круглыми десятками, единицами (с помощью учителя).</p> <p>Выполняют письменное сложение трехзначных и четырехзначных чисел с трехзначными и четырехзначными числами без перехода через разряд (с помощью учителя).</p> <p>Различают виды треугольников по величине углов и длине сторон (с опорой на образец).</p> <p>Выполняют построение треугольников по заданным сторонам с помощью циркуля и линейки, используя помощь учителя.</p> | <p>Выполняют устное сложение четырёхзначного числа с круглыми тысячами.</p> <p>Выполняют устное сложение четырёхзначного числа с круглыми сотнями, круглыми десятками, единицам.</p> <p>Выполняют письменное сложение трехзначных и четырехзначных чисел с трехзначными и четырехзначными числами без перехода через разряд.</p> <p>Различают виды треугольников по величине углов и длине сторон, с опорой на образец.</p> <p>Выполняют построение треугольников по заданным сторонам с помощью циркуля и линейки.</p> |
| 32-34 | Сложение чисел в пределах 10 000 с переходом через разряд | 3 | Сложение чисел в пределах 10 000 с переходом через разряд.<br>Простые и составные задачи на нахождение суммы в пределах 10 000 с переходом через разряд. | <p>Слушают объяснение учителя, узнают алгоритм письменного выполнения сложения чисел в пределах 10 000 с перехода через разряд.</p> <p>Выполняют письменное сложение чисел в пределах 10 000:</p> $345 + 215 = 550$ $1345 + 7215 = 8550$                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>Слушают объяснение учителя, узнают алгоритм письменного выполнения сложения чисел в пределах 10 000 с перехода через разряд.</p> <p>Выполняют письменное сложение чисел в пределах 10 000:</p> $345 + 215 = 550$ $1345 + 7215 = 8550$                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|       |                                                                                          |   |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                                                                                          |   |                                                                                                                                                             | $291 + 450 = 741$<br>$3219 + 2450 = 5741$<br>(под контролем учителя и при необходимости с его помощью).<br>Решают простые и составные (в два действия) задачи в пределах 10 000 с переходом через разряд (с помощью учителя).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | $291 + 450 = 741$<br>$3219 + 2450 = 5741$<br>Решают простые и составные (2–3 действия) задачи на нахождение суммы в пределах 10 000 с переходом через разряд.                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 35-36 | Вычитание чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд (устные и письменные случаи) | 2 | Вычитание четырехзначных чисел без перехода через разряд.<br>Простые и составные задачи на нахождение разности в пределах 10 000 без перехода через разряд. | Слушают объяснение учителя, узнают алгоритм вычитания чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд (устные и письменные случаи).<br>Выполняют устное вычитание из четырёхзначного числа круглых тысяч (с помощью учителя).<br>Выполняют устное вычитание из четырёхзначного числа круглых сотен, круглых десятков, единиц (с помощью учителя).<br>Выполняют письменное вычитание из четырёхзначного числа четырехзначного числа (с помощью учителя).<br>Решают задачи на нахождение разности в 1–2 действия в пределах 10 000 (с помощью учителя). | Слушают объяснение учителя, узнают алгоритм вычитания чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд (устные и письменные случаи).<br>Выполняют устное вычитание из четырёхзначного числа круглых тысяч.<br>Выполняют устное вычитание из четырёхзначного числа круглых сотен, круглых десятков, единиц.<br>Выполняют письменное вычитание из четырёхзначного числа четырехзначного числа.<br>Решают задачи на нахождение разности в 1–2 действия в пределах 10 000. |

|       |                                                                                                                                                                                    |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 37-39 | Вычитание чисел в пределах 10 000 с переходом через разряд. Нахождение неизвестного слагаемого                                                                                     | 3 | Вычитание чисел в пределах 10 000 с переходом через разряд. Нахождение неизвестного слагаемого. Решение примеров на основе знания взаимосвязи между суммой и слагаемыми. Простые и составные арифметические задачи.                                                                                                            | Слушают объяснение учителя, узнают алгоритм письменного вычитания чисел в пределах 10 000 с переходом через разряд. Выполняют письменное вычитание чисел в пределах 10 000:<br>$4572 - 3057 = 1515$<br>$5724 - 1318 = 4406$<br>(с помощью учителя). Называют компоненты арифметического действия «сложение» и «вычитание» (с опорой на наглядную схему). По наглядной и словесной инструкции педагога записывают и решают уравнения на основе знания взаимосвязи между суммой и слагаемыми. Решают простые и составные задачи. | Слушают объяснение учителя, узнают алгоритм письменного вычитания чисел в пределах 10 000 с переходом через разряд. Выполняют письменное вычитание чисел в пределах 10 000:<br>$4572 - 3057 = 1515$<br>$5724 - 1318 = 4406$ Воспроизводят в устной речи компоненты арифметического действия «сложение» и «вычитание». Записывают и решают уравнения на основе знания взаимосвязи между суммой и слагаемыми. Решают простые и составные задачи. |
| 40-42 | Вычитание чисел в пределах 10 000, особые случаи: с переходом через разряд в двух разрядах, где отсутствуют единицы в разрядах уменьшаемого, в середине уменьшаемого стоит единица | 3 | Вычитание чисел в пределах 10 000 с переходом через разряд. Особые случаи: с переходом через разряд в двух разрядах, где отсутствуют единицы в разрядах уменьшаемого, в середине уменьшаемого стоит единица. Составные арифметические задачи в 2–3 действия на нахождение разности в пределах 10 000 с переходом через разряд. | Слушают объяснение учителя, узнают алгоритм письменного вычитания чисел в пределах 10 000 с переходом через разряд в двух разрядах, где отсутствуют единицы в разрядах уменьшаемого, в середине уменьшаемого стоит единица. Выполняют письменное вычитание чисел в пределах                                                                                                                                                                                                                                                    | Слушают объяснение учителя, узнают алгоритм письменного вычитания чисел в пределах 10 000 с переходом через разряд в двух разрядах, где отсутствуют единицы в разрядах уменьшаемого, в середине уменьшаемого стоит единица. Выполняют письменное вычитание чисел в пределах                                                                                                                                                                    |

|       |                                                                                                       |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                                                                                                       |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>10 000 с переходом через разряд в двух разрядах, где отсутствуют единицы в разрядах уменьшаемого, в середине уменьшаемого стоит единица (с помощью учителя).</p> <p>Решают арифметические задачи на нахождение разности в 1-2 действия.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>10 000 с переходом через разряд в двух разрядах, где отсутствуют единицы в разрядах уменьшаемого, в середине уменьшаемого стоит единица.</p> <p>Решают арифметические задачи на нахождение разности в 2-3 действия.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 43-44 | <p>Вычитание чисел в пределах 10 000 с переходом через разряд.</p> <p>Вычитание из круглого числа</p> | 2 | <p>Вычитание чисел в пределах 10 000 с переходом через разряд.</p> <p>Вычитание из круглого числа.</p> <p>Составные арифметические задачи в 2-3 действия на нахождение разности в пределах 10 000 с переходом через разряд.</p> <p>Треугольник.</p> <p>Построение треугольника. Понятие «Высота» в треугольнике.</p> | <p>Слушают объяснение учителя, узнают алгоритм письменного вычитания чисел в пределах 10 000 с переходом через разряд (случаи вычитания из круглого числа):</p> $6000 - 4287 = 1713$ $10\,000 - 5089 = 4911$ <p>Выполняют письменное вычитание в пределах 10 000 с переходом через разряд (случаи вычитания из круглого числа).</p> <p>Решают задачи на нахождение разности в 1–2 действия (с помощью учителя).</p> <p>Слушают объяснение учителя, из которого узнают, что такое высота треугольника и как ее построить с помощью циркуля и линейки.</p> | <p>Слушают объяснение учителя, узнают алгоритм письменного вычитания чисел в пределах 10 000 с переходом через разряд (случаи вычитания из круглого числа):</p> $6000 - 4287 = 1713$ $10\,000 - 5089 = 4911$ <p>Выполняют письменное вычитание в пределах 10 000 с переходом через разряд (случаи вычитания из круглого числа).</p> <p>Решают задачи на нахождение разности в 2-3 действия.</p> <p>Слушают объяснение учителя, из которого узнают, что такое высота треугольника и как ее построить с помощью циркуля и линейки.</p> <p>Выполняют построение треугольников по заданным длинам сторон с помощью циркуля и линейки.</p> |

|       |                                                                                            |   |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                                                                                            |   |                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>Выполняют построение треугольников по заданным длинам сторон с помощью циркуля и линейки.</p> <p>Проводят высоту в треугольнике (с опорой на наглядность и словесную инструкцию учителя).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Проводят высоту в треугольнике.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 45-46 | <p>Проверка сложения вычитанием.</p> <p>Проверка сложения путем перестановки слагаемых</p> | 2 | <p>Компоненты арифметических действий «сложение» и «вычитание».</p> <p>Взаимосвязь арифметических действий «сложение» и «вычитание».</p> <p>Проверка сложения обратным действием – вычитанием.</p> <p>Арифметические задачи на нахождение суммы.</p> | <p>Называют компоненты арифметического действия «сложение» и «вычитание» (с опорой на наглядную схему).</p> <p>Под руководством учителя рассматривают, как выполняется проверка сложения с помощью обратного действия – вычитания.</p> <p>Повторяют вывод: сложение можно проверить обратным действием – вычитанием.</p> <p>Тренируются выполнять проверку сложения вычитанием (с опорой на образец).</p> <p>Изучают способ проверки правильности выполненного сложения путем перестановки слагаемых.</p> <p>Выполняют сложение, проверяют результаты сложения путем перестановки слагаемых (с опорой на образец).</p> | <p>Повторяют названия компонентов арифметического действия «сложение» и «вычитание».</p> <p>Под руководством учителя рассматривают, как выполняется проверка сложения с помощью обратного действия – вычитания.</p> <p>С помощью учителя формулируют вывод: сложение можно проверить обратным действием – вычитанием.</p> <p>Тренируются выполнять проверку сложения вычитанием.</p> <p>Изучают способ проверки правильности выполненного сложения путем перестановки слагаемых.</p> <p>Выполняют сложение, проверяют результаты сложения путем перестановки слагаемых.</p> |

|    |                                      |   |                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----|--------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 47 | Нахождение неизвестного вычитаемого  | 1 | Нахождение неизвестного вычитаемого.<br>Проверка вычитания сложением.<br>Прямоугольник.<br>Построение прямоугольника.         | <p>Называют компоненты арифметического действия «сложение» и «вычитание» (с опорой на наглядную схему).</p> <p>По наглядной и словесной инструкции учителя записывают и решают уравнения, осваивая навык нахождения неизвестного вычитаемого.</p> <p>Под руководством учителя рассматривают, как выполняется проверка вычитания с помощью обратного действия – сложения.</p> <p>Повторяют вывод: чтобы проверить вычитание, надо к разности прибавить вычитаемое. Если получится уменьшаемое, то вычитание выполнено верно.</p> <p>Тренируются выполнять проверку вычитания сложением (с опорой на образец).</p> <p>Выполняют построение прямоугольников по заданным длинам (с помощью учителя).</p> | <p>Воспроизводят компоненты арифметического действия «сложение» и «вычитание» (с опорой на наглядную схему).</p> <p>Записывают и решают уравнения, осваивая навык нахождения неизвестного вычитаемого.</p> <p>Под руководством учителя рассматривают, как выполняется проверка вычитания с помощью обратного действия – сложения.</p> <p>С помощью учителя формулируют вывод: чтобы проверить вычитание, надо к разности прибавить вычитаемое. Если получится уменьшаемое, то вычитание выполнено верно.</p> <p>Решают примеры на вычитание, выполняют проверку вычитания сложением.</p> <p>Выполняют построение прямоугольников по заданным длинам.</p> |
| 48 | Нахождение неизвестного уменьшаемого | 1 | Нахождение неизвестного вычитаемого.<br>Простые и составные арифметические задачи.<br>Прямоугольник. Элементы прямоугольника. | <p>Называют компоненты арифметического действия «сложение» и «вычитание» (с опорой на наглядную схему).</p> <p>По наглядной и словесной инструкции учителя записывают</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>Воспроизводят в устной речи компоненты арифметического действия «сложение» и «вычитание» (с опорой на наглядную схему).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|       |                                                                                      |   |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                                                                                      |   |                                                                                                                                                                                                                                                | и решают уравнения, осваивая навык нахождения неизвестного уменьшаемого. Решают простые и составные арифметические задачи (под руководством учителя).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Записывают и решают уравнения, осваивая навык нахождения неизвестного уменьшаемого. Решают простые и составные арифметические задачи.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 49    | Сложение и вычитание в пределах 10 000 (контрольная работа)                          | 1 | Сложение и вычитание в пределах 10 000 с переходом и без перехода через разряд приемами устных и письменных вычислений                                                                                                                         | С помощью учителя разбирают инструкцию к учебному заданию. Выполняют задания контрольной работы (с организующей помощью учителя).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Разбирают инструкцию и образец к учебному заданию под контролем педагога. Выполняют задания контрольной работы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 50-51 | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении длины и массы с преобразованием | 2 | Соотношение мер, полученных при измерении длины, массы:<br>1 см = 10 мм,<br>1 м = 10 дм,<br>1 т = 10 ц.<br>Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной (двумя) единицами длины, массы с последующим преобразованием результата. | Выполняют работу над ошибками (по результатам проверки контрольной работы). Слушают объяснение учителя о том, как осуществляется сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной (двумя) единицами длины, массы с последующим преобразованием результата (приемами устных и письменных вычислений). Выполняют сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной (двумя) единицами длины, массы с последующим преобразованием результата (с помощью учителя). | Выполняют работу над ошибками (по результатам проверки контрольной работы). Слушают объяснение учителя о том, как осуществляется сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной (двумя) единицами длины, массы с последующим преобразованием результата (приемами устных и письменных вычислений). Выполняют сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной (двумя) единицами длины, массы с последующим преобразованием результата. |

|    |                                                                                                                                |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 53 | Взаимное положение прямых линий в пространстве                                                                                 | 1 | <p>Прямые линии в пространстве.</p> <p>Горизонтальные, вертикальные и наклонные отрезки и прямые.</p> <p>Положение прямых (горизонтальных, вертикальных, наклонных) на резальных предметах или их частях.</p>                                                                                                                                                          | <p>Различают (с помощью учителя) горизонтальные, вертикальные и наклонные отрезки и прямые.</p> <p>Ищут прямые (горизонтальные, вертикальные и наклонные) на различных предметах и их частях в окружающей обстановке.</p> <p>Выполняют построение горизонтальных, вертикальных и наклонных прямых и отрезков в рабочих тетрадях (под руководством учителя).</p>                                                                                                                        | <p>Находят прямые (горизонтальные, вертикальные и наклонные) на различных предметах и их частях в окружающей обстановке.</p> <p>Выполняют построение горизонтальных, вертикальных и наклонных прямых и отрезков в рабочих тетрадях.</p>                                                                                                                                                                                                                                             |
| 54 | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении длины, массы, стоимости с преобразованием крупных мер в мелкие и наоборот | 1 | <p>Соотношение мер, полученных при измерении длины, массы стоимости.</p> <p>Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной (двумя) единицами длины, массы, стоимости приемами устных и письменных вычислений с последующим преобразованием крупных мер в мелкие и наоборот.</p> <p>Арифметические задачи с числами, полученными при измерении величин.</p> | <p>Называют меры измерения длины, массы и стоимости (с опорой на таблицу соотношения мер измерения длины, массы, стоимости, времени).</p> <p>Преобразовывают числа, полученные при измерении длины, массы и стоимости из крупных мер в мелкие и наоборот (с опорой на образец).</p> <p>Выполняют сложение и вычитание чисел, полученных в результате измерения длины, массы и стоимости приемами устных и письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие и наоборот.</p> | <p>Называют меры измерения длины, массы, стоимости и их соотношение. Преобразовывают числа, полученные при измерении длины, массы и стоимости из крупных мер в мелкие и наоборот.</p> <p>Выполняют сложение и вычитание чисел, полученных в результате измерения длины, массы и стоимости приемами устных и письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие и наоборот.</p> <p>Решают арифметические задачи с числами, полученными в результате измерения величин.</p> |

|       |                                                                                                                     |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                                                                                                                     |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | наоборот (под руководством учителя).<br>Решают арифметические задачи с числами, полученными в результате измерения величин (с помощью учителя).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 55-56 | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении длины, массы с преобразованием крупных мер в мелкие и наоборот | 2 | Соотношение мер, полученных при измерении длины, массы.<br>Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении длины, массы с последующим преобразованием крупных мер в мелкие и наоборот (приемами письменных вычислений).<br>Арифметические задачи с числами, полученными при измерении величин. | Повторяют меры измерения длины, массы (с опорой на таблицу соотношения мер).<br>Преобразовывают числа, полученные при измерении длины, массы из крупных мер в мелкие и наоборот (с опорой на образец).<br>Выполняют сложение и вычитание чисел, полученных в результате измерения длины, массы приемами письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие и наоборот (под руководством учителя, с использованием калькулятора).<br>Решают простые задачи практического содержания с мерами измерения (с опорой на наглядность и по словесной инструкции учителя). | Повторяют меры измерения длины, массы и стоимости.<br>Преобразовывают числа, полученные при измерении длины, массы из крупных мер в мелкие и наоборот.<br>Выполняют сложение и вычитание чисел, полученных в результате измерения длины, массы приемами письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие и наоборот.<br>Решают простые задачи практического содержания с мерами измерения. |
| 57    | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении                                                                | 1 | Соотношение мер, полученных при измерении длины, массы, стоимости.<br>Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении длины, массы, стоимости                                                                                                                                                  | Повторяют меры измерения длины, массы стоимости (с опорой на таблицу соотношения мер).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Повторяют меры измерения длины, массы стоимости.<br>Преобразовывают числа, полученные при измерении                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|    |                                                              |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----|--------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | длины, массы, стоимости (все случаи)                         |   | <p>приемами письменных вычислений с последующим преобразованием крупных мер в мелкие и наоборот (все случаи).<br/>Положение прямых в пространстве.<br/>Уровень – прибор для проверки горизонтального положения объектов в пространстве.<br/>Арифметические задачи с числами, полученными при измерении величин.</p> | <p>Преобразовывают числа, полученные при измерении длины, массы, стоимости из крупных мер в мелкие и наоборот (с опорой на образец).<br/>Выполняют сложение и вычитание чисел, полученных в результате измерения длины, массы, стоимости приемами устных и письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие и наоборот (под руководством учителя, с использованием калькулятора).<br/>Знакомятся с прибором «уровень».<br/>Упражняются в проверки горизонтального положения объектов в пространстве с помощью уровня (под руководством учителя).<br/>Решают простые задачи практического содержания с мерами измерения (с опорой на наглядность и по словесной инструкции учителя).</p> | <p>длины, массы, стоимости из крупных мер в мелкие и наоборот.<br/>Выполняют сложение и вычитание чисел, полученных в результате измерения длины, массы, стоимости приемами устных и письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие и наоборот.<br/>Знакомятся с прибором «уровень».<br/>Упражняются в проверки горизонтального положения объектов в пространстве с помощью уровня (под руководством учителя).<br/>Решают простые задачи практического содержания с числами, полученными в ходе измерения длины, массы, стоимости.</p> |
| 58 | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении времени | 1 | <p>Единицы измерения времени.<br/>Соотношение единиц измерения времени:<br/>1 ч = 60 мин,<br/>1 мин = 60 с,<br/>1 сут = 24 ч.</p>                                                                                                                                                                                   | <p>Называют меры измерения времени с опорой на таблицу соотношения мер.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>Называют меры измерения времени.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|    |                                                      |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----|------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                      |   | <p>Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении времени приемами устных и письменных вычислений с последующим преобразованием крупных мер в мелкие и наоборот (все случаи).</p> <p>Арифметические задачи с числами, полученными при измерении величин.</p>               | <p>Преобразовывают числа, полученные при измерении времени (крупные меры в мелкие и наоборот) с опорой на образец.</p> <p>Выполняют сложение и вычитание чисел, полученных в результате измерения времени приемами устных и письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие и наоборот (под руководством учителя, с использованием калькулятора).</p> <p>Решают простые задачи практического содержания с мерами измерения времени (с опорой на наглядность и по словесной инструкции учителя).</p> | <p>Преобразовывают числа, полученные при измерении времени (крупные меры в мелкие и наоборот).</p> <p>Выполняют сложение и вычитание чисел, полученных в результате измерения времени приемами устных и письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие и наоборот.</p> <p>Решают простые задачи практического содержания с мерами измерения времени.</p> |
| 59 | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении | 1 | <p>Единицы измерения длины, массы, стоимости, времени.</p> <p>Соотношение единиц измерения длины, массы, стоимости, времени.</p> <p>Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин.</p> <p>Арифметические задачи с числами, полученными при измерении величин.</p> | <p>Называют меры измерения длины, массы, стоимости, времени с опорой на таблицу соотношения мер. Преобразовывают числа, полученные при измерении величин с опорой на образец. Выполняют сложение и вычитание чисел, полученных в результате измерения величин приемами устных и письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие и</p>                                                                                                                                                               | <p>Называют меры измерения длины, массы, стоимости, времени.</p> <p>Преобразовывают числа, полученные при измерении величин.</p> <p>Выполняют сложение и вычитание чисел, полученных в результате измерения величин приемами устных и письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие и наоборот.</p>                                                     |

|       |                                                              |   |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------|--------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                                                              |   |                                                                                                                                                                                                                                                               | наоборот (под руководством учителя, с использованием калькулятора). Решают простые задачи практического содержания с числами, полученными при измерении величин (с опорой на помощь учителя).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Решают простые задачи практического содержания с числами, полученными при измерении величин.                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 60-61 | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин | 2 | Единицы измерения длины, массы, стоимости, времени.<br>Соотношение единиц измерения длины, массы, стоимости, времени.<br>Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин.<br>Арифметические задачи с числами, полученными при измерении величин. | Называют меры измерения длины, массы, стоимости, времени с опорой на таблицу соотношения мер. Преобразовывают числа, полученные при измерении величин с опорой на образец. Выполняют сложение и вычитание чисел, полученных в результате измерения величин приемами устных и письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие и наоборот (под руководством учителя, с использованием калькулятора). Решают простые задачи практического содержания с числами, полученными при измерении величин (с опорой на помощь учителя). | Называют меры измерения длины, массы, стоимости, времени.<br>Преобразовывают числа, полученные при измерении величин.<br>Выполняют сложение и вычитание чисел, полученных в результате измерения величин приемами устных и письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие и наоборот.<br>Решают простые задачи практического содержания с числами, полученными при измерении величин. |
| 62    | Горизонтальное и вертикальное положение тел.                 | 1 | Взаимное положение прямых в пространстве.                                                                                                                                                                                                                     | С помощью учителя определяют положение прямых в пространстве.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Определяют положение прямых в пространстве.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|                           |                                                                              |   |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                           | Уровень и ответ.                                                             |   | Горизонтальное и вертикальное положение тел в пространстве.<br>«Уровень» и «отвес» - приборы для проверки вертикального и горизонтального положения объектов в пространстве.        | Находят с опорой на образец предметы, которые располагаются горизонтально в пространстве.<br>Знакомятся с отвесом – прибором для проверки вертикального положения объектов в пространстве.<br>С помощью учителя изготавливают отвес.<br>Проверяют горизонтальные и вертикальные поверхности уровнем и отвесом.                                                                  | Находят предметы в классе, которые располагаются горизонтально в пространстве.<br>Знакомятся с отвесом – прибором для проверки вертикального положения объектов в пространстве.<br>Изготавливают отвес.<br>Проверяют горизонтальные и вертикальные поверхности уровнем и отвесом.                                                                             |
| <b>Обыкновенные дроби</b> |                                                                              |   |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 63-64                     | Обыкновенные дроби. Получение, чтение, запись, сравнение дробей (повторение) | 2 | Обыкновенная дробь, числитель дроби, знаменатель дроби.<br>Чтение и запись обыкновенных дробей.<br>Способы сравнения обыкновенных дробей с одинаковыми числителями и знаменателями. | С помощью учителя вспоминают, что такое обыкновенные дроби (с опорой на практическую работу: наливают в банки воду – до половины, одну четверть; записывают дробью количество воды).<br>Показывают и называют числители и знаменатели обыкновенных дробей.<br>Тренируются в чтении и записи обыкновенных дробей.<br>Сравнивают дроби с одинаковыми числителями и знаменателями. | Вспоминают, что такое обыкновенные дроби (с опорой на практическую работу: наливают в банки воду – до половины, одну четверть; записывают дробью количество воды).<br>Показывают и называют числители и знаменатели обыкновенных дробей.<br>Тренируются в чтении и записи обыкновенных дробей.<br>Сравнивают дроби с одинаковыми числителями и знаменателями. |

|       |                              |   |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------|------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 65-67 | Образование смешанного числа | 3 | <p>Смешанные числа.<br/>Получение, чтение, запись смешанных чисел.<br/>Дифференциация смешанного числа и обыкновенной дроби. Сравнение смешанных чисел.</p> | <p>Слушают объяснение учителя о том, что такое смешанное число.<br/>Повторяют определение: смешанное число состоит из целого числа и дроби.<br/>Читают, получают и записывают смешанные числа.<br/>Различают смешанные числа и обыкновенные дроби.<br/>Знакомятся с правилом сравнения смешанных чисел и запоминают его.<br/>Сравнивают смешанные числа, дроби с одинаковыми знаменателями, числителями, дроби с единицей.</p> | <p>Слушают объяснение учителя о том, что такое смешанное число.<br/>Повторяют определение: смешанное число состоит из целого числа и дроби.<br/>Читают, получают и записывают смешанные числа.<br/>Различают смешанные числа и обыкновенные дроби.<br/>Знакомятся с правилом сравнения смешанных чисел и запоминают его.<br/>Сравнивают смешанные числа, дроби с одинаковыми знаменателями, числителями, дроби с единицей.<br/>Изображают смешанные числа в виде рисунка, записывают числа.</p> |
| 68    | Куб, брус, шар               | 1 | <p>Геометрические тела: куб, брус, шар.<br/>Дифференциация плоскостных и объемных геометрических фигур.<br/>Составные арифметические задачи</p>             | <p>Выбирают и показывают по заданию учителя куб, брус, шар.<br/>Называют предметы окружающего мира, имеющие форму куба, шара, бруса (с опорой на иллюстративную наглядность).<br/>Решают составные арифметические задачи (с помощью учителя).</p>                                                                                                                                                                              | <p>Называют и показывают по заданию учителя куб, брус, шар.<br/>Называют предметы окружающего мира, имеющие форму куба, шара, бруса (с опорой на иллюстративную наглядность).<br/>Решают составные арифметические задачи.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|       |                                    |   |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------|------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 69-71 | Основное свойство дроби            | 3 | Обыкновенные дроби.<br>Основное свойство обыкновенных дробей.<br>Выражение дроби в более мелких долях.<br>Сокращение обыкновенных дробей. | Повторяют понятия «числитель», «знаменатель», «дробь».<br>Читают обыкновенные дроби, называют числитель и знаменатель.<br>Выражают дроби в более мелких долях.<br>Выполняют сокращение дробей (с помощью учителя).<br>Слушают объяснение учителя: если числитель и знаменатель дроби умножить или разделить на одно и то же число, то получится равная ей дробь.<br>Наблюдают за действиями учителя, которые он демонстрирует в ходе наблюдения.<br>Учащиеся повторяют и запоминают основное свойство дроби: дробь не изменится, если числитель и знаменатель умножить на одно и то же число.<br>С помощью учителя выполняют задания на применение основного свойства дроби. | Повторяют понятия «числитель», «знаменатель», «дробь».<br>Читают обыкновенные дроби, называют числитель и знаменатель.<br>Выражают дроби в более мелких долях.<br>Выполняют сокращение дробей.<br>Слушают объяснение учителя: если числитель и знаменатель дроби умножить или разделить на одно и то же число, то получится равная ей дробь.<br>Наблюдают за действиями учителя, которые он демонстрирует в ходе наблюдения.<br>С помощью учителя выводят основное свойство дроби: дробь не изменится, если числитель и знаменатель умножить на одно и то же число.<br>Выполняют задания на применение основного свойства дроби. |
| 72-73 | Преобразование обыкновенных дробей | 2 | Обыкновенные дроби.<br>Преобразование неправильной дроби в смешанное число.<br>Выражение дроби в более крупных долях.                     | Повторяют понятия «числитель», «знаменатель», «дробь».<br>Повторяют основное свойство дроби.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Повторяют понятия «числитель», «знаменатель», «дробь».<br>Раскрывают основное свойство дроби.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|    |                           |   |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----|---------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                           |   | Арифметические задачи с обыкновенными дробями.                                                                                                                 | С помощью учителя преобразовывают неправильные дроби в смешанное число (с опорой на образец).<br>Выражают дроби в более крупных долях (с помощью учителя).<br>Решают арифметические задачи с обыкновенными дробями (под руководством учителя).                                                                                                                                                                                                                                       | Преобразовывают неправильные дроби в смешанное число.<br>Выражают дроби в более крупных долях.<br>Решают арифметические задачи с обыкновенными дробями.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 74 | Нахождение части от числа | 1 | Нахождение одной части от числа.<br>Арифметические задачи на нахождение одной части от числа.<br>Куб.<br>Элементы куба: грань, ребро, вершина.<br>Их свойства. | Повторяют понятия «числитель», «знаменатель», «дробь», что показывает числитель и знаменатель.<br>Слушают объяснение учителя: чтобы найти часть от числа, нужно число разделить на знаменатель и умножить на числитель.<br>Наблюдают за демонстрацией получения части от числа на наглядном материале.<br>С помощью учителя находят часть от числа (с опорой на алгоритм).<br>Решают задачи на нахождение одной части от числа.<br>Называют предметы окружающего мира, имеющие форму | Повторяют понятия «числитель», «знаменатель», «дробь», что показывает числитель и знаменатель.<br>Слушают объяснение учителя: чтобы найти часть от числа, нужно число разделить на знаменатель и умножить на числитель.<br>Наблюдают за демонстрацией получения части от числа на наглядном материале.<br>Находят часть от числа (с опорой на алгоритм).<br>Решают задачи на нахождение одной части от числа.<br>Называют предметы окружающего мира, имеющие форму куба.<br>Рассматривают куб, ощупывают его. |

|       |                                    |   |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------|------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                                    |   |                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>куба (с опорой на иллюстративный материал мультимедийной учебной презентации). Рассматривают куб, ощупывают его.</p> <p>С помощью учителя находят, показывают и называют грани куба.</p> <p>Обводят грань, на которой стоит куб.</p> <p>Отвечают на вопрос: какая геометрическая фигура получилась?</p> <p>С помощью учителя делают вывод: все грани куба – квадраты.</p> <p>Показывают ребра, вершины куба.</p> <p>Пересчитывают их.</p> <p>С помощью учителя показывают и называют противоположные и смежные грани куба.</p> | <p>Находят, показывают и называют грани куба.</p> <p>Обводят грань, на которой стоит куб.</p> <p>Отвечают на вопрос: какая геометрическая фигура получилась?</p> <p>Делают вывод: все грани куба – квадраты.</p> <p>Показывают ребра, вершины куба.</p> <p>Пересчитывают их.</p> <p>Показывают и называют противоположные и смежные грани.</p> |
| 75-77 | Преобразование обыкновенных дробей | 3 | <p>Обыкновенные дроби.</p> <p>Преобразование обыкновенных дробей.</p> <p>Выражение обыкновенной дроби в более мелких, более крупных долях.</p> <p>Нахождение нескольких частей от числа.</p> <p>Арифметические задачи с обыкновенными дробями.</p> | <p>Повторяют понятия: «дробь», «числитель», «знаменатель», «правильная дробь», «неправильная дробь», «смешанное число».</p> <p>Выполняют устные упражнения на чтение и запись дробей.</p> <p>С помощью учителя преобразовывают неправильные</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>Повторяют понятия: «дробь», «числитель», «знаменатель», «правильная дробь», «неправильная дробь», «смешанное число».</p> <p>Объясняют смысл числителя и знаменателя.</p> <p>Выполняют устные упражнения на чтение и запись дробей.</p>                                                                                                      |

