

ВЫПИСКА ИЗ ООП

РАССМОТРЕНО

На заседании МО
гуманитарного цикла
Руководитель МО

С.В. Коваленко /Коваленко С.В.
Протокол № 1
от «29» августа 2026г.

СОГЛАСОВАНО

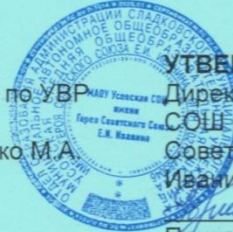
Заместитель директора по УВР

М.А. Кондрашенко /Кондрашенко М.А.

УТВЕРЖДЕНО

Директор.МАОУ Усовская
СОШ имени Героя
Советского Союза Е.И.

И.П. Горшунова /О.Р. Горшунова
Приказ № 131
от «31» августа 2026 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 11295598)

учебного предмета «Иностранный язык (немецкий)»

для обучающихся 10 -11 классов

Составитель: Коваленко Светлана Владимировна,
учитель немецкого языка.

с. Усово 2026 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по немецкому языку на уровне среднего общего образования разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, представленных в ФГОС СОО.

Программа по немецкому языку является ориентиром для составления рабочих программ по предмету: она даёт представление о целях образования, развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне среднего общего образования, путях формирования системы знаний, умений и способов деятельности у обучающихся на базовом уровне средствами учебного предмета «Иностранный (немецкий) язык (базовый уровень)»; определяет инвариантную (обязательную) часть содержания учебного курса по немецкому языку как учебному предмету, за пределами которой остаётся возможность выбора вариативной составляющей содержания образования в плане порядка изучения тем, некоторого расширения объёма содержания и его детализации.

Программа по немецкому языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения; предусматривает примерный ресурс учебного времени, выделяемого на изучение тем/разделов курса, учитывает особенности изучения немецкого языка, исходя из его лингвистических особенностей и структуры родного (русского) языка обучающихся, межпредметных связей иностранного (немецкого) языка с содержанием других учебных предметов, изучаемых в 10–11 классах, а также с учётом возрастных особенностей обучающихся. В программе по немецкому языку для уровня среднего общего образования предусмотрено дальнейшее совершенствование сформированных иноязычных речевых умений обучающихся и использование ими языковых средств, представленных в программах по немецкому языку начального общего и основного общего образования, что обеспечивает преемственность между уровнями общего образования по иностранному (немецкому) языку. При этом содержание Программы среднего общего образования имеет особенности, обусловленные задачами развития, обучения и воспитания обучающихся заданными социальными требованиями к уровню развития их личностных и познавательных качеств, предметным содержанием системы среднего общего образования, а также возрастными психологическими особенностями обучающихся 16–17 лет.

Личностные, метапредметные и предметные результаты представлены в программе с учётом особенностей преподавания немецкого языка на базовом уровне среднего общего образования на основе отечественных методических традиций построения учебного курса немецкого языка и в соответствии с новыми реалиями и тенденциями развития общего образования.

Учебному предмету «Иностранный (немецкий) язык (базовый уровень)» принадлежит важное место в системе среднего общего образования и воспитания современного обучающегося в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Предметные знания и способы деятельности, осваиваемые обучающимися при изучении иностранного языка, находят применение в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, становятся значимыми для формирования положительных качеств личности. Таким образом, они ориентированы на формирование как метапредметных, так и личностных результатов обучения.

Трансформация взглядов на владение иностранным языком, связанная с усилением общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся условиям жизни, овладевать новыми компетенциями. Владение иностранным языком как доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям, расширяющим возможности образования и самообразования, одно из важнейших средств социализации, самовыражения и успешной профессиональной деятельности выпускника общеобразовательной организации.

Значимость владения иностранными языками как первым, так и вторым, расширение номенклатуры изучаемых иностранных языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает общение, учитывающее особенности менталитета и культуры партнёра, что позволяет успешнее приходить к консенсусу при проведении переговоров, решении возникающих проблем с целью достижения поставленных задач.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету.

Цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и соответственно воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах. Иностранный язык признается как ценный ресурс личности для социальной адаптации и самореализации (в том числе в профессии), инструмент развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях; одно из средств воспитания качеств гражданина, патриота, развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран и народов.

На прагматическом уровне целью иноязычного образования (базовый уровень владения немецким языком) на уровне среднего общего образования провозглашено развитие и совершенствование коммуникативной компетенции обучающихся, сформированной на предыдущих уровнях общего образования, в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная и метапредметная компетенции:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письменной речи);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, пунктуационными, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях немецкого языка, разных способах выражения мысли на родном и немецком языках;

социокультурная/межкультурная компетенция – приобщение к культуре, традициям немецкоговорящих стран в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся на

уровне среднего общего образования; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств немецкого языка при получении и передаче информации;

метапредметная/учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией в процессе овладения иностранным языком формируются ключевые универсальные учебные компетенции, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования, основными подходами к обучению иностранным языкам признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели иноязычного образования уровня среднего общего образования, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания обучения, отобранного для уровня среднего общего образования при использовании новых педагогических технологий и возможностей цифровой образовательной среды.

Иностранный язык» входит в предметную область «Иностранные языки» наряду с предметом «Второй иностранный язык», изучение которого происходит при наличии потребности у обучающихся и при условии, что в образовательной организации имеется достаточная кадровая, техническая и материальная обеспеченность, позволяющая достигнуть предметных результатов, заявленных во ФГОС СОО.

Общее число часов, рекомендованных для изучения «Иностранного (немецкого) языка (базовый уровень)» – 204 часа: в 10 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 11 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

Воспитательный аспект, реализуемый через учебный предмет «Немецкий язык»

1. Патриотического воспитания:

1.1. Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе,

2. Гражданского воспитания:

2.1. Готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

2.4. Готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;

3. Духовно-нравственного воспитания:

3.1. Ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

3.2. Готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

5. Ценности научного познания:

5.3. Овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

6. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

6.5. Способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

6.6. Умение принимать себя и других, не осуждая;

6.7. Умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния;

6.8. Сформированность навыков рефлексии;

6.9. Признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

7. Трудового воспитания:

7.1. Установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности,

7.2. Способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

7.4. Уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

7.5. Осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

8. Экологического воспитания:

8.1. Ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

8.7. Готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

10 КЛАСС

Коммуникативные умения

Развитие умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.

Внешность и характеристика человека, литературного персонажа.

Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек.

Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Права и обязанности обучающегося.

Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии (возможности продолжения образования в вузе, в профессиональном колледже, выбор рабочей специальности, подработка для обучающегося). Роль иностранного языка в планах на будущее.

Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам.

Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия.

Условия проживания в городской/сельской местности.

Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры).

Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столицы и крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и так далее.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования, а именно умений вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями; комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; выражать согласие/отказ; выражать благодарность; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление;

диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; давать совет и принимать/не

принимать совет; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог – расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог – обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её; высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение; давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение и так далее).

Названные умения диалогической речи совершенствуются в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 10 класса с использованием речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка, при необходимости уточняя и переспрашивая собеседника.

Объём диалога – 8 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование/сообщение; рассуждение;

пересказ основного содержания, прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в рамках тематического содержания речи 10 класса с использованием ключевых слов, плана и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм или без использования их.

Объём монологического высказывания – до 14 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования: понимание на слух аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять данную информацию,

представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), интервью, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера, объявление.

Время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минут.

Смысловое чтение

Развитие сформированных на уровне основного общего образования умений читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные); понимать структурно-смысловые связи в тексте; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

В ходе чтения с полным пониманием аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков и так далее) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста/текстов для чтения – 500–700 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования:

заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание резюме с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём сообщения – до 130 слов;

создание небольшого письменного высказывания (рассказа, сочинения и так далее) на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца. Объём письменного высказывания – до 150 слов;

заполнение таблицы: краткая фиксация содержания прочитанного/прослушанного текста или дополнение информации в таблице;

письменное предоставление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации. Объём – до 150 слов.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Различение на слух (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа), интервью. Объём текста для чтения вслух – до 140 слов.

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении и обращении; точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки после заголовка.

Пунктуационно правильное оформление прямой речи в соответствии с нормами изучаемого языка: использование двоеточия после слов автора перед прямой речью, заключение прямой речи в кавычки.

Пунктуационно правильное оформление электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка: использование запятой после обращения и точки после выражения надежды на дальнейший контакт; отсутствие запятой после завершающей фразы; отсутствие точки после подписи.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных; словосочетаний; речевых клише; средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи 10 класса, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1300 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1200 лексических единиц, изученных ранее) и 1400 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1300 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация: образование

имён существительных при помощи суффиксов -er, -ler, -in, -chen, -keit, -heit, -ung, -schaft, -ion, -e, -ität;

имён прилагательных при помощи суффиксов -ig, -lich, -isch, -los;

имён существительных, имён прилагательных, наречий при помощи отрицательного префикса un- (unglücklich, das Unglück);

числительных при помощи суффиксов -zehn, -zig, – ßig, -te, -ste.

словосложение: образование

сложных существительных путём соединения основ существительных (der Wintersport, das Klassenzimmer);

сложных существительных путём соединения основы глагола и основы существительного (der Schreibtisch);

сложных существительных путём соединения основы прилагательного и основы существительного (die Kleinstadt);

сложных прилагательных путём соединения основ прилагательных (dunkelblau).

конверсия: образование

имён существительных от неопределённой формы глагола (das Lesen);

имён существительных от основы глагола без изменения корневой гласной (der Anfang);

имён существительных от основы глагола с изменением корневой гласной (der Sprung);

имён существительных от прилагательных (das Beste, der Deutsche, die Bekannte).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Предложения с безличным местоимением es (Es ist 4 Uhr. Es regnet. Es ist interessant.).

Предложения с конструкцией es gibt (Es gibt einen Park neben der Schule.).

Предложения с неопределённо-личным местоимением man, в том числе с модальными глаголами.

Предложения с инфинитивным оборотом um ... zu.

Предложения с глаголами, требующими употребления после них частицы zu и инфинитива.

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами und, aber, oder, sondern, denn, nicht nur ... sondern auch, наращениями deshalb, darum, trotzdem.

Сложноподчинённые предложения: дополнительные – с союзами dass, ob и других; причины – с союзами weil, da; условия – с союзом wenn; времени – с союзами wenn, als, nachdem; цели – с союзом damit; определительные с относительными местоимениями die, der, das.

Способы выражения косвенной речи, в том числе косвенный вопрос с союзом ob без использования сослагательного наклонения.

Средства связи в тексте для обеспечения его целостности, в том числе с помощью наречий zuerst, dann, danach, später и других.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный вопросы в Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I).

Побудительные предложения в утвердительной (Gib mir bitte eine Tasse Kaffee!) и отрицательной (Macht keinen Lärm!) форме во 2-м лице единственного числа и множественного числа и в вежливой форме.

Глаголы (слабые и сильные, с отделяемыми и неотделяемыми приставками) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I).

Возвратные глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I).

Глаголы (слабые и сильные, с отделяемыми и неотделяемыми приставками) в видовременных формах страдательного залога (Präsens, Präteritum).

Видовременная глагольная форма действительного залога Plusquamperfekt (при согласовании времён).

Формы сослагательного наклонения от глаголов haben, sein, werden, können, mögen; сочетания würde + Infinitiv для выражения вежливой просьбы, желания, в придаточных предложениях условия с wenn (Konjunktiv Präteritum).

Модальные глаголы (mögen, wollen, können, müssen, dürfen, sollen) в Präsens, Präteritum; неопределённая форма глагола в страдательном залоге с модальными глаголами.

Наиболее распространённые глаголы с управлением и местоименные наречия (worauf, wozu и тому подобных, darauf, dazu и тому подобное).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли.

Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения.

Склонение имён существительных в единственном и множественном числе.

Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу, и исключения.

Склонение имён прилагательных.

Наречия в сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу, и исключения.

Личные местоимения (в именительном, дательном и винительном падежах), указательные местоимения (dieser, jener); притяжательные местоимения; вопросительные местоимения, неопределённые местоимения (jemand, niemand, alle, viel, etwas и другие);

Способы выражения отрицания: kein, nicht, nichts, doch.

Количественные и порядковые числительные, числительные для обозначения дат и больших чисел.

Предлоги места, направления, времени; предлоги, управляющие дательным падежом; предлоги, управляющие винительным падежом; предлоги, управляющие и дательным (место), и винительным (направление) падежом.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в немецкоязычной среде в рамках тематического содержания 10 класса.

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий родной страны и страны/стран изучаемого языка при изучении тем: государственное устройство, система образования, страницы истории, национальные и популярные праздники,

проведение досуга, этикетные особенности общения, традиции в кулинарии и так далее).

Владение основными сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран, говорящих на немецком языке.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Развитие умения представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности; выдающиеся люди: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены, актёры и так далее).

Компенсаторные умения

Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос; при говорении и письме – описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку.

Развитие умения игнорировать информацию, не являющуюся необходимой, для понимания основного содержания, прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

11 КЛАСС

Коммуникативные умения

Совершенствование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.

Внешность и характеристика человека, литературного персонажа.

Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек.

Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования.

Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире.

Молодёжь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Участие молодёжи в жизни общества. Досуг молодёжи: увлечения и интересы. Любовь и дружба.

Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры.

Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам.

Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской местности.

Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства информации и коммуникации (пресса, телевидение, Интернет, социальные сети и так далее). Интернет-безопасность.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столицы, крупные города, регионы; система образования; достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и так далее.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями; комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; вежливо выражать согласие/отказ; выражать благодарность; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление;

диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; давать совет и принимать/ не принимать совет; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям;

запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; брать/давать интервью;

диалог – обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение и так далее).

Названные умения диалогической речи совершенствуются в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 11 класса с использованием речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка, при необходимости уточняя и переспрашивая собеседника.

Объём диалога – до 9 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа); повествование/сообщение;

рассуждение.

Данные умения монологической речи развиваются в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, графиков и без использования их;

пересказ основного содержания, прочитанного/прослушанного текста без опоры на ключевые слова, план с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы.

Объём монологического высказывания – 14–15 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений аудирования: понимание на слух аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения;

игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), интервью, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера, объявление.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать пороговому уровню (B1 – пороговый уровень по общеевропейской шкале).

Время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минут.

Смысловое чтение

Развитие умений читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные); понимать структурно-смысловые связи в тексте; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

В ходе чтения с полным пониманием аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, формируются и развиваются умения

полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков и так далее) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать пороговому уровню (B1 – пороговый уровень по общеевропейской шкале).

Объём текста/текстов для чтения – 600–800 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём сообщения – до 140 слов;

создание небольшого письменного высказывания (рассказа, сочинения, статьи и так далее) на основе плана, иллюстрации, таблицы, графика, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца. Объём письменного высказывания – до 180 слов;

заполнение таблицы: краткая фиксация содержания, прочитанного/прослушанного текста или дополнение информации в таблице;

письменное предоставление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации. Объём – до 180 слов.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Различение на слух (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа), интервью. Объём текста для чтения вслух – до 150 слов.

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении и обращении; точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки после заголовка.

Пунктуационно правильное оформление прямой речи в соответствии с нормами изучаемого языка: использование двоеточия после слов автора перед прямой речью, заключение прямой речи в кавычки.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера: постановка запятой после обращения и точки после выражения надежды на дальнейший контакт; отсутствие запятой после завершающей фразы; отсутствие точки после подписи.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных; словосочетаний; речевых клише; средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1400 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1300 лексических единиц, изученных ранее) и 1500 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1400 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация: образование

имён существительных при помощи суффиксов -er, -ler, -in, -chen, -keit, -heit, -ung, -schaft, -ion, -e, -ität;

имён прилагательных при помощи суффиксов -ig, -lich, -isch, -los;

имён существительных, имён прилагательных, наречий при помощи отрицательного префикса un- (unglücklich, das Unglück);

числительных при помощи суффиксов -zehn, -zig, -ßig, -te, -ste.

словосложение: образование

сложных существительных путём соединения основ существительных (der Wintersport, das Klassenzimmer);

сложных существительных путём соединения основы глагола и основы существительного (der Schreibtisch);

сложных существительных путём соединения основы прилагательного и основы существительного (die Kleinstadt);

сложных прилагательных путём соединения основ прилагательных (dunkelblau).

конверсия: образование

имён существительных от неопределённой формы глагола (das Lesen);

имён существительных от основы глагола без изменения корневой гласной (der Anfang);

имён существительных от основы глагола с изменением корневой гласной (der Sprung);

имён существительных от прилагательных (das Beste, der Deutsche, die Bekannte).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный,

альтернативный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Предложения с безличным местоимением es (Es ist 4 Uhr. Es regnet. Es ist interessant.).

Предложения с конструкцией es gibt (Es gibt einen Park neben der Schule.).

Предложения с неопределённо-личным местоимением man, в том числе с модальными глаголами.

Предложения с инфинитивным оборотом um ... zu.

Предложения с глаголами, требующие употребления после них частицы zu и инфинитива.

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами und, aber, oder, sondern, denn, nicht nur ... sondern auch, напечиями deshalb, darum, trotzdem.

Сложноподчинённые предложения: дополнительные – с союзами dass, ob и других.; причины – с союзами weil, da; условия – с союзом wenn; времени – с союзами wenn, als, nachdem; цели – с союзом damit; определительные с относительными местоимениями die, der, das; уступки – с союзом obwohl.

Способы выражения косвенной речи, в том числе косвенный вопрос с союзом ob без использования сослагательного наклонения.

Средства связи в тексте для обеспечения его целостности, в том числе с помощью наречий zuerst, dann, danach, später и других.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный вопросы в Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I).

Побудительные предложения в утвердительной (Gib mir bitte eine Tasse Kaffee!) и отрицательной (Macht keinen Lärm!) форме во 2-м лице единственного числа и множественного числа и в вежливой форме.

Глаголы (слабые и сильные, с отделяемыми и неотделяемыми приставками) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I).

Возвратные глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I).

Глаголы (слабые и сильные, с отделяемыми и неотделяемыми приставками) в видовременных формах страдательного залога (Präsens, Präteritum).

Видовременная глагольная форма действительного залога Plusquamperfekt (при согласовании времен).

Формы сослагательного наклонения от глаголов haben, sein, werden, können, mögen; сочетания würde + Infinitiv для выражения вежливой просьбы, желания, в придаточных предложениях условия с wenn (Konjunktiv Präteritum).

Модальные глаголы (mögen, wollen, können, müssen, dürfen, sollen) в Präsens, Präteritum; неопределённая форма глагола в страдательном залоге с модальными глаголами.

Наиболее распространённые глаголы с управлением и местоименные наречия (worauf, wozu и тому подобных, darauf, dazu и тому подобных).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли.

Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения.

Склонение имён существительных в единственном и множественном числе.

Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу, и исключения.

Склонение имён прилагательных.

Наречия в сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу, и исключения.

Личные местоимения (в именительном, дательном и винительном падежах), указательные местоимения (dieser, jener); притяжательные местоимения; вопросительные местоимения, неопределённые местоимения (jemand, niemand, alle, viel, etwas и других).

Способы выражения отрицания: kein, nicht, nichts, doch.

Количественные и порядковые числительные, числительные для обозначения дат и больших чисел.

Предлоги места, направления, времени; предлоги, управляющие дательным падежом; предлоги, управляющие винительным падежом; предлоги, управляющие и дательным (место), и винительным (направление) падежом.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в немецкоязычной среде в рамках тематического содержания 11 класса.

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий родной страны и страны/стран изучаемого языка при изучении тем: государственное устройство, система образования, страницы истории, национальные и популярные праздники, проведение досуга, этикетные особенности общения, традиции в кулинарии и так далее.

Владение основными сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран, говорящих на немецком языке.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Развитие умения представлять родную страну / малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности; выдающиеся люди: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены, актёры и так далее).

Компенсаторные умения

Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос; при говорении и письме – описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку.

Развитие умения игнорировать информацию, не являющуюся необходимой, для понимания основного содержания, прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО «ИНОСТРАННОМУ (НЕМЕЦКОМУ) ЯЗЫКУ (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)» НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Личностные результаты освоения обучающимися Программы по немецкому языку среднего общего образования по иностранному (немецкому языку) должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности.

В результате изучения немецкого языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России и страны/стран изучаемого языка; достижения России и страны/стран изучаемого языка в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.

3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;
сформированность нравственного сознания, этического поведения;
способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном (немецком) языке, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;
готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.

5) физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

6) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, осознание возможностей самореализации средствами иностранного (немецкого) языка;
готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, в том числе с использованием изучаемого иностранного языка.

7) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
расширение опыта деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, в том числе с использованием изучаемого иностранного (немецкого) языка.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися Программы по немецкому языку среднего общего образования по иностранному (немецкому) языку у обучающихся совершенствуется **эмоциональный интеллект**, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, в том числе с представителями страны/стран изучаемого языка, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения немецкого языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц и языковых явлений изучаемого иностранного языка;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности в языковых явлениях изучаемого иностранного (немецкого) языка;
- разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

Базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием иностранного (немецкого) языка, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- владеть научной лингвистической терминологией и ключевыми понятиями;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;
- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативных решений.

Работа с информацией:

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, в том числе на иностранном (немецком) языке, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты на иностранном (немецком) языке в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма и так далее);
- оценивать достоверность информации, её соответствие морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением

требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия, в том числе на иностранном (немецком) языке; аргументированно вести диалог и полилог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

Совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретённый опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

Самоконтроль

- давать оценку новым ситуациям;

- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- оценивать соответствие создаваемого устного/письменного текста на иностранном (немецком) языке выполняемой коммуникативной задаче; вносить коррективы в созданный речевой продукт в случае необходимости;
- оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности.
- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- признавать своё право и право других на ошибку;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному «Иностранный (немецкий) язык (базовый уровень)» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на уровне, приближающемся к пороговому, в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной.

К концу обучения **в 10 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по немецкому языку:

1) Владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи;

излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения (объём монологического высказывания – до 14 фраз);

устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 14 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с

пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения – 500–700 слов); читать про себя и устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий;

читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики и так далее) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать резюме с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения – до 130 слов);

создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца (объём высказывания – до 150 слов);

заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице;

письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – до 150 слов).

2) Владеть фонетическими навыками:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 140 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении и обращении; точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

3) Распознавать в устной речи и письменном тексте 1400 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1300 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации (имена существительные при помощи суффиксов -er, -ler, -in, -chen, -keit, -heit, -ung, -schaft, -ion, -e, -ität;

имена прилагательные при помощи суффиксов -ig, -lich, -isch, -los;

имена существительные, имена прилагательные и наречия при помощи префикса un-;

числительные при помощи суффиксов -zehn, -zig, -ßig, -te, -ste);

с использованием словосложения (сложные существительные путём соединения основ существительных (der Wintersport, das Klassenzimmer);

сложные существительные путём соединения основы глагола с основой существительного (der Schreibtisch);

сложные существительные путём соединения основы прилагательного и основы существительного (die Kleinstadt);

сложные прилагательные путём соединения основ прилагательных (dunkelblau);

с использованием конверсии (образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (lesen – das Lesen);

имён существительных от прилагательных (das Beste, der Deutsche, die Bekannte);

имён существительных от основы глагола без изменения корневой гласной (der Anfang);

имён существительных от основы глагола с изменением корневой гласной (der Sprung);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи, изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова; сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания.

4) Знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения с безличным местоимением es;

предложения с конструкцией es gibt;

предложения с неопределённо-личным местоимением man, в том числе с модальными глаголами;

предложения с инфинитивным оборотом um ... zu;

предложения с глаголами, требующие употребления после них частицы zu и инфинитива;

сложносочинённые предложения с сочинительными союзами und, aber, oder, sondern, denn, nicht nur ... sondern auch, наречиями deshalb, darum, trotzdem;

сложноподчинённые предложения: дополнительные – с союзами dass, ob и других; причины – с союзами weil, da; условия – с союзом wenn; времени – с союзами wenn, als, nachdem; цели – с союзом damit; определительные с относительными местоимениями die, der, das;

способы выражения косвенной речи, в том числе косвенный вопрос с союзом ob без использования сослагательного наклонения;

средства связи в тексте для обеспечения его целостности, в том числе с помощью наречий zuerst, dann, danach, später и другие;

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный вопросы в Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I);

побудительные предложения в утвердительной и отрицательной форме во 2-м лице единственного числа и множественного числа и в вежливой форме;

глаголы (слабые и сильные, с отделяемыми и неотделяемыми приставками) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I);

возвратные глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I);

глаголы (слабые и сильные, с отделяемыми и неотделяемыми приставками) в видовременных формах страдательного залога (Präsens, Präteritum);
видовременная глагольная форма действительного залога Plusquamperfekt (при согласовании времён);

формы сослагательного наклонения от глаголов haben, sein, werden, können, mögen; сочетания würde + Infinitiv для выражения вежливой просьбы, желания в придаточных предложениях условия с wenn (Konjunktiv Präteritum);

модальные глаголы (mögen, wollen, können, müssen, dürfen, sollen) в Präsens, Präteritum;

наиболее распространённые глаголы с управлением и местоименные наречия (worauf, wozu и тому подобных, darauf, dazu и тому подобных);

определённый, неопределённый и нулевой артикли;

имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

склонение имен существительных в единственном и множественном числе;

имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу, и исключения;

склонение имён прилагательных;

наречия в сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу, и исключения;

личные местоимения (в именительном, дательном и винительном падежах), указательные местоимения (dieser, jener); притяжательные местоимения; вопросительные местоимения, неопределённые местоимения (jemand, niemand, alle, viel, etwas и других);

способы выражения отрицания: kein, nicht, nichts, doch;

количественные и порядковые числительные, числительные для обозначения дат и больших чисел;

предлоги места, направления, времени; предлоги, управляющие дательным падежом;

предлоги, управляющие винительным падежом;

предлоги, управляющие и дательным (место), и винительным (направление) падежом.

5) Владеть социокультурными знаниями и умениями:

знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий;

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и так далее);

иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка;

представлять родную страну и её культуру на иностранном языке;

проявлять уважение к иной культуре;

соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении.

6) Владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств: использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос; при говорении и письме – описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку.

7) Владеть метапредметными умениями, позволяющими совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком; сравнивать,

классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме; участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на немецком языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в Интернете.

К концу обучения **в 11 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по немецкому языку:

1) Владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалога (диалог-этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (до 9 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи;

излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения без вербальных опор (объем монологического высказывания – 14–15 фраз);

устно излагать результаты выполненной проектной работы (объем – 14–15 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объем текста/текстов для чтения – 600–800 слов);

читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объем сообщения – до 140 слов); создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, графика, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца (объем высказывания – до 180 слов); заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в

таблице; письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – до 180 слов).

2) Владеть фонетическими навыками:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 150 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении и обращении; точку, вопросительный и восклицательный знаки;

не ставить точку после заголовка;

пунктуационно правильно оформлять прямую речь;

пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

3) Распознавать в устной речи и письменном тексте 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1400 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации (имена существительные при помощи суффиксов -er, -ler, -in, -chen, -keit, -heit, -ung, -schaft, -ion, -e, -ität;

имена прилагательные при помощи суффиксов -ig, -lich, -isch, -los;

имена существительные, имена прилагательные и наречия при помощи префикса un-;

числительные при помощи суффиксов -zehn, -zig, -ßig, -te, -ste);

с использованием словосложения (сложные существительные путём соединения основ существительных (der Wintersport, das Klassenzimmer);

сложные существительные путём соединения основы глагола с основой существительного (der Schreibtisch);

сложные существительные путём соединения основы прилагательного и основы существительного (die Kleinstadt);

сложные прилагательные путём соединения основ прилагательных (dunkelblau);

с использованием конверсии (образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (lesen – das Lesen);

имён существительных от прилагательных (das Beste, der Deutsche, die Bekannte);

имён существительных от основы глагола без изменения корневой гласной (der Anfang);

имён существительных от основы глагола с изменением корневой гласной (der Sprung);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи, изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова; сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания.

4) Знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений немецкого языка; распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

- предложения с безличным местоимением es;
- предложения с конструкцией es gibt;
- предложения с неопределённо-личным местоимением man, в том числе с модальными глаголами;
- предложения с инфинитивным оборотом um ... zu;
- предложения с глаголами, требующие употребления после них частицы zu и инфинитива;
- сложносочинённые предложения с сочинительными союзами und, aber, oder, sondern, denn, nicht nur ... sondern auch, наречиями deshalb, darum, trotzdem;
- сложноподчинённые предложения: дополнительные – с союзами dass, ob и других; причины – с союзами weil, da; условия – с союзом wenn;
- времени – с союзами wenn, als, nachdem;
- цели – с союзом damit;
- определительные с относительными местоимениями die, der, das;
- уступки – с союзом obwohl;
- способы выражения косвенной речи, в том числе косвенный вопрос с союзом ob без использования сослагательного наклонения;
- средства связи в тексте для обеспечения его целостности, в том числе с помощью наречий zuerst, dann, danach, später и других;
- все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный вопросы в Präsens, Perfekt, Präteritum; Futur I);
- побудительные предложения в утвердительной и отрицательной форме во 2-м лице единственного числа и множественного числа и в вежливой форме;
- глаголы (слабые и сильные, с отделяемыми и неотделяемыми приставками) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I);
- возвратные глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I);
- глаголы (слабые и сильные, с отделяемыми и неотделяемыми приставками) в видовременных формах страдательного залога (Präsens, Präteritum);
- видовременная глагольная форма действительного залога Plusquamperfekt (при согласовании времён);
- формы сослагательного наклонения от глаголов haben, sein, werden, können, mögen; сочетания würde + Infinitiv для выражения вежливой просьбы, желания в придаточных предложениях условия с wenn (Konjunktiv Präteritum);
- модальные глаголы (mögen, wollen, können, müssen, dürfen, sollen) в Präsens, Präteritum;
- наиболее распространённые глаголы с управлением и местоименные наречия (worauf, wozu и тому подобные, darauf, dazu и тому подобные);
- определённый, неопределённый и нулевой артикли;
- имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- склонение имён существительных в единственном и множественном числе;
- имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу, и исключения;
- склонение имён прилагательных;
- наречия в сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу, и исключения;

личные местоимения (в именительном, дательном и винительном падежах), указательные местоимения (dieser, jener); притяжательные местоимения; вопросительные местоимения, неопределённые местоимения (jemand, niemand, alle, viel, etwas и другие);

способы выражения отрицания: kein, nicht, nichts, doch;

количественные и порядковые числительные, числительные для обозначения дат и больших чисел;

предлоги места, направления, времени; предлоги, управляющие дательным падежом; предлоги, управляющие винительным падежом; предлоги, управляющие и дательным (место), и винительным (направление) падежом.

5) Владеть социокультурными знаниями и умениями:

знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий;

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и так далее);

иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и её культуру на иностранном языке;

проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении.

6) Владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств: использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос;

при говорении и письме – описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку.

7) Владеть метапредметными умениями, позволяющими совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком; сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме; участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на немецком языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в Интернете.

Проектная исследовательская деятельность учащихся прописана в стандарте образования. Следовательно, каждый ученик должен быть обучен этой деятельности. Программы всех школьных предметов ориентированы на данный вид деятельности. Таким образом, проектная деятельность учащихся становится все более актуальной в современной педагогике. И это не случайно, ведь именно в процессе правильной самостоятельной работы над созданием проекта лучше всего формируется культура умственного труда учеников. А повсеместная компьютеризация позволяет каждому учителю более творчески подходить к разработке своих уроков, а также сделать образовательный процесс более интересным, разнообразным и современным.

Проектная деятельность является частью самостоятельной работы учащихся. Качественно выполненный проект – это поэтапное планирование своих действий, отслеживание результатов своей работы.

Основной принцип работы в условиях проектной деятельности – опережающее самостоятельное ознакомление школьников с учебным материалом и коллективное обсуждение на уроках полученных результатов, которые оформляются в виде определений и теорем. В этом случае урок полностью утрачивает свои традиционные основания и становится новой формой общения учителя и учащихся в плане производства нового для учеников знания.

Типы заданий, предлагаемых ученикам в ходе проекта:

- практические задания (измерения, черчения с помощью чертежных инструментов, разрезания, сгибания, рисования и др.)
- практические задачи – задачи прикладного характера;
- проблемные вопросы, ориентированные на формирование умений выдвигать гипотезы, объяснять факты, обосновывать выводы;
- теоретические задания на поиск и конспектирование информации, ее анализ, обобщение и т.п.;
- задачи - совокупность заданий на использование общих для них теоретических сведений.

Система оценивания проектной и исследовательской деятельности по иностранному языку

Проекты целесообразно разделять на исследовательские (в них школьники ищут ответ на вопрос «почему?», либо доказывают гипотезу) и творческие (в них школьники создают оригинальное творческое произведение, например, пишут лимерик, акrostих, создают плакат).

Для оценивания проектных работ необходимо учитывать содержание работы и ее соответствие теме, оформление работы, качество презентации, качество выступления, взаимодействие со слушателями. Такие критерии применимы как к исследовательским, так и к творческим работам.