|    |                                         |   |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----|-----------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                         |   |                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>дроби. Выражают дроби в более мелких, более крупных долях (по наглядной и словесной инструкции учителя).<br/>         Слушают объяснение учителя: чтобы найти несколько частей от числа, нужно:<br/>         - разделить число на знаменатель,<br/>         - умножить полученный результат на числитель.<br/>         Наблюдают за демонстрацией нахождения нескольких частей от числа на наглядном материале (полосках бумаги, кругах и др.), а также за записью примеров на доске.<br/>         С помощью учителя решают примеры по алгоритму с проговариванием каждого шага.<br/>         Решают арифметические задачи с обыкновенными дробями.</p> | <p>Преобразовывают неправильные дроби.<br/>         Выражают дроби в более мелких, более крупных долях.<br/>         Слушают объяснение учителя: чтобы найти несколько частей от числа, нужно:<br/>         - разделить число на знаменатель,<br/>         - умножить полученный результат на числитель.<br/>         Наблюдают за демонстрацией нахождения нескольких частей от числа на наглядном материале (полосках бумаги, кругах и др.), а также за записью примеров на доске.<br/>         Решают примеры по алгоритму с проговариванием каждого шага.<br/>         Решают арифметические задачи с обыкновенными дробями.</p> |
| 78 | Обыкновенные дроби (контрольная работа) | 1 | <p>Обыкновенные дроби.<br/>         Смешанные числа.<br/>         Сравнение смешанных чисел.<br/>         Преобразование обыкновенных дробей.<br/>         Нахождение одной части от числа.<br/>         Нахождение нескольких частей от числа.</p> | <p>С помощью учителя разбирают инструкцию к учебному заданию.<br/>         Выполняют задания контрольной работы (с организующей помощью учителя).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>Разбирают инструкцию и образец к учебному заданию под контролем педагога.<br/>         Выполняют задания контрольной работы.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 79 | Обыкновенные дроби.<br>Смешанные числа. | 1 | <p>Обыкновенные дроби.<br/>         Смешанные числа.<br/>         Брус.</p>                                                                                                                                                                         | <p>Выполняют работу над ошибками (по результатам проверки контрольной работы).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>Выполняют работу над ошибками (по результатам проверки контрольной работы).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|  |      |  |                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | Брус |  | <p>Элементы бруса: грань, ребро, вершина. Противоположные и смежные грани бруса. Их свойства.</p> | <p>Повторяют понятия: «дробь», «числитель», «знаменатель», «правильная дробь», «неправильная дробь», «смешанное число».</p> <p>Показывают и называют числители и знаменатели обыкновенных дробей.</p> <p>Тренируются в чтении и записи обыкновенных дробей.</p> <p>Сравнивают дроби.</p> <p>Называют предметы окружающего мира, имеющие форму бруса (с опорой на иллюстративный материал).</p> <p>Рассматривают бруса, ощупывают его.</p> <p>С помощью учителя находят, показывают и называют грани, ребра и углы бруса.</p> <p>Обводят грани бруса.</p> <p>Отвечают на вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- какие геометрические фигуры получились?</li> <li>- сколько граней у бруса?</li> </ul> <p>Сравнивают противоположные грани бруса.</p> <p>С помощью учителя делают вывод: противоположные грани бруса равны.</p> <p>Повторяют и запоминают информацию о том, что грани</p> | <p>Повторяют понятия: «дробь», «числитель», «знаменатель», «правильная дробь», «неправильная дробь», «смешанное число».</p> <p>Показывают и называют числители и знаменатели обыкновенных дробей.</p> <p>Тренируются в чтении и записи обыкновенных дробей.</p> <p>Сравнивают дроби.</p> <p>Называют предметы окружающего мира, имеющие форму бруса.</p> <p>Рассматривают бруса, ощупывают его.</p> <p>С помощью учителя находят, показывают и называют грани, ребра и углы бруса.</p> <p>Обводят грани бруса.</p> <p>Отвечают на вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- какие геометрические фигуры получились?</li> <li>- сколько граней у бруса?</li> </ul> <p>Сравнивают противоположные грани бруса.</p> <p>Делают вывод: противоположные грани бруса равны.</p> <p>Находят и показывают смежные грани бруса.</p> <p>Повторяют и запоминают информацию о том, что грани</p> |
|--|------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|       |                                                           |   |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------|-----------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                                                           |   |                                                                                                                                     | бруса – прямоугольники или квадраты и прямоугольники.                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | бруса – прямоугольники или квадраты и прямоугольники.                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 80-82 | Сложение обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями  | 3 | Обыкновенные дроби.<br>Сложение обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.<br>Арифметические задачи с обыкновенными дробями.  | Повторяют понятия: «дробь», «числитель», «знаменатель». Наблюдают за демонстрацией учителем сложения дробей с одинаковыми знаменателями на наглядном материале, слушают объяснение учителя.<br>Складывают обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями (с помощью учителя).<br>Решают задачи на сложение обыкновенных дробей (под руководством педагога). | Повторяют понятия: «дробь», «числитель», «знаменатель». Наблюдают за демонстрацией учителем сложения дробей с одинаковыми знаменателями на наглядном материале, слушают объяснение учителя.<br>Складывают обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями.<br>Решают задачи на сложение обыкновенных дробей. |
| 83-84 | Вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями | 2 | Обыкновенные дроби.<br>Вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.<br>Арифметические задачи с обыкновенными дробями. | Повторяют понятия: «дробь», «числитель», «знаменатель». Наблюдают за демонстрацией учителем вычитания дробей с одинаковыми знаменателями на наглядном материале, слушают объяснение учителя.<br>Вычитают обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями (с опорой на алгоритм).<br>Решают задачи с обыкновенными дробями (с опорой на                       | Повторяют понятия: «дробь», «числитель», «знаменатель». Наблюдают за демонстрацией учителем вычитания дробей с одинаковыми знаменателями на наглядном материале, слушают объяснение учителя.<br>Вычитают обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями.<br>Решают задачи с обыкновенными дробями.          |

|       |                                          |   |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------|------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                                          |   |                                                                                                                                                                                                  | наглядность и словесной инструкции учителя).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 85-86 | Сложение и вычитание обыкновенных дробей | 2 | Обыкновенные дроби.<br>Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.<br>Арифметические задачи с обыкновенными дробями.<br>Куб.<br>Грани куба: противоположные и смежные. | Повторяют понятия: «дробь», «числитель», «знаменатель». Складывают и вычитают обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями (при необходимости обращаются за помощью к учителю). Решают арифметические задачи с обыкновенными дробями.<br>С опорой на иллюстративный материал называют предметы окружающего мира, имеющие форму куба. Показывают грани, ребра, вершины куба. Пересчитывают их.<br>С помощью учителя показывают и называют противоположные и смежные грани куба. | Повторяют понятия: «дробь», «числитель», «знаменатель». Складывают и вычитают обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями. Решают арифметические задачи с обыкновенными дробями.<br>Перечисляют предметы окружающего мира, имеющие форму куба. Показывают грани, ребра, вершины куба. Пересчитывают их. Показывают и называют противоположные и смежные грани куба. |
| 87    | Сложение и вычитание смешанных чисел     | 1 | Обыкновенные дроби.<br>Смешанные числа.<br>Сложение и вычитание смешанных чисел (без преобразования результата)                                                                                  | Повторяют понятия: «дробь», «числитель», «знаменатель», «смешанное число». Изображают с помощью схематического рисунка смешанное число (с опорой на образец), записывают смешанное число.                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Повторяют понятия: «дробь», «числитель», «знаменатель», «смешанное число». Изображают с помощью схематического рисунка смешанное число, записывают смешанное число. Наблюдают за демонстрацией учителем сложения и                                                                                                                                                     |

|    |                                      |   |                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----|--------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                      |   |                                                                                                                               | <p>Наблюдают за демонстрацией учителем сложения и вычитания смешанных чисел на наглядности.</p> <p>Запоминает, что целые части складываются и вычитаются отдельно, дробные – отдельно.</p> <p>Выполняют сложение и вычитание смешанных чисел без преобразования результата (по наглядной и словесной инструкции учителя) с комментированием своих действий.</p>                                                                                                                           | <p>вычитания смешанных чисел на наглядности.</p> <p>С помощью педагога формулируют правило: чтобы сложить (вычесть) смешанные числа, надо сначала сложить (вычесть) целые числа, а потом дроби.</p> <p>Выполняют сложение и вычитание смешанных чисел без преобразования результата с комментированием своих действий.</p>                                                                                                                                          |
| 88 | Сложение и вычитание смешанных чисел | 1 | <p>Обыкновенные дроби.</p> <p>Смешанные числа.</p> <p>Сложение и вычитание смешанных чисел (с преобразованием результата)</p> | <p>Повторяют понятия: «дробь», «числитель», «знаменатель», «смешанное число».</p> <p>Изображают с помощью схематического рисунка смешанное число (с опорой на образец), записывают смешанное число.</p> <p>Повторяют правило сложения и вычитания смешанных чисел.</p> <p>Слушают объяснение учителя о том, как осуществляется сложение и вычитание смешанных чисел с преобразованием результатов.</p> <p>Выполняют сложение и вычитание смешанных чисел с преобразованием результата</p> | <p>Повторяют понятия: «дробь», «числитель», «знаменатель», «смешанное число».</p> <p>Изображают с помощью схематического рисунка смешанное число, записывают смешанное число.</p> <p>Повторяют правило сложения и вычитания смешанных чисел.</p> <p>Слушают объяснение учителя о том, как осуществляется сложение и вычитание смешанных чисел с преобразованием результатов.</p> <p>Выполняют сложение и вычитание смешанных чисел с преобразованием результата</p> |

|       |                                      |   |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------|--------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                                      |   |                                                                                                                                                                                                                                                       | (с опорой на образец и наглядность) с комментированием своих действий.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | с комментированием своих действий.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 89-91 | Вычитание смешанного числа из целого | 3 | <p>Смешанные числа.</p> <p>Вычитание смешанного числа из целого.</p> <p>Арифметические задачи со смешанными числами.</p> <p>Брус.</p> <p>Элементы бруса: грань, ребро, вершина.</p> <p>Противоположные и смежные грани бруса.</p> <p>Их свойства.</p> | <p>Повторяют понятия: «дробь», «числитель», «знаменатель», «смешанное число».</p> <p>Изображают с помощью схематического рисунка смешанное число (с опорой на образец), записывают смешанное число.</p> <p>Наблюдают за демонстрацией учителем вычитания смешанного числа из целого на наглядности.</p> <p>Выполняют вычитание смешанного числа из целого (с опорой на образец и наглядность). Решают арифметические задачи практического содержания со смешанными числами (с помощью учителя).</p> <p>С опорой на иллюстративный материал мультимедийной учебной презентации называют предметы окружающей действительности, имеющие форму бруса.</p> <p>Показывают грани, ребра, вершины бруса.</p> <p>Пересчитывают их.</p> | <p>Повторяют понятия: «дробь», «числитель», «знаменатель», «смешанное число».</p> <p>Изображают с помощью схематического рисунка смешанное число (с опорой на образец), записывают смешанное число.</p> <p>Наблюдают за демонстрацией учителем вычитания смешанного числа из целого на наглядности.</p> <p>Выполняют вычитание смешанного числа из целого (при необходимости прибегают к наглядности).</p> <p>Решают арифметические задачи практического содержания со смешанными числами.</p> <p>Перечисляют предметы окружающей действительности, имеющие форму бруса.</p> <p>Показывают грани, ребра, вершины бруса.</p> <p>Пересчитывают их.</p> <p>Показывают и называют противоположные и смежные грани куба.</p> <p>Повторяют свойства противоположных граней бруса.</p> |

|                                    |                                                                                        |   |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                    |                                                                                        |   |                                                                                                                                                                                                       | С помощью учителя показывают и называют противоположные и смежные грани куба.<br>Повторяют свойства противоположных граней бруса (с опорой на наглядность).                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 92                                 | Сложение и вычитание смешанных чисел                                                   | 1 | Смешанные числа.<br>Сложение и вычитание смешанных чисел (с преобразованием результата).                                                                                                              | Повторяют понятия: «дробь», «числитель», «знаменатель», «смешанное число».<br>Выполняют сложение и вычитание смешанных чисел (с опорой на образец).<br>Решают арифметические задачи практического содержания со смешанными числами (с помощью учителя). | Повторяют понятия: «дробь», «числитель», «знаменатель», «смешанное число».<br>Выполняют сложение и вычитание смешанных чисел (при необходимости обращаются к наглядности).<br>Решают арифметические задачи практического содержания со смешанными числами. |
| 93                                 | Сложение и вычитание обыкновенных дробей (контрольная работа)                          | 1 | Сложение обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.<br>Сложение и вычитание смешанных чисел (все случаи).                                                                                       | С помощью учителя разбирают инструкцию к учебному заданию.<br>Выполняют задания контрольной работы (с организующей помощью учителя).                                                                                                                    | Разбирают инструкцию и образец к учебному заданию под контролем педагога.<br>Выполняют задания контрольной работы.                                                                                                                                         |
| <b>Скорость. Время. Расстояние</b> |                                                                                        |   |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 94                                 | Скорость. Время. Расстояние.<br>Простые арифметические задачи на нахождение расстояния | 1 | Величины: «скорость», «время», «расстояние». Зависимость между величинами «скорость», «время», «расстояние».<br>Простые арифметические задачи на нахождение расстояния.<br>Куб. Брус.<br>Их элементы. | Выполняют работу над ошибками (на основе результатов проверки контрольной работы). Слушают объяснение учителя о величинах: «скорость», «время», «расстояние».                                                                                           | Выполняют работу над ошибками (на основе результатов проверки контрольной работы). Слушают объяснение учителя о величинах: «скорость», «время», «расстояние».                                                                                              |

|       |                                                      |   |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------|------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                                                      |   |                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>Работают с таблицами, отражающими зависимость между величинами: «скорость», «время», «расстояние».</p> <p>Слушают объяснение учителя о том, как решаются задачи на нахождение расстояния.</p> <p>Решают задачи на нахождение расстояния, используя краткую запись в виде таблицы (с помощью учителя).</p> <p>Дифференцируют куб и брус.</p> <p>С опорой на наглядность называют предметы окружающей действительности, имеющие форму куба и бруса.</p> <p>Показывают вершины, ребра и грани бруса и куба.</p> <p>С помощью учителя демонстрируют противоположные и смежные грани бруса и куба.</p> | <p>Работают с таблицами, отражающими зависимость между величинами: «скорость», «время», «расстояние».</p> <p>Слушают объяснение учителя о том, как решаются задачи на нахождение расстояния.</p> <p>Составляют краткую запись задачи в виде таблицы.</p> <p>Решают задачи на нахождение расстояния, используя краткую запись в виде таблицы.</p> <p>Перечисляют предметы окружающей действительности, имеющие форму куба и бруса.</p> <p>Показывают вершины, ребра и грани бруса и куба.</p> <p>Демонстрируют противоположные и смежные грани бруса и куба.</p> <p>Называют свойства граней куба, бруса.</p> |
| 95-96 | Простые арифметические задачи на нахождение скорости | 2 | <p>Величины: «скорость», «время», «расстояние». Зависимость между величинами «скорость», «время», «расстояние».</p> <p>Простые арифметические задачи на нахождение скорости.</p> <p>Сложение и вычитание многозначных чисел в пределах 10 000.</p> | <p>Повторяют с опорой на наглядность, что такое «скорость», «время», «расстояние».</p> <p>Работают с таблицами, отражающими зависимость между величинами: «скорость», «время», «расстояние».</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>Отвечают на вопросы учителя о том, что такое «скорость», «время», «расстояние».</p> <p>Работают с таблицами, отражающими зависимость между величинами: «скорость», «время», «расстояние».</p> <p>Слушают объяснение учителя о том, как решаются задачи на нахождение скорости.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|    |                                                     |   |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----|-----------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                     |   |                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>Слушают объяснение учителя о том, как решаются задачи на нахождение скорости.</p> <p>Решают простые арифметические задачи на нахождение скорости, используя краткую запись в виде таблицы (с помощью учителя).</p> <p>Выполняют сложение и вычитание четырехзначных чисел в пределах 10 000, используя устные и письменные приемы вычисления (с помощью учителя).</p>                                                                                                                                     | <p>Составляют краткую запись задачи в виде таблицы.</p> <p>Решают простые арифметические задачи на нахождение скорости, используя краткую запись в виде таблицы.</p> <p>Выполняют сложение и вычитание четырехзначных чисел в пределах 10 000, используя устные и письменные приемы вычисления.</p>                                                                                                                                                                                                                                              |
| 97 | Простые арифметические задачи на нахождение времени | 1 | <p>Величины: «скорость», «время», «расстояние». Зависимость между величинами «скорость», «время», «расстояние».</p> <p>Простые арифметические задачи на нахождение времени.</p> <p>Сложение и вычитание многозначных чисел в пределах 10 000.</p> | <p>Повторяют с опорой на наглядность, что такое «скорость», «время», «расстояние».</p> <p>Работают с таблицами, отражающими зависимость между величинами: «скорость», «время», «расстояние».</p> <p>Слушают объяснение учителя о том, как решаются задачи на нахождение времени.</p> <p>Решают простые арифметические задачи на нахождение времени, используя краткую запись в виде таблицы (с помощью учителя).</p> <p>Выполняют сложение и вычитание четырехзначных чисел в пределах 10 000, используя</p> | <p>Отвечают на вопросы учителя о том, что такое «скорость», «время», «расстояние».</p> <p>Работают с таблицами, отражающими зависимость между величинами: «скорость», «время», «расстояние».</p> <p>Слушают объяснение учителя о том, как решаются задачи на нахождение времени.</p> <p>Составляют краткую запись задачи в виде таблицы.</p> <p>Решают простые арифметические задачи на нахождение времени, используя краткую запись в виде таблицы.</p> <p>Выполняют сложение и вычитание четырехзначных чисел в пределах 10 000, используя</p> |

|    |                                               |   |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----|-----------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                               |   |                                                                                                                                                                                                  | устные и письменные приемов вычисления (с помощью учителя).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | устные и письменные приемов вычисления.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 98 | Решение составных задач на встречное движение | 1 | Встречное движение.<br>Чертеж к задаче на движение.<br>Составная арифметическая задача на встречное движение.<br>Масштаб.<br>Изображение длины и ширины предметов с помощью отрезков в масштабе. | С помощью наглядности знакомится с понятием «встречное движение».<br>Выделяют на иллюстративном материал карточки с изображением встречного движения.<br>Слушают объяснение учителя о том, как выполняется решение составной арифметической задачи на встречное движение.<br>Выполняют чертеж к составной задаче на встречное движение (под руководством учителя). Решают составные задачи на встречное движение с опорой на чертеж (при помощи учителя).<br>Вспоминают, когда применяется масштаб.<br>Измеряют длину учебника, рабочей тетради, пенала.<br>Изображают длину и ширину предметов с помощью отрезков в масштабе 1:2, 1:5 (с помощью педагога). | С помощью наглядности знакомится с понятием «встречное движение».<br>Моделируют встречное движение с помощью фигурок и предметов.<br>Выполняют чертеж к составной задаче на встречное движение.<br>Слушают объяснение учителя о том, как выполняется решение составной арифметической задачи на встречное движение.<br>Решают составные арифметические задачи на встречное движение с опорой на чертеж.<br>Вспоминают, когда применяется масштаб.<br>Измеряют длину учебника, рабочей тетради, пенала.<br>Изображают длину и ширину предметов с помощью отрезков в масштабе 1:2, 1:5.<br>Выполняют построение прямоугольника в тетради в масштабе 1:2, 1:5. |

|                                                                                      |                                                                                                              |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                      |                                                                                                              |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Выполняют построение прямоугольника в тетради в масштабе 1:2, 1:5 (с помощью учителя).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 99                                                                                   | Составление задачи на встречное движение по чертежу. «Скорость. Время. Расстояние» (самостоятельная работа). | 1 | Составная арифметическая задача на встречное движение. Составление арифметической задачи на встречное движение по чертежу. Простые арифметические задачи на нахождение скорости, расстояния, времени.                                                                                                  | Рассматривают чертеж, анализируют его (с помощью вопросов учителя).<br>Под руководством учителя составляют арифметическую задачу на встречное движение. Решают составленную задачу с опорой на чертеж (и алгоритм решения задачи).<br>С помощью учителя разбирают инструкцию к учебному заданию самостоятельной работы.<br>Выполняют задания самостоятельной работы (с организующей помощью учителя). | Рассматривают чертеж, анализируют его.<br>Составляют арифметическую задачу на встречное движение. Решают составленную задачу с опорой на чертеж. Разбирают инструкцию и образец к учебному заданию самостоятельной работы под контролем педагога.<br>Выполняют задания самостоятельной работы. |
| <b>Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки</b> |                                                                                                              |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 100-101                                                                              | Умножение четырехзначных чисел на однозначное число                                                          | 2 | Арифметическое действие «умножение». Табличное умножение.<br>Умножение круглых единиц тысяч на однозначное число.<br>Умножение четырехзначных чисел на однозначное число на основе внетабличного умножения:<br>$2\ 400 \times 2 = 4\ 800$ .<br>Умножение круглых сотен на основе табличного умножения: | Называют компоненты арифметического действия «умножение».<br>Называют результаты табличного умножения с помощью сигнальных карточек.<br>Называют разряды в четырехзначном числе (с опорой на разрядную таблицу).                                                                                                                                                                                      | Называют компоненты арифметического действия «умножение».<br>Называют результаты табличного умножения с помощью сигнальных карточек.<br>Называют разряды в четырехзначном числе.                                                                                                               |

|  |  |  |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p><math>500 \times 3 = 1\,500</math>.</p> <p>Составные арифметические задачи.</p> <p>Масштаб.</p> <p>Определение расстояния между объектами с помощью масштаба.</p> | <p>Раскладывают четырехзначное число на разрядные слагаемые.</p> <p>Слушают объяснение учителя о том, как осуществляется умножение четырехзначных чисел на однозначное число (устные вычисления).</p> <p>Выполняют умножение круглых единиц тысяч на однозначное число.</p> <p>Выполняют умножение четырехзначных чисел на однозначное число на основе внетабличного умножения.</p> <p>Выполняют умножение круглых сотен на основе табличного умножения.</p> <p>При возникновении трудностей при вычислениях могут использовать таблицы умножения.</p> <p>Решают составные арифметические задачи практического содержания по данной теме (с помощью учителя).</p> <p>Вспоминают, что такое масштаб.</p> <p>Определяют расстояние между объектами с помощью масштаба 1:10, 1:50.</p> | <p>Раскладывают четырехзначное число на разрядные слагаемые.</p> <p>Слушают объяснение учителя о том, как осуществляется умножение четырехзначных чисел на однозначное число (устные вычисления).</p> <p>Выполняют умножение круглых единиц тысяч на однозначное число.</p> <p>Выполняют умножение четырехзначных чисел на однозначное число на основе внетабличного умножения.</p> <p>Выполняют умножение круглых сотен на основе табличного умножения.</p> <p>Решают составные арифметические задачи практического содержания по данной теме.</p> <p>Вспоминают, что такое масштаб.</p> <p>Определяют расстояние между объектами с помощью масштаба 1:10, 1:50.</p> <p>Выполняют чертёж «кармана» в масштабе 1:10 (по образцу).</p> |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|         |                                                                          |   |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------|--------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         |                                                                          |   |                                                                                                                                                                          | Выполняют чертёж «кармана» в масштабе 1:10 (с помощью учителя).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 103-105 | Умножение на однозначное число в пределах 10 000 (письменные вычисления) | 3 | Письменные приемы выполнения умножения в пределах 1000.<br>Умножение на однозначное число в пределах 10 000 (письменные вычисления).<br>Составные арифметические задачи. | <p>Называют разряды в четырехзначном числе (с опорой на разрядную таблицу).<br/>Раскладывают четырехзначное число на разрядные слагаемые.<br/>Выполняют умножение на однозначное число трехзначных чисел приемами письменных вычислений.<br/>Слушают объяснение о том, как осуществляется умножение четырехзначных чисел на однозначное число (письменные вычисления).<br/>Выполняют умножение четырехзначных чисел приемами письменных вычислений (под контролем и руководством педагога).<br/>При возникновении трудностей при вычислениях могут использовать таблицы умножения.<br/>Решают составные арифметические задачи (с помощью учителя).</p> | <p>Называют разряды в четырехзначном числе.<br/>Раскладывают четырехзначное число на разрядные слагаемые.<br/>Выполняют умножение на однозначное число трехзначных чисел приемами письменных вычислений.<br/>С помощью педагога объясняют, как осуществляется умножение четырехзначных чисел на однозначное число (письменные вычисления).<br/>Под руководством педагога формулируют вывод: «Письменное умножение четырехзначных чисел осуществляется так же, как умножение трехзначных чисел. Вычисления начинаются с разряда единиц».<br/>Выполняют умножение четырехзначных чисел приемами письменных вычислений.<br/>Решают составные арифметические задачи.</p> |

|         |                                                                                                                                  |   |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 106-107 | <p>Умножение на однозначное число в пределах 10 000 (письменные вычисления).</p> <p>Порядок действий в выражениях без скобок</p> | 2 | <p>Умножение на однозначное число в пределах 10 000 (письменные вычисления).</p> <p>Составные арифметические задачи.</p> <p>Порядок действий в выражениях без скобок.</p> | <p>Называют разряды в четырехзначном числе (с опорой на разрядную таблицу).</p> <p>Раскладывают четырехзначное число на разрядные слагаемые.</p> <p>Выполняют умножение четырехзначных чисел приемами письменных вычислений (под контролем и руководством педагога).</p> <p>Решают составные арифметические задачи (с помощью учителя).</p> <p>Слушают объяснение учителя о том, как определяется порядок действий в примерах без скобок.</p> <p>Повторяют и запоминают правило:</p> <p>«в примерах без скобок сначала надо выполнить умножение и деление. Затем надо выполнить сложение и вычитание по порядку слева направо».</p> <p>Определяют порядок действий в примерах без скобок (под контролем педагога и с его помощью).</p> <p>Решают примеры.</p> | <p>Называют разряды в четырехзначном числе.</p> <p>Раскладывают четырехзначное число на разрядные слагаемые.</p> <p>Выполняют умножение четырехзначных чисел приемами письменных вычислений.</p> <p>Решают составные арифметические задачи.</p> <p>Слушают объяснение учителя о том, как определяется порядок действий в примерах без скобок.</p> <p>Повторяют и запоминают правило:</p> <p>«в примерах без скобок сначала надо выполнить умножение и деление. Затем надо выполнить сложение и вычитание по порядку слева направо».</p> <p>Определяют порядок действий в примерах без скобок.</p> <p>Решают примеры.</p> <p>Рассказывают, какое действие выполнили первым, вторым, третьим.</p> |
|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|     |                                                 |   |                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----|-------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                 |   |                                                                                                              | Рассказывают, какое действие выполнили первым, вторым, третьим.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 108 | Умножение многозначных чисел на круглые десятки | 1 | Умножение многозначных чисел на круглые десятки.<br>Арифметические задачи практического содержания. Масштаб. | <p>Называют разряды в четырехзначном числе (с опорой на разрядную таблицу).<br/>Раскладывают четырехзначное число на разрядные слагаемые.<br/>Слушают объяснение учителя о том, как выполняется умножение многозначных чисел на круглые десятки.<br/>Знакомятся с записью примера на умножение в столбик (второй множитель – круглые десятки).<br/>Повторяют и запоминают правило:<br/>«Чтобы число умножить на круглые десятки, надо его умножить на десятки и приписать нуль».<br/>Выполняют умножение многозначных чисел на круглые десятки приемами письменных вычислений с опорой на таблицу умножения.<br/>Решают арифметические задачи практического содержания по теме урока (с помощью учителя).</p> | <p>Называют разряды в четырехзначном числе.<br/>Раскладывают четырехзначное число на разрядные слагаемые.<br/>Слушают объяснение учителя о том, как выполняется умножение многозначных чисел на круглые десятки.<br/>Знакомятся с записью примера на умножение в столбик (второй множитель – круглые десятки).<br/>Повторяют и запоминают правило:<br/>«Чтобы число умножить на круглые десятки, надо его умножить на десятки и приписать нуль».<br/>Выполняют умножение многозначных чисел на круглые десятки приемами письменных вычислений.<br/>Решают арифметические задачи практического содержания по теме урока.<br/>Изображают фигуры в заданном учителем масштабе.</p> |

|         |                                                                                          |   |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------|------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         |                                                                                          |   |                                                                                                                                                                                                                         | Изображают фигуры в заданном учителем масштабе. С опорой на наглядность приводят примеры, в каких случаях пользуются масштабом увеличения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Приводят примеры, в каких случаях пользуются масштабом увеличения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 109     | Умножение многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки (контрольная работа) | 1 | Умножение многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки (все случаи).                                                                                                                                       | С помощью учителя разбирают инструкцию к учебному заданию контрольной работы. Выполняют задания контрольной работы (с организующей помощью учителя).                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Разбирают инструкцию и образец к учебному заданию под контролем педагога. Выполняют задания контрольной работы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 110-112 | Умножение многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки                      | 3 | Умножение многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки.<br>Порядок действий в выражениях без скобок.<br>Арифметические задачи практического содержания.<br>Четырехугольники.<br>Периметр четырехугольника. | Выполняют работу над ошибками (на основе результатов проверки контрольной работы).<br>Выполняют умножение многозначных чисел на однозначное число и на круглые десятки (при необходимости пользуются таблицей умножения).<br>Вспоминают правило определения порядка действий в выражениях без скобок.<br>Определяют порядок действий в выражениях без скобок (под контролем педагога).<br>Решают примеры в несколько действий без скобок. | Выполняют работу над ошибками (на основе результатов проверки контрольной работы).<br>Выполняют умножение многозначных чисел на однозначное число и на круглые десятки.<br>Вспоминают правило определения порядка действий в выражениях без скобок.<br>Определяют порядок действий в выражениях без скобок.<br>Решают примеры в несколько действий без скобок.<br>Рассказывают, какое действие выполнили первым, вторым, третьим. |

|         |                                                                           |   |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------|---------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         |                                                                           |   |                                                                                                                                                                             | <p>Рассказывают, какое действие выполнили первым, вторым, третьим.</p> <p>Решают простые арифметические задачи практического содержания по теме урока (с опорой на памятку).</p> <p>Показывают и называют различные виды четырехугольников (с опорой на образец).</p> <p>Вспоминают правило нахождения периметра.</p> <p>Выполняют построение четырехугольника.</p> <p>С опорой на правило находят периметр четырехугольника (с помощью учителя).</p> | <p>Решают простые арифметические задачи практического содержания по теме урока.</p> <p>Показывают и называют различные виды четырехугольников.</p> <p>Вспоминают правило нахождения периметра.</p> <p>Выполняют построение четырехугольника.</p> <p>С опорой на правило находят периметр четырехугольника.</p>                                                                                  |
| 113-115 | Деление многозначных чисел на однозначное число без перехода через разряд | 3 | <p>Деление многозначных чисел в пределах 10 000 на однозначное число без перехода через разряд.</p> <p>Простые арифметические задачи на кратное и разностное сравнение.</p> | <p>С опорой на наглядную таблицу называют компоненты арифметического действия «деление».</p> <p>Выполняют деление трехзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд (повторение).</p> <p>Слушают объяснение учителя и следят за выполнением им деления четырехзначного числа на однозначное без перехода через разряд.</p> <p>Выполняют деление многозначных чисел на однозначное число с переходом через</p>                          | <p>Называют компоненты арифметического действия «деление».</p> <p>Выполняют деление трехзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд (повторение).</p> <p>Слушают объяснение учителя и следят за выполнением им деления четырехзначного числа на однозначное без перехода через разряд.</p> <p>Выполняют деление многозначных чисел на однозначное число без перехода через</p> |

|         |                                                                    |   |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------|--------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         |                                                                    |   |                                                                                                                                                                            | <p>разряд (под контролем и руководством педагога).</p> <p>Решают простые арифметические задачи на кратное и разностное сравнение (с помощью учителя).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>разряд, комментируя свою деятельность.</p> <p>Решают простые арифметические задачи на кратное и разностное сравнение.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 116-117 | Деление многозначных чисел на однозначное с переходом через разряд | 2 | <p>Деление многозначных чисел в пределах 10 000 на однозначное число с переходом через разряд.</p> <p>Простые арифметические задачи на кратное и разностное сравнение.</p> | <p>С опорой на наглядную таблицу называют компоненты арифметического действия «деление».</p> <p>Выполняют деление трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (повторение).</p> <p>Слушают объяснение учителя и следят за выполнением им деления четырехзначного числа на однозначное с переходом через разряд.</p> <p>Выполняют деление многозначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (под контролем и руководством педагога).</p> <p>Решают простые арифметические задачи на кратное и разностное сравнение (с помощью учителя).</p> | <p>Называют компоненты арифметического действия «деление».</p> <p>Выполняют деление трехзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд (повторение).</p> <p>Слушают объяснение учителя и следят за выполнением им деления четырехзначного числа на однозначное с переходом через разряд.</p> <p>Выполняют деление многозначных чисел на однозначное число с переходом через разряд, комментируя свою деятельность.</p> <p>Решают простые арифметические задачи на кратное и разностное сравнение.</p> |
| 118     | Деление многозначных чисел на одно-                                | 1 | <p>Деление многозначных чисел в пределах 10 000 на однозначное число с переходом через разряд.</p>                                                                         | <p>С опорой на наглядную таблицу называют компоненты арифметического действия «деление».</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>Называют компоненты арифметического действия «деление».</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|     |                                                                              |   |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----|------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | значное число с переходом через разряд                                       |   | <p>Арифметические задачи практического содержания.</p> <p>Прямоугольник.</p> <p>Построение прямоугольника по заданным длинам сторон.</p> <p>Периметр прямоугольника.</p> | <p>Выполняют деление многозначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (под контролем и руководством педагога).</p> <p>Решают простые арифметические задачи практического содержания по данной теме (по опорной схеме и словесной инструкции учителя).</p> <p>Выполняют построение прямоугольника по заданным длинам сторон (с помощью учителя).</p> <p>Вспоминают, что такое периметр.</p> <p>Находят периметр построенного прямоугольника по правилу (с помощью педагога и с опорой на образец),</p> | <p>Выполняют деление многозначных чисел на однозначное число с переходом через разряд, комментируя свою деятельность.</p> <p>Решают простые арифметические задачи практического содержания по данной теме.</p> <p>Выполняют построение прямоугольника по заданным длинам сторон.</p> <p>Отвечают на вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- что такое периметр?</li> <li>- как найти периметр прямоугольника?</li> </ul> <p>Находят периметр построенного прямоугольника по правилу.</p> |
| 119 | Деление многозначных чисел на однозначное число с переходами в двух разрядах | 1 | <p>Деление многозначных в пределах 10 000 на однозначное число с переходом в двух разрядах.</p> <p>Составные арифметические задачи.</p>                                  | <p>Повторяют алгоритм деления многозначных чисел на однозначное с переходом через разряд (с опорой на образец).</p> <p>Слушают объяснение учителя и следят за выполнением им деления четырехзначного числа на однозначное с переходом в двух разрядах.</p> <p>Выполняют деление многозначных чисел на однозначное число с переходом в двух</p>                                                                                                                                                                        | <p>Повторяют алгоритм деления многозначных чисел на однозначное с переходом через разряд (с опорой на образец).</p> <p>Слушают объяснение учителя и следят за выполнением им деления четырехзначного числа на однозначное с переходом в двух разрядах.</p> <p>Выполняют деление многозначных чисел на однозначное число с переходом в двух</p>                                                                                                                                                         |