Таблица 1

<i>Параметры оценивания</i>	<i>Оценка</i>	<i>Критерии</i>
Текст работы		
Содержание и соответствие теме (соответствие заявленной теме, исследовательский/ творческий характер работы, самостоятельность исследования)	3	Текст работы соответствует заявленной теме; тема раскрыта полностью с привлечением интересных фактов по теме, приведены результаты самостоятельно проведенного исследования/работа носит творческий характер, не является копией чужого произведения
	2	Текст работы соответствует заявленной

		теме; но тема раскрыта не до конца (недостаточное количество интересных фактов, в основном уже известная информация, приведены результаты чужих исследований/работа в значительной части воспроизводит чужую творческую работу)
	1	Текст работы соответствует заявленной теме; тема раскрыта недостаточно (мало информации, нет интересных

		фактов, не представлены результаты исследований/50% работы воспроизводит чужую работу)
	0	Текст работы не соответствует заявленной теме/заданию (при 0 за этот критерий ставится 0 за всю работу)

Оформление работы

Структура работы (наличие всех структурных элементов работы: для исследовательского проекта – актуальность темы, постановка проблемы, объект, цель, задачи, методы исследования, результат, выводы, список литературы; для творческого проекта – актуальность темы, новизна, цель, задачи,	3	Текст работы выстроен логично, присутствуют все структурные элементы работы
	2	Текст работы в целом выстроен логично, но отсутствует вступление/заключение и/или список литературы
	1	Текст работы выстроен нелогично, отсутствуют вступление и заключение, список литературы или 2 любых других структурных элементов работы
	0	Текст работы выстроен нелогично, отсутствуют 3 и более структурных элемента работы

методики и техники, значение результатов на практике, список литературы)		
Презентация		
Содержание презентации (наличие ключевых структурных элементов, релевантность содержания)	3	Соблюден требуемый объем презентации; используется разнообразный наглядный материал (фото, картинки, карты, таблицы), на слайдах отсутствует избыточная информация
	2	Соблюден требуемый объем презентации, но недостаточно используется наглядный материал или несколько слайдов содержат избыточную информацию
	1	Требуемый объем презентации не соблюден или мало наглядного материала и практически все слайды перегружены информацией
	0	Содержание презентации не соответствует теме проекта
Визуальное оформление (представление наглядного материала)	3	Презентация красиво оформлена, хорошо подобраны цвета фона и шрифта, размер используемого шрифта удобен для восприятия
	2	Презентация в целом хорошо оформлена, но имеются некоторые недостатки в подборе цвета фона и шрифта и/или размер шрифта на некоторых слайдах труден для восприятия

	1	Презентация скучно оформлена, плохо подобраны цвета фона и шрифта и/или используемый на слайдах шрифт неудобен для восприятия
	0	Оформление презентации мешает понять суть проекта
Лексико- грамматическое оформление, орфография и пунктуация	3	В презентации допущено не более 2 грамматических/лексических и 3 орфографических/пунктуационных ошибок
	2	В презентации допущено не более 4 грамматических/лексических
		и 4 орфографических/пунктуационных ошибок
	1	В презентации допущено не более 6 грамматических/лексических и 6 орфографических/пунктуационных ошибок
	0	В презентации допущено более 6 грамматических/лексических и 6 орфографических/пунктуационных ошибок
Выступление		
Представление работы (уровень владения материалом и соблюдение регламента)	3	Выступающий уложился в отведенное для представления работы время; текст работы рассказывался в целом своими словами, время от времени с опорой на печатный текст
	2	Выступающий уложился в отведенное для представления работы время, однако текст работы больше читался с листа, чем рассказывался

	1	Выступающий не уложился в отведенное для представления проектной работы время ИЛИ текст работы полностью читался с листа
	0	Выступающий не уложился в отведенное для представления проектной работы время И текст работы полностью читался с листа
Лексико-грамматическое оформление речи	3	В речи использована разнообразная лексика, понятная аудитории, допущено не более 2 языковых ошибок, не затрудняющих понимание речи
	2	В речи использована разнообразная лексика, в целом понятная аудитории, допущено не более 4 негрубых языковых ошибок
	1	В речи использована разнообразная лексика, однако присутствует несколько слов, незнакомых для аудитории, которые затрудняют понимание сказанного, допущено не более 6 негрубых языковых ошибок или 2–3 грубых ошибок
	0	Речь бедна лексически, содержит более 6 негрубых языковых ошибок или более 3 грубых ошибок
Фонетическое оформление речи	2	Речь понятна: практически все звуки в потоке речи произносятся правильно: не допускаются фонематические ошибки, меняющие значение высказывания; соблюдаются правильный интонационный рисунок и темп речи

	1	В целом речь понятна, но присутствуют фонетические (не более 5) или фонематические (не более 2) ошибки
	0	Речь почти не воспринимается на слух из-за неправильного произношения многих звуков и многочисленных (более 5 фонетических или более 2 фонематических) ошибок
Взаимодействие с аудиторией (ответы на вопросы)		
Свобода владения материалом	3	Выступающий дал полные и точные ответы на все заданные аудиторией вопросы в соответствии с регламентом

	2	Выступающий дал неполные или неточные ответы на все заданные аудиторией вопросы в соответствии с регламентом
	1	Выступающий ответил не на все вопросы и при этом дал неполные и неточные ответы на заданные аудиторией вопросы в соответствии с регламентом
	0	Выступающий не ответил на вопросы аудитории

Всего: максимум 26 баллов. При этом:

- «Отлично» = 22–26 баллов;
- «Хорошо» = 18–21 балл;
- «Удовлетворительно» = 14–17 баллов;
- «Неудовлетворительно» = менее 14 баллов.

Система оценки достижений планируемых результатов

Освоение образовательной программы учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы сопровождается текущим контролем успеваемости, промежуточной и итоговой аттестацией обучающихся, результаты которых фиксируются в журнале учета успеваемости и дневнике.

Целью текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся является установление соответствия фактически достигнутых результатов обучающихся, определенных в ООП, разработанной в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.

Текущий контроль успеваемости и результаты промежуточной аттестации являются частью внутренней системы оценки качества образования и отражают динамику индивидуальных образовательных достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы соответствующего уровня общего образования.

Текущий

контроль успеваемости обучающихся проводится в целях:

- определения уровня достижения обучающимися результатов, предусмотренных образовательной программой;
- своевременной корректировки рабочей программы и учебного процесса;
- информирования обучающихся и их родителей (законных представителей) о результатах обучения.

Текущий контроль включает тематическое оценивание, представляющее собой процедуру оценки уровня достижения планируемых результатов по теме.

Текущий контроль успеваемости во 2-м и последующих классах осуществляется по пятибалльной системе оценивания: 5 – «отлично», 4 – «хорошо», 3 – «удовлетворительно», 2 –

«неудовлетворительно»

Формами текущего контроля являются:

- письменная: письменный ответ учащегося на один или несколько вопросов (заданий). К письменной проверке относятся: домашние, проверочные, лабораторные, практические, контрольные, творческие работы;
- устная: устный ответ на один или несколько вопросов в форме рассказа, беседы, собеседования, зачета или иной форме;
- комбинированная: предполагает сочетание письменных и устных форм проверок в различном соотношении.

Для контроля уровня сформированности навыков и умений говорения обучающимся предлагается высказаться в форме диалога или монолога на предусмотренные программой темы общения, передать или обсудить в устной форме содержание прочитанного или прослушанного текста или построить творческое/самостоятельное высказывание на основе известного текста или собственного опыта в пределах пройденного языкового и речевого материала. Контроль монологического высказывания осуществляется посредством сообщения, пересказа, доклада, презентации, выражения собственного мнения, описания действий и событий.

Рекомендации для контроля диалогической речи: ответ на вопросы, управляемое интервью, взаимное заполнение формуляров, чтение диалога с пропусками, передача основного содержания диалога третьему лицу (медиация), ролевая игра, ответная реакция в рамках ситуации, расспрос, разъяснение (в т. ч. на основе наглядности).

Смена базовой парадигмы образования со знаниевой на системно-деятельностную предопределяет перенос акцента в образовании с овладения просто предметными знаниями по иностранному языку на обеспечение развития универсальных учебных действий в рамках учебного предмета «Иностранный язык». Система оценки способствует поддержанию единства всей системы образования, а также обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Как и итоговое, текущее оценивание выполняет функции ориентации образовательного процесса на достижение планируемых предметных результатов и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

В систему оценки предметных результатов по иностранному языку входят:

- **опорные знания**, прежде всего языковые и социокультурные (языковая, социокультурная компетенции);
- **предметные действия**, представляющие собой в нашем случае языковые навыки и речевые/коммуникативные умения (языковая, речевая, компенсаторная компетенции).

Именно они определяют специфику промежуточного и итогового оценивания.

Основную роль в оценивании результатов обучения по иностранному языку, характеризующих динамику индивидуальных образовательных достижений обучающихся, играют промежуточные и годовые контрольные работы, результаты выполнения которых объективно показывают, достигнуты ли планируемые результаты на той или иной ступени обучения. Эти работы включают задания на контроль сформированности коммуникативной компетенции в четырех видах

речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме), а также на контроль навыков оперирования изученными лексико-грамматическими средствами.

В конце обучения в основной школе проводится итоговая аттестация. Итоговая оценка результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования включает две составляющие:

- результаты промежуточной аттестации обучающихся, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений в соответствии с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- результаты государственной итоговой аттестации выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Стартовая диагностика: предварительный (входной) контроль позволяет установить исходный уровень сформированности иноязычных навыков и умений. Часто такой контроль используется для формирования групп обучающихся в зависимости от уровня владения языком. Кроме того, фиксирование исходного уровня и его последующее сравнение с промежуточным и конечным результатом позволяет оценить индивидуальный уровень учебных достижений ученика при выполнении конкретной задачи, а также сделать вывод об эффективности учебного процесса и оценить вклад учителя в обучение обучающегося. В качестве *форм* предварительного контроля часто используются тесты, собеседование, индивидуальный/фронтальный опрос с целью определения исходного знания или оценки степени усвоения пройденного материала. Перед началом изучения иностранного языка также проверяются индивидуальные особенности (память, внимание, интересы, фонематический слух, общее развитие и пр.), что относится к работе психолога.

Текущее оценивание, текущий контроль осуществляются на каждом уроке с целью определения эффективности выполнения текущих заданий и выявления общего уровня успеваемости. Данный вид контроля осуществляется в привычной для обучающегося учебной обстановке и не всегда осознаваем им. Нередко контроль носит скрытый характер, когда обучающиеся не ощущают себя в роли контролируемых. Во время текущего контроля учителя следят за тем, как школьники работают на уроке, с какими трудностями сталкиваются при выполнении заданий; к этому виду контроля относится и проверка домашних заданий. Текущий контроль обеспечивает своевременную обратную связь, позволяет использовать разные формы проверки, но чаще всего осуществляется в форме традиционных (привычных для обучающегося) упражнений и заданий, постоянно используемых при организации работы над чтением, аудированием, говорением, письмом, языковыми средствами (лексикой, грамматикой, фонетикой), а также при формировании социокультурных знаний.

Критерии оценивания предметных достижений: говорение

А) Краткий ответ на вопрос или краткое высказывание.

Таблица 2

Оценка	Критерии
5	Высказывание полностью корректно с языковой и содержательной точек зрения
4	Содержание высказывания корректно, имеются 2–3 языковые ошибки, которые могут быть исправлены самим обучающимся
3	Высказывание содержательно понятно, но имеется значительное количество языковых ошибок
2	Высказывание некорректно или непонятно с содержательной точки зрения; имеется значительное количество грубых языковых ошибок
1	Отсутствие ответа/высказывания.

Б) Развернутое устное высказывание. За основу шкалы оценивания предлагается взять аспекты беглости и точности.

Таблица 3

Оценка	Критерии
5	Говорит бегло – почти нет ошибок. Мысль выражена достаточно ясно
4	Говорит достаточно бегло – несколько ошибок. Выражает мысль понятно, но в каком-то случае может потребоваться уточнение
3	Испытывает некоторое затруднение в говорении – много ошибок. Требуется неоднократное уточнение (переспрос), чтобы точно понять мысль
2	Затрудняется говорить – почти ничего не понятно
1	Не умеет использовать изучаемый язык – ничего не понятно

Для контроля уровня сформированности навыков и умений говорения обучающимся предлагается высказаться в форме диалога или монолога на предусмотренные программой темы общения, передать или обсудить в устной форме содержание прочитанного или прослушанного текста или построить творческое/самостоятельное высказывание на основе известного текста или собственного опыта в пределах пройденного языкового и речевого материала.

Контроль монологического высказывания осуществляется посредством сообщения, пересказа, доклада, презентации, выражения собственного мнения, описания действий и событий.

Рекомендации для контроля диалогической речи: ответ на вопросы, управляемое интервью, взаимное заполнение формуляров, чтение диалога с пропусками, передача основного содержания диалога третьему лицу (медиация), ролевая игра, ответная реакция в рамках ситуации, расспрос, разъяснение (в т. ч. на основе наглядности).

Критерии оценивания предметных достижений: аудирование

Целью контроля в обучении аудированию является определение уровня сформированности аудитивных навыков и умений, а также оценка полноты и точности понимания обучающимися содержания аудиотекста.

Выделяют:

- фрагментарное понимание;
- общее/глобальное понимание;
- полное/детальное понимание;
- критическое понимание.

В основу шкалы положена сформированность:

- перцептивно-смысловых умений (степень решения коммуникативной задачи – понимание текста);
- умения смысловой догадки;
- следующих аспектов понимания: простые или сложные сообщения, формы презентации устного текста, различение эксплицитной и имплицитной информации.

Таблица 4

Оценка	Критерии
5	Может понять относительно сложные сообщения. Понимает различные устные выступления. Умеет различать явную и подразумеваемую информацию
4	Иногда испытывает трудности с некоторыми сложными сообщениями. Может понять большинство устных выступлений. Обычно различает явную и подразумеваемую информацию
3	Испытывает трудности со сложными сообщениями. Испытывает трудности с некоторыми устными выступлениями. Обычно не может различить явную и подразумеваемую информацию
2	Не может понять сложные сообщения. Испытывает трудности с большинством типов устных высказываний. Не может различить явную и подразумеваемую информацию
1	Не может понять простые сообщения. Не может понять ни один из типов устных высказываний

Критерии оценивания предметных достижений: чтение

При контроле навыков и умений чтения следует исходить из этапа обучения иностранному языку и вида чтения, который используется в ходе контроля. Основными объектами контроля на всех этапах обучения являются:

- техника чтения: умение прочитать текст вслух с соблюдением фонетической нормы, синтагматического членения текста и интонирования речи;
- владение языковыми знаниями и умениями узнавать лексико-грамматические единицы в процессе чтения;
- умение пользоваться словарем;
- умение использовать различные стратегии чтения в зависимости от коммуникативной установки;
- умение извлекать из текста основную и дополнительную информацию с полнотой, точностью и глубиной ее понимания;
- понимание основной идеи текста;
- понимание содержащейся в тексте авторской позиции, умение ее оценить.

В качестве приемов контроля применяются:

- ответы на вопросы по прочитанному/прослушанному обучающимися тексту, свидетельствующие об умении ориентироваться в его содержании;
- пересказ содержания текста/аудиотекста с установкой на краткое/ подробное его изложение;
- выбор правильного утверждения из числа предложенных;
- изложение основной проблемы, содержащейся в тексте/аудиотексте;
- оценка позиции автора текста/аудиотекста;
- составление плана или аннотации к тексту/аудиотексту;
- обобщение информации из текста/аудиотекста в табличной форме;
- перевод текста/аудиотекста.

В предлагаемых критериях оценивания заданий по чтению мы исходим из того, что количество допустимых ошибок может пропорционально варьироваться в зависимости от объема текста и количества заданий.

Таблица 5

<i>Оценка</i>	<i>Критерии</i>
5	Ученик: ▪ верно отвечает на вопросы (демонстрирует понимание текста как общее, так и запрашиваемой информации (в зависимости от целей чтения)); ▪ умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком
4	Ученик: ▪ верно отвечает на вопросы общего характера, допуская 2–3 ошибки в ответах на вопросы с извлечением запрашиваемой информации (в зависимости от целей чтения); ▪ демонстрирует недостаточно развитую языковую догадку (делает 2–3 ошибки в понимании предложений с незнакомыми словами, значение которых можно вывести с помощью языковой догадки); ▪ испытывает затруднения в понимании некоторых незнакомых слов

3	Ученик: ▪ допускает 2–3 ошибки в ответах на вопросы общего характера и 3–4 ошибки в ответах на вопросы с извлечением запрашиваемой информации (в зависимости от целей чтения); ▪ демонстрирует неразвитую языковую догадку (делает 4–6 ошибок в понимании предложений с незнакомыми словами, значение которых можно вывести с помощью смысловой догадки); ▪ испытывает затруднения в понимании практически всех незнакомых слов
2	Ученик: ▪ не понял текст (допускает 4 и более ошибок в ответах на вопросы общего характера и 5 и более ошибок в ответах на вопросы с извлечением запрашиваемой информации (в зависимости от целей чтения); ▪ демонстрирует отсутствие языковой догадки (делает 7 и более ошибок в понимании предложений с незнакомыми словами, значение которых можно вывести с помощью смысловой догадки)
1	Ученик ▪ не может понять простые сообщения; ▪ не может понять ни один из типов письменных высказываний

В 5–9 классах школьники учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения):

- с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение);
- с полным пониманием содержания (изучающее чтение);
- с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Чтение всех видов осуществляется на несложных аутентичных текстах, ориентированных на предметное содержание речи в 5–9 классах. В зависимости от вида чтения изменяются критерии оценивания заданий по чтению.

Таблица 6

<i>Вид чтения</i>	<i>Критерии оценивания</i>	<i>Оценка</i>
С пониманием основного содержания (ознакомительное чтение)	▪ точно определяет тему и содержание текста по заголовку; ▪ выделяет основную мысль после прочтения текста (допускает некоторые неточности, не искажающие основной смысл); ▪ выбирает главные факты из текста, опуская второстепенные (допускает 1–2 неточности или 1 ошибку); ▪ устанавливает логическую последовательность основных фактов текста (допускается 1 неточность)	5
	▪ точно определяет тему и содержание текста по заголовку; ▪ выделяет основную мысль после прочтения текста (допускает некоторые неточности, не искажающие основной смысл); ▪ выбирает главные факты из текста, опуская второстепенные (допускает 2–3 неточности или 2 ошибки); ▪ устанавливает логическую последовательность основных фактов текста (допускаются 1–2 ошибки)	4

	▪ не совсем точно определяет тему и содержание текста по заголовку; ▪ с трудом выделяет основную мысль после прочтения текста (допускает некоторые неточности, не искажающие основной смысл); ▪ выбирает главные факты из текста, опуская второстепенные (допускает 3–4 неточности или 2–3 ошибки);	3
	▪ устанавливает логическую последовательность основных фактов текста (допускает 2–3 ошибки)	
	▪ с трудом определяет тему и содержание текста по заголовку; ▪ с трудом выделяет основную мысль после прочтения текста, допуская большое количество неточностей и ошибок; ▪ с трудом выбирает главные факты из текста с помощью учителя, путая их со второстепенными; ▪ с трудом устанавливает логическую последовательность основных фактов текста	2
	▪ не может выполнить задание	1
С полным пониманием текста (изучающее чтение)	▪ полно и точно понимает содержание текста, включая все основные и второстепенные факты, на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря); ▪ выражает свое мнение по прочитанному	5

	- полно и точно понимает содержание текста, включая все основные и второстепенные факты, на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря), допуская 1–2 неточности и/или 1 ошибку; - выражает свое мнение по прочитанному (допускает 1–2 ошибки)	4
	понимает общее и основное содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки,	3
	словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря), допуская 3–4 неточности и/или 3–4 ошибки; может испытывать трудности с пониманием частных и второстепенной информации; выражает свое мнение по прочитанному (допускает 3–4 ошибки)	
	-плохо понимает содержание текста, демонстрирует отсутствие языковой догадки, словообразовательного анализа, не использует двуязычный словарь; - испытывает трудности при выражении своего мнения по прочитанному, допуская 5 и больше ошибок	2
	не может выполнить задание	1
С выборочным пониманием нужной или	при просмотре одного или нескольких коротких текстов выбирает искомую информацию согласно цели задания	5

интересующей информации	при просмотре одного или нескольких коротких текстов выбирает искомую информацию согласно цели задания, допуская 1–2 неточности и/или 1 ошибку	4
	при просмотре одного или нескольких коротких текстов выбирает искомую информацию согласно цели задания, допуская 3–4 неточности и/или 2–3 ошибки	3
	при просмотре одного или нескольких коротких текстов с трудом выбирает искомую информацию согласно цели задания, прибегая к помощи учителя, допуская при этом большое количество ошибок и неточностей	2
	не может справиться с заданием	1

Для неформального текущего контроля чтения рекомендуется использовать два инструмента:

А) форму отчета обучающихся о прочитанном во внеаудиторное время;

Б) шкалу общей оценки способности обучающихся читать различные типы текстов, предусмотренные программой.

Таблица 7

Шкала оценки способности обучающихся читать разные типы текстов

<i>Оценка</i>	<i>Критерии</i>
5	Может понять любой из предусмотренных типов текста без затруднений
4	Испытывает небольшие трудности с различными типами текста
3	Испытывает значительные трудности с различными типами текста
2	Не может понять различные типы текстов
1	Не может понять ни один из типов текстов

Критерии оценивания предметных достижений: письмо

Контроль сформированности навыков и умений письма требует значительных временных затрат, поэтому учителю следует выбирать для проверки наиболее важные письменные работы. Целесообразно обратить внимание на обратную связь с обучающимися в ходе разбора наиболее типичных ошибок с тем, чтобы избежать их повторения в будущих работах и в целом улучшить навыки письма. Обучающихся следует ознакомить с критериями, по которым будут оцениваться их письменные работы, что, безусловно, поможет ученикам понять смысл оценки и осуществить самоконтроль. Основными приемами контроля являются следующие задания:

- описание ситуации/картинки;
- личное письмо/электронное сообщение другу;
- написание короткого рассказа на указанную тему;
- изложение содержания прочитанного/прослушанного текста/ситуации;
- письменное сочинение;
- написание реферата.

В основу критериев оценочной шкалы положены следующие аспекты письма: содержание и презентация, когерентность (логичность построения текста), релевантность (уместность) сообщения/соответствие коммуникативной ситуации, грамматическая правильность, использование соответствующей лексики, орфография.

Таблица 9

Оценка	Критерии
5	Отличное содержание и презентация. Пишет по существу. Текст организован логично. Строит грамматически правильные предложения и фразы и демонстрирует полное владение соответствующей лексикой. Правописание всегда безошибочное
4	Хорошее содержание и презентация. Пишет в основном по существу. Испытывает некоторые трудности с организацией текста. Предложения и фразы обычно грамматически правильные, однако бывают ошибки, которые не влияют на понимание. Не всегда использует подходящую лексику. Некоторые ошибки в правописании

3	Удовлетворительное содержание и презентация. Пишет не всегда по существу. Грамматические и лексические ошибки, а также организация текста мешают пониманию. Много ошибок в правописании
2	«Слабое» содержание и презентация. Сообщению обычно не хватает уместности. Текст трудно понять из-за неточной грамматики и неуместного использования лексики
1	Пишет не по существу. Текст невозможно понять из-за большого количества грамматических ошибок, его несвязной организации. Плохое правописание

Остановимся отдельно на *оценочном комментарии*, к которому прибегает учитель при пояснении отметки. Мы рекомендуем использовать структуру комментария в соответствии с так называемой «сэндвич-моделью» (похвала – критика – похвала). При этом содержательное наполнение частей может быть следующим:

- А) выделение позитивных сторон ответа, подчеркивание значимости авторских «находок» и т.п.;
- Б) вопросы и замечания;
- В) предложения и пожелания, благодарность за ответ.

Критерии и нормы оценивания

в рамках промежуточного (тематического) контроля

Как отмечалось выше, промежуточный контроль (контрольные работы, тесты по окончании темы или раздела) предполагает наличие более широкого спектра контрольных заданий, позволяющих проверить разные аспекты иноязычной коммуникативной компетенции, а также более подробных шкал критериального оценивания. Вместе с тем из приводимого далее перечня нетрудно сделать вывод, что некоторые задания могут использоваться для контроля целого ряда аспектов. Например, через чтение вслух оценивается одновременно произношение и техника чтения. Устный пересказ позволяет оценить смысловое чтение и монологическую речь.

Требования к нормам оценивания в рамках текущего контроля см. в п. 2.1. *Промежуточное (тематическое) оценивание/тематический контроль* представляется довольно актуальным в связи с тем, что основным принципом организации материала по иностранному языку является тематический. Тематические планы предусматривают проверку овладения обучающимися соответствующими знаниями, навыками и умениями в результате изучения темы.