|         |                                                                                                                                   |   |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         |                                                                                                                                   |   |                                                                                                                                                                                                                                              | <p>разрядах (под контролем и руководством педагога).<br/>Решают составные арифметические задачи в 2 действия (с помощью учителя).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>разрядах, комментируя свою деятельность.<br/>Решают составные арифметические задачи в 3 действия.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 120-121 | Деление многозначных чисел на однозначное число с переходами в двух разрядах                                                      | 2 | <p>Деление многозначных в пределах 10 000 на однозначное число с переходом в двух разрядах.<br/>Арифметические задачи практического содержания.</p>                                                                                          | <p>Повторяют алгоритм деления многозначных чисел на однозначное с переходом в двух разрядах (с опорой на образец).<br/>Выполняют деление многозначных чисел на однозначное число с переходом в двух разрядах (под контролем и руководством педагога).<br/>Решают простые арифметические задачи практического содержания с делением многозначных чисел на однозначное число с переходом в двух разрядах (с помощью учителя).</p> | <p>Повторяют алгоритм деления многозначных чисел на однозначное с переходом в двух разрядах (с опорой на образец).<br/>Выполняют деление многозначных чисел на однозначное число с переходом в двух разрядах, комментируя свою деятельность.<br/>Решают простые арифметические задачи практического содержания с делением многозначных чисел на однозначное число с переходом в двух разрядах.</p> |
| 122     | Деление многозначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (когда в частом получаются нули в середине или на конце) | 1 | <p>Деление многозначных чисел в пределах 10 000 на однозначное число с переходом через разряд (когда в частом получаются нули в середине или на конце).<br/>Параллельные прямые линии.<br/>Взаимное положение прямых линий на плоскости.</p> | <p>Повторяют алгоритм деления многозначных чисел на однозначное с переходом через разряд (с опорой на образец).<br/>Слушают объяснение учителя и следят за выполнением им деления четырехзначного числа на однозначное с переходом через разряд (когда в</p>                                                                                                                                                                    | <p>Повторяют алгоритм деления многозначных чисел на однозначное с переходом через разряд (с опорой на образец).<br/>Слушают объяснение учителя и следят за выполнением им деления четырехзначного числа на однозначное с переходом через разряд (когда в</p>                                                                                                                                       |

|     |                                                                                                          |   |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                                                          |   |                                                                                                                                                                                                                           | <p>частом получаются нули в середине или на конце).</p> <p>С помощью учителя выполняют деление многозначных чисел в пределах 10 000 на однозначное число с переходом через разряд (когда в частом получаются нули в середине или на конце).</p> <p>Выполняют построение параллельных прямых линий (с помощью учителя).</p>                                                                                                                                                                                   | <p>частом получаются нули в середине или на конце).</p> <p>С помощью учителя выполняют деление многозначных чисел в пределах 10 000 на однозначное число с переходом через разряд (когда в частом получаются нули в середине или на конце).</p> <p>Выполняют построение параллельных прямых линий.</p>                                                                                                                |
| 123 | Деление многозначных чисел на однозначное число (когда в частом получаются нули в середине или на конце) | 1 | <p>Деление многозначных чисел в пределах 10 000 на однозначное число с переходом через разряд (когда в частом получаются нули в середине или на конце).</p> <p>Углы (прямой, острый, тупой).</p> <p>Построение углов.</p> | <p>Повторяют алгоритм деления четырехзначного числа на однозначное с переходом через разряд, когда в частом получаются нули в середине или на конце (с опорой на образец).</p> <p>С помощью учителя выполняют деление многозначных чисел в пределах 10 000 на однозначное число с переходом через разряд (когда в частом получаются нули в середине или на конце).</p> <p>Называют и показывают прямой, острый, тупой угол (с опорой на образец).</p> <p>Выполняют построение углов (с помощью учителя).</p> | <p>Повторяют алгоритм деления четырехзначного числа на однозначное с переходом через разряд, когда в частом получаются нули в середине или на конце.</p> <p>Выполняют деление многозначных чисел в пределах 10 000 на однозначное число с переходом через разряд (когда в частом получаются нули в середине или на конце).</p> <p>Дифференцируют углы (прямой, острый, тупой).</p> <p>Выполняют построение углов.</p> |

|         |                                                                                                   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 124-126 | Проверка деления умножением                                                                       | 3 | <p>Арифметические действия «умножение» и «деление».</p> <p>Проверка деления умножением.</p> <p>Составные арифметические задачи в 2–3 действия.</p>                                                                                                                    | <p>Называют компоненты арифметических действий умножения и деления (с опорой на наглядный материал).</p> <p>С помощью учителя повторяют алгоритм проверки деления умножением.</p> <p>Проговаривают алгоритм проверки вслух.</p> <p>Выполняют проверку деления умножением (под контролем и при помощи учителя).</p> <p>Решают составные арифметические задачи в 2 действия (с помощью учителя).</p> <p>Проверяют правильность решения арифметической задачи.</p> | <p>Называют компоненты арифметических действий умножения и деления.</p> <p>С опорой на дидактический материал повторяют алгоритм проверки деления умножением.</p> <p>Проговаривают алгоритм проверки вслух.</p> <p>Выполняют проверку деления умножением.</p> <p>Решают составные арифметические задачи в 3 действия.</p> <p>Проверяют правильность решения арифметической задачи.</p> |
| 127     | Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (все случаи) | 1 | <p>Арифметические действия «умножение» и «деление».</p> <p>Умножение и деление многозначных чисел в пределах 10 000 на однозначное число с переходом через разряд (все случаи).</p> <p>Простые арифметические задачи на нахождение скорости, расстояния, времени.</p> | <p>С опорой на наглядную таблицу называют компоненты арифметических действий «умножение» и «деление».</p> <p>Выполняют умножение и деление многозначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (с помощью учителя).</p> <p>Выполняют проверку правильности вычислений с опорой на знание о взаимосвязи умножения и деления (с опорой на алгоритм и контроль со стороны учителя).</p>                                                               | <p>Называют компоненты арифметических действий «умножение» и «деление».</p> <p>Выполняют умножение и деление многозначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (все случаи).</p> <p>Выполняют проверку правильности вычислений с опорой на знание о взаимосвязи умножения и деления.</p> <p>Решают простые арифметические задачи на нахождение</p>                      |

|         |                           |   |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------|---------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         |                           |   |                                                                                                                                                                                             | Решают простые арифметические задачи на нахождение скорости, расстояния, времени (под руководством учителя).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | скорости, расстояния, времени.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 128-129 | Нахождение дроби от числа | 2 | Обыкновенные дроби.<br>Нахождение дроби от числа. Арифметические задачи на нахождение одной или нескольких частей от числа.<br>Виды линий.<br>Взаимное положение прямых линий на плоскости. | Повторяют понятия: «дробь», «числитель», «знаменатель». Читают обыкновенные дроби. Вспоминают правило нахождения одной или нескольких частей от числа (с опорой на демонстрационную таблицу). С помощью учителя решают примеры на нахождение одной, нескольких частей от числа по алгоритму с проговариванием каждого шага. Решают арифметические задачи на нахождение одной / нескольких частей от числа (с помощью педагога). Выполняют построение пересекающихся и непересекающихся прямых линий, перпендикулярных прямых линий с помощью чертежного угольника (с опорой на образец). | Повторяют понятия: «дробь», «числитель», «знаменатель». Читают обыкновенные дроби. Вспоминают правило нахождения одной или нескольких частей от числа (с опорой на демонстрационную таблицу). Решают примеры на нахождение одной, нескольких частей от числа по алгоритму с проговариванием каждого шага. Решают арифметические задачи на нахождение одной / нескольких частей от числа. Выполняют построение пересекающихся и непересекающихся прямых линий, перпендикулярных прямых линий с помощью чертежного угольника. |
| 130-131 | Нахождение дроби от числа | 3 | Обыкновенные дроби.<br>Нахождение дроби от числа. Арифметические задачи на нахождение одной или нескольких частей от числа.                                                                 | Повторяют понятия: «дробь», «числитель», «знаменатель». Читают обыкновенные дроби.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Повторяют понятия: «дробь», «числитель», «знаменатель». Читают обыкновенные дроби.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|     |                                                                                                                    |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                                                                    |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>Вспоминают правило нахождения одной или нескольких частей от числа (с опорой на демонстрационную таблицу). С помощью учителя решают примеры на нахождение одной, нескольких частей от числа по алгоритму с проговариванием каждого шага. Решают арифметические задачи на нахождение одной / нескольких частей от числа (с помощью педагога).</p>                                                                                                         | <p>Вспоминают правило нахождения одной или нескольких частей от числа (с опорой на демонстрационную таблицу). Решают примеры на нахождение одной, нескольких частей от числа по алгоритму с проговариванием каждого шага. Решают арифметические задачи на нахождение одной / нескольких частей от числа.</p>                                                                                                                           |
| 132 | Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число (все случаи). Порядок действий в выражениях без скобок | 1 | <p>Арифметические действия «умножение» и «деление».</p> <p>Умножение и деление многозначных чисел в пределах 10 000 на однозначное число с переходом через разряд (все случаи).</p> <p>Простые арифметические задачи на разностное сравнение.</p> <p>Порядок действий в выражениях без скобок.</p> | <p>С опорой на наглядную таблицу называют компоненты арифметических действий «умножение» и «деление».</p> <p>Выполняют умножение и деление многозначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (с помощью учителя).</p> <p>Выполняют проверку правильности вычислений с опорой на знание о взаимосвязи умножения и деления (с опорой на алгоритм и контроль со стороны учителя).</p> <p>Решают простые арифметические задачи на разностное</p> | <p>Называют компоненты арифметических действий «умножение» и «деление».</p> <p>Выполняют умножение и деление многозначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (все случаи).</p> <p>Выполняют проверку правильности вычислений с опорой на знание о взаимосвязи умножения и деления.</p> <p>Решают простые арифметические задачи на разностное сравнение.</p> <p>Вспоминают и повторяют правило определения порядка</p> |

|     |                                                                                                                                         |   |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                                                                                         |   |                                                                                                                                                                                                                                        | <p>сравнение (под руководством учителя).</p> <p>Вспоминают и повторяют правило определения порядка действий в выражениях без скобок.</p> <p>Определяют порядок действий в примерах без скобок (под контролем педагога и с его помощью).</p> <p>Решают примеры.</p> <p>Рассказывают, какое действие выполнили первым, вторым, третьим.</p>                                                                                                                     | <p>действий в выражениях без скобок.</p> <p>Определяют порядок действий в примерах без скобок.</p> <p>Решают примеры.</p> <p>Рассказывают, какое действие выполнили первым, вторым, третьим.</p>                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 133 | <p>Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число (все случаи).</p> <p>Периметр треугольника, прямоугольника, квадрата</p> | 1 | <p>Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число (все случаи).</p> <p>Геометрические фигуры: треугольник, прямоугольник, квадрат.</p> <p>Построение геометрических фигур по заданным длинам сторон.</p> <p>Периметр.</p> | <p>Выполняют умножение и деление многозначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (с помощью учителя).</p> <p>Называют геометрические фигуры: треугольник, прямоугольник, квадрат.</p> <p>Называют объекты окружающей действительности, имеющие форму, треугольника, прямоугольника (с опорой на иллюстративный материал мультимедийной учебной презентации).</p> <p>Выполняют построение геометрических фигур по заданным длинам сторон.</p> | <p>Выполняют умножение и деление многозначных чисел на однозначное число с переходом через разряд.</p> <p>Называют геометрические фигуры: треугольник, прямоугольник, квадрат.</p> <p>Называют объекты окружающей действительности, имеющие форму, треугольника, прямоугольника.</p> <p>Выполняют построение геометрических фигур по заданным длинам сторон.</p> <p>Вспоминают правила нахождения периметра треугольника, квадрата, прямоугольника.</p> |

|     |                                                                                                                    |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                                                                    |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>Вспоминают правила нахождения периметра треугольника и квадрата.</p> <p>Находят периметр геометрических фигур (по наглядной и словесной инструкции учителя).</p> <p>Участвуют в дидактической игре «Найди периметр».</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>Находят периметр геометрических фигур.</p> <p>Участвуют в дидактической игре «Найди периметр».</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 134 | Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число (все случаи). Порядок действий в выражениях без скобок | 1 | <p>Арифметические действия «умножение» и «деление».</p> <p>Умножение и деление многозначных чисел в пределах 10 000 на однозначное число с переходом через разряд (все случаи).</p> <p>Простые арифметические задачи практического содержания по теме урока.</p> <p>Порядок действий в выражениях без скобок.</p> | <p>С опорой на наглядную таблицу называют компоненты арифметических действий «умножение» и «деление».</p> <p>Выполняют умножение и деление многозначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (с помощью учителя).</p> <p>Выполняют проверку правильности вычислений с опорой на знание о взаимосвязи умножения и деления (с опорой на алгоритм и контроль со стороны учителя).</p> <p>Решают простые арифметические задачи практического содержания по теме урока.</p> <p>Вспоминают и повторяют правило определения порядка действий в выражениях без скобок.</p> <p>Определяют порядок действий в примерах без скобок</p> | <p>Называют компоненты арифметических действий «умножение» и «деление».</p> <p>Выполняют умножение и деление многозначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (все случаи).</p> <p>Выполняют проверку правильности вычислений с опорой на знание о взаимосвязи умножения и деления.</p> <p>Решают простые арифметические задачи практического содержания по теме урока.</p> <p>Вспоминают и повторяют правило определения порядка действий в выражениях без скобок.</p> <p>Определяют порядок действий в примерах без скобок.</p> <p>Решают примеры.</p> |

|         |                                                                                                                    |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         |                                                                                                                    |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                | (под контролем педагога и с его помощью).<br>Решают примеры.<br>Рассказывают, какое действие выполнили первым, вторым, третьим.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Рассказывают, какое действие выполнили первым, вторым, третьим.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 135-136 | Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число (все случаи). Порядок действий в выражениях без скобок | 2 | Арифметические действия «умножение» и «деление».<br>Умножение и деление многозначных чисел в пределах 10 000 на однозначное число с переходом через разряд (все случаи).<br>Простые арифметические задачи практического содержания по теме урока.<br>Порядок действий в выражениях без скобок. | С опорой на наглядную таблицу называют компоненты арифметических действий «умножение» и «деление».<br>Выполняют умножение и деление многозначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (с помощью учителя).<br>Выполняют проверку правильности вычислений с опорой на знание о взаимосвязи умножения и деления (с опорой на алгоритм и контроль со стороны учителя).<br>Решают простые арифметические задачи практического содержания по теме урока.<br>Вспоминают и повторяют правило определения порядка действий в выражениях без скобок.<br>Определяют порядок действий в примерах без скобок (под контролем педагога и с его помощью).<br>Решают примеры. | Называют компоненты арифметических действий «умножение» и «деление».<br>Выполняют умножение и деление многозначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (все случаи).<br>Выполняют проверку правильности вычислений с опорой на знание о взаимосвязи умножения и деления.<br>Решают простые арифметические задачи практического содержания по теме урока.<br>Вспоминают и повторяют правило определения порядка действий в выражениях без скобок.<br>Определяют порядок действий в примерах без скобок.<br>Решают примеры.<br>Рассказывают, какое действие выполнили первым, вторым, третьим. |

|         |                                                 |   |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------|-------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         |                                                 |   |                                                                                                                                                     | Рассказывают, какое действие выполнили первым, вторым, третьим.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 137-139 | Деление четырехзначных чисел на круглые десятки | 3 | Деление многозначных чисел в пределах 10 000 на круглые десятки.<br>Проверка деления умножением.<br>Арифметические задачи практического содержания. | <p>Называют разряды в четырехзначном числе (с опорой на разрядную таблицу).<br/>Слушают объяснение учителя о том, как проводится деление многозначных чисел в пределах 10 000 на круглые десятки (устные и письменные приемы вычисления).<br/>Выполняют деление четырехзначных чисел на круглые десятки с опорой на алгоритм (под контролем и руководством педагога).<br/>Решают арифметические задачи практического содержания (с помощью учителя).<br/>Вспоминают правило определения порядка выполнения арифметических действий в выражениях без скобок.<br/>Определяют порядок действий в выражениях без скобок (под контролем педагога и с его помощью).<br/>Решают примеры.<br/>Рассказывают, какое действие выполнили первым, вторым, третьим.</p> | <p>Называют разряды в четырехзначном числе.<br/>Слушают объяснение учителя о том, как проводится деление многозначных чисел в пределах 10 000 на круглые десятки (устные и письменные приемы вычисления).<br/>Выполняют деление четырехзначных чисел на круглые десятки с опорой на алгоритм.<br/>Решают арифметические задачи практического содержания.<br/>Вспоминают правило определения порядка выполнения арифметических действий в выражениях без скобок.<br/>Определяют порядок действий в выражениях без скобок (под контролем педагога и с его помощью).<br/>Решают примеры.<br/>Рассказывают, какое действие выполнили первым, вторым, третьим.</p> |

|         |                                                       |   |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------|-------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 140-141 | Деление с остатком                                    | 2 | <p>Деление многозначных чисел в пределах 10 000 с остатком.</p> <p>Проверка деления умножением.</p> <p>Решение арифметических задач на деление с остатком.</p> <p>Параллельные прямые.</p> | <p>В процессе объяснения учителем программного материала осваивают алгоритм деления многозначных чисел в пределах 10 000 с остатком.</p> <p>С опорой на алгоритм выполняют деление многозначных чисел с остатком в пределах 10 000.</p> <p>С помощью учителя повторяют алгоритм проверки деления умножением.</p> <p>Проговаривают алгоритм проверки вслух.</p> <p>Выполняют проверку деления умножением (под контролем и при необходимости с помощью учителя).</p> <p>Решают арифметические задачи на деление с остатком (с опорой на наглядность и при необходимости с помощью учителя).</p> <p>Выполняют построение параллельных прямых линий с помощью линейки и чертежного угольника по образцу (с помощью учителя).</p> | <p>В процессе объяснения учителем программного материала осваивают алгоритм деления многозначных чисел в пределах 10 000 с остатком.</p> <p>С опорой на алгоритм выполняют деление многозначных чисел с остатком в пределах 10 000.</p> <p>Повторяют алгоритм проверки деления умножением.</p> <p>Проговаривают алгоритм проверки вслух.</p> <p>Выполняют проверку деления умножением (под контролем и при необходимости с помощью учителя).</p> <p>Решают арифметические задачи на деление с остатком (при необходимости с помощью учителя).</p> <p>Выполняют построение параллельных прямых линий с помощью линейки и чертежного угольника по образцу.</p> |
| 142     | Деление многозначных чисел на однозначное число с пе- | 1 | Деление многозначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (все случаи)                                                                                                      | С помощью учителя разбирают инструкцию к учебному заданию контрольной работы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Разбирают инструкцию и образец к учебному заданию под контролем педагога. Выполняют задания контрольной работы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|                   |                                                          |   |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------|----------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                   | реходом через разряд (контрольная работа)                |   |                                                                                                                                                                                                             | Выполняют задания контрольной работы (с организующей помощью учителя).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Повторение</b> |                                                          |   |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 143               | Устная и письменная нумерация чисел в пределах 1 000 000 | 1 | Устная и письменная нумерация в пределах 1 000 000.<br>Классы и разряды.<br>Закрепление устной и письменной нумерации чисел в пределах 1 000 000.<br>Простые арифметические задачи с многозначными числами. | Называют разряды чисел в пределах 10 000.<br>Читают числа в пределах 10 000.<br>Записывают числа в пределах 10 000 в разрядную таблицу.<br>Называют предыдущее и последующее число (для любого) в пределах 10 000.<br>Заполняют пропуски в числовом ряду.<br>Сравнивают числа в пределах 10 000.<br>Считают, присчитывают, отсчитывают по 1, 10, 100, 1000 в пределах 10 000 (с опорой на наглядный материал).<br>На индивидуальных карточках:<br>- раскладывают числа на разрядные слагаемые (с опорой на образец);<br>составляют числа из разрядных слагаемых (с опорой на образец).<br>Решают простую арифметическую задачу с многозначными числами в пределах | Называют классы и разряды чисел в пределах 1 000 000.<br>Читают числа в пределах 1 000 000.<br>Записывают числа в пределах 1 000 000 в таблицу классов и разрядов.<br>Называют предыдущее и последующее число (для любого) в пределах 1 000 000.<br>Заполняют пропуски в числовом ряду.<br>Сравнивают числа в пределах 1 000 000.<br>Считают, присчитывают, отсчитывают по 1, 10, 100, 1000 в пределах 1 000 000 (с опорой на наглядный материал).<br>На индивидуальных карточках:<br>- располагают числа в порядке возрастания;<br>- раскладывают числа на разрядные слагаемые (с опорой на образец);<br>составляют числа из разрядных слагаемых (с опорой на образец). |

|         |                                                                       |   |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------|-----------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         |                                                                       |   |                                                                                                                                                                                                                              | 10 000 (при необходимости с помощью учителя).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Решают простую арифметическую задачу с многозначными числами в пределах.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 144-146 | Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000 с переходом через разряд | 3 | <p>Многозначные числа.</p> <p>Сложение и вычитание многозначных чисел в пределах 10 000 с переходом через разряд.</p> <p>Арифметические задачи практического содержания.</p> <p>Квадрат, прямоугольник.</p> <p>Периметр.</p> | <p>Называют разряды многозначных чисел (с опорой на разрядную таблицу).</p> <p>Читают многозначные числа (с опорой на разрядную таблицу).</p> <p>Слушают алгоритм выполнения письменных вычислений (сложение и вычитание в столбик с переходом через разряд).</p> <p>Наблюдают за выполнением сложения и вычитания в столбик учителем на доске, слушают комментарии учителя.</p> <p>Выполняют письменные вычисления с опорой на памятку, проговаривают каждый шаг (с помощью учителя).</p> <p>Решают арифметические задачи практического содержания (с помощью учителя).</p> <p>Показывают на иллюстративном материале слайдов мультимедийной учебной презентации геометрические фигуры (квадрат, прямоугольник).</p> <p>Находят в классе и называют предметы, имеющие форму квадрата и прямоугольника.</p> | <p>Называют разряды многозначных чисел.</p> <p>Читают многозначные числа.</p> <p>Повторяют алгоритм выполнения письменных вычислений (сложение и вычитание в столбик с переходом через разряд).</p> <p>Наблюдают за выполнением сложения и вычитания в столбик учителем на доске, слушают комментарии учителя.</p> <p>Выполняют письменные вычисления с опорой на памятку.</p> <p>Комментируют свои действия.</p> <p>Решают арифметические задачи практического содержания.</p> <p>Перечисляют объекты окружающей действительности, имеющие форму квадрата и прямоугольника.</p> <p>Выстраивают прямоугольник и квадрат в рабочих тетрадях.</p> <p>Находят периметр геометрических фигур.</p> |

|     |                                      |   |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----|--------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                      |   |                                                                                                                                                                                         | С помощью учителя строят прямоугольник и квадрат в рабочих тетрадях.<br>Под руководством педагога находят периметр геометрических фигур.                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 147 | Нахождение неизвестного слагаемого   | 1 | Компоненты арифметического действия «сложение».<br>Нахождение неизвестного слагаемого.<br>Арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого.                                  | Называют компоненты арифметического действия «сложение».<br>С помощью педагога моделируют ситуацию, в ходе которой находят неизвестное слагаемое.<br>Воспроизводят с помощью педагога алгоритм нахождения неизвестного слагаемого.<br>Находят неизвестное слагаемое (при необходимости используют наглядную опору).<br>Проводят проверку правильности решения.<br>С помощью педагога решают задачи на нахождение неизвестного слагаемого. | Называют компоненты арифметического действия «сложение».<br>Моделируют ситуацию, в ходе которой находят неизвестное слагаемое.<br>Воспроизводят алгоритм нахождения неизвестного слагаемого.<br>Находят неизвестное слагаемое.<br>Проводят проверку правильности решения.<br>Решают задачи на нахождение неизвестного слагаемого. |
| 148 | Нахождение неизвестного уменьшаемого | 1 | Компоненты арифметического действия «вычитание».<br>Нахождение неизвестного уменьшаемого.<br>Арифметические задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого.<br>Перпендикулярные прямые. | Называют компоненты арифметического действия «вычитание».<br>С помощью педагога моделируют ситуацию, в ходе которой находят неизвестное уменьшаемое.                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Называют компоненты арифметического действия «вычитание».<br>Моделируют ситуацию, в ходе которой находят неизвестное уменьшаемое.                                                                                                                                                                                                 |

|     |                                     |   |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----|-------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                     |   |                                                                                                                                                                          | <p>Воспроизводят с помощью педагога алгоритм нахождения неизвестного уменьшаемого. Находят неизвестное уменьшаемое (при необходимости используют наглядную опору).</p> <p>Проводят проверку правильности решения.</p> <p>С помощью педагога решают задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого.</p> <p>Находят в окружающей обстановке прямые в пространстве (с помощью учителя).</p> <p>Выполняют в рабочих тетрадях построение перпендикулярных прямых линий (с помощью педагога).</p> | <p>Воспроизводят алгоритм нахождения неизвестного уменьшаемого. Находят неизвестное уменьшаемое (при необходимости используют наглядную опору).</p> <p>Проводят проверку правильности решения.</p> <p>Решают задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого.</p> <p>Находят в окружающей обстановке прямые в пространстве. Выполняют в рабочих тетрадях построение перпендикулярных прямых линий.</p> |
| 149 | Нахождение неизвестного вычитаемого | 1 | <p>Компоненты арифметического действия «вычитание».</p> <p>Нахождение неизвестного вычитаемого.</p> <p>Арифметические задачи на нахождение неизвестного вычитаемого.</p> | <p>Называют компоненты арифметического действия «вычитание».</p> <p>С помощью педагога моделируют ситуацию, в ходе которой находят неизвестное вычитаемое.</p> <p>Воспроизводят с помощью педагога алгоритм нахождения неизвестного вычитаемого.</p> <p>Находят неизвестное вычитаемое (при необходимости используют наглядную опору).</p>                                                                                                                                                  | <p>Называют компоненты арифметического действия «вычитание».</p> <p>Воспроизводят алгоритм нахождения неизвестного вычитаемого.</p> <p>Находят неизвестное вычитаемое (при необходимости используют наглядную опору).</p> <p>Проводят проверку правильности решения.</p> <p>Решают задачи на нахождение неизвестного вычитаемого.</p>                                                                 |

|         |                                                         |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------|---------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         |                                                         |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>Проводят проверку правильности решения.</p> <p>С помощью педагога решают задачи на нахождение неизвестного вычитаемого.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 150-151 | Нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания | 2 | <p>Арифметические действия «сложение» и «вычитание».</p> <p>Компоненты арифметических действий «сложение» и «вычитание».</p> <p>Нахождение неизвестных компонентов арифметических действий «сложение» и «вычитание».</p> <p>Арифметические задачи на нахождение неизвестных компонентов действий «сложение» и «вычитание».</p> | <p>Называют компоненты арифметических действий «сложение» и «вычитание».</p> <p>Воспроизводят в устной речи с помощью педагога алгоритмы нахождения неизвестных компонентов арифметических действий «сложение» и «вычитание».</p> <p>Находят неизвестное уменьшаемое (при необходимости используют наглядную опору).</p> <p>Проводят проверку правильности решения.</p> <p>С помощью педагога решают задачи на нахождение неизвестных компонентов арифметических действий «сложение» и «вычитание».</p> | <p>Называют компоненты арифметических действий «сложение» и «вычитание».</p> <p>Воспроизводят в устной речи алгоритмы нахождения неизвестных компонентов арифметических действий «сложение» и «вычитание».</p> <p>Находят неизвестное уменьшаемое (при необходимости используют наглядную опору).</p> <p>Проводят проверку правильности решения.</p> <p>Самостоятельно решают задачи на нахождение неизвестных компонентов арифметических действий «сложение» и «вычитание».</p> |
| 152-153 | Умножение многозначных чисел на однозначное число       | 2 | <p>Арифметическое действие «умножение».</p> <p>Умножение многозначных чисел на однозначное число.</p> <p>Простые арифметические задачи.</p>                                                                                                                                                                                    | <p>Называют компоненты арифметического действия «умножение».</p> <p>Называют результаты табличного умножения (по цепочке;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>Называют компоненты арифметического действия «умножение».</p> <p>Называют результаты табличного умножения (по цепочке).</p> <p>Называют разряды многозначных чисел.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|         |                                               |   |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------|-----------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         |                                               |   |                                                                                                                                          | <p>при необходимости прибегают к дидактическому материалу «Таблица умножения»). Называют разряды многозначных чисел. Выполняют устное умножение круглых тысяч и круглых сотен (при необходимости прибегают к дидактическому материалу «Таблица умножения»). Воспроизводят с помощью педагога алгоритм письменного умножения многозначных чисел на однозначное число (с опорой на памятку и при необходимости на дидактический материал «Таблица умножения»).</p> <p>С помощью педагога комментируют каждое свое действие при выполнении умножения многозначного числа на однозначное число.</p> <p>С помощью педагога решают простые арифметические задачи на умножение многозначного числа на однозначное.</p> | <p>Выполняют устное умножение круглых тысяч и круглых сотен.</p> <p>Воспроизводят алгоритм письменного умножения многозначных чисел на однозначное число (.</p> <p>Объясняют ход решения примера на умножение многозначного числа на однозначное число.</p> <p>Решают простые арифметические задачи на умножение многозначного числа на однозначное.</p> |
| 154-155 | Деление многозначных чисел на круглые десятки | 2 | <p>Арифметическое действие «деление». Деление многозначных чисел на круглые десятки. Арифметические задачи практического содержания.</p> | <p>Называют компоненты арифметического действия «деление».</p> <p>Называют разряды многозначных чисел.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>Называют компоненты арифметического действия «деление».</p> <p>Называют разряды многозначных чисел.</p>                                                                                                                                                                                                                                               |

|         |                                                                              |   |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------|------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         |                                                                              |   | Периметр треугольника, прямоугольника, квадрата.                                                                                                                                                     | <p>Воспроизводят с помощью педагога алгоритм деления многозначных чисел на круглые десятки (с опорой на памятку и при необходимости на дидактический материал «Таблица умножения»).</p> <p>С помощью педагога комментируют каждое свое действие при выполнении деления многозначных чисел на круглые десятки.</p> <p>С помощью педагога решают арифметические задачи практического содержания.</p> <p>Выполняют построение квадрата, прямоугольника (по образцу).</p> <p>Находят периметр прямоугольника, квадрата.</p> | <p>Воспроизводят алгоритм деления многозначных чисел на круглые десятки.</p> <p>Объясняют ход решения примера на деление многозначных чисел на круглые десятки.</p> <p>Решают арифметические задачи практического содержания.</p> <p>Выполняют построение квадрата, прямоугольника, треугольника (по образцу).</p> <p>Находят периметр прямоугольника, треугольника.</p> |
| 156-158 | Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число, круглые десятки | 3 | <p>Арифметические действия «умножение» и «деление».</p> <p>Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки.</p> <p>Арифметические задачи практического содержания.</p> | <p>Называют компоненты арифметических действий «умножение» и «деление».</p> <p>Называют результаты табличного умножения (по цепочке; при необходимости прибегают к дидактическому материалу «Таблица умножения»).</p> <p>Называют разряды многозначных чисел.</p> <p>Воспроизводят с помощью педагога алгоритмы умножения</p>                                                                                                                                                                                           | <p>Называют компоненты арифметических действий «умножение» и «деление».</p> <p>Называют результаты табличного умножения (по цепочке; при необходимости прибегают к дидактическому материалу «Таблица умножения»).</p> <p>Называют разряды многозначных чисел.</p> <p>Воспроизводят с помощью педагога алгоритмы умножения</p>                                            |