Этот вид контроля проводится после прохождения раздела/темы или в конце четверти/триместра/полугодия с целью установления уровня усвоения знаний, умений, навыков на определенном этапе обучения. В качестве *форм* промежуточного контроля могут использоваться тесты и контрольные работы (проверяющие сформированность языковой, речевой и социокультурной компетенций), творческие работы (где оцениваются прежде всего речевая и социокультурная компетенции).

Требования к нормам оценивания в рамках промежуточного контроля, в том числе оценивание творческой проектной работы, см. в п. 2.2.

Итоговое оценивание/итоговый контроль проводится по завершении определенного уровня обучения (в нашем случае – основного общего образования) и направлен на выявление достигнутого уровня обученности обучающегося, определение степени сформированности у ученика иноязычной коммуникативной компетенции. В настоящее время *формой* итогового контроля служат стандартизированные тесты ОГЭ, ЕГЭ, которые определяют уровень подготовки школьников, давая представление об эффективности программы обучения, выбранного УМК, работы учителя и обучающихся.

на достижение планируемых предметных результатов и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

В систему оценки предметных результатов по иностранному языку входят:

- ☐ опорные знания, прежде всего языковые и социокультурные (языковая, социокультурная компетенции);
- ☐ предметные действия, представляющие собой в нашем случае языковые навыки и речевые/коммуникативные умения (языковая, речевая, компенсаторная компетенции).

Именно они определяют специфику промежуточного и итогового оценивания.

Основную роль в оценивании результатов обучения по иностранному языку, характеризующих динамику индивидуальных образовательных достижений обучающихся, играют промежуточные и годовые контрольные работы, результаты выполнения которых объективно показывают, достигнуты ли планируемые результаты на той или иной ступени обучения. Эти работы включают задания на контроль сформированности коммуникативной компетенции в четырех видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме), а также на контроль навыков оперирования изученными лексико-грамматическими средствами.

В конце обучения в основной школе проводится итоговая аттестация. Итоговая оценка результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования включает две составляющие:

- ☐ результаты промежуточной аттестации обучающихся, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений в соответствии с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования;

□ результаты государственной итоговой аттестации выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
10 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение	8	1		
2	Внешность и характеристика человека, литературного персонажа	2			
3	Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек	9	1		
4	Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Права и обязанности обучающегося	13	1		
5	Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии (возможности продолжения образования в вузе, в профессиональном колледже,	9	1		

	выбор рабочей специальности, подработка для обучающегося). Роль иностранного языка в планах на будущее				
6	Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба	9	1		
7	Покупки: одежда, обувь, продукты питания. Карманные деньги. Молодежная мода	8	1		
8	Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам	5	1		
9	Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия	10	1		
10	Условия проживания в городской/сельской местности	1			
11	Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры)	7			
12	Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и	11	1		

	популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории				
13	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и т.д.	10	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	0	

11 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение	7	1		
2	Внешность и характеристика человека, литературного персонажа	2			
3	Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек	7	1		
4	Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования	18	1		
5	Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире	2			

6	Молодежь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Участие молодежи в жизни общества. Досуг молодежи: увлечения и интересы. Любовь и дружба	11	1		
7	Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры	5	1		
8	Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам	5	1		
9	Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской местности	11	1		
10	Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства информации и коммуникации (пресса, телевидение, Интернет, социальные сети и т.д.). Интернет-безопасность	10	1		
11	Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные	13	1		

	даты, традиции, обычаи); страницы истории				
12	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и т.д.	11	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
10 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Основные виды деятельности		
1	Моя семья	1		Монологическая речь; Смысловое чтение; Письменная речь; Орфография и пунктуация;		http://deutsch-uni.com.ru https://resh.edu.ru/subject/10/2/
2	Межличностные отношения в семье	1		Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Орфография и пунктуация;		http://deutsch-uni.com.ru https://resh.edu.ru/subject/10/2/
3	Мои друзья и взаимоотношения с друзьями	1		Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Орфография и пунктуация;		http://deutsch-uni.com.ru https://resh.edu.ru/subject/10/2/
4	Конфликтные ситуации, разрешение споров и конфликтов	1		Монологическая речь; Аудирование; Смысловое		http://deutsch-uni.com.ru https://resh.edu.ru/subject/10/2/

				чтение; Письменная речь; Орфография и пунктуация;		
5	Распределение обязанностей в семье	1		Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Орфография и пунктуация;		http://deutsch-uni.com.ru https://resh.edu.ru/subject/10/2/
6	Отдых с семьёй	1		Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Орфография и пунктуация;		http://deutsch-uni.com.ru https://resh.edu.ru/subject/10/2/
7	Повседневная жизнь семьи. Обобщение по теме	1		Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Орфография и пунктуация;		http://deutsch-uni.com.ru https://resh.edu.ru/subject/10/2/
8	Повседневная жизнь семьи. Контроль по теме	1	1	Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь;		http://deutsch-uni.com.ru https://resh.edu.ru/subject/10/2/

				Орфография и пунктуация;		
9	Внешность, черты лица	1		Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Орфография и пунктуация;		http://deutsch-uni.com.ru https://resh.edu.ru/subject/10/2/
10	Особенности поведения, характер	1		Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Орфография и пунктуация;		http://deutsch-uni.com.ru https://resh.edu.ru/subject/10/2/
11	Здоровый образ жизни и забота о здоровье	1		Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Орфография и пунктуация;		http://deutsch-uni.com.ru https://resh.edu.ru/subject/10/2/
12	Распорядок дня	1		Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Орфография и пунктуация;		http://deutsch-uni.com.ru https://resh.edu.ru/subject/10/2/

13	Режим труда и отдыха	1		Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Орфография и пунктуация;		http://deutsch-uni.com.ru https://resh.edu.ru/subject/10/2/
14	Спорт	1		Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Орфография и пунктуация;		http://deutsch-uni.com.ru https://resh.edu.ru/subject/10/2/
15	Отказ от вредных привычек	1		Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Орфография и пунктуация;		http://deutsch-uni.com.ru https://resh.edu.ru/subject/10/2/
16	Сбалансированное питание	1		Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Орфография и пунктуация;		http://deutsch-uni.com.ru https://resh.edu.ru/subject/10/2/
17	Посещение врача	1		Монологическая речь;		http://deutsch-uni.com.ru https://resh.edu.ru/subject/10/2/

				Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Орфография и пунктуация;		
18	Здоровый образ жизни и забота о здоровье. Обобщение по теме	1		Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Орфография и пунктуация;		http://deutsch-uni.com.ru https://resh.edu.ru/subject/10/2/
19	Здоровый образ жизни и забота о здоровье. Контроль по теме	1	1			http://deutsch-uni.com.ru https://resh.edu.ru/subject/10/2/
20	Мои летние каникулы	1		Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Орфография и пунктуация; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Орфография и пунктуация;		http://deutsch-uni.com.ru https://resh.edu.ru/subject/10/2/
21	Мои планы на будущее	1		Монологическая		http://deutsch-uni.com.ru

				речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Орфография и пунктуация;		https://resh.edu.ru/subject/10/2/
22	Школьное образование в Германии	1		Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Орфография и пунктуация;		http://deutsch-uni.com.ru https://resh.edu.ru/subject/10/2/
23	Школьная жизнь в разных странах	1		Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Орфография и пунктуация;		http://deutsch-uni.com.ru https://resh.edu.ru/subject/10/2/
24	Взаимоотношения в школе	1		Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Орфография и пунктуация;		http://deutsch-uni.com.ru https://resh.edu.ru/subject/10/2/
25	Проблемы и решения	1		Монологическая речь; Аудирование;		http://deutsch-uni.com.ru https://resh.edu.ru/subject/10/2/

				Смысловое чтение; Письменная речь; Орфография и пунктуация;		
26	Школьные предметы	1		Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Орфография и пунктуация;		http://deutsch-uni.com.ru https://resh.edu.ru/subject/10/2/
27	Школьная жизнь	1		Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Орфография и пунктуация;		http://deutsch-uni.com.ru https://resh.edu.ru/subject/10/2/
28	Переписка с зарубежными сверстниками	1		Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Орфография и пунктуация;		http://deutsch-uni.com.ru https://resh.edu.ru/subject/10/2/
29	Школьные праздники	1		Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение;		http://deutsch-uni.com.ru https://resh.edu.ru/subject/10/2/

				Письменная речь; Орфография и пунктуация;		
30	Подготовка и реализация проекта	1		Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Орфография и пунктуация;		http://deutsch-uni.com.ru https://resh.edu.ru/subject/10/2/
31	Школа. Обобщение по теме	1		Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Орфография и пунктуация;		http://deutsch-uni.com.ru https://resh.edu.ru/subject/10/2/
32	Школа. Контроль по теме	1	1			http://deutsch-uni.com.ru https://resh.edu.ru/subject/10/2/
33	Проблемы выбора профессии	1		Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Орфография и пунктуация;		http://deutsch-uni.com.ru https://resh.edu.ru/subject/10/2/
34	Мои планы на будущее	1		Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение;		http://deutsch-uni.com.ru https://resh.edu.ru/subject/10/2/

				Письменная речь; Орфография и пунктуация;		
35	Возможности продолжения образования в вузе	1		Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Орфография и пунктуация;		http://deutsch-uni.com.ru https://resh.edu.ru/subject/10/2/
36	Выбор рабочей специальности	1		Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Орфография и пунктуация;		http://deutsch-uni.com.ru https://resh.edu.ru/subject/10/2/
37	Роль иностранного языка в планах на будущее	1		Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Орфография и пунктуация;		http://deutsch-uni.com.ru https://resh.edu.ru/subject/10/2/
38	Выбор профессии	1		Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Орфография и		http://deutsch-uni.com.ru https://resh.edu.ru/subject/10/2/

				пунктуация;		
39	Выбор специальности	1		Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Орфография и пунктуация;		http://deutsch-uni.com.ru https://resh.edu.ru/subject/10/2/
40	Современный мир профессий. Обобщение по теме	1		Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Орфография и пунктуация;		http://deutsch-uni.com.ru https://resh.edu.ru/subject/10/2/
41	Современный мир профессий. Контроль по теме	1	1			http://deutsch-uni.com.ru https://resh.edu.ru/subject/10/2/
42	Досуг молодёжи	1		Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Орфография и пунктуация;		http://deutsch-uni.com.ru https://resh.edu.ru/subject/10/2/
43	Хобби молодёжи в России	1		Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение;		http://deutsch-uni.com.ru https://resh.edu.ru/subject/10/2/

				Письменная речь; Орфография и пунктуация;		
44	Интернет	1		Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Орфография и пунктуация;		http://deutsch-uni.com.ru https://resh.edu.ru/subject/10/2/
45	Поход в кино	1		Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Орфография и пунктуация;		http://deutsch-uni.com.ru https://resh.edu.ru/subject/10/2/
46	Музыка	1		Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Орфография и пунктуация;		http://deutsch-uni.com.ru https://resh.edu.ru/subject/10/2/
47	Любовь и дружба	1		Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Орфография и		http://deutsch-uni.com.ru https://resh.edu.ru/subject/10/2/

				пунктуация;		
48	Театр	1		Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Орфография и пунктуация;		http://deutsch-uni.com.ru https://resh.edu.ru/subject/10/2/
49	Молодёжь в современном обществе. Обобщение по теме	1		Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Орфография и пунктуация;		http://deutsch-uni.com.ru https://resh.edu.ru/subject/10/2/
50	Молодёжь в современном обществе. Контроль по теме	1	1			http://deutsch-uni.com.ru https://resh.edu.ru/subject/10/2/
51	Карманные деньги	1		Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Орфография и пунктуация;		http://deutsch-uni.com.ru https://resh.edu.ru/subject/10/2/
52	Подработка для обучающихся	1		Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение;		http://deutsch-uni.com.ru https://resh.edu.ru/subject/10/2/