|     |                                                                          |   |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----|--------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                          |   |                                                                                                                                                                                                     | и деления многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки (с опорой на памятку и при необходимости на дидактический материал «Таблица умножения»).<br>С помощью педагога комментируют каждое свое действие при выполнении умножения и деления многозначного числа на однозначное число и круглые десятки.<br>С помощью педагога решают арифметические задачи практического содержания. | и деления многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки.<br>Объясняют ход решения примеров на умножение и деление многозначных чисел на однозначное число и на круглые десятки.<br>Решают арифметические задачи практического содержания. |
| 159 | Арифметические действия с целыми числами (контрольная работа)            | 1 | Сложение и вычитание, умножение и деление многозначных чисел.                                                                                                                                       | С помощью учителя разбирают инструкцию к учебному заданию контрольной работы. Выполняют задания контрольной работы (с организующей помощью учителя).                                                                                                                                                                                                                                             | Разбирают инструкцию и образец к учебному заданию под контролем педагога. Выполняют задания контрольной работы.                                                                                                                                       |
| 160 | Арифметические действия «сложение и «вычитание», «умножение» и «деление» | 1 | Сложение и вычитание, умножение и деление многозначных чисел.<br>Геометрические фигуры: треугольник, квадрат, прямоугольник.<br>Периметр.<br>Составные арифметические задачи на встречное движение. | Выполняют работу над ошибками, выявленными в ходе проверки контрольной работы (под руководством учителя).<br>Находят и показывают квадрат, прямоугольник и треугольник на иллюстративном материале мультимедийной учебной презентации (МУП).<br>С помощью иллюстративной наглядности МУП называют                                                                                                | Выполняют работу над ошибками, выявленными в ходе проверки контрольной работы.<br>Перечисляют объекты окружающей действительности, имеющие форму квадрата, прямоугольника, треугольника.                                                              |

|         |                                                                                                           |   |                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         |                                                                                                           |   |                                                                                              | <p>объекты окружающей действительности, имеющие форму квадрата, прямоугольника, треугольника. Выполняют построение квадрата, прямоугольника по образцу.</p> <p>Находят периметр квадрата и треугольника (при необходимости с помощью учителя).</p> <p>С помощью учителя выполняют схематический чертеж к задаче на встречное движение.</p> <p>Решают составные арифметические задачи на встречное движение (под руководством педагога).</p> | <p>Выполняют построение квадрата, прямоугольника по образцу.</p> <p>Находят периметр квадрата, прямоугольника.</p> <p>Выполняют схематический чертеж к задаче на встречное движение.</p> <p>Решают составные арифметические задачи на встречное движение.</p>                                                                                                                                                                                            |
| 161-162 | Арифметические задачи на увеличение и уменьшение многозначных чисел на несколько единиц и в несколько раз | 2 | Арифметические задачи на уменьшение и увеличение чисел на несколько единиц и в несколько раз | <p>Выполняют устные вычисления:</p> <p>Увеличивают и уменьшают однозначные и двузначные числа на несколько единиц и в несколько раз.</p> <p>Воспроизводят с помощью педагога правила:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Увеличить на несколько единиц – значит прибавить.</li> <li>- Увеличить в несколько раз – значит умножить.</li> <li>- Уменьшить на несколько единиц – значит вычесть.</li> </ul>                          | <p>Выполняют устные вычисления:</p> <p>Увеличивают и уменьшают однозначные и двузначные числа на несколько единиц и в несколько раз.</p> <p>Воспроизводят правила:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Увеличить на несколько единиц – значит прибавить.</li> <li>- Увеличить в несколько раз – значит умножить.</li> <li>- Уменьшить на несколько единиц – значит вычесть.</li> <li>- Уменьшить в несколько раз – значит разделить.</li> </ul> |

|     |                                                                        |   |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----|------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                        |   |                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>- Уменьшить в несколько раз – значит разделить.</p> <p>Выполняют вычисления: увеличивают и уменьшают многозначные числа на несколько единиц и в несколько раз (с опорой на образец).</p> <p>Решают задачи на увеличение и уменьшение чисел на несколько единиц и в несколько раз (с помощью учителя).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>Выполняют вычисления: увеличивают и уменьшают многозначные числа на несколько единиц и в несколько раз (. Решают задачи на увеличение и уменьшение чисел на несколько единиц и в несколько раз.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 163 | Преобразование чисел, полученных при измерении длины, массы, стоимости | 1 | <p>Единицы измерения длины, массы, стоимости.</p> <p>Их соотношение.</p> <p>Преобразование числа, полученные при измерении длинами, массы, стоимости.</p> <p>Простые и составные арифметические задачи практического содержания с мерами измерения величин.</p> | <p>С опорой на таблицу мер измерения называют единицы измерения длины, массы, стоимости в порядке возрастания.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сколько мм в 1 см?</li> <li>- Сколько см в 1 дм?</li> <li>- Сколько дм в 1 м? и др.</li> </ul> <p>С помощью учителя воспроизводят правила преобразования крупных единиц измерения в мелкие; мелких единиц в крупные.</p> <p>Выполняют преобразование чисел, полученных при измерении длины, массы, стоимости (с опорой на таблицу соотношений единиц измерения и образец).</p> | <p>Называют единицы измерения длины, массы, стоимости в порядке возрастания.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сколько мм в 1 см?</li> <li>- Сколько см в 1 дм?</li> <li>- Сколько дм в 1 м? и др.</li> </ul> <p>Воспроизводят правила преобразования крупных единиц измерения в мелкие; мелких единиц в крупные.</p> <p>Выполняют преобразование чисел, полученных при измерении длины, массы, стоимости.</p> <p>Решают составные арифметические задачи практического содержания с мерами</p> |

|         |                                                                                              |   |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         |                                                                                              |   |                                                                                                                                                                                                                                                  | Решают простые арифметические задачи практического содержания с мерами измерения величин (при необходимости с помощью учителя).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | измерения величин (при необходимости с помощью учителя).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 164-166 | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами длины, массы, стоимости | 3 | Единицы измерения длины, массы, стоимости.<br>Их соотношение.<br>Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин двумя единицами.<br>Простые и составные арифметические задачи практического содержания с мерами измерения величин. | С опорой на таблицу мер измерения повторяют единицы измерения длины, массы, стоимости.<br>Складывают и вычитают числа, полученные при измерении величин (без преобразования).<br>С помощью учителя воспроизводят правила преобразования крупных единиц измерения в мелкие; мелких единиц в крупные.<br>Складывают и вычитают числа, полученные при измерении величин (с преобразованием).<br>Решают простые арифметические задачи практического содержания с мерами измерения величин (с помощью учителя). | Повторяют единицы измерения длины, массы, стоимости.<br>Складывают и вычитают числа, полученные при измерении величин (без преобразования).<br>С помощью учителя воспроизводят правила преобразования крупных единиц измерения в мелкие; мелких единиц в крупные.<br>Складывают и вычитают числа, полученные при измерении величин (с преобразованием).<br>Решают составные арифметические задачи практического содержания с мерами измерения величин. |
| 167     | Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями                         | 1 | Обыкновенные дроби.<br>Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.                                                                                                                                                     | Называют числитель и знаменатель обыкновенных дробей.<br>Под руководством педагога моделируют сложение и вы-                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Называют числитель и знаменатель обыкновенных дробей.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|         |                                            |   |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------|--------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         |                                            |   | <p>Арифметические задачи на сложение обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.</p> <p>Прямоугольник.</p> <p>Периметр.</p>                                                      | <p>чтение обыкновенных дробей с помощью кругов и полосок.</p> <p>Воспроизводят с помощью учителя и наглядной таблицы правила сложения и вычитания обыкновенных дробей.</p> <p>Выполняют сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.</p> <p>Решают арифметические задачи с обыкновенными дробями (с помощью учителя).</p> <p>Выполняют построение прямоугольника по заданным длинам сторон (с помощью наглядности и по словесной инструкции учителя).</p> <p>Вычисляют периметр прямоугольника.</p> | <p>Моделируют сложение и вычитание обыкновенных дробей с помощью кругов и полосок.</p> <p>Воспроизводят правила сложения и вычитания обыкновенных дробей.</p> <p>Выполняют сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.</p> <p>Решают арифметические задачи с обыкновенными дробями.</p> <p>Выполняют построение прямоугольника по заданным длинам.</p> <p>Вычисляют периметр прямоугольника.</p> |
| 168-169 | Смешанные числа. Сравнение смешанных чисел | 2 | <p>Обыкновенные дроби.</p> <p>Смешанные числа.</p> <p>Сравнение смешанных чисел.</p> <p>Сложение и вычитание смешанных чисел.</p> <p>Арифметические задачи со смешанными числами.</p> | <p>Называют компоненты смешанного числа.</p> <p>Проговаривают правила сравнения смешанных чисел.</p> <p>Сравнивают смешанные числа (по инструкции педагога).</p> <p>Воспроизводят с помощью педагога правила сложения и вычитания смешанных чисел.</p> <p>Решают примеры на сложение и вычитание смешанных чисел (с опорой на образец).</p>                                                                                                                                                                                  | <p>Называют компоненты смешанного числа.</p> <p>Вспоминают и воспроизводят правила сравнения смешанных чисел.</p> <p>Сравнивают смешанные числа.</p> <p>Воспроизводят с помощью педагога правила сложения и вычитания смешанных чисел.</p> <p>Решают примеры на сложение и вычитание смешанных чисел.</p>                                                                                                                  |

|     |                                                                                        |   |                                                                                 |                                                                                                                                                      |                                                                                                                 |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                                        |   |                                                                                 | Анализируют условие задачи, находят с помощью учителя способ решения задачи. Решают задачу.                                                          | Анализируют условие задачи, находят способ решения задачи. Решают задачу.                                       |
| 170 | Арифметические действия с многозначными числами в пределах 10 000 (контрольная работа) | 1 | Сложение и вычитание, умножение и деление многозначных чисел в пределах 10 000. | С помощью учителя разбирают инструкцию к учебному заданию контрольной работы. Выполняют задания контрольной работы (с организующей помощью учителя). | Разбирают инструкцию и образец к учебному заданию под контролем педагога. Выполняют задания контрольной работы. |

## 8 КЛАСС

| №<br>п/п                                                                                            | Тема урока                                             | Кол<br>-во | Программное содержание                                                                                                                                                                       | Дифференциация видов деятельности обучающихся                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                     |                                                        |            |                                                                                                                                                                                              | Минимальный уровень                                                                                                                            | Достаточный уровень                                                                                                                                                                                                   |
| Нумерация чисел в пределах 1000000. Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей – 10 часов |                                                        |            |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                       |
| 1.                                                                                                  | Устная и письменная нумерация чисел в пределах 1000000 | 1          | Получение чисел в пределах 1000000 из разрядных слагаемых; разложение чисел на разрядные слагаемые.<br>Числовой ряд в пределах 1000000.<br>Четные, нечетные числа. Простые и составные числа | Получают числа в пределах 100000 из разрядных слагаемых; раскладывают числа на разрядные слагаемые.<br>Называют числовой ряд в пределах 100000 | Получают числа в пределах 1 000 000 из разрядных слагаемых; раскладывают числа на разрядные слагаемые.<br>Называют числовой ряд в пределах 1 000 000. Присчитывают, отсчитывают разрядных единиц в пределах 1 000 000 |
| 2.                                                                                                  | Чтение и запись многозначных чисел                     | 1          | Чтение и запись чисел с помощью цифр в таблице разрядов, сравнение чисел, расположение чисел по порядку.<br>Решение простых задач                                                            | Читают, записывают целые и дробные числа. Решают примеры (легкие случаи) и задачи в 1 действие                                                 | Читают, записывают целые и дробные числа.<br>Решают примеры и задачи в 2-3 действия                                                                                                                                   |

|    |                                                               |   |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                    |
|----|---------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3. | Угол. Виды углов                                              | 1 | Распознавание видов углов: прямой, тупой, острый, развернутый.<br>Построение углов                                                                                                                                                      | Различают виды углов: прямой, тупой, острый, развернутый.<br>Измеряют и строят углы (легкие случаи)                                                                           | Различают виды углов: прямой, тупой, острый, развернутый. Измеряют и строят углы по названию в соотношении с прямым углом                                                                                          |
| 4. | Сравнение многозначных чисел                                  | 1 | Сравнение целых чисел и десятичных дробей<br>Решение арифметических задач на сравнение (отношение) чисел.<br>Решение задач с вопросами «На сколько больше (меньше)?»                                                                    | Сравнивают целые многозначные числа и десятичные дроби (легкие случаи) в пределах 100000. Решают арифметические задачи в 1 действие с вопросами «На сколько больше (меньше)?» | Сравнивают целые многозначные числа и десятичные дроби в пределах 1000000. Решают арифметические задачи в 2-3 действия с вопросами «На сколько больше (меньше)?»                                                   |
| 5  | Присчитывание и отсчитывание чисел равными числовыми группами | 1 | Присчитывание, отсчитывание по 10, 100, 1000, 10 000, 100 000; работа с таблицей разрядных слагаемых                                                                                                                                    | Присчитывают, отсчитывают разрядные единицы в пределах 1 00000.<br>Называют виды многозначных чисел: чётные и нечётные, простые и составные                                   | Присчитывают, отсчитывают разрядных единиц в пределах 1 000 000.<br>Знают виды многозначных чисел: чётные и нечётные, простые и составные.<br>Умеют выполнять разложение многозначных чисел на разрядные слагаемые |
| 6  | Градус. Обозначение. Транспортир                              | 1 | Понятие градуса. Обозначение: $1^\circ$ .<br>Величина прямого, острого, тупого, развернутого, полного углов в градусах.<br>Знакомство с транспортиром.<br>Элементы транспортира.<br>Построение и измерение углов с помощью транспортира | Формулируют понятие градуса.<br>Называют величину прямого, острого, тупого, развернутого, полного углов в градусах. Строят и измеряют углы с помощью транспортира             | Формулируют понятие градуса.<br>Называют величину прямого, острого, тупого, развернутого, полного углов в градусах.<br>Знакомятся с транспортиром и его элементами.                                                |

|   |                                         |   |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---|-----------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                         |   |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Строят и измеряют углы с помощью транспортира                                                                                                                                                                                                                                 |
| 7 | Округление чисел до указанного разряда  | 1 | Округление чисел, работа с инструкцией, решение задач с округлением конечного результата.<br>Решение задач с округлением конечного результата                     | Выполняют устные вычисления.<br>Читают многозначные числа, записывают их под диктовку<br>Называют разряды и классы чисел.<br>Пользуются правилом округления чисел, округляют числа до указанного разряда.<br>Решают задачи в 1 действие.                                                   | Выполняют устные вычисления.<br>Читают многозначные числа, записывают их под диктовку<br>Называют разряды и классы чисел.<br>Пользуются правилом округления чисел.<br>Округляют числа до указанного разряда.<br>Решают задачи в 2-3 действия,<br>планируют ход решения задачи |
| 8 | Сложение и вычитание многозначных чисел | 1 | Сложение и вычитание многозначных чисел приемами устных и письменных вычислений;<br>проверка правильности вычислений.<br>Решение задач на расчет стоимости товара | Называют компоненты действий (в том числе в примерах), обратные действия.<br>Выполняют устные вычисления.<br>Составляют примеры на сложение и вычитание.<br>Устно решают задачи практического содержания на расчет стоимости товара. Решают задачи на расчет стоимости товара в 1 действие | Называют компоненты действий (в том числе в примерах), обратные действия.<br>Выполняют устные вычисления.<br>Составляют примеры на сложение и вычитание.<br>Устно решают задачи практического содержания.<br>Выполняют арифметические действия с многозначными числами.       |

|    |                                               |   |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----|-----------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                               |   |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                             | <p>Воспроизводят в устной речи алгоритм письменного сложения и вычитания в процессе решения примеров. Выполняют проверку правильности вычислений с помощью обратного действия</p> <p>Решают задачи на расчет стоимости товара.</p> <p>Называют формулы нахождения зависимости «цена», «количество», «стоимость».</p> <p>Планируют ход решения задачи в 3 действия</p> |
| 9  | Измерение острых углов с помощью транспортира | 1 | Измерение острых углов с помощью транспортира, запись их значения, сравнение углов по градусной величине                                                                                                               | Строят и измеряют острые углы с помощью транспортира (легкие случаи)                                                                                                                                        | Строят и измеряют острые углы с помощью транспортира                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 10 | Нахождение неизвестного слагаемого            | 1 | Решение примеров с неизвестным слагаемым, обозначенным буквой $x$ . проверка правильности вычислений по нахождению неизвестного слагаемого. Решение простых арифметических задач на нахождение неизвестного слагаемого | <p>Выполняют устные вычисления на сложение целых чисел.</p> <p>Называют компоненты действий (в том числе в примерах), обратные действия.</p> <p>Решают примеры с неизвестным слагаемым (легкие случаи).</p> | <p>Выполняют устные вычисления на сложение целых чисел.</p> <p>Называют компоненты действий (в том числе в примерах), обратные действия. Решают примеры с неизвестным слагаемым</p>                                                                                                                                                                                   |

|    |                                              |   |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----|----------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                              |   |                                                                                                                                                                                                                              | Решение простых арифметических задач в 1 действие на нахождение неизвестного слагаемого                                                                                                                                                                                                                            | Определяют и обосновывают способ нахождения неизвестного.<br>Решают задачи в 2-3 действия на нахождение неизвестного слагаемого                                                                                                                                                                                                                                  |
| 11 | Нахождение неизвестного уменьшаемого         | 1 | Решение примеров с неизвестным уменьшаемым, обозначенным буквой $x$ . Проверка правильности вычислений по нахождению неизвестного уменьшаемого. Решение простых арифметических задач на нахождение неизвестного уменьшаемого | Выполняют устные вычисления на вычитание целых чисел.<br>Называют компоненты действий (в том числе в примерах), обратные действия. Решают примеры с неизвестным уменьшаемым, обозначенным буквой $x$ (легкие случаи).<br>Решают простые арифметические задачи в 1 действие на нахождение неизвестного уменьшаемого | Выполняют устные вычисления на сложение целых чисел.<br>Называют компоненты действий (в том числе в примерах), обратные действия. Решают примеры на вычитание целых чисел.<br>Находят неизвестное уменьшаемое.<br>Определяют и обосновывают способ нахождения неизвестного уменьшаемого.<br>Решают задачи в 2-3 действия на нахождение неизвестного уменьшаемого |
| 12 | Измерение тупых углов с помощью транспортира | 1 | Измерение тупых углов с помощью транспортира, запись их значения, сравнение углов по градусной величине                                                                                                                      | Строят и измеряют тупые углы с помощью транспортира (легкие случаи)                                                                                                                                                                                                                                                | Строят и измеряют тупые углы с помощью транспортира                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 13 | Нахождение неизвестного вычитаемого          | 1 | Решение примеров с неизвестным вычитаемым, обозначенным буквой $x$ . Проверка правильности вычислений по                                                                                                                     | Выполняют устные вычисления на вычитание целых чисел.                                                                                                                                                                                                                                                              | Выполняют устные вычисления на сложение целых чисел.                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|                                                                                                                   |                                                                           |   |                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                   |                                                                           |   | нахождению неизвестного вычитаемого. Решение простых арифметических задач нахождение неизвестного вычитаемого        | Называют компоненты действий (в том числе в примерах), обратные действия. Решают примеры на вычитание целых чисел. Находят неизвестное вычитаемое (легкие случаи). Решают задачу нахождение неизвестного вычитаемого (легкий случай) | Называют компоненты действий (в том числе в примерах), обратные действия. Решают примеры на вычитание целых чисел. Находят неизвестное вычитаемое. Определяют и обосновывают способ нахождения неизвестного. Решают задачи нахождение неизвестного вычитаемого |
| 14                                                                                                                | Контрольная работа № 1 по теме: «Сложение и вычитание в пределах 1000000» | 1 | Работа по разноуровневым индивидуальным карточкам – заданиям по теме. Самопроверка выполненных заданий               | Выполняют задания контрольной работы с помощью калькулятора                                                                                                                                                                          | Выполняют задания контрольной работы                                                                                                                                                                                                                           |
| 15                                                                                                                | Работа над ошибками. Анализ контрольной работы                            | 1 | Разбор и исправление ошибок в заданиях в которых допущены ошибки                                                     | Исправляют ошибки, допущенные в контрольной работе                                                                                                                                                                                   | Разбирают и исправляют ошибки, допущенные в контрольной работе                                                                                                                                                                                                 |
| 16                                                                                                                | Построение тупых углов с помощью транспортира                             | 1 | Построение тупых углов по заданным градусным величинам с помощью транспортира, сравнение углов                       | Строят и измеряют тупые углы с помощью транспортира (легкие случаи)                                                                                                                                                                  | Строят и измеряют тупые углы с помощью транспортира                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей, в том числе чисел, полученных при измерении -13 часов</b> |                                                                           |   |                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 17                                                                                                                | Десятичные дроби                                                          | 1 | Чтение и запись десятичных дробей без знаменателя, сравнение десятичных дробей. Работа с таблицей классов и разрядов | Выполняют устные вычисления. Выделяют десятичные дроби, записанные со                                                                                                                                                                | Выполняют устные вычисления. Выделяют десятичные дроби, записанные со                                                                                                                                                                                          |

|    |                            |   |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----|----------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                            |   |                                                                                                                                                                        | <p>знаменателем, среди ряда обыкновенных дробей.</p> <p>Называют числители десятичной дроби.</p> <p>Называют доли десятичной дроби.</p> <p>Записывают десятичные дроби со знаменателем и без знаменателя</p> <p>Называют классы и разряды чисел</p> | <p>знаменателем, среди ряда обыкновенных дробей.</p> <p>Называют числители десятичной дроби.</p> <p>Называют доли десятичной дроби.</p> <p>Записывают десятичные дроби со знаменателем и без знаменателя</p> <p>Называют классы и разряды чисел.</p> <p>Читают по разрядам числа, записанные в таблице.</p> <p>Записывают десятичные дроби в таблицу разрядов и классов.</p> |
| 18 | Сложение десятичных дробей | 1 | Сложение десятичных дробей с одинаковым знаменателем (с одинаковым количеством знаков после запятой) и разным знаменателем (с разным количеством знаков после запятой) | <p>Читают десятичные дроби, записывать их под диктовку.</p> <p>Выполняют сложение десятичных дробей с одинаковыми знаменателями.</p>                                                                                                                | <p>Читают десятичные дроби, записывать их под диктовку.</p> <p>Выполняют сложение десятичных дробей с разными знаменателями.</p> <p>Воспроизводят в устной речи алгоритм письменного сложения в процессе решения примеров.</p> <p>Сокращают десятичные дроби.</p>                                                                                                            |

|    |                                                     |   |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----|-----------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                     |   |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                     | Записывают десятичные дроби, выражая их в одинаковых долях.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 19 | Измерение и построение углов с помощью транспортира | 1 | Измерение и построение углов с помощью транспортира, запись их значения, сравнение углов по градусной величине                                                                                                                              | Называют величину прямого, острого, тупого, развернутого, полного углов в градусах. Строят и измеряют углы с помощью транспортира (легкие случаи)                                                   | Называют величину прямого, острого, тупого, развернутого, полного углов в градусах.<br>Строят и измеряют углы с помощью транспортира                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 20 | Вычитание десятичных дробей                         | 1 | Вычитание десятичных дробей с одинаковым знаменателем (с одинаковым количеством знаков после запятой) и разным знаменателем (с разным количеством знаков после запятой). Решают задачи, содержащие отношения «больше на...», «меньше на...» | Читают десятичные дроби, записывать их под диктовку. Выполняют вычитание десятичных дробей с разными знаменателями. Решают задачи, содержащие отношения «больше на...», «меньше на...» в 1 действие | Читают десятичные дроби, записывать их под диктовку. Выполняют вычитание десятичных дробей с разными знаменателями. Воспроизводят в устной речи алгоритм письменного вычитания в процессе решения примеров. Сокращают десятичные дроби. Записывают десятичные дроби, выражая их в одинаковых долях. Решают задачи, содержащие отношения «больше на...», «меньше на...» в 2-3 действия. Планируют ход решения задачи |

|    |                                            |   |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----|--------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 21 | Умножение целых чисел на однозначное число | 1 | Отработка алгоритма умножения целых чисел и однозначное число, отработка устного решения простых задач на увеличение в несколько раз                       | Выполняют устные вычисления.<br>Называют компоненты действия (в том числе в примерах).<br>Пользуются таблицей умножения.<br>Выполняют вычисления письменно (легкие случаи).<br>Решают простые задачи в 1 действие | Выполняют устные вычисления.<br>Называют компоненты действия (в том числе в примерах).<br>Выполняют вычисления письменно.<br>Проверяют правильность своих вычислений по учебнику.<br>Воспроизводят в устной речи алгоритм письменного умножения в процессе решения примеров<br>Производят разбор условия задачи в 2-3 действия, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи |
| 22 | Смежные углы.<br>Сумма смежных углов       | 1 | Вычисление величины смежного угла по данной градусной величине одного из углов.<br>Построение смежных углов по заданной градусной величине одного из углов | Вычисляют величину смежного угла по данной градусной величине одного из углов (легкие случаи)<br>Строят смежные углы                                                                                              | Вычисляют величину смежного угла по данной градусной величине одного из углов.<br>Строят смежные углы по заданной градусной величине одного из углов                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|    |                                                  |   |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----|--------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 23 | Деление целых чисел на однозначное число         | 1 | Отработка алгоритма деления целых чисел и однозначное число, устного решения простых задач на уменьшение в несколько раз                    | <p>Выполняют устные вычисления.</p> <p>Называют компоненты действия (в том числе в примерах).</p> <p>Пользуются таблицей умножения.</p> <p>Выполняют вычисления письменно (легкие случаи).</p> <p>Решают простые задачи в 1 действие</p>         | <p>Выполняют устные вычисления.</p> <p>Называют компоненты действия (в том числе в примерах).</p> <p>Выполняют вычисления письменно.</p> <p>Воспроизводят в устной речи алгоритм письменного деления в процессе решения примеров.</p> <p>Производят разбор условия задачи в 2-3 действия, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи</p> |
| 24 | Умножение десятичных дробей на однозначное число | 1 | Отработка алгоритма умножения десятичных дробей на однозначное число, отработка устного решения простых задач на увеличение в несколько раз | <p>Выполняют устные вычисления.</p> <p>Называют компоненты действия (в том числе в примерах).</p> <p>Пользуются таблицей умножения.</p> <p>Сравнивают целые числа и десятичные дроби.</p> <p>Выполняют вычисления письменно (легкие случаи).</p> | <p>Выполняют устные вычисления.</p> <p>Называют компоненты действия (в том числе в примерах).</p> <p>Сравнивают целые числа и десятичные дроби.</p> <p>Выполняют вычисления письменно.</p>                                                                                                                                                                                                                        |

|    |                                                |   |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----|------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                |   |                                                                                                                                           | Решают простые задачи в 1 действие                                                                                                                                         | Воспроизводят в устной речи алгоритм письменного умножения в процессе решения примеров.<br>Производят разбор условия задачи в 2-3 действия, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи |
| 25 | Построение углов с помощью транспортира        | 1 | Построение углов с помощью транспортира, запись их значения, сравнение углов по градусной величине                                        | Строят и измеряют различные виды углов с помощью транспортира (легкие случаи)                                                                                              | Строят и измеряют различные виды углов с помощью транспортира, называют их градусную меру                                                                                                                                                                       |
| 26 | Деление десятичных дробей на однозначное число | 1 | Отработка алгоритма деления десятичных дробей на однозначное число, отработка устного решения простых задач на уменьшение в несколько раз | Выполняют устные вычисления.<br>Называют компоненты действия (в том числе в примерах).<br>Пользуются таблицей умножения.<br>Выполняют вычисления письменно (легкие случаи) | Выполняют устные вычисления.<br>Называют компоненты действия (в том числе в примерах).<br>Сравнивают десятичные дроби.<br>Выполняют вычисления письменно.<br>Воспроизводят в устной речи алгоритм письменного деления в процессе решения примеров.              |

|    |                                                          |   |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                          |
|----|----------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                          |   |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                   | Производят разбор условия задачи в 2-3 действия, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи                                                     |
| 27 | Умножение целых чисел и десятичных дробей на 10,100,1000 | 1 | Отработка алгоритма умножения целых чисел и десятичных дробей на круглые десятки, решение примеров, решение простых и составных задач на увеличение в несколько раз | Применяют алгоритм умножения целых чисел и десятичной дроби на круглые десятки (легкие случаи). Решают простые задачи в 1 действие на увеличение в несколько раз  | Применяют алгоритм умножения целого числа и десятичной дроби на круглые десятки. Решают простые и составные задачи на увеличение в несколько раз в 2 действия                                                            |
| 28 | Построение углов с помощью транспортира                  | 1 | Построение углов с помощью транспортира, запись их значения, сравнение углов по градусной величине                                                                  | Строят и измеряют различные виды углов с помощью транспортира (легкие случаи)                                                                                     | Строят и измеряют различные виды углов с помощью транспортира, называют их градусную меру                                                                                                                                |
| 29 | Деление целых чисел и десятичных дробей на 10,100,1000.  | 1 | Отработка алгоритма деления целых чисел и десятичных дробей на круглые десятки, решение примеров, решение простых и составных задач на уменьшение в несколько раз   | Применяют алгоритм деления целого числа и десятичной дроби на круглые десятки (легкие случаи)<br>Решают простые задачи в 1 действие на уменьшение в несколько раз | Применяют алгоритм деления целого числа и десятичной дроби на круглые десятки.<br>Решают простые и составные задачи в 2-3 действия на уменьшение в несколько раз. Выполняют измерение расстояния между заданными точками |

|    |                                                                                                            |   |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 30 | Контрольная работа № 2 по теме: «Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на однозначное число» | 1 | Работа по разноуровневым индивидуальным карточкам – заданиям по теме. Самопроверка выполненных заданий                                 | Выполняют задания контрольной работы с помощью калькулятора                                                                                                                                                                     | Выполняют задания контрольной работы                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 31 | Работа над ошибками. Анализ контрольной работы                                                             |   | Разбор и исправление ошибок в заданиях в которых допущены ошибки.                                                                      | Исправляют ошибки, допущенные в контрольной работе                                                                                                                                                                              | Разбирают и исправляют ошибки, допущенные в контрольной работе                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 32 | Измерение углов с помощью транспортира                                                                     | 1 | Измерение углов заданной величины с помощью транспортира, запись градусной меры углов, сравнение углов                                 | Измеряют различные виды углов с помощью транспортира (легкие случаи)                                                                                                                                                            | Измеряют различные виды углов с помощью транспортира, называют их градусную меру                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 33 | Умножение целых чисел и десятичных дробей на двузначное число                                              | 1 | Устное вычисление примеров на табличное умножение.<br>Решение примеров на письменное умножение и десятичных дробей на двузначное число | Выполняют устные вычисления на умножение и деление целых чисел на однозначное число.<br>Называют компоненты действия «умножение» (в том числе в примерах), обратное действие.<br>Выполняют вычисления письменно (легкие случаи) | Выполняют устные вычисления на умножение и деление целых чисел.<br>Называют компоненты действия «умножение» (в том числе в примерах), обратное действие.<br>Выполняют вычисления письменно.<br>Выполняют проверку правильности вычислений с помощью обратного действия.<br>Производят разбор условия задачи, выделяют вопрос за- |

|    |                                         |   |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----|-----------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                         |   |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                | дачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 34 | Деление целых чисел на двузначное число | 1 | Устное вычисление примеров на табличное деление.<br>Решение примеров на письменное деление целых чисел на двузначное число.<br>Решение задач на пропорциональное деление | Выполняют устные вычисления на умножение и деление целых чисел на однозначное число.<br>Называют компоненты действия деления.<br>Выполняют вычисления письменно (легкие случаи).<br>Решают задачи в 1 действие | Выполняют устные вычисления на умножение и деление целых чисел.<br>Называют компоненты действия деления (в том числе в примерах), обратное действие.<br>Выполняют вычисления письменно.<br>Воспроизводят в устной речи алгоритм письменного деления на двузначное число в процессе решения примеров.<br>Выполняют проверку правильности вычислений с помощью обратного действия.<br>Производят разбор условия задачи в 2-3 действия., выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи |

|                                    |                                               |   |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------|-----------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 35                                 | Треугольник.<br>Виды треугольников            | 1 | Виды треугольников по величине углов, по длинам сторон.<br>Построение треугольников по трем данным сторонам с помощью циркуля и линейки                       | Называют виды треугольников.<br>Строят треугольники по образцу                                                                                                                                                                 | Называют виды треугольников. Строят треугольники по заданным параметрам                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 36                                 | Деление десятичных дробей на двузначное число | 1 | Устное вычисление примеров на табличное умножение и деление. Решение примеров на письменное деление десятичных дробей.<br>Решение задач на деление «на части» | Выполняют устные вычисления на умножение и деление целых чисел.<br>Называют компоненты действия деления. Выполняют вычисления письменно (легкие случаи). Производят разбор условия задачи в 1 действие, выделяют вопрос задачи | Выполняют устные вычисления на умножение и деление целых чисел.<br>Называют компоненты действия деления (в том числе в примерах), обратное действие.<br>Выполняют вычисления письменно.<br>Производят разбор условия задачи, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи |
| <b>Обыкновенные дроби-15 часов</b> |                                               |   |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 37                                 | Обыкновенные дроби. Сокращение дробей         | 1 | Образование, преобразование, сравнение, сокращение дробей, чтение и запись дробей                                                                             | Читают дроби и смешанные числа.<br>Записывают дроби и смешанные числа на слух.<br>Называют числитель и знаменатель обыкновенных дробей.<br>Вычисляют одну часть числа.                                                         | Выполняют устные вычисления.<br>Читают дроби и смешанные числа.<br>Записывают дроби и смешанные числа на слух.                                                                                                                                                                                                                                   |

|    |                                                                                              |   |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                              |   |                                                                                                                                                                   | <p>Записывают результаты деления чисел в виде обыкновенных дробей.</p> <p>Представляют число 1 в виде дроби.</p> <p>Различают правильные и неправильные дроби</p> | <p>Называют числитель и знаменатель обыкновенных дробей.</p> <p>Вычисляют одну часть числа.</p> <p>Записывают результаты деления чисел в виде обыкновенных дробей.</p> <p>Представляют число 1 в виде дроби.</p> <p>Различают правильные и неправильные дроби.</p> <p>Производят разбор условия задачи, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задач</p> |
| 38 | Построение треугольника по длинам двух сторон и градусной мере угла, заключенного между ними | 1 | Различие видов треугольников. Построение треугольника по длинам двух сторон и градусной мере угла, заключенного между ними                                        | Выполняют построения треугольников по длинам двух сторон и градусной мере угла, заключенного между ними по образцу                                                | Выполняют построения треугольников по длинам двух сторон и градусной мере угла, заключенного между ними                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 39 | Замена целых или смешанных чисел неправильными дробями                                       | 1 | <p>Смешанные числа.</p> <p>Числитель и знаменатель дроби. Запись смешанных чисел в виде неправильных дробей.</p> <p>Решение задач на пропорциональное деление</p> | <p>Читают дроби и смешанные числа.</p> <p>Записывают дроби и смешанные числа на слух.</p>                                                                         | <p>Выполняют устные вычисления.</p> <p>Читают дроби и смешанные числа.</p> <p>Записывают дроби и смешанные числа на слух.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|    |                                                          |   |                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----|----------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                          |   |                                                                         | <p>Называют числитель и знаменатель обыкновенных дробей.</p> <p>Записывают результаты деления чисел в виде обыкновенных дробей (легкие случаи)</p> <p>Различают правильные и неправильные дроби</p>                                                                                          | <p>Называют числитель и знаменатель обыкновенных дробей.</p> <p>Вычисляют одну часть числа.</p> <p>Записывают результаты деления чисел в виде обыкновенных дробей.</p> <p>Представляют число 1 в виде дроби.</p> <p>Различают правильные и неправильные дроби.</p> <p>Производят разбор условия задачи, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задач</p> |
| 40 | Сложение обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями | 1 | Сложение дробей с одинаковыми знаменателями.<br>Решение составных задач | <p>Выполняют устные вычисления.</p> <p>Устно решают простые задачи.</p> <p>Решают примеры на сложение дробей (легкие случаи)</p> <p>Проверяют свои действия по правилу в учебнике.</p> <p>Воспроизводят в устной речи алгоритм сложения обыкновенных дробей в процессе решения примеров.</p> | <p>Выполняют устные вычисления.</p> <p>Устно решают простые задачи.</p> <p>Решают примеры на сложение дробей.</p> <p>Проверяют свои действия по правилу в учебнике.</p> <p>Воспроизводят в устной речи алгоритм сложения обыкновенных дробей в процессе решения примеров.</p> <p>Работают в паре.</p> <p>Производят разбор условия задачи, выделяют вопрос задачи в</p>                                                        |

|    |                                                                                             |   |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                             |   |                                                                                                                           | Работают в паре. Решают задачу в 1 действие                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2 действия, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 41 | Построение треугольника по длинам двух сторон и градусной мере двух углов, прилежащих к ней | 1 | Различие видов треугольников. Построение треугольника по длинам двух сторон и градусной мере двух углов, прилежащих к ней | Выполняют построение треугольников по длинам двух сторон и градусной мере двух углов, прилежащих к ней по образцу                                                                                                                                                                                                                  | Выполняют построение треугольников по длинам двух сторон и градусной мере двух углов, прилежащих к ней                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 42 | Вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями                                   | 1 | Обыкновенные дроби.<br>Вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.<br>Решение составных задач                           | Выполняют устные вычисления.<br>Устно решают простые задачи.<br>Решают примеры на вычитание дробей (легкие случаи)<br>Проверяют свои действия по правилу в учебнике.<br>Воспроизводят в устной речи алгоритм вычитания обыкновенных дробей в процессе решения примеров.<br>Работают в паре.<br>Решают простую задачу в 1 действие. | Выполняют устные вычисления.<br>Устно решают простые задачи.<br>Решают примеры на вычитание дробей.<br>Проверяют свои действия по правилу в учебнике.<br>Воспроизводят в устной речи алгоритм вычитания обыкновенных дробей в процессе решения примеров.<br>Работают в паре.<br>Производят разбор условия задачи в 2 действия, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи |

|    |                                                      |   |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----|------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 43 | Сложение и вычитание смешанных чисел                 | 1 | Смешанные числа.<br>Сложение и вычитание смешанных чисел.<br>Вычитание смешанного числа из целого числа.<br>Преобразование смешанных чисел.<br>Решение задач на нахождение среднего арифметического чисел                | Выполняют устные вычисления.<br>Устно решают простые задачи.<br>Решают примеры на вычитание и сложение смешанных чисел (легкие случаи)<br>Проверяют свои действия по правилу в учебнике.<br>Воспроизводят в устной речи алгоритм сложения и вычитания смешанных чисел в процессе решения примеров.<br>Работают в паре.<br>Решают простую задачу в 1 действие | Выполняют устные вычисления.<br>Устно решают простые задачи.<br>Решают примеры на сложение и смешанных чисел.<br>Проверяют свои действия по правилу в учебнике.<br>Воспроизводят в устной речи алгоритм сложения и вычитания смешанных чисел в процессе решения примеров.<br>Работают в паре.<br>Производят разбор условия задачи в 3 действия, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи |
| 44 | Построение треугольников (все случаи)                | 1 | Виды треугольников по величине углов и по длинам сторон.<br>Построение треугольников по трем данным.                                                                                                                     | Умеют выполнять построение треугольников (легкие случаи)                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Умеют выполнять построение треугольников                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 45 | Сложение обыкновенных дробей с разными знаменателями | 1 | Выражение дробей в одинаковых долях (приведение к общему знаменателю).<br>Сравнение дробей с разными знаменателями.<br>Сложение дробей с разными знаменателями.<br>Преобразование дробей.<br>Вычитание дроби из числа 1. | Выполняют устные вычисления.<br>Устно решают простые задачи.<br>Решают примеры на сложение дробей с разными знаменателями (легкие случаи)                                                                                                                                                                                                                    | Выполняют устные вычисления.<br>Устно решают простые задачи.<br>Решают примеры на сложение обыкновенных дробей с разными знаменателями.<br>Проверяют свои действия по правилу в учебнике.                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|    |                                                       |   |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----|-------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                       |   | Решение простых задач                                                                                                                                                       | Проверяют свои действия по правилу в учебнике.<br>Решают простую задачу в 1 действие                                                                                                                                                                                                                               | Воспроизводят в устной речи алгоритм сложения и вычитания обыкновенных дробей с разными знаменателями в процессе решения примеров.<br>Производят разбор условия задачи в 2 действия, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи                                            |
| 46 | Вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями | 1 | Выражение дробей в одинаковых долях (приведение к общему знаменателю).<br>Вычитание дробей с разными знаменателями.<br>Преобразование дробей.<br>Вычитание дроби из числа 1 | Выполняют устные вычисления.<br>Устно решают простые задачи.<br>Решают примеры на вычитание дробей с разными знаменателями (легкие случаи)<br>Проверяют свои действия по правилу в учебнике.<br>Воспроизводят в устной речи алгоритм вычитания обыкновенных дробей в процессе решения примеров.<br>Работают в паре | Выполняют устные вычисления.<br>Устно решают простые задачи.<br>Решают примеры на вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями.<br>Проверяют свои действия по правилу в учебнике.<br>Воспроизводят в устной речи алгоритм сложения и вычитания обыкновенных дробей с разными знаменателями в процессе решения примеров.<br>Работают в паре |
| 47 | Сумма углов треугольника                              | 1 | Сумма углов треугольника.<br>Вычисление величины углов треугольника в градусах                                                                                              | Находят сумму углов треугольника.<br>Вычисляют величину углов                                                                                                                                                                                                                                                      | Находят сумму углов треугольника.<br>Вычисляют величину углов треугольника в градусах                                                                                                                                                                                                                                                               |

|    |                                                                            |   |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----|----------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 48 | Контрольная работа № 3 по теме: «Сложение и вычитание обыкновенных дробей» | 1 | Работа по разноуровневым индивидуальным карточкам – заданиям по теме. Самопроверка выполненных заданий                                                                                                     | Выполняют задания контрольной работы с помощью калькулятора                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Выполняют задания контрольной работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 49 | Работа над ошибками. Анализ контрольной работы                             |   | Разбор и исправление ошибок в заданиях, в которых допущены ошибки                                                                                                                                          | Исправляют ошибки, допущенные в контрольной работе                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Разбирают и исправляют ошибки, допущенные в контрольной работе                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 50 | Площадь фигур                                                              | 1 | Площадь.<br>Обозначение площади: $S$ .<br>Единицы измерения площади: 1 кв. см ( $1\text{ см}^2$ ), 1 кв. дм ( $1\text{ дм}^2$ ); их соотношение.<br>Арифметические задачи, связанные с нахождением площади | Выполняют устные вычисления.<br>Приводят примеры из жизни, когда приходится иметь дело с понятием «площадь». Составляют из деталей игры «Танграм» различные геометрические фигуры. Объясняют, почему площадь этих фигур равна (не равна).<br>Определяют площадь геометрической фигуры с помощью палетки.<br>Записывают площадь геометрической фигуры с помощью квадратных сантиметров. Решают задачи, требующие вычисления площади прямоугольника (квадрата) (легкие случаи) | Выполняют устные вычисления.<br>Приводят примеры из жизни, когда приходится иметь дело с понятием «площадь». Составляют из деталей игры «Танграм» различные геометрические фигуры. Объясняют, почему площадь этих фигур равна (не равна).<br>Определяют площадь геометрической фигуры с помощью палетки.<br>Записывают площадь геометрической фигуры с помощью квадратных сантиметров. Пользуются правилом нахождения площади прямоугольника, квадрата. |

|    |                                              |   |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----|----------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                              |   |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>Вычисляют площадь прямоугольника, квадрата по заданной длине сторон.</p> <p>Обозначают на письме площадь латинской буквой S.</p> <p>Решают задачи, требующие вычисления площади прямоугольника (квадрата).</p> <p>Планируют ход решения задачи</p>                                                                                                                                                                                                                        |
| 51 | Умножение обыкновенных дробей на целое число | 1 | <p>Замена действия сложения умножением.</p> <p>Выполнение арифметических вычислений.</p> <p>Преобразование дробей.</p> <p>Меры времени.</p> <p>Решение задач на нахождение части от числа</p> | <p>Выполняют устные вычисления.</p> <p>Заменяют в примерах действие «сложение» действием «умножение».</p> <p>Пользуются правилом умножения дроби на однозначное число.</p> <p>Выполняют примеры на умножение при помощи калькулятора.</p> <p>Решают задачу в 1 действие по краткой записи</p> | <p>Выполняют устные вычисления.</p> <p>Заменяют в примерах действие «сложение» действием «умножение».</p> <p>Пользуются правилом умножения дроби на однозначное число.</p> <p>Выполняют примеры на умножение.</p> <p>Сокращают дроби.</p> <p>Выделяют целую часть из неправильной дроби.</p> <p>Называют единицы измерения времени.</p> <p>Пользуются таблицей соотношения мер.</p> <p>Производят разбор условия задачи в 2 действия, выделяют вопрос задачи, составляют</p> |

|    |                                                                                                      |   |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                      |   |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                  | краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 52 | Деление обыкновенных дробей на целое число                                                           | 1 | Выполнение арифметических действий деления обыкновенных дробей на целое число.<br>Преобразование дробей.<br>Решение задач способом принятия общего количества за единицу               | Выполняют устные вычисления.<br>Пользуются правилом деления дроби на однозначное число.<br>Выполняют деление дроби на однозначное число (легкие случаи)<br>Сокращают дроби.<br>Выделяют целую часть из неправильной дроби (легкие случаи).<br>Решают простую задачу в 1 действие | Выполняют устные вычисления.<br>Пользуются правилом деления дроби на однозначное число.<br>Выполняют деление дроби на однозначное число.<br>Сокращают дроби.<br>Выделяют целую часть из неправильной дроби.<br>Сравнивают различные способы решения примеров.<br>Производят разбор условия задачи в 2-3 действия, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи |
| 53 | Единицы измерения площади $1 \text{ см}^2$ ; $1 \text{ дм}^2$ ; $1 \text{ мм}^2$ ; $1 \text{ м}^2$ . | 1 | Единицы измерения площади: $1 \text{ кв. см}$ ( $1 \text{ см}^2$ ), $1 \text{ кв. дм}$ ( $1 \text{ дм}^2$ ); их соотношение.<br>Арифметические задачи, связанные с нахождением площади | Называют единицы измерения площади: $1 \text{ кв. мм}$ ( $1 \text{ мм}^2$ ), $1 \text{ кв. м}$ ( $1 \text{ м}^2$ ), $1 \text{ кв. км}$ ( $1 \text{ км}^2$ ); их соотношения.<br>Выражают числа, полученные при измерении площади, в десятичных дробях (легкие случаи).           | Называют единицы измерения площади: $1 \text{ кв. мм}$ ( $1 \text{ мм}^2$ ), $1 \text{ кв. м}$ ( $1 \text{ м}^2$ ), $1 \text{ кв. км}$ ( $1 \text{ км}^2$ ); их соотношения.<br>Выражают числа, полученные при измерении площади, в десятичных дробях                                                                                                                                                                                 |

|    |                                                        |   |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----|--------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                        |   |                                                                                                                                       | Решают задачу, связанную с нахождением площади в 1 действие                                                                                                                                                                                              | Решают арифметические задачи, связанных с нахождением площади в 2 действия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 54 | Умножение и деление обыкновенных дробей на целое число | 1 | Выполнение арифметических действий с обыкновенными дробями с помощью алгоритмов                                                       | Выполняют устные вычисления.<br>Заменяют в примерах действие «сложение» действием «умножение»,<br>Пользуются правилом умножения и деления дроби на однозначное число (легкие случаи)<br>Выполняют примеры на умножение и деление при помощи калькулятора | Выполняют устные вычисления.<br>Заменяют в примерах действие «сложение» действием «умножение», действие «вычитание» действием «деление».<br>Пользуются правилом умножения и деления дроби на однозначное число.<br>Выполняют примеры на умножение и деление.<br>Сокращают дроби.<br>Выделяют целую часть из неправильной дроби.<br>Называют единицы измерения времени.<br>Пользуются таблицей соотношения мер |
| 55 | Нахождение дроби от числа                              | 1 | Нахождение дроби от числа.<br>Решение задач практического содержания (кредит, вклад, процентная ставка)                               | Находят дробь от числа (легкие случаи)<br>Решают задачу в 1 действие                                                                                                                                                                                     | Находят дробь от числа.<br>Решают задачу в 2-3 действия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 56 | Таблицы единиц измерения площади                       | 1 | Работа с таблицей единиц измерения площади. Соотношение единиц измерений площади. Замена мелких мер площади более крупными и наоборот | Используют обозначение площади (S).<br>Заменяют мелкие меры площади более крупными и наоборот при помощи таблиц                                                                                                                                          | Используют обозначение площади (S).<br>Заменяют мелкие меры площади более крупными и наоборот                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|                                                                    |                                                               |   |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 57                                                                 | Нахождение числа по 0,1 его доле                              | 1 | Нахождение числа по 0,1 его доли.<br>Решение задач практического содержания (кредит, вклад, процентная ставка)                                              | Находят числа по одной его доле.<br>Решают задачу практического содержания (кредит, вклад, процентная ставка) в 1 действия                                  | Находят число по одной его доле.<br>Решают задачу практического содержания (кредит, вклад, процентная ставка) в 3 действия                                                                                                  |
| 56                                                                 | Контрольная работа № 4 «Все действия с обыкновенными дробями» | 1 | Работа по разноуровневым индивидуальным карточкам – заданиям по теме. Самопроверка выполненных заданий                                                      | Выполняют задания контрольной работы с помощью калькулятора                                                                                                 | Выполняют задания контрольной работы                                                                                                                                                                                        |
| 57                                                                 | Работа над ошибками. Анализ контрольной работы                | 1 | Разбор и исправление ошибок в заданиях, в которых допущены ошибки                                                                                           | Исправляют ошибки, допущенные в контрольной работе                                                                                                          | Разбирают и исправляют ошибки, допущенные в контрольной работе                                                                                                                                                              |
| 58                                                                 | Площадь квадрата                                              | 1 | Измерение и вычисление площади квадрата по формуле                                                                                                          | Вычисляют площадь квадрата, решают задачи на нахождение площадей квадратов.<br>Заменяют мелкие меры площади более крупными и наоборот (легкие случаи)       | Вычисляют площадь квадрата, решают задачи на нахождение площадей квадратов.<br>Заменяют мелкие меры площади более крупными и наоборот                                                                                       |
| <b>Десятичные дроби и числа, полученные при измерении-13 часов</b> |                                                               |   |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                             |
| 59                                                                 | Десятичные дроби. Сложение десятичных дробей                  | 1 | Компоненты действия сложения.<br>Письменные и устные вычисления с десятичными дробями.<br>Решение задач содержащие отношения «больше на...», «меньше на...» | Выполняют устные вычисления. Читают целые числа и десятичные дроби, записывают их под диктовку (легкие случаи) Выполняют арифметические действия с десятич- | Выполняют устные вычисления. Читают целые числа и десятичные дроби, записывают их под диктовку. Выполняют арифметические действия с десятичными дробями. Составляют примеры на сложение дробей. Сокращают десятичные дроби. |

|    |                             |   |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----|-----------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                             |   |                                                                                                                                                         | ными дробями. Решают примеры на сложение десятичных дробей (легкие случаи). Решают задачу, содержащую отношения «больше на...», «меньше на...» в 1 действие                                                                                                                                                            | Записывают десятичные дроби, выражая их в одинаковых долях. Решают задачу, содержащую отношения «больше на...», «меньше на...» в 2-3 действия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 60 | Вычитание десятичных дробей | 1 | Компоненты действий вычитания. Письменные и устные вычисления с десятичными дробями. Решение задач, содержащих отношения «больше на...», «меньше на...» | Выполняют устные вычисления. Читают целые числа и десятичные дроби, записывать их под диктовку (легкие случаи) Выполняют арифметические действия с десятичными дробями. Решают примеры на вычитание десятичных дробей (легкие случаи). Решают задачи в 1 действия, содержащие отношения «больше на...», «меньше на...» | Выполняют устные вычисления. Читают целые числа и десятичные дроби, записывать их под диктовку Выполняют арифметические действия с десятичными дробями. Воспроизводят в устной речи алгоритм письменного вычитания в процессе решения примеров. Составлять примеры на вычитание дробей. Сокращают десятичные дроби. Записывают десятичные дроби, выражая их в одинаковых долях Решают задачи в 2-3 действия, содержащие отношения «больше на...», «меньше на...». Планируют ход решения задачи |

|    |                                                               |   |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                        |
|----|---------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 61 | Площадь прямоугольника                                        | 1 | Измерение и вычисление площади прямоугольника по формуле                                                                                                                                        | Вычисляют площадь прямоугольника, решают задачи на нахождение площадей прямоугольников (легкие случаи)                                                                                                                                           | Вычисляют площадь прямоугольника, решают задачи на нахождение площадей прямоугольников.<br>Заменяют мелкие меры площади более крупными и наоборот                                                                      |
| 62 | Умножение десятичных дробей на 10,100,1000                    | 1 | Отработка алгоритма умножения десятичной дроби на круглые десятки, решение примеров, решение простых и составных задач на увеличение в несколько раз                                            | Применяют алгоритм умножения десятичной дроби на круглые десятки.<br>Решают простые задачи в 1 действие на увеличение в несколько раз                                                                                                            | Применяют алгоритм умножения десятичной дроби на круглые десятки.<br>Решают простые и составные задачи в 2-3 действия на увеличение в несколько раз                                                                    |
| 63 | Деление десятичных дробей на 10,100,1000                      | 1 | Отработка алгоритма деления десятичной дроби на круглые десятки, решение примеров, решение простых и составных задач на уменьшение в несколько раз. Решение задач на уменьшение в несколько раз | Применяют алгоритм деления десятичной дроби на круглые десятки.<br>Решают простые задачи в 1 действие на уменьшение в несколько раз при помощи учителя                                                                                           | Применяют алгоритм деления десятичной дроби на круглые десятки.<br>Решают простые и составные задачи в 2-3 действия на уменьшение в несколько раз                                                                      |
| 64 | Единицы измерения земельных площадей 1 га; 1а; их соотношения | 1 | Работа с таблицей «Единицы измерения земельных площадей 1 га; 1а их соотношения». Арифметические задачи, связанные с нахождением площади                                                        | Называют единицы измерения земельных площадей: 1 га, 1 а. Соотношения: 1 а = 100 м <sup>2</sup> , 1 га = 100 а, 1 га = 10 000 м <sup>2</sup> и их соотношение. Выполняют преобразование с помощью таблиц.<br>Решают задачу в 1 действие по схеме | Называют единицы измерения земельных площадей: 1 га, 1 а. Соотношения: 1 а = 100 м <sup>2</sup> , 1 га = 100 а, 1 га = 10 000 м <sup>2</sup> и их соотношение. Выполняют преобразование.<br>Решают задачу в 3 действия |

|    |                                                             |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                              |
|----|-------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 65 | Выражение чисел, полученных при измерении десятичной дробью | 1 | Работа с таблицами мер длины, массы, стоимости.<br>Устное сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей, сравнение. Замена целых чисел, полученных при измерении величин, десятичными дробями. Решение примеров и составных задач по алгоритму сложения и вычитания чисел, полученных при измерении | Выражают целые числа, полученные при измерении стоимости, длины, массы, в десятичных дробях (легкие случаи)<br>Выражают десятичные дроби, полученные при измерении стоимости, длины, массы, в целых числах (легкие случаи).<br>Решают задачу в 1 действие | Выражают целые числа, полученные при измерении стоимости, длины, массы, в десятичных дробях.<br>Выражают десятичные дроби, полученные при измерении стоимости, длины, массы, в целых числах.<br>Решают задачу в 2-3 действия |
| 66 | Сложение чисел, полученных при измерении                    | 1 | Решение простых и составных примеров на сложение чисел, полученных при измерении, превращённых в десятичные дроби с названием компонентов. Решение задач на нахождение суммы и остатка                                                                                                                     | Складывают числа, полученные при измерении стоимости, длины, массы, выраженные целыми числами и десятичными дробями (легкие случаи).<br>Решают задачу в 1 действие                                                                                        | Складывают числа, полученные при измерении стоимости, длины, массы, выраженные целыми числами и десятичными дробями.<br>Решают задачу в 2 действия                                                                           |
| 67 | Длина окружности. Сектор, сегмент                           | 1 | Знакомство с формулами длины окружности: $C = 2 \pi R$ ( $C = \pi D$ ).<br>Вычисление длины окружности.<br>Выделение сектора и сегмента                                                                                                                                                                    | Строят окружности. Выделяют в них сектора и сегменты. Находят длину окружности по формуле                                                                                                                                                                 | Вычисляют длину окружности: $C = 2 \pi R$ ( $C = \pi D$ ).<br>Строят окружности.<br>Выделяют в них сектора и сегменты. Находят длину окружности                                                                              |
| 68 | Вычитание чисел, полученных при измерении                   | 1 | Решение простых и составных примеров на вычитание чисел, полученных при измерении, превращённых в десятичные                                                                                                                                                                                               | Вычитают числа, полученные при измерении стоимости, длины, массы, выраженные                                                                                                                                                                              | Вычитают числа, полученные при измерении стоимости, длины, массы, выраженные целыми числами и десятичными дробями (легкие случаи)                                                                                            |

|    |                                                                                        |   |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                        |   | дроби с названием компонентов. Решение задач на нахождение суммы и остатка                                                                                                                              | целыми числами и десятичными дробями (легкие случаи)<br>Решают задачу в 1 действие                                                                                                                                                                             | Решают задачу в 3 действия                                                                                                                                                                                                                        |
| 69 | Контрольная работа № 5 по теме: «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении» | 1 | Работа по разноуровневым индивидуальным карточкам – заданиям по теме. Самопроверка выполненных заданий                                                                                                  | Выполняют задания контрольной работы с помощью калькулятора                                                                                                                                                                                                    | Выполняют задания контрольной работы                                                                                                                                                                                                              |
| 70 | Работа над ошибками. Анализ контрольной работы                                         |   | Разбор и исправление ошибок в заданиях, в которых допущены ошибки                                                                                                                                       | Исправляют ошибки, допущенные в контрольной работе                                                                                                                                                                                                             | Разбирают и исправляют ошибки, допущенные в контрольной работе.                                                                                                                                                                                   |
| 71 | Площадь круга                                                                          | 1 | Вычисление площади круга по формуле: $S = \pi R^2$ .<br>Решение геометрических задач на нахождение площади круга                                                                                        | Вычисляют площадь круга по формуле.<br>Решают задачи на нахождение площади круга (легкие случаи)                                                                                                                                                               | Вычисляют площадь круга по формуле.<br>Решают задачи на нахождение площади круга                                                                                                                                                                  |
| 72 | Умножение чисел, полученных при измерении на однозначное число                         | 1 | Решение примеров и задач на умножение целых чисел, полученных при измерении величин, на однозначное число. Запись десятичных дробей в виде обыкновенных дробей.<br>Решение простых арифметических задач | Умножают числа, полученные при измерении стоимости, длины, массы, выраженных десятичными дробями на однозначное число (легкие случаи)<br>Решают простые арифметические задачи в 1 действие на нахождение числа по одной его доле, выраженной десятичной дробью | Умножают числа, полученные при измерении стоимости, длины, массы, выраженных десятичными дробями на однозначное число.<br>Решают простые арифметические задачи в 2-3 действия на нахождение числа по одной его доле, выраженной десятичной дробью |

|    |                                                               |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                |
|----|---------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 73 | Умножение чисел, полученных при измерении на двузначное число | 1 | Решение примеров и задач на умножение целых чисел, полученных при измерении величин, на двузначное число. Запись десятичных дробей в виде обыкновенных дробей.<br>Решение простых арифметических задач на нахождение числа по одной его доле, выраженной десятичной дробью                       | Умножают числа, полученные при измерении стоимости, длины, массы, выраженных десятичными дробями на двузначное число.<br>Решают простые арифметические задачи на нахождение числа по одной его доле, выраженной десятичной дробью в 1 действие                 | Делят числа, полученные при измерении стоимости, длины, массы, выраженных десятичными дробями на двузначное число.<br>Решают простые арифметические задачи на нахождение числа по одной его доле, выраженной десятичной дробью в 2 действия    |
| 74 | Линейные, столбчатые диаграммы                                | 1 | Знакомство с понятием диаграммы, с различными видами диаграмм.<br>Чтение линейных и столбчатых диаграмм, отвечая на поставленные вопросы. Построение линейных и столбчатых диаграмм                                                                                                              | Строят различные виды диаграмм по образцу                                                                                                                                                                                                                      | Строят различные виды диаграмм                                                                                                                                                                                                                 |
| 75 | Деление чисел, полученных при измерении на однозначное число  | 1 | Решение примеров и задач на деление целых чисел и десятичных дробей, полученных при измерении величин, на однозначное число.<br>Запись десятичных дробей в виде обыкновенных дробей.<br>Решение простых арифметических задач на нахождение числа по одной его доле, выраженной десятичной дробью | Умножают числа, полученные при измерении стоимости, длины, массы, выраженных десятичными дробями на однозначное число (легкие случаи)<br>Решают простые арифметические задачи в 1 действие на нахождение числа по одной его доле, выраженной десятичной дробью | Делят числа, полученные при измерении стоимости, длины, массы, выраженных десятичными дробями на однозначное число.<br>Решают простые арифметические задачи в 2-3 действия на нахождение числа по одной его доле, выраженной десятичной дробью |

|                                                                                                                                                    |                                                             |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 76                                                                                                                                                 | Деление чисел, полученных при измерении на двузначное число | 1 | Решение примеров и задач на деление целых чисел и десятичных дробей, полученных при измерении величин, на двузначное число.<br>Запись десятичных дробей в виде обыкновенных дробей.<br>Решение простых арифметических задач на нахождение числа по одной его доле, выраженной десятичной дробью | Умножают числа, полученные при измерении стоимости, длины, массы, выраженных десятичными дробями на двузначное число (легкие случаи)<br>Решают простые арифметические задачи в 1 действие на нахождение числа по одной его доле, выраженной десятичной дробью | Делят числа, полученные при измерении стоимости, длины, массы, выраженных десятичными дробями на двузначное число.<br>Решают простые арифметические задачи в 2-3 действия на нахождение числа по одной его доле, выраженной десятичной дробью |
| 77                                                                                                                                                 | Круговые диаграммы                                          | 1 | Чтение круговых диаграмм, отвечая на поставленные вопросы.<br>Построение круговых диаграмм                                                                                                                                                                                                      | Строят круговую диаграмму по образцу                                                                                                                                                                                                                          | Строят круговую диаграмму                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Арифметические действия с целыми и дробными числами и числами, полученными при измерении площади, выраженными десятичными дробями -13 часов</b> |                                                             |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                               |
| 78                                                                                                                                                 | Нахождение дроби от числа                                   | 1 | Чтение, запись обыкновенных дробей.<br>Нахождение дроби от числа.<br>Решение простых арифметических задач на нахождение дроби от числа, выраженной обыкновенной дробью                                                                                                                          | Находят дробь от числа (простые случаи).<br>Решают простые арифметические задачи в 1 действие на нахождение дроби от числа, выраженной обыкновенной дробью.                                                                                                   | Находят дробь от числа.<br>Решают простые арифметические задачи в 2-3 действия на нахождение дроби от числа, выраженной обыкновенной дробью                                                                                                   |
| 79                                                                                                                                                 | Нахождение числа по 0,1 его доле                            | 1 | Нахождение числа по одной его доле.<br>Решение задачи на нахождение числа по одной его доле                                                                                                                                                                                                     | Находят числа по одной его доле (легкие случаи)<br>Решают задачи в 1 действие на нахождение числа по одной его доле                                                                                                                                           | Находят число по одной его доле.<br>Решают задачи в 2-3 действия на нахождение числа по одной его доле                                                                                                                                        |

|    |                                                                                                        |   |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 80 | Единицы измерения площади 1 см <sup>2</sup> ; 1 дм <sup>2</sup> ; 1 мм <sup>2</sup> ; 1 м <sup>2</sup> | 1 | Закрепление умения работать с единицами измерения площади и их соотношениями                                                                                                                                 | Вычисляют площадь, заменяют кв.м, арами, гектарами. Заменяют десятичные дроби целыми числами при помощи таблиц                                                        | Работают с таблицей земельных мер. Вычисляют площадь, заменяют кв.м, арами, гектарами. Заменяют десятичные дроби целыми числами                |
| 81 | Среднее арифметическое двух чисел                                                                      | 1 | Определение алгоритма нахождения среднего арифметического двух чисел. Умение применять правило (алгоритм) нахождения среднего арифметического при решении задач                                              | Находят среднее арифметическое двух чисел. Решают задачу на нахождение среднего арифметического 2 чисел                                                               | Применяют алгоритм нахождения среднего арифметического двух чисел. Решают задачи на нахождение среднего арифметического 3-4 чисел              |
| 82 | Среднее арифметическое нескольких чисел                                                                | 1 | Усвоение определения и алгоритма нахождения среднего арифметического нескольких чисел. Применение правила (алгоритм) нахождения среднего арифметического при решении задач                                   | Находят среднее арифметическое нескольких чисел (легкие случаи). Решают задачу на нахождение среднего арифметического 2 чисел                                         | Применяют алгоритм нахождения среднего арифметического нескольких чисел. Решают задачи на нахождение среднего арифметического нескольких чисел |
| 83 | Единицы измерения и их соотношения                                                                     | 1 | Единицы измерения площади: 1 кв. мм (1 мм <sup>2</sup> ), 1 кв. м (1 м <sup>2</sup> ), 1 кв. км (1 км <sup>2</sup> ); их соотношения. Выражение чисел, полученных при измерении площади, в десятичных дробях | Применяют для вычислений таблицу единиц измерения и их соотношений. Вычисляют площадь, заменяют кв.м, кв.см, Заменяют десятичные дроби целыми числами (легкие случаи) | Называют единицы измерения и их соотношения. Вычисляют площадь, заменяют кв.м, кв.см и кв.мм. Заменяют десятичные дроби целыми числами         |
| 84 | Контрольная работа № 6 по теме: «Все действия с                                                        | 1 | Работа по разноуровневым индивидуальным карточкам – заданиям по теме. Самопроверка выполненных заданий                                                                                                       | Выполняют задания контрольной работы с помощью калькулятора                                                                                                           | Выполняют задания контрольной работы                                                                                                           |