				Письменная речь; Орфография и пунктуация;		
53	В магазине одежды	1		Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Орфография и пунктуация;		http://deutsch-uni.com.ru https://resh.edu.ru/subject/10/2/
54	В торговом центре)	1		Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Орфография и пунктуация;		http://deutsch-uni.com.ru https://resh.edu.ru/subject/10/2/
55	Покупки онлайн	1		Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Орфография и пунктуация;		http://deutsch-uni.com.ru https://resh.edu.ru/subject/10/2/
56	Молодёжная мода	1		Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Орфография и		http://deutsch-uni.com.ru https://resh.edu.ru/subject/10/2/

				пунктуация;		
57	Покупки. Обобщение по теме	1		Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Орфография и пунктуация;		http://deutsch-uni.com.ru https://resh.edu.ru/subject/10/2/
58	Покупки. Контроль по теме	1	1			http://deutsch-uni.com.ru https://resh.edu.ru/subject/10/2/
59	Виды отдыха. Путешествие по России	1		Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Орфография и пунктуация;		http://deutsch-uni.com.ru https://resh.edu.ru/subject/10/2/
60	Виды отдыха. Путешествие по странам изучаемого языка	1		Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Орфография и пунктуация;		http://deutsch-uni.com.ru https://resh.edu.ru/subject/10/2/
61	Путешествия	1		Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Орфография и		http://deutsch-uni.com.ru https://resh.edu.ru/subject/10/2/

				пунктуация; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Орфография и пунктуация;		
62	Туризм. Обобщение по теме	1		Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Орфография и пунктуация;		http://deutsch-uni.com.ru https://resh.edu.ru/subject/10/2/
63	Туризм. Контроль по теме	1	1			http://deutsch-uni.com.ru https://resh.edu.ru/subject/10/2/
64	Проблемы экологии	1		Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Орфография и пунктуация;		http://deutsch-uni.com.ru https://resh.edu.ru/subject/10/2/
65	Защита окружающей среды	1		Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Орфография и		http://deutsch-uni.com.ru https://resh.edu.ru/subject/10/2/

				пунктуация;		
66	Проблемы защиты окружающей среды	1		Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Орфография и пунктуация;		http://deutsch-uni.com.ru https://resh.edu.ru/subject/10/2/
67	Стихийные бедствия	1		Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Орфография и пунктуация;		http://deutsch-uni.com.ru https://resh.edu.ru/subject/10/2/
68	Стихийные бедствия в мире	1		Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Орфография и пунктуация;		http://deutsch-uni.com.ru https://resh.edu.ru/subject/10/2/
69	Молодёжь и защита окружающей среды	1		Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Орфография и пунктуация;		http://deutsch-uni.com.ru https://resh.edu.ru/subject/10/2/
70	Загрязнение окружающей	1		Монологическая		http://deutsch-uni.com.ru

	среды			речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Орфография и пунктуация;		https://resh.edu.ru/subject/10/2/
71	Проблемы экологии. Подготовка и реализация проекта	1		Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Орфография и пунктуация;		http://deutsch-uni.com.ru https://resh.edu.ru/subject/10/2/
72	Проблемы экологии. Обобщение по теме	1		Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Орфография и пунктуация;		http://deutsch-uni.com.ru https://resh.edu.ru/subject/10/2/
73	Проблемы экологии. Контроль по теме	1	1			http://deutsch-uni.com.ru https://resh.edu.ru/subject/10/2/
74	Условия проживания в городской и сельской местности	1		Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Орфография и пунктуация;		http://deutsch-uni.com.ru https://resh.edu.ru/subject/10/2/

75	Технический прогресс: перспективы и последствия	1		Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Орфография и пунктуация;		http://deutsch-uni.com.ru https://resh.edu.ru/subject/10/2/
76	Современные средства связи – мобильные телефоны	1		Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Орфография и пунктуация;		http://deutsch-uni.com.ru https://resh.edu.ru/subject/10/2/
77	Смартфоны	1		Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Орфография и пунктуация;		http://deutsch-uni.com.ru https://resh.edu.ru/subject/10/2/
78	Планшет	1		Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Орфография и пунктуация;		http://deutsch-uni.com.ru https://resh.edu.ru/subject/10/2/
79	Компьютер	1		Монологическая речь;		http://deutsch-uni.com.ru https://resh.edu.ru/subject/10/2/

				Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Орфография и пунктуация;		
80	Интернет и социальные сети	1		Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Орфография и пунктуация;		http://deutsch-uni.com.ru https://resh.edu.ru/subject/10/2/
81	Современные средства связи.Обобщение по теме	1		Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Орфография и пунктуация;		http://deutsch-uni.com.ru https://resh.edu.ru/subject/10/2/
82	Географическое положение страны изучаемого языка. Достопримечательности	1		Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Орфография и пунктуация;		http://deutsch-uni.com.ru https://resh.edu.ru/subject/10/2/
83	Географическое положение родной страны. Достопримечательности	1		Монологическая речь; Аудирование; Смысловое		http://deutsch-uni.com.ru https://resh.edu.ru/subject/10/2/

				чтение; Письменная речь; Орфография и пунктуация;		
84	Знаменательные даты	1		Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Орфография и пунктуация;		http://deutsch-uni.com.ru https://resh.edu.ru/subject/10/2/
85	Знаменательные даты и культурные особенности	1		Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Орфография и пунктуация;		http://deutsch-uni.com.ru https://resh.edu.ru/subject/10/2/
86	Национальные праздники	1		Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Орфография и пунктуация;		http://deutsch-uni.com.ru https://resh.edu.ru/subject/10/2/
87	Достопримечательности родной страны	1		Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь;		http://deutsch-uni.com.ru https://resh.edu.ru/subject/10/2/

				Орфография и пунктуация;		
88	Регионы России	1		Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Орфография и пунктуация;		http://deutsch-uni.com.ru https://resh.edu.ru/subject/10/2/
89	Традиции и обычаи стран изучаемого языка	1		Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Орфография и пунктуация;		http://deutsch-uni.com.ru https://resh.edu.ru/subject/10/2/
90	Традиции и обычаи родной страны	1		Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Орфография и пунктуация;		http://deutsch-uni.com.ru https://resh.edu.ru/subject/10/2/
91	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Обобщение по теме	1		Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Орфография и пунктуация;		http://deutsch-uni.com.ru https://resh.edu.ru/subject/10/2/

92	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Контроль по теме	1	1			http://deutsch-uni.com.ru https://resh.edu.ru/subject/10/2/
93	Учёные	1		Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Орфография и пунктуация;		http://deutsch-uni.com.ru https://resh.edu.ru/subject/10/2/
94	Писатели и поэты	1		Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Орфография и пунктуация;		http://deutsch-uni.com.ru https://resh.edu.ru/subject/10/2/
95	Композиторы	1		Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Орфография и пунктуация;		http://deutsch-uni.com.ru https://resh.edu.ru/subject/10/2/
96	Спортсмены	1		Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь;		http://deutsch-uni.com.ru https://resh.edu.ru/subject/10/2/

				Орфография и пунктуация;		
97	Государственные деятели	1		Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Орфография и пунктуация;		http://deutsch-uni.com.ru https://resh.edu.ru/subject/10/2/
98	Художники	1		Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Орфография и пунктуация;		http://deutsch-uni.com.ru https://resh.edu.ru/subject/10/2/
99	Путешественники	1		Монологическая речь; Письменная речь; Орфография и пунктуация;		http://deutsch-uni.com.ru https://resh.edu.ru/subject/10/2/
100	Актёры	1		Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Орфография и пунктуация;		http://deutsch-uni.com.ru https://resh.edu.ru/subject/10/2/
101	Выдающиеся люди родной страны и	1		Монологическая речь; Аудирование;		http://deutsch-uni.com.ru https://resh.edu.ru/subject/10/2/

	страны/стран изучаемого языка. Обобщение по теме			Письменная речь; Орфография и пунктуация;		
102	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка. Контроль по теме	1	1			http://deutsch-uni.com.ru https://resh.edu.ru/subject/10/2/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	0		

11 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Основные виды деятельности		
1	Семейные традиции	1		Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Орфография и пунктуация;		http://deutsch-uni.com.ru https://resh.edu.ru/subject/10/2/
2	Семейные обычаи и традиции	1		Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Орфография и пунктуация;		http://deutsch-uni.com.ru https://resh.edu.ru/subject/10/2/
3	Межличностные отношения в семье и с друзьями	1		Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Орфография и пунктуация;		http://deutsch-uni.com.ru https://resh.edu.ru/subject/10/2/
4	Мои друзья. Взаимоотношения	1		Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение;		http://deutsch-uni.com.ru https://resh.edu.ru/subject/10/2/

				Письменная речь; Орфография и пунктуация;		
5	Семейные праздники	1		Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Орфография и пунктуация;		http://deutsch-uni.com.ru https://resh.edu.ru/subject/10/2/
6	Повседневная жизнь семьи. Обобщение по теме	1		Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Орфография и пунктуация;		http://deutsch-uni.com.ru https://resh.edu.ru/subject/10/2/
7	Повседневная жизнь семьи. Контроль по теме	1	1			http://deutsch-uni.com.ru https://resh.edu.ru/subject/10/2/
8	Внешность, черты лица	1		Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Орфография и пунктуация;		http://deutsch-uni.com.ru https://resh.edu.ru/subject/10/2/
9	Особенности поведения, характер, положительные и отрицательные черты	1		Монологическая речь; Аудирование;		http://deutsch-uni.com.ru https://resh.edu.ru/subject/10/2/

	характера			Смысловое чтение; Письменная речь; Орфография и пунктуация;		
10	Здоровый образ жизни и забота о здоровье	1		Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Орфография и пунктуация;		http://deutsch-uni.com.ru https://resh.edu.ru/subject/10/2/
11	Режим труда и отдыха	1		Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Орфография и пунктуация;		http://deutsch-uni.com.ru https://resh.edu.ru/subject/10/2/
12	Отказ от вредных привычек	1		Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Орфография и пунктуация;		http://deutsch-uni.com.ru https://resh.edu.ru/subject/10/2/
13	Сбалансированное питание	1		Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение;		http://deutsch-uni.com.ru https://resh.edu.ru/subject/10/2/

				Письменная речь; Орфография и пунктуация;		
14	Посещение врача	1		Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Орфография и пунктуация;		http://deutsch-uni.com.ru https://resh.edu.ru/subject/10/2/
15	Здоровый образ жизни и забота о здоровье. Обобщение по теме	1		Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Орфография и пунктуация;		http://deutsch-uni.com.ru https://resh.edu.ru/subject/10/2/
16	Здоровый образ жизни и забота о здоровье. Контроль по теме	1	1			http://deutsch-uni.com.ru https://resh.edu.ru/subject/10/2/
17	Школьное образование	1		Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Орфография и пунктуация;		http://deutsch-uni.com.ru https://resh.edu.ru/subject/10/2/
18	Школьная жизнь	1		Монологическая речь; Аудирование;		http://deutsch-uni.com.ru https://resh.edu.ru/subject/10/2/

				Смысловое чтение; Письменная речь; Орфография и пунктуация;		
19	Подготовка к выпускным экзаменам	1		Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Орфография и пунктуация;		http://deutsch-uni.com.ru https://resh.edu.ru/subject/10/2/
20	Сдача экзаменов	1		Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Орфография и пунктуация;		http://deutsch-uni.com.ru https://resh.edu.ru/subject/10/2/
21	Альтернативы в продолжении образования	1		Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Орфография и пунктуация;		http://deutsch-uni.com.ru https://resh.edu.ru/subject/10/2/
22	Продолжение образования	1		Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение;		http://deutsch-uni.com.ru https://resh.edu.ru/subject/10/2/

				Письменная речь; Орфография и пунктуация;		
23	Взаимоотношения в школе	1		Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Орфография и пунктуация;		http://deutsch-uni.com.ru https://resh.edu.ru/subject/10/2/
24	Смартфоны в школе	1		Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Орфография и пунктуация;		http://deutsch-uni.com.ru https://resh.edu.ru/subject/10/2/
25	Смартфоны в школе: за и против	1		Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Орфография и пунктуация;		http://deutsch-uni.com.ru https://resh.edu.ru/subject/10/2/
26	Переписка с зарубежными сверстниками	1		Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Орфография и		http://deutsch-uni.com.ru https://resh.edu.ru/subject/10/2/