|    |                                                                                 |   |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                     |
|----|---------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | числами, полученными при измерении»                                             |   |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                     |
| 85 | Работа над ошибками. Анализ контрольной работы                                  | 1 | Разбор и исправление ошибок, в заданиях которых допущены ошибки                                                                                                                                                        | Исправляют ошибки, допущенные в контрольной работе                                                                                                                                                                                   | Разбирают и исправляют ошибки, допущенные в контрольной работе                                                                                                                                                      |
| 86 | Симметрия                                                                       | 1 | Построение точек, симметричных относительно оси, центра симметрии                                                                                                                                                      | Выполняют построение точек симметричных, относительно оси, центра симметрии по образцу (легкие случаи)                                                                                                                               | Выполняют построение точек и фигур симметричных, относительно оси, центра симметрии                                                                                                                                 |
| 87 | Единицы измерения площади, их соотношения                                       | 1 | Решение примеров и задач, работа над ошибками, выполнение геометрических построений<br>Работа по таблице земельных мер. Вычисление площадей, замена кв.м, арами, гектарами.<br>Замена десятичных дробей целыми числами | Переводят более крупные величины в более мелкие и наоборот с помощью таблицы                                                                                                                                                         | Переводят из более крупных величин в более мелкие и наоборот                                                                                                                                                        |
| 88 | Выражение чисел, полученных при измерении единицами площади десятичными дробями | 1 | Замена чисел, полученных при измерении единицами площади десятичными дробями.<br>Решение задач на вычисление периметра и площади прямоугольника, квадрата                                                              | Работают с таблицей линейных и квадратных мер.<br>Заменяют меры - мм <sup>2</sup> , см <sup>2</sup> , дм <sup>2</sup> , м <sup>2</sup> .<br>Решают задачи на вычисление периметра и площади прямоугольника, квадрата (легкие случаи) | Работают с таблицей линейных и квадратных мер.<br>Заменяют меры - мм <sup>2</sup> , см <sup>2</sup> , дм <sup>2</sup> , м <sup>2</sup> .<br>Решают задач на вычисление периметра и площади прямоугольника, квадрата |

|    |                                                                                     |   |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                              |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 89 | Построение отрезка, треугольника, квадрата, симметричных относительно оси симметрии | 1 | Построение геометрических фигур (отрезка, треугольника, квадрата) симметричных относительно оси симметрии                                                                                       | Строят квадрат симметричный относительно оси симметрии                                                                                                                                                      | Строят геометрические фигуры (отрезок, треугольник, квадрат) симметричных относительно оси симметрии                                                                                                         |
| 90 | Сложение чисел, полученных при измерении площади.                                   | 1 | Решение примеров на сложение чисел, полученных при измерении площади. Замена чисел десятичными дробями. Сравнение чисел, полученных при измерении площади. Решение задач на нахождение площади  | Умеют переводить из более крупных величин в более мелкие и наоборот (легкие случаи)<br>Решают примеры и задачи на сложение чисел, полученных при измерении при помощи таблиц.<br>Решают задачу в 1 действие | Знают единицы измерения площадей. Умеют переводить из более крупных величин в более мелкие и наоборот.<br>Решают примеры и задачи на сложение чисел, полученных при измерении.<br>Решают задачу в 3 действия |
| 91 | Вычитание чисел, полученных при измерении площади                                   | 1 | Решение примеров на вычитание чисел, полученных при измерении площади. Замена чисел десятичными дробями. Сравнение чисел, полученных при измерении площади. Решение задач на нахождение площади | Переводят более крупные величины в более мелкие и наоборот.<br>Решают примеры на вычитание чисел, полученных при измерении (легкие случаи).<br>Решают задачу в 1 действие                                   | Переводят более крупные величины в более мелкие и наоборот.<br>Решают примеры на вычитание чисел, полученных при измерении.<br>Решают задачу в 3 действия                                                    |
| 92 | Площадь прямоугольника и квадрата                                                   | 1 | Измерение и вычисление площади прямоугольника и квадрата                                                                                                                                        | Вычисляют площадь прямоугольника и квадрата, решают задачи на нахождение площадей прямоугольников и квадратов                                                                                               | Вычисляют площадь прямоугольника и квадрата, решают задачи на нахождение площадей прямоугольников и квадратов.                                                                                               |

|    |                                                                  |   |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                    |
|----|------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                  |   |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                       | Заменяют мелкие меры площади более крупными и наоборот                                                                             |
| 93 | Умножение чисел, полученных при измерении площади на целое число | 1 | Решение примеров на умножение, чисел, полученных при измерении площади. Замена чисел десятичными дробями. Сравнение чисел, полученных при измерении площади. Решение задач на нахождение площади | Решают примеры на умножение мер площади на однозначное на целое число при помощи таблиц (легкие случаи). Решают задач на вычисление площади, квадрата | Решают примеры на умножение мер площади на однозначное на целое число. Решают задач на вычисление площади прямоугольника, квадрата |
| 94 | Деление чисел, полученных при измерении площади на целое число   | 1 | Решение примеров на деление чисел, полученных при измерении площади. Замена чисел десятичными дробями. Сравнение чисел, полученных при измерении площади. Решение задач на нахождение площади    | Решают примеры на деление мер площади на однозначное на целое число при помощи таблиц (легкие случаи). Решают задачи на вычисление площади, квадрата  | Решают примеры на деление мер площади на однозначное на целое число. Решают задачи на вычисление площади прямоугольника, квадрата  |
| 95 | Площадь квадрата                                                 | 1 | Измерение и вычисление площади квадрата по формуле                                                                                                                                               | Вычисляют площадь квадрата, решают задачи на нахождение площадей квадратов. Заменяют мелкие меры площади более крупными и наоборот при помощи учителя | Вычисляют площадь квадрата, решают задачи на нахождение площадей квадратов. Заменяют мелкие меры площади более крупными и наоборот |
| 96 | Итоговая контрольная работа № 7                                  | 1 | Работа по разноуровневым индивидуальным карточкам – заданиям по теме. Самопроверка выполненных заданий                                                                                           | Выполняют задания контрольной работы с помощью калькулятора                                                                                           | Выполняют задания контрольной работы                                                                                               |

|                            |                                                |   |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------|------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 97                         | Работа над ошибками. Анализ контрольной работы | 1 | Разбор и исправление ошибок в заданиях в которых допущены ошибки                                                                               | Исправляют ошибки, допущенные в контрольной работе                                                                                                                                                                                | Разбирают и исправляют ошибки, допущенные в контрольной работе                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Повторение – 3 часа</b> |                                                |   |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 98                         | Сложение и вычитание десятичных дробей         | 1 | Компоненты действий сложения и вычитания.<br>Письменные и устные вычисления с десятичными дробями.<br>Решение задач на расчет стоимости товара | Называют компоненты действий (в том числе в примерах), обратные действия.<br>Выполняют устные вычисления.<br>Составляют примеры на сложение и вычитание (легкие случаи).<br>Решают задачи на расчет стоимости товара в 1 действие | Называют компоненты действий (в том числе в примерах), обратные действия.<br>Выполняют устные вычисления.<br>Составляют примеры на сложение и вычитание.<br>Устно решают задачи практического содержания<br>Называют компоненты действий (в том числе в примерах), обратные действия.<br>Выполняют устные вычисления.<br>Составляют примеры на сложение и вычитание.<br>Устно решают задачи практического содержания.<br>Выполняют арифметические действия с многозначными числами.<br>Решают задачи на расчет стоимости товара в 3 действия.<br>Называют формулы нахождения зависимости |

|     |                                                                             |   |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                             |   |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                        | «цена», «количество»,<br>«стоимость»                                                                                                                                                                                                                                               |
| 99  | Умножение десятичных дробей на двузначное число                             | 1 | Устный счет на знание таблицы умножения и отработка алгоритма умножения десятичных дробей на двузначное число.<br>Решения простых задач на увеличение в несколько раз | Называют компоненты действия «умножение» (в том числе в примерах), обратное действие.<br>Выполняют вычисления письменно (легкие случаи).<br>Решают задачу в 1 действие | Выполняют устные вычисления на умножение целых чисел с помощью учителя.<br>Называют компоненты действия «умножение» (в том числе в примерах), обратное действие.<br>Выполняют вычисления письменно.<br>Решают задачу в 3 действия                                                  |
| 100 | Треугольник. Виды треугольников                                             | 1 | Виды треугольников по величине углов, по длинам сторон.<br>Построение треугольников по трем данным сторонам с помощью циркуля и линейки                               | Различают виды треугольников.<br>Строят треугольники по заданным параметрам по образцу                                                                                 | Различают виды треугольников.<br>Строят треугольники по заданным параметрам                                                                                                                                                                                                        |
| 101 | Арифметические действия с целыми числами, полученными при измерении величин | 1 | Умножение и деление чисел, полученных при измерении величин.<br>Решение задач на пропорциональное деление                                                             | Называют компоненты действий (в том числе в примерах), обратные действия.<br>Выполняют устные вычисления.<br>Решают задачи в 1 действие                                | Называют компоненты действий (в том числе в примерах), обратные действия.<br>Выполняют устные вычисления.<br>Называют компоненты действий (в том числе в примерах), обратные действия.<br>Выполняют арифметические действия с многозначными числами.<br>Решают задачи в 3 действия |

|     |                                    |   |                                                                                                            |                                                          |                                                                                       |
|-----|------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| 102 | Единицы измерения и их соотношения | 1 | Соотношение единиц измерения земельных площадей: 1 га, 1 а, 1а = 100 кв.м, 1 га = 100 а, 1 га = 10000 кв.м | Соотносят единицы измерения площадей при помощи таблицы. | Соотносят единицы площадей. Выражают единицы площадей в более крупных и мелких мерах. |
|-----|------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|

### 9 класс

| №          | Тема занятия                                                    | К-во часов | Программное содержание                                                                                                                                           | Дифференциация видов деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------|-----------------------------------------------------------------|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|            |                                                                 |            |                                                                                                                                                                  | Минимальный уровень                                                                                                                                                                                                                                            | Достаточный уровень                                                                                                                                                                                                                            |
| Повторение |                                                                 |            |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                |
| 1          | Нумерация целых чисел в пределах 1 000 000.<br>Сравнение чисел. | 1          | Нумерация целых чисел.<br>Чтение и запись чисел.<br>Сравнение чисел.                                                                                             | Работают с таблицей классов и разрядов.<br>Читают, записывают и сравнивают целые числа в пределах 100 000.<br>Располагают числа в последовательности от большего числа к меньшему.<br>Складывают, вычитают целые числа в пределах 100 000 (с помощью учителя). | Работают с таблицей классов и разрядов.<br>Читают, записывают и сравнивают целые числа в пределах 1 000 000.<br>Располагают числа в последовательности от большего числа к меньшему.<br>Складывают, вычитают целые числа в пределах 1 000 000. |
| 2          | Округление целых чисел                                          | 1          | Формирование навыков округления целых чисел.<br>Арифметические задачи, содержащие отношения «больше на...», «меньше на...» (с округлением конечного результата). | Выполняют устные вычисления в пределах 100 000.<br>Читают многозначные числа, записывают их под диктовку.<br>Называют разряды и классы чисел.<br>Воспроизводят в речи правило округления чисел.                                                                | Выполняют устные вычисления в пределах 1 000 000.<br>Читают многозначные числа, записывают их под диктовку.<br>Называют разряды и классы чисел.<br>Воспроизводят в речи правило округления чисел.<br>Округляют числа до указанного разряда.    |

|   |                                                                                                                                       |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                                                                                       |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>Округляют числа до указанного разряда (с помощью учителя).</p> <p>Решают арифметические задачи, содержащие отношения «больше на...», «меньше на...».</p> <p>Округляют конечный результат в ответе задачи до заданного разряда.</p>                                                                                                                                                                                                                                             | <p>Решают задачи, содержащие отношения «больше на...», «меньше на...».</p> <p>Округляют конечный результат в ответе задачи до заданного разряда.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 3 | <p>Получение, чтение, запись обыкновенной дроби.</p> <p>Сравнение обыкновенных дробей.</p> <p>Отрезок.</p> <p>Измерение отрезков.</p> | 1 | <p>Образование, запись и чтение обыкновенных дробей.</p> <p>Числитель и знаменатель дроби.</p> <p>Правильные и неправильные дроби.</p> <p>Арифметические задачи на разностное сравнение.</p> <p>Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, отрезок.</p> <p>Измерение отрезков.</p> <p>Единицы измерения длины – сантиметр, миллиметр.</p> | <p>Читают и записывают обыкновенные дроби.</p> <p>Воспроизводят в речи правило сравнения обыкновенных дробей.</p> <p>Сравнивают обыкновенные дроби (легкие случаи). Решают задачу на разностное сравнение в два действия (с помощью учителя).</p> <p>Различают отрезок среди других геометрических фигур, в том числе в различных положениях. Называют отрезок.</p> <p>Чертят отрезок по заданным размерам в различных положениях.</p> <p>Измеряют отрезок с помощью линейки.</p> | <p>Читают и записывают обыкновенные дроби.</p> <p>Воспроизводят в речи правило сравнения обыкновенных дробей.</p> <p>Сравнивают обыкновенные дроби.</p> <p>Производят разбор условия арифметической задачи на разностное сравнение, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи.</p> <p>Различают отрезок среди других геометрических фигур, в том числе в различных положениях.</p> <p>Называют отрезок.</p> |

|   |                                                                                            |   |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                                            |   |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>Чертят отрезок по заданным размерам в различных положениях в тетради, на альбомном листе.</p> <p>Измеряют отрезок с помощью линейки, циркуля.</p> <p>Записывают длину отрезка одной, двумя единицами измерения.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 4 | <p>Образование, чтение и запись десятичных дробей.</p> <p>Сравнение десятичных дробей.</p> | 1 | <p>Образование, чтение и запись десятичных дробей.</p> <p>Сравнение десятичных дробей.</p> <p>Арифметические задачи, содержащие отношения «больше на...», «меньше на...».</p> | <p>Выполняют устные вычисления.</p> <p>Выделяют десятичные дроби, записанные со знаменателем, среди ряда обыкновенных дробей.</p> <p>Называют числители десятичной дроби.</p> <p>Называют доли десятичной дроби.</p> <p>Записывают десятичные дроби со знаменателем и без знаменателя.</p> <p>Читают десятичные дроби.</p> <p>Решают арифметическую задачу, содержащую отношения «больше на...», «меньше на...» по краткой записи.</p> | <p>Выполняют устные вычисления.</p> <p>Выделяют десятичные дроби, записанные со знаменателем, среди ряда обыкновенных дробей.</p> <p>Называют числители десятичной дроби.</p> <p>Называют доли десятичной дроби.</p> <p>Записывают десятичные дроби со знаменателем и без знаменателя.</p> <p>Читают десятичные дроби.</p> <p>Называют классы и разряды чисел.</p> <p>Читают по разрядам числа, записанные в таблице.</p> <p>Записывают десятичные дроби в таблицу разрядов и классов.</p> <p>Производят разбор условия задачи, выделяют вопрос задачи, содержащей отношения</p> |

|   |                                              |   |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---|----------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                              |   |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | «больше на...», «меньше на...».<br>Составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи.                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 5 | Преобразование, сравнение десятичных дробей. | 1 | Десятичные дроби.<br>Выражение десятичных дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях.<br>Арифметические задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость).                                                                                              | Выполняют устные вычисления.<br>Читают десятичные дроби, записывают их под диктовку.<br>Сокращают дроби до определенного разряда.<br>Решают задачи на расчет стоимости товара в 2 действия.                                                                                                                                                                    | Читают десятичные дроби, записывают их под диктовку.<br>Сокращают дроби до определенного разряда.<br>Записывают десятичные дроби, выражая их в сотых, тысячных, одинаковых долях.<br>Решают задачи на расчет стоимости товара в 3 действия                                                                                                                                                                                              |
| 6 | Числа, полученные при измерении величин.     | 1 | Числа, полученные при измерении величин.<br>Чтение и запись чисел, полученных при измерении величин.<br>Меры. Единицы измерения.<br>Соотношения между единицами измерения однородных величин.<br>Арифметические задачи на время (на определение продолжительности события). | Называют величины и их единицы измерения.<br>Читают числа, полученные при измерении величин, записывают их под диктовку.<br>Сравнивают единицы измерения одной величины (см и км; г и кг; с и ч и т.д.).<br>Пользуются таблицей соотношения мер.<br>Читают соотношение мер.<br>Решают задачу на время (на определение продолжительности события в 2 действия). | Устно складывают, вычитают, умножают и делят числа, выражающие величины (длину, массу, время и др.).<br>Называют величины и их единицы измерения.<br>Читают числа, полученные при измерении величин, записывают их под диктовку.<br>Сравнивают единицы измерения одной величины (см и км; г и кг; с и ч и т. д.).<br>Определяют длину и массу предмета без приборов.<br>Пользуются таблицей соотношения мер.<br>Читают соотношение мер. |

|   |                                         |   |                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---|-----------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                         |   |                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Решают задачу на время (на определение продолжительности события) в 3 действия. Планируют ход решения задачи.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 7 | Линейные меры длины.<br>Их соотношения. | 1 | Линейные меры длины.<br>Их соотношения.<br>Задачи на выполнение арифметических действий с величинами длины. | Называют единицы измерения, в том числе с опорой на их сокращенные обозначения (см, мм, дм, м, км).<br>Используют таблицу соотношения единиц измерения.<br>Выполняют устные вычисления с числами, полученными в результате измерения длины.<br>Записывают числа, полученные при измерении длины, выраженные одной, двумя единицами измерения.<br>Решают арифметическую задачу в 2 действия. | Называют единицы измерения, в том числе с опорой на их сокращенные обозначения (см, мм, дм, м, км).<br>Используют таблицу соотношения единиц измерения.<br>Выполняют устные вычисления с числами, полученными в результате измерения длины.<br>Записывают числа, полученные при измерении, выраженные одной, двумя единицами измерения, под диктовку.<br>Преобразовывают числа, полученные при измерении.<br>Сравнивают единицы измерения длины, числа, полученные при измерении длины.<br>Называют ситуации, в которых можно встретиться с линейными мерами в повседневной жизни.<br>Решают арифметическую задачу в 3 действия. |
| 8 | Запись целых чисел, полученных          | 1 | Деление целых чисел на 10, 100, 1000.                                                                       | Выполняют устные вычисления.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Выполняют устные вычисления.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|   |                                                                                   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | при измерении величин, десятичными дробями. Деление целых чисел на 10, 100, 1000. |   | Запись чисел, полученных при измерении длины, стоимости, массы, в виде десятичной дроби и обратное преобразование. Арифметические задачи практического содержания.                                                                                                                                   | Делят целое число на 10, 100, 1000, записывают ответ в виде десятичной дроби (с опорой на образец). Пользуются таблицей соотношения мер. Читают соотношение мер. Решают арифметические задачи практического содержания в 2 действия.                                                            | Делят целое число на 10, 100, 1000, записывают ответ в виде десятичной дроби. Пользуются таблицей соотношения мер. Читают соотношение мер. Выражают числа, полученные при измерении, в более крупных мерах, записывают в виде десятичных дробей. Записывают числа, полученные при измерении величин одной мерой, двумя мерами (8,6 см = 8 см 6 мм). Решают арифметическую задачу практического содержания в 3 действия. Планируют ход решения задачи. |
| 9 | Запись десятичных дробей целыми числами, полученными при измерении величин.       | 1 | Запись десятичных дробей целыми числами, полученными при измерении величин. Письменные действия с натуральными числами и десятичными дробями. Действия с именованными числами (стоимость, длина, масса). Нахождение дроби от числа и числа по дроби. Арифметические задачи практического содержания. | Выполняют письменные арифметические действия с натуральными числами и десятичными дробями (легкие случаи). Складывают и вычитают числа, выраженные одной единицей измерения стоимости, длины, массы и записанные в виде десятичных дробей. Находят дробь от числа и число по его дроби (в форме | Выполняют письменные арифметические действия с натуральными числами и десятичными дробями. Складывают и вычитают числа, выраженные одной единицей измерения стоимости, длины, массы и записанные в виде десятичных дробей. Находят дробь от числа и число по его дроби (в форме обыкновенной и десятичной дроби).                                                                                                                                     |

|                                                            |                                                                |   |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                            |                                                                |   |                                                                                                                                                                                      | обыкновенной и десятичной дроби).<br>Решают арифметические задачи практического содержания в 2 действия.                                                                                                                                                                                                                                                                     | Решают арифметические задачи практического содержания в 3 действия.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 10                                                         | Целые и дробные числа, измерение величин (контрольная работа). | 1 | Нумерация и округление целых чисел. Обыкновенные дроби и десятичные дроби, числа, полученные при измерении величин, и их преобразование. Нахождение дроби от числа и числа по дроби. | С помощью учителя разбирают инструкцию к учебному заданию контрольной работы. Выполняют задания контрольной работы (с организующей помощью учителя).                                                                                                                                                                                                                         | Разбирают инструкцию и образец к учебному заданию под контролем педагога. Выполняют задания контрольной работы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Арифметические действия с целыми и дробными числами</b> |                                                                |   |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 11-12                                                      | Сложение и вычитание целых чисел. Луч. Прямая.                 | 2 | Сложение и вычитание целых чисел (письменные приемы). Проверка правильности вычислений. Арифметические задачи на расчет стоимости товара. Луч. Прямая.                               | Выполняют работу над ошибками (на основе результатов проверки контрольных работ). Называют компоненты действий (в том числе в примерах), обратные действия. Выполняют устные вычисления в пределах 100 000. Выполняют письменные вычисления. Выполняют проверку правильности вычислений с помощью обратного действия. Решают задачу на расчет стоимости товара в 2 действия. | Выполняют работу над ошибками (на основе результатов проверки контрольных работ). Называют компоненты действий (в том числе в примерах), обратные действия. Выполняют устные вычисления. Составляют примеры на сложение и вычитание. Устно решают задачи практического содержания. Выполняют арифметические действия с многозначными числами. Выполняют проверку правильности вычислений с помощью обратного действия. |

|       |                                                              |   |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------|--------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                                                              |   |                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>Узнают луч, прямую линию среди других геометрических фигур, в том числе в различных положениях.</p> <p>Называют геометрические фигуры: прямая, луч, отрезок и их отличительные признаки.</p> <p>Выполняют устные вычисления.</p> <p>Чертят луч, прямую по заданным размерам в различных положениях в тетради.</p> | <p>Решают задачу на расчет стоимости товара в 3 действия. Планируют ход решения задачи.</p> <p>Узнают луч, прямую линию среди других геометрических фигур, в том числе в различных положениях. Называют геометрические фигуры: прямая, луч, отрезок и их отличительные признаки.</p> <p>Выполняют устные вычисления.</p> <p>Называют луч, прямую.</p> <p>Чертят луч, прямую по заданным размерам в различных положениях в тетради, на альбомном листе.</p> <p>Измеряют луч, прямую с помощью линейки, циркуля.</p> <p>Записывают длину луча, прямой линии одной, двумя единицами измерения.</p> |
| 13-14 | Сложение и вычитание десятичных дробей.<br>Углы. Виды углов. | 2 | Сложение и вычитание десятичных дробей (письменные и устные вычисления).<br>Арифметические задачи, содержащих отношения «больше на...», «меньше на...».<br>Виды углов: прямой, острый, тупой, развернутый.<br>Смежные углы.<br>Градусная мера углов. | <p>Читают десятичные дроби, записывать их под диктовку.</p> <p>Выполняют арифметические действия с десятичными дробями (устные приемы).</p> <p>Воспроизводят алгоритм письменного сложения и вычитания десятичных дробей.</p>                                                                                        | <p>Читают десятичные дроби, записывают их под диктовку.</p> <p>Выполняют арифметические действия с десятичными дробями.</p> <p>Воспроизводят в устной речи алгоритм письменного сложения и вычитания в процессе решения примеров.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|    |                                                              |   |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----|--------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                              |   |                                                                                                                                                           | <p>Решают письменно примеры на сложение и вычитание десятичных дробей.</p> <p>Проверяют правильность вычислений с помощью калькулятора.</p> <p>Решают задачу, содержащую отношения «больше на...», «меньше на...».</p> <p>Узнают угол среди других геометрических фигур.</p> <p>Определяют с помощью чертежного угольника и называют вид угла.</p> <p>Измеряют углы с помощью транспортира (с помощью учителя).</p> <p>Строят углы по заданным размерам (под контролем педагога).</p> | <p>Проверяют правильность вычислений с помощью калькулятора.</p> <p>Сокращают десятичные дроби.</p> <p>Записывают десятичные дроби, выражая их в одинаковых долях.</p> <p>Решают задачу, содержащую отношения «больше на...», «меньше на...».</p> <p>Планируют ход решения задачи.</p> <p>Узнают угол среди других геометрических фигур.</p> <p>Определяют с помощью чертежного угольника и называют вид угла.</p> <p>Измеряют углы с помощью транспортира.</p> <p>Строят углы по заданным размерам.</p> <p>Вычисляют размер одного из смежных углов, зная размер другого.</p> <p>Находят углы каждого вида в предметах класса.</p> |
| 15 | Нахождение неизвестного компонента при сложении и вычитании. | 1 | Нахождение неизвестных компонентов действий сложения и вычитания. Арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого. | <p>Выполняют устные вычисления на сложение и вычитание целых чисел.</p> <p>Называют компоненты арифметических действий (в том числе в примерах).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>Выполняют устные вычисления на сложение и вычитание целых чисел.</p> <p>Называют компоненты действий (в том числе в примерах).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|    |                                  |   |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----|----------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                  |   |                                                                                                                                                                                                                                        | <p>Решают примеры на сложение и вычитание целых чисел.</p> <p>Находят неизвестное слагаемое, уменьшаемое, вычитаемое.</p> <p>Решают задачу на нахождение неизвестного (легкие случаи).</p>                                                                                                                                                                                                                     | <p>Решают примеры на сложение и вычитание целых чисел.</p> <p>Находят неизвестное слагаемое, уменьшаемое, вычитаемое.</p> <p>Определяют и обосновывают способ нахождения неизвестного.</p> <p>Решают задачи на нахождение неизвестного.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 16 | Решение примеров в 2-4 действия. | 1 | <p>Числовые выражения в 2–4 действия.</p> <p>Нахождение значения числового выражения, состоящего из 2–4 арифметических действий.</p> <p>Порядок действий, скобки.</p> <p>Арифметические составные задачи практического содержания.</p> | <p>Выполняют устные вычисления.</p> <p>Называют компоненты арифметических действий (в том числе в примерах).</p> <p>Воспроизводят в речи порядок действий в числовых выражениях со скобками и без них.</p> <p>Определяют порядок действий в числовых выражениях (под контролем педагога).</p> <p>Находят значения арифметических выражений. Решают составную задачу практического содержания в 2 действия.</p> | <p>Выполняют устные вычисления.</p> <p>Называют компоненты арифметических действий (в том числе в примерах).</p> <p>Определяют порядок действий в числовых выражениях.</p> <p>Соблюдают орфографический режим.</p> <p>Находят значения арифметических выражений.</p> <p>Воспроизводят в устной речи алгоритм письменного сложения и вычитания в процессе решения примеров.</p> <p>Сравнивают способы решения внешне похожих примеров.</p> <p>Производят разбор условия задачи в 3 действия, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи.</p> |

|       |                                                                                                                  |   |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 17-18 | Умножение целых чисел и десятичных дробей на однозначное число. Измерение величины углов с помощью транспортира. | 2 | Умножение целых чисел и десятичных дробей на однозначное число. Арифметические составные задачи практического содержания. Измерение углов. Использование чертежных инструментов для измерений величины углов. | Выполняют устные вычисления (легкие случаи). Называют компоненты арифметического действия умножения. Пользуются таблицей умножения. Сравнивают целые числа. Выполняют вычисления письменно (легкие случаи). Проверяют правильность вычислений с помощью калькулятора. Решают арифметическую составную задачу практического содержания в 2 действия. Узнают угол среди других геометрических фигур. Определяют с помощью чертежного угольника и называют вид угла. Измеряют углы с помощью транспортира. Под контролем педагога строят углы по заданным размерам. | Выполняют устные вычисления. Называют компоненты арифметических действий. Сравнивают целые и десятичные числа. Выполняют вычисления письменно. Производят разбор условия арифметической задачи в 3 действия, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют и записывают вопрос задачи. Узнают угол среди других геометрических фигур. Определяют с помощью чертежного угольника и называют вид угла. Измеряют углы с помощью транспортира. Строят углы по заданным размерам. Вычисляют размер одного из смежных углов, зная размер другого. Находят углы каждого вида в предметах класса. |
| 19    | Деление целых чисел на однозначное число, круглые десятки.                                                       | 1 | Деление целых чисел на однозначное число, круглые десятки. Арифметические задачи, содержащих отношения «больше на...», «меньше на...».                                                                        | Называют компоненты арифметического действия деления (в том числе в примерах).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Выполняют устные вычисления.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|    |                                                |   |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----|------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                |   |                                                                                                                                                                                                               | <p>Выполняют вычисления письменно.</p> <p>Проверяют правильность своих вычислений с помощью калькулятора. Решают арифметическую задачу, содержащую отношения «больше на...», «меньше на...».</p>                                                                                                 | <p>Называют компоненты арифметического действия деления (в том числе в примерах).</p> <p>Выполняют вычисления письменно.</p> <p>Проверяют правильность своих вычислений с помощью калькулятора.</p> <p>Воспроизводят в устной речи алгоритм письменного деления в процессе решения примеров.</p> <p>Производят разбор условия арифметической задачи в 3 действия, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи.</p> |
| 20 | Деление десятичной дроби на однозначное число. | 1 | <p>Деление десятичной дроби на однозначное число.</p> <p>Частные случаи деления десятичных дробей (ноль в частном, ноль в целой части делимого).</p> <p>Арифметические задачи на расчет стоимости товара.</p> | <p>Выполняют устные вычисления.</p> <p>Называют компоненты арифметического действия деления (в том числе в примерах).</p> <p>Читают десятичные дроби.</p> <p>Выполняют вычисления письменно (легкие случаи).</p> <p>Решают задачу на расчет стоимости товара в 2 действия по краткой записи.</p> | <p>Выполняют устные вычисления. Называют компоненты арифметического действия деления (в том числе в примерах).</p> <p>Читают десятичные дроби.</p> <p>Выполняют вычисления письменно.</p> <p>Воспроизводят в устной речи алгоритм письменного умножения в процессе решения примеров.</p>                                                                                                                                                                                                   |

|       |                                                                                                                                   |   |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                                                                                                                                   |   |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Производят разбор условия задачи, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 21-22 | Деление чисел, полученных при измерении величин, на однозначное число. Ломаная линия. Виды ломаной линии: замкнутая, незамкнутая. | 2 | Деление чисел, полученных при измерении величин, на однозначное число. Арифметические задачи на разностное сравнение. Ломаная (замкнутая, не замкнутая). | Выполняют устные вычисления. Называют компоненты арифметического действия деления (в том числе в примерах). Выражают числа, полученные при измерении в более крупных (мелких) мерах, записывают в виде десятичных дробей (под контролем педагога). Выполняют вычисления письменно (легкие случаи). Решают задачу на разностное сравнение (2 действия). Распознают и изображают ломаные линии (замкнутая, не замкнутая) с помощью учителя и опорных таблиц. Выполняют геометрические построения. | Выполняют устные вычисления. Называют компоненты арифметического действия деления (в том числе в примерах). Выражают числа, полученные при измерении в более крупных (мелких) мерах, записывают в виде десятичных дробей. Выполняют вычисления письменно. Воспроизводят в устной речи алгоритм письменного деления в процессе решения примеров. Дополняют условие задачи недостающими словами. Решают задачу на разностное сравнение. Распознают и изображают ломаные линии (замкнутая, не замкнутая). Выполняют геометрические построения. |

|    |                                                               |   |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----|---------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 23 | Умножение и деление на 10, 100, 1000 без остатка, с остатком. | 1 | Умножение и деление на 10, 100, 1000 без остатка, с остатком.<br>Арифметические задачи, содержащих отношения «больше в...», «меньше в...».                    | Выполняют устное умножение и деление целых чисел (легкие случаи).<br>Называют компоненты арифметических действий (в том числе в примерах).<br>Умножают и делят целые числа и десятичные дроби на 10, 100, 1000.<br>Решают задачу, содержащие отношения «больше в...», «меньше в...» (в 2 действие).                                                                                          | Выполняют устное умножение и деление целых чисел.<br>Называют компоненты арифметических действий (в том числе в примерах).<br>Умножают и делят целые числа и десятичные дроби на 10, 100, 1000.<br>Воспроизводят в устной речи алгоритм письменного умножения и деления в процессе решения примеров.<br>Решают задачу, содержащие отношения «больше в...», «меньше в...».<br>Планируют ход решения задачи. |
| 24 | Умножение целых чисел, десятичных дробей на двузначное число. | 1 | Умножение целых чисел, десятичных дробей на двузначное число.<br>Арифметические задачи, характеризующие процессы движения (скорость, время, пройденный путь). | Выполняют устные вычисления на умножение и деление целых чисел (легкие случаи).<br>Называют компоненты арифметического действия «умножение» (в том числе в примерах).<br>Выполняют вычисления письменно.<br>Выполняют проверку правильности вычислений с помощью калькулятора.<br>Производят разбор условия задачи, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись (задача в 2 действие). | Выполняют устные вычисления на умножение и деление целых чисел.<br>Называют компоненты арифметического действия «умножение» (в том числе в примерах).<br>Выполняют вычисления письменно.<br>Воспроизводят в устной речи алгоритм письменного умножения на двузначное число в процессе решения примеров.<br>Выполняют проверку правильности вычислений с помощью обратного действия.                        |

|       |                                                                                                                                                                           |   |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                                                                                                                                                                           |   |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>Оценивают достоверность результата.</p> <p>Сравнивают способы решения внешне похожих примеров, отличающихся числовыми данными.</p> <p>Производят разбор условия задачи, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи.</p>                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 25-26 | <p>Деление целых чисел, десятичных дробей на двузначное число.</p> <p>Треугольники.</p> <p>Виды треугольников. Построение треугольников по известным углам и стороне.</p> | 2 | <p>Деление целых чисел, десятичных дробей на двузначное число.</p> <p>Треугольники.</p> <p>Виды треугольников.</p> <p>Построение треугольников. Сумма углов треугольника.</p> <p>Задачи геометрического содержания.</p> | <p>Выполняют устные вычисления и деление целых чисел и десятичных дробей (легкие случаи).</p> <p>Называют компоненты арифметического действия деления (в том числе в примерах).</p> <p>Выполняют вычисления письменно.</p> <p>Определяют вид треугольника.</p> <p>Называют количество углов, вершин, сторон треугольника.</p> <p>Читают и записывают название треугольника по его буквенным обозначениям.</p> <p>Называют стороны, вершины, углы треугольника с помощью букв.</p> <p>Вычисляют размер углов треугольника.</p> | <p>Выполняют устные вычисления и деление целых чисел и десятичных дробей.</p> <p>Называют компоненты действия деления (в том числе в примерах).</p> <p>Выполняют вычисления письменно.</p> <p>Воспроизводят в устной речи алгоритм письменного деления на двузначное число в процессе решения примеров.</p> <p>Выполняют проверку правильности вычислений с помощью обратного действия.</p> <p>Сравнивают способы решения внешне похожих примеров, отличающихся числовыми данными.</p> <p>Узнают треугольники среди других геометрических фигур.</p> |

|    |                                                                         |   |                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----|-------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                         |   |                                                                                                                         | <p>Определяют вид треугольника по двум известным углам.</p> <p>Строят треугольник по заданным длинам сторон (с помощью учителя).</p> <p>Решают задачу, требующие вычисления периметра треугольника (с опорой на память).</p>                                                  | <p>Определяют вид треугольника. Называют количество углов, вершин, сторон треугольника. Читают и записывают название треугольника по его буквенным обозначениям.</p> <p>Называют стороны, вершины, углы треугольника с помощью букв.</p> <p>Вычисляют размер углов треугольника.</p> <p>Определяют вид треугольника по двум известным углам.</p> <p>Строят треугольник по стороне и двум прилежащим к ней углам.</p> <p>Строят треугольник по двум сторонам и углу между ними.</p> <p>Строят треугольник по заданным длинам сторон. Решают задачу, требующие вычисления периметра треугольника.</p> |
| 27 | Умножение и деление целых чисел, десятичных дробей на двузначное число. | 1 | Умножение и деление целых чисел, десятичных дробей на двузначное число. Арифметические задачи практического содержания. | <p>Используют алгоритм умножения целых чисел и десятичных дробей на однозначное число, на 10, 100, 1000.</p> <p>Умножают и делят целые числа и десятичные дроби на двузначное число (под контролем педагога).</p> <p>Умножают и делят числа, полученные при измерении од-</p> | <p>Используют алгоритм умножения целых чисел и десятичных дробей на однозначное число, на 10, 100, 1000.</p> <p>Умножают и делят целые числа и десятичные дроби на двузначное число.</p> <p>Умножают и делят числа, полученные при измерении одной, двумя единицами измерения стоимости, длины, массы,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|       |                                                                                                                                         |   |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                                                                                                                                         |   |                                                                                                                                                                                                                                                | ной, двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, выраженными в десятичных дробях (легкие случаи) на двузначное число. Решают арифметическую задачу практического содержания в два действия.                                                                                                                                                                          | выраженными в десятичных дробях (легкие случаи) на двузначное число. Решают арифметическую задачу практического содержания в три действия.                                                                                                                                                                                                            |
| 28    | Умножение и деление десятичных дробей (контрольная работа)                                                                              | 1 | Умножение и деление десятичных дробей                                                                                                                                                                                                          | С помощью учителя разбирают инструкцию к учебному заданию контрольной работы. Выполняют задания контрольной работы (с организующей помощью учителя).                                                                                                                                                                                                                        | Разбирают инструкцию и образец к учебному заданию под контролем педагога. Выполняют задания контрольной работы.                                                                                                                                                                                                                                       |
| 29-31 | Умножение целых чисел на трехзначное число. Длины сторон треугольника. Построение треугольника по известному углу и длинам двух сторон. | 3 | Умножение целых чисел на трехзначное число по алгоритму. Различение треугольников по виду углов и длинам сторон. Построение треугольников. Арифметические задачи геометрического содержания. Задачи, связанных с программой профильного труда. | Выполняют работу над ошибками (на основе результатов проверки контрольных работ). Выполняют устные вычисления на умножение целых чисел. Называют компоненты действия умножения (в том числе в примерах). Выполняют вычисления письменно (легкие случаи). Производят разбор условия задачи, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи. | Выполняют работу над ошибками (на основе результатов проверки контрольных работ). Выполняют устные вычисления на умножение целых чисел. Называют компоненты действия умножения (в том числе в примерах). Выполняют вычисления письменно. Воспроизводят в устной речи алгоритм письменного умножения на трехзначное число в процессе решения примеров. |

|    |                                            |   |                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----|--------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                            |   |                                                                                | <p>Выделяют треугольники из групп различных фигур. Характеризуют треугольники, строят и определяют виды треугольников.</p>                                                                                                                                                                              | <p>Производят разбор условия задачи, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи.</p> <p>Выделяют треугольники из групп различных фигур. Характеризуют треугольники, строят и определяют виды треугольников.</p> <p>Строят треугольники по известному углу и длинам двух сторон.</p>                                                                                                                                |
| 32 | Деление целого числа на трехзначное число. | 1 | Деление целого числа на трехзначное число.<br>Составные арифметические задачи. | <p>Выполняют устные вычисления на деление целых чисел (табличное деление). Называют компоненты действия деления (в том числе в примерах).</p> <p>Выполняют вычисления письменно (легкие случаи). Проверяют правильность своих вычислений с помощью калькулятора.</p> <p>Решают задачу в 2 действия.</p> | <p>Выполняют устные вычисления на деление целых чисел. Называют компоненты действия деления (в том числе в примерах).</p> <p>Выполняют вычисления письменно.</p> <p>Проверяют правильность своих вычислений с помощью калькулятора. Воспроизводят в устной речи алгоритм письменного деления на трехзначное число в процессе решения примеров.</p> <p>Производят разбор условия составной задачи в 3 действия, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения</p> |

|       |                                                                                               |   |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                                                                                               |   |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | задачи, формулируют ответ на вопрос задачи.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 33-34 | Арифметические задачи на движение.<br>Геометрические тела: прямоугольный параллелепипед, куб. | 2 | Скорость, время, расстояние. Дифференциация задач на нахождение скорости, времени, расстояния на основе зависимости между скоростью, временем, расстоянием.<br>Геометрические тела: прямоугольный параллелепипед, куб. | Выполняют устные вычисления на умножение и деление целых чисел (табличное умножение и деление).<br>Воспроизводят правило нахождения скорости, времени и расстояния. Составляют краткую запись задачи в виде чертежа (с помощью учителя). Производят разбор условия и решения арифметической задачи.<br>Называют геометрические тела.<br>Показывают и называют элементы геометрических тел.<br>Строят геометрические тела то клеткам в тетради (по обводке). | Выполняют устные вычисления на умножение и деление целых чисел.<br>Воспроизводят правило нахождения скорости, времени и расстояния.<br>Составляют краткую запись задачи в виде чертежа.<br>Производят разбор условия задачи в 3 действия.<br>Выделяют вопрос задачи, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи.<br>Составляют условие задачи по краткой записи (чертежу) и решают ее.<br>Называют геометрические тела.<br>Показывают и называют элементы геометрических тел.<br>Строят геометрические тела на нелинованной бумаге. |
| 35    | Нахождение неизвестного компонента при сложении, вычитании.                                   | 1 | Неизвестные компоненты действий сложения и вычитания. Арифметические задачи на нахождение неизвестного компонента.                                                                                                     | Выполняют устное сложение и вычитание целых чисел (в пределах 100 000).<br>Называют компоненты арифметических действий сложения и вычитания (в том числе в примерах).                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Выполняют устное сложение и вычитание целых чисел.<br>Называют компоненты действий (в том числе в примерах).<br>Решают примеры на сложение и вычитание целых чисел.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|       |                                                              |   |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------|--------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                                                              |   |                                                                                                                                             | <p>Решают примеры на сложение и вычитание целых чисел.</p> <p>Находят неизвестное слагаемое, уменьшаемое, вычитаемое (легкие случаи).</p> <p>Решают задачу на нахождение неизвестного компонента арифметического действия.</p>                                                                                                                                                                                          | <p>Находят неизвестное слагаемое, уменьшаемое, вычитаемое.</p> <p>Определяют и обосновывают способ нахождения неизвестного.</p> <p>Решают задачи на нахождение неизвестного компонента арифметического действия.</p>                                                                                                                                                                                                                                              |
| 36    | Нахождение неизвестного компонента при сложении, вычитании   | 1 | Неизвестные компоненты действий сложения и вычитания. Арифметические задачи на нахождение неизвестного компонента.                          | <p>Выполняют устные вычисления на сложение и вычитание целых чисел (в пределах 100 000).</p> <p>Называют компоненты действий сложения и вычитания (в том числе в примерах).</p> <p>Решают примеры на сложение и вычитание целых чисел.</p> <p>Находят неизвестное слагаемое, уменьшаемое, вычитаемое (легкие случаи). Решают задачу на нахождение неизвестного компонента арифметического действия (легкие случаи).</p> | <p>Выполняют устные вычисления на сложение и вычитание целых чисел (в пределах 1 000 000).</p> <p>Называют компоненты действий сложения и вычитания (в том числе в примерах).</p> <p>Решают примеры на сложение и вычитание целых чисел.</p> <p>Находят неизвестное слагаемое, уменьшаемое, вычитаемое.</p> <p>Определяют и обосновывают способ нахождения неизвестного.</p> <p>Решают задачу на нахождение неизвестного компонента арифметического действия.</p> |
| 37-38 | Арифметические действия с целыми числами.<br>Развертка куба. | 2 | Арифметические действия с целыми числами.<br>Развертка куба.<br>Площадь боковой и полной поверхности куба. Конструирование куба из картона. | Называют компоненты арифметических действий (в том числе в примерах).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Называют компоненты арифметических действий (в том числе в примерах).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|    |                                                |   |                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----|------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                |   |                                                                                                               | <p>Решают примеры с целыми числами (в пределах 100 000).</p> <p>Выполняют проверку вычислений с помощью калькулятора.</p> <p>С использованием шаблона изготавливают развертку куба (линованная бумага).</p> <p>С помощью учителя конструируют куб из развертки.</p> <p>Узнают, называют, показывают боковую и полную поверхность куба.</p> | <p>Решают примеры с целыми числами (в пределах 1 000 000).</p> <p>Выполняют проверку вычислений с помощью калькулятора.</p> <p>Изготавливают развертку куба (линованная бумага).</p> <p>Конструируют куб из развертки.</p> <p>Узнают, называют, показывают боковую и полную поверхность куба.</p> |
| 39 | Арифметические действия с целыми числами       | 1 | Арифметические действия с целыми числами.<br>Арифметические задачи практического содержания.                  | <p>Называют компоненты арифметических действий (в том числе в примерах).</p> <p>Решают примеры с целыми числами (в пределах 100 000).</p> <p>Выполняют проверку вычислений с помощью калькулятора.</p> <p>Решают составную арифметическую задачу практического содержания в 2 действия.</p>                                                | <p>Называют компоненты арифметических действий (в том числе в примерах).</p> <p>Решают примеры с целыми числами (в пределах 1 000 000).</p> <p>Выполняют проверку вычислений с помощью калькулятора.</p> <p>Решают составную арифметическую задачу практического содержания в 3 действия.</p>     |
| 40 | Арифметические действия с десятичными дробями. | 1 | Десятичные дроби.<br>Арифметические действия с десятичными дробями (сложение, вычитание, умножение, деление). | <p>Называют компоненты арифметических действий (в том числе в примерах).</p>                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>Называют компоненты арифметических действий (в том числе в примерах).</p> <p>Решают примеры с десятичными дробями.</p>                                                                                                                                                                         |

|       |                                                                                                 |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                                                                                                 |   | Арифметические задачи практического содержания.                                                                                                                                                                                                                                                                      | Решают примеры с десятичными дробями (легкие случаи).<br>Выполняют проверку вычислений с помощью калькулятора.<br>Решают составную арифметическую задачу практического содержания в 2 действия.                                                                                                                                                                                                                                                                                | Выполняют проверку вычислений с помощью калькулятора.<br>Решают составную арифметическую задачу практического содержания в 3 действия.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 41-42 | Арифметические действия с целыми числами, десятичными дробями.<br>Прямоугольный параллелепипед. | 2 | Целые числа и десятичные дроби.<br>Арифметические действия с целыми числами и десятичными дробями (сложение, вычитание, умножение, деление).<br>Арифметические задачи практического содержания.<br>Развертка прямоугольного параллелепипеда.<br>Площадь боковой и полной поверхности прямоугольного параллелепипеда. | Называют компоненты арифметических действий (в том числе в примерах).<br>Решают примеры с целыми числами и десятичными дробями (легкие случаи).<br>Выполняют проверку вычислений с помощью калькулятора.<br>Решают составную арифметическую задачу практического содержания в 2 действия.<br>С использованием шаблона изготавливают развертку прямоугольного параллелепипеда (линованная бумага).<br>С помощью учителя конструируют прямоугольный параллелепипед из развертки. | Называют компоненты арифметических действий (в том числе в примерах).<br>Решают примеры с целыми числами и десятичными дробями.<br>Выполняют проверку вычислений с помощью калькулятора.<br>Решают составную арифметическую задачу практического содержания в 3 действия.<br>Изготавливают развертку прямоугольного параллелепипеда (линованная бумага).<br>Конструируют прямоугольный параллелепипед из развертки.<br>Узнают, называют, показывают боковую и полную поверхность прямоугольного параллелепипеда. |

|    |                                                                          |   |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----|--------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                          |   |                                                                                                                                                                                                 | Узнают, называют, показывают боковую и полную поверхность прямоугольного параллелепипеда.                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 43 | Арифметические действия с целыми числами, десятичными дробями            | 1 | Целые числа и десятичные дроби.<br>Арифметические действия с целыми числами и десятичными дробями (сложение, вычитание, умножение, деление).<br>Арифметические задачи практического содержания. | Называют компоненты арифметических действий (в том числе в примерах).<br>Решают примеры с целыми числами и десятичными дробями (легкие случаи).<br>Выполняют проверку вычислений с помощью калькулятора.<br>Решают составную арифметическую задачу практического содержания в 2 действия. | Называют компоненты арифметических действий (в том числе в примерах).<br>Решают примеры с целыми числами и десятичными дробями.<br>Выполняют проверку вычислений с помощью калькулятора.<br>Решают составную арифметическую задачу практического содержания в 3 действия. |
| 44 | Арифметические действия с целыми и дробными числами (контрольная работа) | 1 | Действия сложения и вычитания, умножения и деления с целыми и дробными числами.                                                                                                                 | С помощью учителя разбирают инструкцию к учебному заданию контрольной работы.<br>Выполняют задания контрольной работы (с организующей помощью учителя).                                                                                                                                   | Разбирают инструкцию и образец к учебному заданию под контролем педагога.<br>Выполняют задания контрольной работы.                                                                                                                                                        |
| 45 | Площадь боковой и полной поверхности куба                                | 1 | Куб.<br>Площадь куба.<br>Арифметические задачи на вычисление боковой и полной поверхности куба.                                                                                                 | Выполняют работу над ошибками (на основе результатов проверки контрольных работ).<br>Выполняют устные вычисления.                                                                                                                                                                         | Выполняют работу над ошибками (на основе результатов проверки контрольных работ).<br>Выполняют устные вычисления.<br>Определяют площадь геометрической фигуры.                                                                                                            |

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  | <p>Определяют площадь геометрической фигуры с помощью палетки.</p> <p>Записывают площадь геометрической фигуры с помощью квадратных сантиметров.</p> <p>Пользуются правилом вычисления боковой и полной поверхности куба.</p> <p>Вычисляют боковую и полную поверхность куба (легкие случаи).</p> | <p>Записывают площадь геометрической фигуры с помощью квадратных сантиметров.</p> <p>Пользуются правилом вычисления боковой и полной поверхности куба.</p> <p>Вычисляют боковую и полную поверхность куба.</p> <p>Обозначают на письме площадь латинской буквой S.</p> <p>Решают задачу, требующую вычисления боковой и полной поверхности куба. Планируют ход решения задачи.</p> |
|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## Проценты

|    |                     |   |                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----|---------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 46 | Понятие о проценте. | 1 | <p>Понятие «процент».</p> <p>Нахождение сотой части числа. Арифметические задачи на нахождение процента от числа.</p> | <p>Выполняют устные вычисления.</p> <p>Слушают объяснение учителя: узнают, что такое процент.</p> <p>Определяют, какое количество процентов площади геометрической фигуры закрашено.</p> <p>Выделяют на геометрической фигуре указанное количество процентов (закрашивают).</p> <p>Выполняют деление целого числа на 100.</p> <p>Решают арифметические задачи на нахождение процента от числа.</p> | <p>Выполняют устные вычисления.</p> <p>Слушают объяснение учителя: узнают, что такое процент.</p> <p>Определяют, какое количество процентов площади геометрической фигуры закрашено.</p> <p>Выделяют на геометрической фигуре указанное количество процентов (закрашивают).</p> <p>Выполняют деление целого числа на 100.</p> <p>Находят сотую часть от числа.</p> <p>Производят разбор условия задачи в 3 действия, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход</p> |
|----|---------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|       |                                                                       |   |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------|-----------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                                                                       |   |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 47    | Замена процентов обыкновенной и десятичной дробью.                    | 1 | Процент – одна сотая часть числа. Запись процентов обыкновенными и десятичными дробями.<br>Арифметические задачи на нахождение нескольких процентов от числа.            | Находят дробь (обыкновенную, десятичную), проценты от числа;<br>число по его доле или проценту (легкие случаи). Решают задачу на нахождение нескольких процентов от числа (легкие случаи).                                                                                                                                                                                                                                           | Заменяют проценты десятичной дробью находят дробь (обыкновенную, десятичную), проценты от числа;<br>число по его доле или проценту.<br>Решают задачу в 3 действия на нахождение нескольких процентов от числа.                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 48-49 | Нахождение 1% от числа.<br>Площадь боковой и полной поверхности куба. | 2 | Нахождение одного процента от числа.<br>Арифметические задачи практического содержания (кредит, вклад, процентная ставка).<br>Площадь боковой и полной поверхности куба. | Выполняют устные вычисления.<br>Выполняют деление целого числа на 100.<br>Находят один процент от числа, пользуясь правилом в учебнике.<br>Решают задачу практического содержания (кредит, вклад, процентная ставка).<br>Определяют площадь геометрической фигуры с помощью палетки. Записывают площадь геометрической фигуры с помощью квадратных сантиметров.<br>Пользуются правилом вычисления боковой и полной поверхности куба. | Выполняют устные вычисления.<br>Выполняют деление целого числа на 100.<br>Находят один процент от числа, пользуясь правилом в учебнике.<br>Применяют правило нахождения одного процента от числа в решении задачи практического содержания (кредит, вклад, процентная ставка).<br>Определяют площадь геометрической фигуры с помощью палетки.<br>Записывают площадь геометрической фигуры с помощью квадратных сантиметров.<br>Пользуются правилом вычисления боковой и полной поверхности куба. |

|    |                                           |   |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----|-------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                           |   |                                                                                                                                         | Вычисляют боковую и полную поверхность куба (легкие случаи).                                                                                                                                                         | Вычисляют боковую и полную поверхность куба.<br>Обозначают на письме площадь латинской буквой S.<br>Решают задачу, требующую вычисления боковой и полной поверхности куба.<br>Планируют ход решения задачи.                                                                                                  |
| 50 | Решение задач на нахождение 1% от числа.  | 1 | Арифметические задачи на нахождение 1% от числа.                                                                                        | Выполняют устные вычисления.<br>Составляют краткую запись к задаче в 1 действие.<br>Находят вопрос задачи.<br>Планируют ход решения задачи.<br>Формулируют ответ к задаче.                                           | Выполняют устные вычисления.<br>С помощью учителя составляют алгоритм решения задач в 3 действия.<br>Пользуются алгоритмом при решении задач.<br>Составляют краткую запись к задаче.<br>Находят вопрос задачи.<br>Планируют ход решения задачи.<br>Формулируют ответ к задаче.<br>Составляют условие задачи. |
| 51 | Нахождение нескольких процентов от числа. | 1 | Нахождение нескольких частей числа (дроби от числа).<br>Нахождение нескольких процентов от числа.<br>Арифметические задачи на проценты. | Выполняют деление целого числа на 100.<br>Находят одну и несколько частей от числа.<br>Находят несколько процентов от числа, пользуясь правилом (легкие случаи).<br>Составляют краткую запись к задаче в 1 действие. | Выполняют устные вычисления.<br>Выполняют деление целого числа на 100.<br>Находят одну и несколько частей от числа.<br>Находят несколько процентов от числа, пользуясь правилом.                                                                                                                             |

|    |                                                                      |   |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----|----------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                      |   |                                                                                                                                                                             | Находят вопрос задачи.<br>Планируют ход решения задачи.<br>Формулируют ответ к задаче.                                                                                                                                                                         | Обосновывают свои действия в процессе вычисления.<br>Применяют правило нахождения нескольких процентов от числа в решении задач.<br>Выполняют деление чисел на 10, 100 и 1000.<br>Производят разбор условия задачи, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи. |
| 52 | Решение задач на нахождение нескольких процентов от числа.           | 1 | Арифметические задачи на нахождение нескольких процентов от числа практического содержания (кредит, вклад, процентная ставка).                                              | Выполняют устные вычисления.<br>При помощи учителя и опорных таблиц составляют краткую запись к задаче.<br>Находят вопрос задачи.<br>Планируют ход решения задачи.<br>Формулируют ответ к задаче.<br>Составляют условие задачи в 1 действие по краткой записи. | Выполняют устные вычисления.<br>Составляют алгоритм решения задач.<br>Пользуются алгоритмом решения задач.<br>Составляют краткую запись к задаче в 3 действия.<br>Находят вопрос задачи.<br>Планируют ход решения задачи.<br>Формулируют ответ к задаче.<br>Составляют условие задачи по краткой записи.                                 |
| 53 | Площадь боковой и полной поверхности прямоугольного параллелепипеда. | 1 | Прямоугольный параллелепипед.<br>Площадь боковой и полной поверхности прямоугольного параллелепипеда.<br>Задачи на вычисление боковой и полной поверхности параллелепипеда. | Выполняют устные вычисления.<br>Определяют площадь геометрической фигуры с помощью палетки.                                                                                                                                                                    | Выполняют устные вычисления.<br>Определяют площадь геометрической фигуры с помощью палетки.                                                                                                                                                                                                                                              |

|    |                                 |   |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----|---------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                 |   |                                                                                                                                           | <p>Записывают площадь геометрической фигуры с помощью квадратных сантиметров. Пользуются правилом вычисления боковой и полной поверхности прямоугольного параллелепипеда. Вычисляют боковую и полную поверхность куба (легкие случаи). С помощью учителя решают задачу, требующую вычисления боковой и полной поверхности параллелепипеда.</p> | <p>Записывают площадь геометрической фигуры с помощью квадратных сантиметров. Пользуются правилом вычисления боковой и полной поверхности прямоугольного параллелепипеда. Вычисляют боковую и полную поверхность параллелепипеда. Обозначают на письме площадь латинской буквой S. Решают задачу, требующую вычисления боковой и полной поверхности параллелепипеда. Планируют ход решения задачи.</p> |
| 54 | Замена 50% обыкновенной дробью. | 1 | Замена 50% обыкновенной дробью. Преобразование обыкновенной дроби, нахождение % дробью. Арифметические задачи на нахождение 50% от числа. | <p>Заменяют 50% обыкновенной дробью. Находят одну и несколько частей от числа (дробь от числа). Находят 50% от числа. Выражают проценты обыкновенной дробью (легкие случаи). Производят разбор условия задачи в 2 действия. Выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи.</p>                               | <p>Выполняют устные вычисления. Заменяют 50% обыкновенной дробью. Находят одну и несколько частей от числа (дробь от числа). Находят 50% от числа. Выражают проценты обыкновенной дробью. Сокращают дроби. Производят разбор условия задачи в 3 действия, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения</p>                                                                 |

|       |                                                                                         |   |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                                                                                         |   |                                                                                                                                                       | Решают задачу, записывают в тетради решение и ответ.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | задачи, формулируют ответ на вопрос задачи.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 55    | Замена 10%, 20% обыкновенной дробью                                                     | 1 | Замена 10% и 20% обыкновенной дробью. Преобразование обыкновенной дроби, нахождение % дробью. Арифметические задачи на нахождение 10% и 20% от числа. | <p>Заменяют 10% и 20% обыкновенной дробью.</p> <p>Находят одну и несколько частей от числа (дробь от числа).</p> <p>Находят 10, 20% от числа (легкие случаи).</p> <p>Производят разбор условия задачи в 2 действия при помощи учителя и опорной таблицы.</p> <p>Выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи.</p> <p>Решают задачу, записывают в тетради решение и ответ.</p> | <p>Выполняют устные вычисления.</p> <p>Заменяют 10% и 20% обыкновенной дробью.</p> <p>Находят одну и несколько частей от числа (дробь от числа).</p> <p>Находят 10% и 20 % от числа.</p> <p>Выражают проценты обыкновенной дробью.</p> <p>Сокращают дроби.</p> <p>Производят разбор условия задачи, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи.</p> |
| 56-57 | Замена 25%, 75% обыкновенной дробью.<br>Пирамида. Развертка правильной полной пирамиды. | 2 | Замена 25% и 75% обыкновенной дробью. Преобразование обыкновенной дроби, нахождение % дробью. Арифметические задачи практического содержания.         | <p>Заменяют 25% и 75% обыкновенной дробью (легкие случаи).</p> <p>Находят 25%, 75% от числа (легкие случаи).</p> <p>Производят разбор условия задачи в 2 действия при помощи учителя и опорной таблицы.</p> <p>Выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи.</p>                                                                                                              | <p>Выполняют устные вычисления.</p> <p>Заменяют 25% и 75% обыкновенной дробью.</p> <p>Находят одну и несколько частей от числа (дробь от числа).</p> <p>Находят 25% и 75 % от числа.</p> <p>Выражают проценты обыкновенной дробью.</p> <p>Сокращают дроби.</p> <p>Производят разбор условия задачи в 3 действия, выделяют вопрос задачи, составляют</p>                                                                      |

|       |                                                |   |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------|------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                                                |   |                                                                                                                                                                                 | Решают задачу, записывают в тетради решение и ответ.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи.                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 58    | Пирамида. Развертка правильной полной пирамиды | 1 | Геометрические тела: пирамида. Элементы пирамиды. Геометрические формы в окружающем мире. Изготовление развертки треугольной и квадратной пирамиды. Конструирование из картона. | Выполняют устные вычисления. Слушают объяснение учителя о том, что такое пирамида. Находят пирамиды среди других геометрических тел. Называют предметы быта, которые имеют форму пирамиды. С использованием шаблона изготавливают развертку треугольной и квадратной пирамид (линованная бумага). С помощью учителя конструируют пирамиду из развертки. Узнают, называют, показывают боковую и полную поверхность пирамиды. | Выполняют устные вычисления. Слушают объяснение учителя о том, что такое пирамида. Находят пирамиды среди других геометрических тел. Называют предметы быта, которые имеют форму пирамиды. Изготавливают развертку треугольной и квадратной пирамид (линованная бумага). Конструируют пирамиду из развертки. Узнают, называют, показывают боковую и полную поверхность пирамиды. |
| 59-60 | Замена 10%, 20%, 25%, 75% обыкновенной дробью  | 2 | Замена 10% ,20%, 25%, 75 % обыкновенной дробью, преобразование обыкновенной дроби, нахождение % дробью. Арифметические задачи практического содержания.                         | Заменяют 10%, 20%, 25% и 75% обыкновенной дробью (легкие случаи). Находят 10%, 20%, 25, 75% от числа (легкие случаи). Выражают проценты обыкновенной дробью. Производят разбор условия задачи в 2                                                                                                                                                                                                                           | Выполняют устные вычисления. Заменяют 10%, 20%, 25% и 75% обыкновенной дробью. Находят одну и несколько частей от числа (дробь от числа). Находят 10%, 20%, 25% и 75 % от числа. Выражают проценты обыкновенной дробью.                                                                                                                                                          |

|    |                                     |   |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----|-------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                     |   |                                                                                                                                                                                               | <p>действия при помощи учителя и опорной таблицы.</p> <p>Выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи.</p> <p>Решают задачу, записывают в тетради решение и ответ.</p>                                                                                                                                                                           | <p>Сокращают дроби.</p> <p>Производят разбор условия задачи в 3 действия, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи.</p>                                                                                                                                                                                                                             |
| 61 | Проценты (контрольная работа).      | 1 | Проценты.<br>Арифметические задачи на проценты.                                                                                                                                               | <p>С помощью учителя разбирают инструкцию к учебному заданию контрольной работы.</p> <p>Выполняют задания контрольной работы (с организующей помощью учителя).</p>                                                                                                                                                                                                                  | <p>С помощью учителя разбирают инструкцию к учебному заданию контрольной работы.</p> <p>Выполняют задания контрольной работы.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 62 | Круг и окружность.<br>Линии в круге | 1 | Круг и окружность.<br>Различение круга, окружности.<br>Элементы круга, окружности.<br>Линии в круге (радиус, диаметр, хорда).<br>Построение окружности с помощью геометрических инструментов. | <p>Выполняют работу над ошибками (на основе результатов проверки контрольных работ).</p> <p>Выполняют устные вычисления.</p> <p>Различают круг и окружность среди других геометрических фигур.</p> <p>Называют элементы окружности.</p> <p>Строят окружность с помощью чертежных элементов по заданному радиусу.</p> <p>Проводят в окружности радиус, диаметр, хорды по шаблону</p> | <p>Выполняют работу над ошибками (на основе результатов проверки контрольных работ).</p> <p>Выполняют устные вычисления.</p> <p>Различают круг и окружность среди других геометрических фигур.</p> <p>Называют элементы окружности.</p> <p>Строят окружность с помощью чертежных элементов по заданному радиусу.</p> <p>Проводят в окружности радиус, диаметр, хорды.</p> <p>Различают между собой радиус, диаметр, хорду.</p> |

|    |                                         |   |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----|-----------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                         |   |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                  | Находят длину радиуса окружности, зная длину ее диаметра, и наоборот.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 63 | Нахождение числа по одному его проценту | 1 | Процент – одна сотая часть числа.<br>Нахождение числа по его части.<br>Нахождение числа по одному его проценту.<br>Арифметические задачи на проценты. | Выполняют устные вычисления.<br>Находят число по одной его доле.<br>Проверяют вычисления.<br>Находят один процент от числа (легкие случаи). Применяют знания по теме «Проценты» в решении задач (легкие случаи). | Выполняют устные вычисления.<br>Находят число по одной его доле.<br>Проверяют вычисления. Находят один процент от числа.<br>Работают с таблицей в учебнике.<br>Производят разбор условия задачи, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи.<br>Применяют знания по теме «Проценты» в решении задач.<br>Сравнивают задачи с похожими числовыми данными, но с различными способами решения. |
| 64 | Нахождение числа по его 50%             | 1 | Нахождение числа по его части.<br>Нахождение числа по его 50% Арифметические задачи на проценты.                                                      | Выполняют устные вычисления.<br>Находят число по 50%.<br>Проверяют вычисления.<br>Находят 50% процент от числа (легкие случаи).<br>Производят разбор условия задачи, выделяют вопрос за-                         | Выполняют устные вычисления.<br>Заменяют проценты обыкновенной дробью.<br>Находят число по одной его доле.<br>Проверяют вычисления.<br>Находят 50% от числа.                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|       |                                                              |   |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------|--------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                                                              |   |                                                                                                                                                                                                                                       | <p>дачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи в 2 действия.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>Производят разбор условия задачи, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи.</p> <p>Применяют знания по теме «Проценты» в решении задач. Сравнивают задачи с похожими числовыми данными, но с различными способами решения.</p>                                                                                                                                                                                                                   |
| 65-66 | <p>Нахождение числа по его 25%.</p> <p>Длина окружности.</p> | 2 | <p>Нахождение числа по его части.</p> <p>Нахождение числа по его 25% Арифметические задачи на проценты.</p> <p>Длина окружности.</p> <p>Вычисление длины окружности. Построение окружности с помощью геометрических инструментов.</p> | <p>Выполняют устные вычисления.</p> <p>Находят число по 25%.</p> <p>Проверяют вычисления.</p> <p>Находят 25% процент от числа (легкие случаи).</p> <p>Производят разбор условия задачи в 2 действие, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи.</p> <p>Различают круг и окружность среди других геометрических фигур.</p> <p>Называют элементы окружности.</p> <p>Строят окружность с помощью чертежных элементов по заданному радиусу.</p> | <p>Выполняют устные вычисления.</p> <p>Заменяют проценты обыкновенной дробью.</p> <p>Находят число по 25%.</p> <p>Находят 25% от числа.</p> <p>Производят разбор условия задачи, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи.</p> <p>Применяют знания по теме «Проценты» в решении задач. Сравнивают задачи с похожими числовыми данными, но с различными способами решения.</p> <p>Различают круг и окружность среди других геометрических фигур.</p> |

|    |                              |   |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----|------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                              |   |                                                                                                                                 | Находят длину радиуса окружности, зная длину ее диаметра, и наоборот. Вычисляют длину (легкие случаи).                                                                                                                                                                                     | Называют элементы окружности. Строят окружность с помощью чертежных элементов по заданному радиусу. Находят длину радиуса окружности, зная длину ее диаметра, и наоборот. Вычисляют длину окружности. Решают геометрическую задачу по вычислению длины окружности.                                                                                                     |
| 67 | Нахождение числа по его 20%. | 1 | Процент – одна сотая часть числа. Нахождение числа по его части. Нахождение числа по его 20% Арифметические задачи на проценты. | Выполняют устные вычисления. Находят число по 20%. Проверяют вычисления. Находят 20% процент от числа (легкие случаи). Производят разбор условия задачи в 2 действия, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи. | Выполняют устные вычисления. Заменяют проценты обыкновенной дробью. Находят число по 20%. Находят 20% от числа. Производят разбор условия задачи в 3 действия, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи. Сравнивают задачи с похожими числовыми данными, но с различными способами решения. |
| 68 | Нахождение числа по его 10%. | 1 | Нахождение числа по его части. Нахождение числа по его 10%. Арифметические задачи на проценты.                                  | Выполняют устные вычисления. Находят число по 10%. Проверяют вычисления.                                                                                                                                                                                                                   | Выполняют устные вычисления. Заменяют проценты обыкновенной дробью.                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|       |                                                                                     |   |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                                                                                     |   |                                                                                                                                                                                                                                                | Находят 10% процент от числа (легкие случаи).<br>Производят разбор условия задачи в 2 действия, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи.                                                                                                                                                                                                                                                                      | Находят число по 10%.<br>Находят 10% от числа.<br>Производят разбор условия задачи в 3 действия, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи.<br>Сравнивают задачи с похожими числовыми данными, но с различными способами решения.                                                                                                                                      |
| 69-70 | Решение задач на нахождение нескольких процентов от числа.<br>Шар.<br>Сечение шара. | 2 | Процент – одна сотая часть числа.<br>Нахождение нескольких процентов от числа.<br>Арифметические задачи на нахождение нескольких процентов от числа.<br>Геометрические тела: шар.<br>Элементы шара.<br>Геометрические формы в окружающем мире. | Выполняют устные вычисления.<br>Обозначают порядок действий в примерах.<br>Комментируют свои вычисления.<br>Производят разбор условия задачи в 2 действия, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи.<br>Различают шар среди других геометрических тел. Показывают на изображении шара диаметр, радиус, хорду.<br>Приводят примеры различных природных объектов и предметов, сделанных руками человека, которые | Выполняют устные вычисления.<br>Обозначают порядок действий в примерах.<br>Комментируют свои вычисления.<br>Выражают числа, полученные при измерении, десятичной дробью. Составляют алгоритм решения задачи.<br>Пользуются алгоритмом решения задачи в 3 действия.<br>Составляют краткую запись к задаче.<br>Находят вопрос задачи.<br>Планируют ход решения задачи.<br>Формулируют ответ к задаче. Составляют условие задачи по краткой записи. |

|    |                                                            |   |                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----|------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                            |   |                                                                    | имеют форму шара (с опорой на иллюстративный материал).                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Выполняют устные вычисления.<br>Различают шар среди других геометрических тел.<br>Показывают на изображении шара диаметр, радиус, хорду.<br>Приводят примеры различных природных объектов и предметов, сделанных руками человека, которые имеют форму шара.<br>Конструируют модель круглого тела.                                                                                                                 |
| 71 | Решение задач на нахождение нескольких процентов от числа. | 1 | Арифметические задачи на нахождение нескольких процентов от числа. | Выполняют устные вычисления.<br>Обозначают порядок действий в примерах.<br>Комментируют свои вычисления.<br>Выражают числа, полученные при измерении, десятичной дробью.<br>Выполняют арифметические действия с десятичными дробями и целыми числами. Составляют алгоритм решения задач.<br>Пользуются алгоритмом решения задач в 2 действия. | Выполняют устные вычисления.<br>Обозначают порядок действий в примерах.<br>Комментируют свои вычисления.<br>Выражают числа, полученные при измерении, десятичной дробью.<br>Выполняют арифметические действия с десятичными дробями и целыми числами.<br>Составляют алгоритм решения задач в 3 действия.<br>Находят вопрос задачи.<br>Пользуются алгоритмом решения задач.<br>Составляют краткую запись к задаче. |

|    |                                 |   |                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----|---------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                 |   |                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Планируют ход решения задачи.<br>Формулируют ответ к задаче.<br>Составляют условие задачи по краткой записи.                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 72 | Проценты (контрольная работа).  | 1 | Проценты.<br>Нахождение нескольких процентов от числа.<br>Нахождение числа по нескольким процентам.                     | С помощью учителя разбирают инструкцию к учебному заданию контрольной работы.<br>Выполняют задания контрольной работы (с организующей помощью учителя).                                                                                                                                                                                                                                                                                         | С помощью учителя разбирают инструкцию к учебному заданию контрольной работы.<br>Выполняют задания контрольной работы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 73 | Цилиндр.<br>Развертка цилиндра. | 1 | Геометрические тела: цилиндр.<br>Узнавание, называние.<br>Элементы цилиндра.<br>Геометрические формы в окружающем мире. | Выполняют работу над ошибками (на основе результатов проверки контрольных работ).<br>Выполняют устные вычисления.<br>Различают цилиндр среди других геометрических тел.<br>Называют элементы цилиндра (основания, боковая поверхность).<br>Приводят примеры различных природных объектов и предметов, сделанных руками человека, которые имеют форму цилиндра.<br>Выполняют развертку цилиндра на линованной бумаге (под руководством учителя). | Выполняют работу над ошибками (на основе результатов проверки контрольных работ).<br>Выполняют устные вычисления.<br>Различают цилиндр среди других геометрических тел.<br>Называют элементы цилиндра (основания, боковая поверхность).<br>Приводят примеры различных природных объектов и предметов, сделанных руками человека, которые имеют форму цилиндра.<br>Выполняют развертку цилиндра на нелинованной бумаге. |

### Конечные и бесконечные десятичные дроби

|       |                                               |   |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------|-----------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 74    | Замена десятичных дробей в виде обыкновенных. | 1 | Десятичные дроби.<br>Обыкновенные дроби, смешанные числа.<br>Числитель и знаменатель дроби.<br>Сокращение дробей.<br>Запись десятичных дробей в виде обыкновенных.<br>Арифметические задачи на пропорциональное деление. | Выполняют устные вычисления.<br>Располагают десятичные дроби в порядке возрастания и убывания.<br>Читают десятичные дроби, записывают их под диктовку.<br>Называют числитель и знаменатель обыкновенной дроби.<br>Сокращают обыкновенную дробь.<br>Записывают десятичную дробь в виде обыкновенной (легкие случаи).<br>Решают задачу на пропорциональное деление в 2 действия (с помощью учителя). | Выполняют устные вычисления.<br>Располагают десятичные дроби в порядке возрастания и убывания.<br>Читают десятичные дроби, записывают их под диктовку.<br>Называют числитель и знаменатель обыкновенной дроби.<br>Сокращают обыкновенную дробь.<br>Записывают десятичную дробь в виде обыкновенной.<br>Работают с таблицей в учебнике.<br>Производят разбор условия задачи, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи в 3 действия. |
| 75-76 | Замена обыкновенных дробей в виде десятичных. | 2 | Обыкновенные дроби, смешанные числа.<br>Числитель и знаменатель дроби.<br>Сокращение дробей.<br>Запись десятичных дробей в виде обыкновенных.<br>Арифметические задачи на нахождение части целого.                       | Выполняют устные вычисления.<br>Располагают обыкновенные дроби в порядке возрастания и убывания.<br>Читают обыкновенные дроби, записывают их под диктовку.<br>Называют числитель и знаменатель обыкновенной дроби.                                                                                                                                                                                 | Выполняют устные вычисления.<br>Располагают обыкновенные дроби в порядке возрастания и убывания.<br>Читают обыкновенные дроби, записывают их под диктовку.<br>Называют числитель и знаменатель обыкновенной дроби.                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|    |                              |   |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----|------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                              |   |                                                                                                                                                                                  | <p>Сокращают обыкновенную дробь.</p> <p>Записывают обыкновенную дробь в виде десятичной (легкие случаи).</p> <p>Решают задачу на нахождение части целого в 2 действия (с помощью учителя).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>Сокращают обыкновенную дробь.</p> <p>Записывают десятичную дробь в виде обыкновенной.</p> <p>Работают с таблицей в учебнике.</p> <p>Производят разбор условия задачи в 3 действия, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи.</p>                                                                                                                                                                                                |
| 77 | Конечные и бесконечные дроби | 1 | <p>Составление алгоритма получения конечной и бесконечной дроби. Классификация дробей.</p> <p>Арифметические задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость).</p> | <p>Выполняют устные вычисления.</p> <p>Располагают обыкновенные дроби в порядке возрастания и убывания.</p> <p>Читают обыкновенные дроби, записывают их под диктовку.</p> <p>Называют числитель и знаменатель обыкновенной дроби.</p> <p>Записывают обыкновенную дробь в виде десятичной.</p> <p>Выполняют деление чисел.</p> <p>Слушают объяснение учителя: узнают о том, какие дроби называют бесконечные и конечные.</p> <p>Округляют десятичные дроби до указанного разряда.</p> <p>Сравнивают обыкновенные дроби, выражая их в виде десятичных (легкие случаи).</p> | <p>Выполняют устные вычисления.</p> <p>Располагают обыкновенные дроби в порядке возрастания и убывания.</p> <p>Читают обыкновенные дроби, записывают их под диктовку.</p> <p>Называют числитель и знаменатель обыкновенной дроби.</p> <p>Записывают обыкновенную дробь в виде десятичной.</p> <p>Выполняют деление чисел.</p> <p>Округляют десятичные дроби до указанного разряда.</p> <p>Сравнивают обыкновенные дроби, выражая их в виде десятичных.</p> <p>Выражают десятичные дроби в виде процентов.</p> |

|    |                                                                 |   |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----|-----------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                 |   |                                                                                                                                                                            | <p>Выражают десятичные дроби в виде процентов.</p> <p>Производят разбор условия задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость).</p>                                                                                                                                                                                                                  | <p>Производят разбор условия задачи на расчет стоимости, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи.</p> <p>Применяют правило замены обыкновенных дробей при решении задач.</p>                                                                                           |
| 78 | <p>Конусы.</p> <p>Усеченный конус.</p> <p>Развертка конуса.</p> | 1 | <p>Геометрические тела: конус.</p> <p>Элементы конуса.</p> <p>Геометрические формы в окружающем мире.</p>                                                                  | <p>Выполняют устные вычисления.</p> <p>Различают конус среди других геометрических тел.</p> <p>Называют элементы конуса (основания, боковая поверхность).</p> <p>Приводят примеры различных природных объектов и предметов, сделанных руками человека, которые имеют форму конуса.</p> <p>Выполняют развертку цилиндра на линованной бумаге (с помощью шаблона).</p> | <p>Выполняют устные вычисления.</p> <p>Различают конус среди других геометрических тел.</p> <p>Называют элементы конуса (основания, боковая поверхность).</p> <p>Приводят примеры различных природных объектов и предметов, сделанных руками человека, которые имеют форму конуса.</p> <p>Выполняют развертку цилиндра на нелинованной бумаге.</p> |
| 79 | <p>Замена смешанного числа десятичной дробью.</p>               | 1 | <p>Смешанные числа.</p> <p>Числитель и знаменатель дроби.</p> <p>Запись смешанных чисел в виде десятичных дробей.</p> <p>Выражение десятичных дробей в виде процентов.</p> | <p>Выполняют устные вычисления.</p> <p>Располагают десятичные дроби в порядке возрастания и убывания.</p> <p>Называют числитель и знаменатель обыкновенной дроби.</p>                                                                                                                                                                                                | <p>Выполняют устные вычисления.</p> <p>Располагают десятичные дроби в порядке возрастания и убывания.</p> <p>Читают десятичные дроби, записывают их под диктовку.</p>                                                                                                                                                                              |

|                                                            |                                                           |   |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                            |                                                           |   | Арифметические задачи на пропорциональное деление.                                                                                                                            | Записывают смешанное число в виде десятичной дроби (легкие случаи). Решают задачу на пропорциональное деление (под руководством учителя).                                    | Называют числитель и знаменатель обыкновенной дроби. Записывают смешанное число в виде десятичной дроби. Решают задачу на пропорциональное деление.                          |
| 80-81                                                      | Арифметические действия с целыми и дробными числами.      | 2 | Арифметические действия с целыми и дробными числами. Арифметические задачи на время (начала, конец, продолжительность события).                                               | Выполняют арифметические действия с целыми и дробными числами. Проверяют правильность вычислений с помощью калькулятора. Решают арифметическую задачу на время в 2 действия. | Выполняют арифметические действия с целыми и дробными числами. Проверяют правильность вычислений с помощью калькулятора. Решают арифметическую задачу на время в 3 действия. |
| 82                                                         | Конечные и бесконечные дроби (контрольная работа)         | 1 | Обыкновенные и десятичные дроби. Конечные и бесконечные дроби.                                                                                                                | С помощью учителя разбирают инструкцию к учебному заданию контрольной работы. Выполняют задания контрольной работы (с организующей помощью учителя).                         | С помощью учителя разбирают инструкцию к учебному заданию контрольной работы. Выполняют задания контрольной работы.                                                          |
| 83                                                         | Построение симметричных фигур относительно оси симметрии. | 1 | Предметы, геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно оси симметрии. Построение геометрических фигур, симметрично расположенных относительно оси симметрии. | Арифметические действия с целыми и дробными числами                                                                                                                          | Арифметические действия с целыми и дробными числами                                                                                                                          |
| <b>Арифметические действия с целыми и дробными числами</b> |                                                           |   |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                              |
| 84                                                         | Сложение и вычитание целых чисел                          | 1 | Сложение, вычитание целых чисел и десятичных дробей.                                                                                                                          | Выполняют устные вычисления.                                                                                                                                                 | Выполняют устные вычисления.                                                                                                                                                 |

|       |                                                    |   |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------|----------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | и десятичных дробей                                |   | <p>Вычитание десятичной дроби из целого числа.</p> <p>Арифметические задачи, содержащие отношения «больше на...», «меньше на...».</p>                                                                               | <p>Читают целые числа и десятичные дроби, записывать их под диктовку.</p> <p>Выполняют арифметические действия с десятичными дробями и целыми числами.</p> <p>Воспроизводят в устной речи алгоритм письменного сложения и вычитания в процессе решения примеров.</p> <p>Решают арифметические задачи, содержащие отношения «больше на...», «меньше на...».</p> | <p>Читают целые числа и десятичные дроби, записывать их под диктовку.</p> <p>Выполняют арифметические действия с десятичными дробями и целыми числами</p> <p>Воспроизводят в устной речи алгоритм письменного сложения и вычитания в процессе решения примеров.</p> <p>Составляют примеры на сложение, вычитание дробей и целых чисел.</p> <p>Сокращают десятичные дроби.</p> <p>Записывают десятичные дроби, выражая их в одинаковых долях.</p> <p>Решают задачи, содержащие отношения «больше на...», «меньше на...».</p> <p>Планируют ход решения задачи.</p> |
| 85-86 | Умножение и деление целых чисел, десятичных дробей | 2 | <p>Устное и письменное умножение, деление целых чисел и десятичных дробей.</p> <p>Выражение чисел, полученных при измерении в виде десятичных дробей.</p> <p>Арифметические задачи на пропорциональное деление.</p> | <p>Выполняют устные вычисления.</p> <p>Называют компоненты действия (в том числе в примерах).</p> <p>Пользуются таблицей умножения.</p> <p>Сравнивают целые числа и десятичные дроби.</p> <p>Выполняют вычисления письменно (легкие случаи).</p>                                                                                                               | <p>Выполняют устные вычисления.</p> <p>Называют компоненты действия (в том числе в примерах).</p> <p>Пользуются таблицей умножения.</p> <p>Сравнивают целые числа и десятичные дроби.</p> <p>Выполняют вычисления письменно.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|       |                                                                                                                                |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                                                                                                                                |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>Выполняют проверку вычислений с помощью калькулятора.</p> <p>Решают задачу на пропорциональное деление (с помощью учителя).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>Проверяют правильность своих вычислений с помощью калькулятора.</p> <p>Воспроизводят в устной речи алгоритм письменного умножения в процессе решения примеров.</p> <p>Производят разбор условия задачи в 2 действия, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи.</p>                                                                                                                      |
| 87-88 | <p>Умножение и деление целых чисел, десятичных дробей.</p> <p>Построение симметричных фигур относительно центра симметрии.</p> | 2 | <p>Устное и письменное умножение, деление целых чисел и десятичных дробей.</p> <p>Выражение чисел, полученных при измерении в виде десятичных дробей.</p> <p>Арифметические задачи, связанные с программой профильного труда.</p> <p>Предметы, геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно точки. Центр симметрии.</p> | <p>Выполняют устные вычисления.</p> <p>Называют компоненты действия (в том числе в примерах).</p> <p>Пользуются таблицей умножения.</p> <p>Сравнивают целые числа и десятичные дроби.</p> <p>Выполняют вычисления письменно (легкие случаи). Решают задачу в 1 действие.</p> <p>Объясняют, являются ли точки симметричными друг другу относительно центра симметрии.</p> <p>Находят пары фигур, симметричных относительно точки.</p> | <p>Выполняют устные вычисления.</p> <p>Называют компоненты действия (в том числе в примерах).</p> <p>Пользуются таблицей умножения.</p> <p>Сравнивают целые числа и десятичные дроби.</p> <p>Выполняют вычисления письменно.</p> <p>Проверяют правильность своих вычислений с помощью калькулятора.</p> <p>Воспроизводят в устной речи алгоритм письменного умножения в процессе решения примеров.</p> <p>Производят разбор условия задачи в 3 действия, выделяют</p> |

|    |                                   |   |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----|-----------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                   |   |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи. Правильно объясняют, являются ли точки симметричными друг другу относительно центра симметрии. Находят пары фигур, симметричных относительно точки. Дифференцируют фигуры, орнаменты, предметы, имеющие ось и центр симметрии.</p>                                                                                                            |
| 89 | Решение примеров в 2- 4 действия. | 1 | <p>Нахождение значения числового выражения, состоящего из 3–4 арифметических действий (все действия). Простые и составные арифметические задачи.</p> | <p>Называют компоненты действий (в том числе в примерах).<br/>Определяют порядок действий в числовых выражениях.<br/>Соблюдают орфографический режим.<br/>Находят значения арифметических выражений в пределах 100 000.<br/>Воспроизводят в устной речи алгоритм письменного умножения и деления на трехзначное число в процессе решения примеров с помощью учителя.<br/>Сравнивают условие простой и составной арифметических задач.</p> | <p>Называют компоненты действий (в том числе в примерах).<br/>Определяют порядок действий в числовых выражениях.<br/>Соблюдают орфографический режим.<br/>Находят значения арифметических выражений.<br/>Воспроизводят в устной речи алгоритм письменного умножения и деления на трехзначное число в процессе решения примеров.<br/>Сравнивают способы решения внешне похожих примеров.<br/>Сравнивают условие простой и составной арифметических задач.</p> |

|    |                                                                          |   |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----|--------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                          |   |                                                                                                                                                                                                      | Решают простую и составную задачи.                                                                                                                                                                                                                                                             | Решают простую и составную задачи.<br>Производят разбор условия составной задачи, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи.                                                                                                                                          |
| 90 | Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей (контрольная работа) | 1 | Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей.                                                                                                                                                 | С помощью учителя разбирают инструкцию к учебному заданию контрольной работы. Выполняют задания контрольной работы (с организующей помощью учителя).                                                                                                                                           | С помощью учителя разбирают инструкцию к учебному заданию контрольной работы. Выполняют задания контрольной работы.                                                                                                                                                                                                                             |
| 91 | Запись десятичных дробей на калькуляторе.                                | 1 | Алгоритм работы с калькулятором. Набор десятичных дробей на табло калькулятора. Вычисления на калькуляторе (выражения с десятичными дробями). Проверка письменных вычислений с помощью калькулятора. | Выполняют работу над ошибками (на основе результатов проверки контрольных работ). Выполняют устные вычисления. Повторяют устройство калькулятора. Пользуются алгоритмом работы на калькуляторе. Производят вычисления на калькуляторе. Проверяют письменные вычисления с помощью калькулятора. | Выполняют работу над ошибками (на основе результатов проверки контрольных работ). Выполняют устные вычисления. Повторяют устройство калькулятора. Пользуются алгоритмом работы на калькуляторе. Производят вычисления на калькуляторе. Проверяют письменные вычисления с помощью калькулятора и наоборот. Решают задачи с помощью калькулятора. |

|       |                                                                                            |   |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 92-93 | Выполнение вычислений на калькуляторе без округления.<br>Площадь прямоугольника, квадрата. | 2 | Набор десятичных дробей на табло калькулятора без округления.<br>Вычисления на калькуляторе (выражения с десятичными дробями).<br>Проверка письменных вычислений с помощью калькулятора.<br>Арифметические задачи практического содержания.<br>Площадь геометрической фигуры. | Выполняют устные вычисления.<br>Повторяют устройство калькулятора.<br>Пользуются алгоритмом работы на калькуляторе.<br>Производят вычисления на калькуляторе.<br>Проверяют письменные вычисления с помощью калькулятора.<br>Решают задачи с помощью калькулятора (под контролем педагога).<br>Определяют приблизительную площадь прямоугольника и квадрата с помощью палетки.<br>Записывают площадь прямоугольника и квадрата с помощью квадратных сантиметров. | Выполняют устные вычисления.<br>Повторяют устройство калькулятора.<br>Пользуются алгоритмом работы на калькуляторе.<br>Производят вычисления на калькуляторе.<br>Проверяют письменные вычисления с помощью калькулятора.<br>Решают задачи с помощью калькулятора.<br>Определяют приблизительную площадь прямоугольника и квадрата с помощью палетки.<br>Записывают площадь прямоугольника и квадрата с помощью квадратных сантиметров.<br>Пользуются правилом нахождения площади прямоугольника и квадрата.<br>Вычисляют площадь прямоугольника и квадрата.<br>Сравнивают площади геометрических фигур: круга, квадрата, прямоугольника. |
| 94    | Преобразование дробей.                                                                     | 1 | Запись числа 1 в виде дроби.<br>Запись смешанного числа в виде неправильной дроби.<br>Замена неправильных дробей целыми и смешанными числами.<br>Основное свойство дроби.                                                                                                     | Выполняют устные вычисления.<br>Читают дроби и смешанные числа.<br>Записывают дроби и смешанные числа на слух.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Выполняют устные вычисления.<br>Читают дроби и смешанные числа.<br>Записывают дроби и смешанные числа на слух.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|       |                                     |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------|-------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                                     |   | <p>Выражение дробей в более мелких долях. Выражение дробей в более крупных долях (сокращение). Арифметические задачи с обыкновенными дробями.</p>                                                                                                                                                                  | <p>Называют числитель и знаменатель обыкновенных дробей. Представляют число 1 в виде дроби. Различают правильные и неправильные дроби. Записывают смешанное число в виде неправильной дроби и наоборот (легкие случаи). Решают арифметическую задачу с обыкновенными дробями (с помощью педагога).</p> | <p>Называют числитель и знаменатель обыкновенных дробей. Представляют число 1 в виде дроби. Различают правильные и неправильные дроби. Записывают смешанное число в виде неправильной дроби и наоборот. Выражают дроби в более мелких (крупных) мерах. Производят разбор условия задачи, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи.</p> |
| 95-96 | Преобразование обыкновенных дробей. | 2 | <p>Запись числа 1 в виде дроби. Запись смешанного числа в виде неправильной дроби. Замена неправильных дробей целыми и смешанными числами. Основное свойство дроби. Выражение дробей в более мелких долях. Выражение дробей в более крупных долях (сокращение). Арифметические задачи с обыкновенными дробями.</p> | <p>Выполняют устные вычисления. Читают дроби и смешанные числа. Записывают дроби и смешанные числа на слух. Называют числитель и знаменатель обыкновенных дробей. Представляют число 1 в виде дроби. Различают правильные и неправильные дроби. Записывают смешанное число в виде неправильной</p>     | <p>Выполняют устные вычисления. Читают дроби и смешанные числа. Записывают дроби и смешанные числа на слух. Называют числитель и знаменатель обыкновенных дробей. Представляют число 1 в виде дроби. Различают правильные и неправильные дроби. Записывают смешанное число в виде неправильной дроби и наоборот.</p>                                                                                              |

|    |                                                            |   |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----|------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                            |   |                                                                                                                                                           | <p>дроби и наоборот (легкие случаи).</p> <p>Решают арифметическую задачу с обыкновенными дробями (с помощью педагога).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>Выражают дроби в более мелких (крупных) мерах.</p> <p>Производят разбор условия задачи, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи.</p>                                                                                                                                                                                                               |
| 97 | Чему я научился на уроках математики (контрольная работа). | 1 | Арифметические действия с целыми и дробными числами и числами.                                                                                            | <p>С помощью учителя разбирают инструкцию к учебному заданию контрольной работы.</p> <p>Выполняют задания контрольной работы (с организующей помощью учителя).</p>                                                                                                                                                                                                                                       | <p>Разбирают инструкцию и образец к учебному заданию под контролем педагога.</p> <p>Выполняют задания контрольной работы.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 98 | Целые числа и действия с ними.                             | 1 | <p>Сложение, вычитание, умножение и деление целых чисел.</p> <p>Арифметические задачи на расчет стоимости товара (цена, количество, общая стоимость).</p> | <p>Выполняют работу над ошибками (на основе результатов проверки контрольных работ).</p> <p>Называют компоненты арифметических действий (в том числе в примерах). Выполняют устные вычисления.</p> <p>Выполняют письменные вычисления с многозначными числами.</p> <p>Устно решают простые задачи практического содержания. Решают задачу на расчет стоимости товара в 2 действия по краткой записи.</p> | <p>Выполняют работу над ошибками (на основе результатов проверки контрольных работ).</p> <p>Называют компоненты действий (в том числе в примерах).</p> <p>Выполняют устные вычисления.</p> <p>Выполняют письменные вычисления с многозначными числами.</p> <p>Устно решают задачи практического содержания.</p> <p>Производят разбор условия задачи, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения</p> |

|         |                                       |   |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------|---------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         |                                       |   |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | задачи, формулируют ответ на вопрос задачи.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 99-100  | Обыкновенные дроби и действия с ними. | 2 | Обыкновенные дроби.<br>Преобразование дробей.<br>Сравнение дробей. Арифметические вычисления с дробями.<br>Арифметические задачи на пропорциональное деление.                                                                                                   | Выполняют устные вычисления.<br>Читают дроби и смешанные числа.<br>Записывают дроби и смешанные числа на слух (легкие случаи).<br>Сравнивают дроби и смешанные числа (легкие случаи).<br>Выполняют письменные вычисления с обыкновенными дробями.<br>Решают задачу на пропорциональное деление (с помощью учителя). | Выполняют устные вычисления.<br>Читают дроби и смешанные числа.<br>Записывают дроби и смешанные числа на слух.<br>Сравнивают дроби и смешанные числа (легкие случаи).<br>Называют числитель и знаменатель обыкновенных дробей.<br>Выполняют письменные вычисления с обыкновенными дробями.<br>Производят разбор условия задачи, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ. |
| 101-102 | Десятичные дроби и действия с ними.   | 2 | Десятичные дроби.<br>Преобразование дробей.<br>Сравнение дробей.<br>Арифметические вычисления с дробями.<br>Арифметические задачи, содержащие зависимость, характеризующую процесс изготовления товара (расход на предмет, количество предметов, общий расход). | Выполняют устные вычисления.<br>Располагают десятичные дроби в порядке возрастания и убывания.<br>Записывают десятичную дробь в виде обыкновенной (легкие случаи).<br>Решают примеры на сложение и вычитание десятичных дробей.                                                                                     | Выполняют устные вычисления.<br>Располагают десятичные дроби в порядке возрастания и убывания.<br>Записывают десятичную дробь в виде обыкновенной.<br>Решают примеры на сложение и вычитание десятичных дробей.                                                                                                                                                                                                                     |

|  |  |  |  |                                               |                                                                                                                                                        |
|--|--|--|--|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  | Решают задачу в 2 действие по краткой записи. | Производят разбор условия задачи, выделяют вопрос задачи, составляют краткую записи, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи. |
|--|--|--|--|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 8. ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Каждый обучающийся обеспечен рабочим местом.

- Для подбора учебной мебели соответственно росту обучающихся производится ее цветовая маркировка.
- Ученическая мебель изготовлена из материалов безвредных для здоровья детей и соответствует росту-возрастным особенностям детей и требованиям эргономики.

### Литература и ресурсы Интернета.

- 1 Программы для 5 – 9 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида под редакцией В.В. Воронковой (Сборник 1, Москва, гуманитарный издательский центр «ВЛАДОС», 2017г).
- 2 М.Н.Перова, «Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе VIII вида».
- 3 О.А. Бибина «Изучение геометрического материала в 5-6 классах специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида. Пособие для учителя – дефектолога. Москва, Гуманитарный издательский центр «Владос», 2019г.
- 4 Нестандартные уроки математики в коррекционной школе: 5-9 классы/ Залялетдинова Ф.Р. – М.: ООО «Вако», 2017
- 5 М.Н.Перова, Г.М.Капустина, «Математика 5» (учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы); Москва, «Просвещение», 2020г
- 6 М.Н.Перова, И.М.Яковлева, «Рабочая тетрадь по математике 5» (пособие для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида).

- 7 М.Н.Перова, И.М.Яковлева, «Рабочая тетрадь по математике 6» (пособие для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида).
- 8 В.В.Экк, «Математика 8» (учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы); Москва, «Просвещение», 2019г
- 9 Т.В.Алышева, «Рабочая тетрадь по математике 8» (для учащихся 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида),
- 10 3000 примеров по математике. Как научиться быстро считать. Авторы О.В. Узорова и Е.А. Нефедова «АСТРЕЛЬ» 2019год
- 11 ИКТ по математике «Академия», «Математика. Измерение»
- 12 ИКТ « Геометрический конструктор», « Геометрический планшет»
- 13 ИКТ « Уроки математики Кирилла и Мефодия»

## КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО МАТЕМАТИКЕ

**Оценка личностных результатов** предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- ☐ 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- ☐ 1 балл - минимальная динамика;
- ☐ 2 балла - удовлетворительная динамика;
- ☐ 3 балла - значительная динамика.

**Оценка предметных результатов** осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных и итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

### 1 Оценка устных ответов

**ОЦЕНКА «5»** ставится ученику, если он; а) дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями; б) умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения; в) умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления; г) правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости и в пространстве, д) правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструментов, умеет объяснить последовательность работы.

**ОЦЕНКА «4»** ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но:

- а) при ответе ученик допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;
- б) при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов;
- в) при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий;
- г) с незначительной помощью учителя правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве, по отношению друг к другу;

д) выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью. Все недочеты в работе ученик легко исправляет при незначительной помощи учителя, сосредоточивающего внимание ученика на существенных особенностях задания, приемах его выполнения, способах объяснения. Если ученик в ходе ответа замечает и самостоятельно исправляет допущенные ошибки, то ему может быть поставлена оценка «5».

**ОЦЕНКА «3»** ставится ученику, если он:

- а) при незначительной помощи учителя или учащихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила может их применять;
- б) производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий;
- в) понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя;
- г) узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя или учащихся, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя;
- д) правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы демонстрации приёмов ее выполнения.

**ОЦЕНКА «2»** ставится ученику, если он обнаруживает, незнание большей части программного материала не может воспользоваться помощью учителя, других учащихся.

**ОЦЕНКА «1»** не ставится.

## **2 Письменная проверка знаний и умений учащихся**

Учитель проверяет и оценивает все письменные работы учащихся. При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития. По своему содержанию письменные контрольные работы могут быть либо однородными (только задачи, только примеры, только построение геометрических фигур и т.д.), либо комбинированными — это зависит от цели работы, класса и объема проверяемого материала.

Объем контрольной работы должен быть таким, чтобы на ее выполнение учащимся требовалось в V — IX классах 35 — 40 мин. Причем за указанное время учащиеся должны не только выполнить работу, но и успеть ее проверить.

В комбинированную контрольную работу могут быть включены; 1—3 простые задачи, или 1—3 простые задачи и составная (начиная со II класса), или 2 составные задачи, примеры в одно и несколько арифметических действий (в том числе и на порядок действий, начиная с III класса) математический диктант, сравнение чисел, математических выражений, вычислительные, измерительные задачи или другие геометрические задания.

При оценке письменных работ учащихся по математике **грубыми ошибками** следует считать: неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения правил и неправильное решение задачи (неправильный выбор, пропуск действий, выполнение ненужных действий, искажение смысла вопроса, привлечение посторонних или потеря необходимых числовых данных), неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур.

**Негрубыми ошибками** считаются ошибки допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение в формулировке вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей. небольшая неточность в измерении и черчении. Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов, действий, величин и др.).

**При оценке комбинированных работ:**

**ОЦЕНКА «5»** ставится, если вся работа выполнена без ошибок.

**ОЦЕНКА «4»** ставится, если в работе имеются 2—3 негрубые ошибки.

**ОЦЕНКА «3»** ставится, если решены простые задачи, но не решена составная или решена одна из двух составных задач, хотя и с негрубыми ошибками, правильно выполнена большая часть других заданий.

**ОЦЕНКА «2»** ставится, если не решены задачи, но сделаны попытки их решить и выполнено менее половины других заданий.

**ОЦЕНКА «1»** не ставится.