				пунктуация;		
27	Современный мир профессий: профессии прошлого и будущего	1		Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Орфография и пунктуация;		http://deutsch-uni.com.ru https://resh.edu.ru/subject/10/2/
28	Проблемы выбора профессии	1		Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Орфография и пунктуация;		http://deutsch-uni.com.ru https://resh.edu.ru/subject/10/2/
29	Мои планы на будущее	1		Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Орфография и пунктуация;		http://deutsch-uni.com.ru https://resh.edu.ru/subject/10/2/
30	Роль иностранного языка в планах на будущее	1		Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Орфография и пунктуация;		http://deutsch-uni.com.ru https://resh.edu.ru/subject/10/2/
31	Выбор профессии	1		Монологическая		http://deutsch-uni.com.ru

				речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Орфография и пунктуация;		https://resh.edu.ru/subject/10/2/
32	Выбор специальности	1		Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Орфография и пунктуация;		http://deutsch-uni.com.ru https://resh.edu.ru/subject/10/2/
33	Обобщение по теме "Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования"	1		Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Орфография и пунктуация;		http://deutsch-uni.com.ru https://resh.edu.ru/subject/10/2/
34	Контроль по теме "Школьное образование,	1	1			http://deutsch-uni.com.ru https://resh.edu.ru/subject/10/2/

	школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования"					
35	Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире	1		Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Орфография и пунктуация;		http://deutsch-uni.com.ru https://resh.edu.ru/subject/10/2/
36	Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире	1		Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Орфография и пунктуация;		http://deutsch-uni.com.ru https://resh.edu.ru/subject/10/2/
37	Ценностные ориентиры	1		Монологическая речь; Аудирование; Смысловое		http://deutsch-uni.com.ru https://resh.edu.ru/subject/10/2/

				чтение; Письменная речь; Орфография и пунктуация;		
38	Участие молодёжи в в жизни общества	1		Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Орфография и пунктуация;		http://deutsch-uni.com.ru https://resh.edu.ru/subject/10/2/
39	Волонтёрство	1		Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Орфография и пунктуация;		http://deutsch-uni.com.ru https://resh.edu.ru/subject/10/2/
40	Досуг молодёжи	1		Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Орфография и пунктуация;		http://deutsch-uni.com.ru https://resh.edu.ru/subject/10/2/
41	Первая любовь	1		Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь;		http://deutsch-uni.com.ru https://resh.edu.ru/subject/10/2/

				Орфография и пунктуация;		
42	Любовь и дружба	1		Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Орфография и пунктуация;		http://deutsch-uni.com.ru https://resh.edu.ru/subject/10/2/
43	Изобретения молодёжи	1		Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Орфография и пунктуация;		http://deutsch-uni.com.ru https://resh.edu.ru/subject/10/2/
44	Досуг молодёжи. Музыка	1		Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Орфография и пунктуация;		http://deutsch-uni.com.ru https://resh.edu.ru/subject/10/2/
45	Подготовка и реализация проекта	1		Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Орфография и пунктуация;		http://deutsch-uni.com.ru https://resh.edu.ru/subject/10/2/

46	Молодёжь в современном обществе. Обобщение по теме	1		Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Орфография и пунктуация;		http://deutsch-uni.com.ru https://resh.edu.ru/subject/10/2/
47	Молодёжь в современном обществе. Контроль по теме	1	1			http://deutsch-uni.com.ru https://resh.edu.ru/subject/10/2/
48	Роль спорта в современной жизни	1		Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Орфография и пунктуация;		http://deutsch-uni.com.ru https://resh.edu.ru/subject/10/2/
49	Экстремальный спорт	1		Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Орфография и пунктуация;		http://deutsch-uni.com.ru https://resh.edu.ru/subject/10/2/
50	Олимпийские игры	1		Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Орфография и		http://deutsch-uni.com.ru https://resh.edu.ru/subject/10/2/

				пунктуация;		
51	Роль спорта в современной жизни. Виды спорта. Обобщение по теме	1		Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Орфография и пунктуация;		http://deutsch-uni.com.ru https://resh.edu.ru/subject/10/2/
52	Роль спорта в современной жизни. Виды спорта. Контроль по теме	1	1			http://deutsch-uni.com.ru https://resh.edu.ru/subject/10/2/
53	Виды отдыха. Путешествие по России	1		Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Орфография и пунктуация;		http://deutsch-uni.com.ru https://resh.edu.ru/subject/10/2/
54	Виды отдыха. Путешествие по странам изучаемого языка	1		Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Орфография и пунктуация;		http://deutsch-uni.com.ru https://resh.edu.ru/subject/10/2/
55	Экотуризм	1		Монологическая речь; Аудирование; Смысловое		http://deutsch-uni.com.ru https://resh.edu.ru/subject/10/2/

				чтение; Письменная речь; Орфография и пунктуация;		
56	Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам. Обобщение по теме	1		Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Орфография и пунктуация;		http://deutsch-uni.com.ru https://resh.edu.ru/subject/10/2/
57	Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам. Контроль по теме	1	1			http://deutsch-uni.com.ru https://resh.edu.ru/subject/10/2/
58	Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской местности.	1		Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Орфография и пунктуация;		http://deutsch-uni.com.ru https://resh.edu.ru/subject/10/2/
59	Природа. Проблемы экологии	1		Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Орфография и пунктуация;		http://deutsch-uni.com.ru https://resh.edu.ru/subject/10/2/

60	Проблемы защиты окружающей среды	1		Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Орфография и пунктуация;		http://deutsch-uni.com.ru https://resh.edu.ru/subject/10/2/
61	Проблемы экологии. Обобщение по теме	1		Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Орфография и пунктуация;		http://deutsch-uni.com.ru https://resh.edu.ru/subject/10/2/
62	Мой родной край. Мой родной город/село.	1		Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Орфография и пунктуация;		http://deutsch-uni.com.ru https://resh.edu.ru/subject/10/2/
63	Проживание в городской/сельской местности	1		Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Орфография и пунктуация;		http://deutsch-uni.com.ru https://resh.edu.ru/subject/10/2/
64	Квартира в городе	1		Монологическая речь;		http://deutsch-uni.com.ru https://resh.edu.ru/subject/10/2/

				Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Орфография и пунктуация;		
65	Проживание в городской/сельской местности: за и против	1		Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Орфография и пунктуация;		http://deutsch-uni.com.ru https://resh.edu.ru/subject/10/2/
66	Проживание в городской/сельской местности: Где ты хочешь жить?	1		Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Орфография и пунктуация;		http://deutsch-uni.com.ru https://resh.edu.ru/subject/10/2/
67	Проживание в городской/сельской местности. Обобщение по теме	1		Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Орфография и пунктуация;		http://deutsch-uni.com.ru https://resh.edu.ru/subject/10/2/
68	Контроль по теме "Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита	1	1			http://deutsch-uni.com.ru https://resh.edu.ru/subject/10/2/

	окружающей среды. Проживание в городской/сельской местности"					
69	Технический прогресс: (перспективы и последствия)	1		Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Орфография и пунктуация;		http://deutsch-uni.com.ru https://resh.edu.ru/subject/10/2/
70	Перспективы и последствия. Современные средства связи и коммуникации	1		Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Орфография и пунктуация;		http://deutsch-uni.com.ru https://resh.edu.ru/subject/10/2/
71	Перспективы и последствия. Современные средства связи	1		Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Орфография и пунктуация;		http://deutsch-uni.com.ru https://resh.edu.ru/subject/10/2/
72	Интернет	1		Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь;		http://deutsch-uni.com.ru https://resh.edu.ru/subject/10/2/

				Орфография и пунктуация;		
73	Социальные сети	1		Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Орфография и пунктуация;		http://deutsch-uni.com.ru https://resh.edu.ru/subject/10/2/
74	Перспективы и последствия. Современные средства коммуникации	1		Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Орфография и пунктуация;		http://deutsch-uni.com.ru https://resh.edu.ru/subject/10/2/
75	Социальные сети и молодёжь	1		Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Орфография и пунктуация;		http://deutsch-uni.com.ru https://resh.edu.ru/subject/10/2/
76	Перспективы и последствия. Самые известные изобретения	1		Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Орфография и пунктуация;		http://deutsch-uni.com.ru https://resh.edu.ru/subject/10/2/

77	Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи. Обобщение по теме	1		Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Орфография и пунктуация;		http://deutsch-uni.com.ru https://resh.edu.ru/subject/10/2/
78	Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи. Контроль по теме	1	1			http://deutsch-uni.com.ru https://resh.edu.ru/subject/10/2/
79	Путешествие по России	1		Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Орфография и пунктуация;		http://deutsch-uni.com.ru https://resh.edu.ru/subject/10/2/
80	Регионы России	1		Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Орфография и пунктуация;		http://deutsch-uni.com.ru https://resh.edu.ru/subject/10/2/
81	Путешествие по странам изучаемого языка	1		Монологическая речь; Аудирование; Смысловое		http://deutsch-uni.com.ru https://resh.edu.ru/subject/10/2/

				чтение; Письменная речь; Орфография и пунктуация;		
82	Столицы и географическое положение	1		Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Орфография и пунктуация;		http://deutsch-uni.com.ru https://resh.edu.ru/subject/10/2/
83	Политическое устройство	1		Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Орфография и пунктуация;		http://deutsch-uni.com.ru https://resh.edu.ru/subject/10/2/
84	Достопримечательности	1		Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Орфография и пунктуация;		http://deutsch-uni.com.ru https://resh.edu.ru/subject/10/2/
85	Страны и люди	1		Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь;		http://deutsch-uni.com.ru https://resh.edu.ru/subject/10/2/

				Орфография и пунктуация;		
86	Традиции и обычаи стран изучаемого языка	1		Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Орфография и пунктуация;		http://deutsch-uni.com.ru https://resh.edu.ru/subject/10/2/
87	Национальная кухня	1		Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Орфография и пунктуация;		http://deutsch-uni.com.ru https://resh.edu.ru/subject/10/2/
88	Праздники родной страны	1		Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Орфография и пунктуация;		http://deutsch-uni.com.ru https://resh.edu.ru/subject/10/2/
89	Праздники стран изучаемого языка	1		Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Орфография и пунктуация;		http://deutsch-uni.com.ru https://resh.edu.ru/subject/10/2/

90	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Обобщение по теме	1		Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Орфография и пунктуация;		http://deutsch-uni.com.ru https://resh.edu.ru/subject/10/2/
91	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Контроль по теме	1	1			http://deutsch-uni.com.ru https://resh.edu.ru/subject/10/2/
92	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру	1		Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Орфография и пунктуация;		http://deutsch-uni.com.ru https://resh.edu.ru/subject/10/2/
93	Писатели и поэты	1		Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Орфография и пунктуация;		http://deutsch-uni.com.ru https://resh.edu.ru/subject/10/2/
94	Композиторы	1		Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь;		http://deutsch-uni.com.ru https://resh.edu.ru/subject/10/2/

				Орфография и пунктуация;		
95	Спортсмены	1		Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Орфография и пунктуация;		http://deutsch-uni.com.ru https://resh.edu.ru/subject/10/2/
96	Государственные деятели	1		Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Орфография и пунктуация;		http://deutsch-uni.com.ru https://resh.edu.ru/subject/10/2/
97	Художники	1		Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Орфография и пунктуация;		http://deutsch-uni.com.ru https://resh.edu.ru/subject/10/2/
98	Путешественники	1		Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Орфография и пунктуация;		http://deutsch-uni.com.ru https://resh.edu.ru/subject/10/2/

99	Актёры	1		Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Орфография и пунктуация;		http://deutsch-uni.com.ru https://resh.edu.ru/subject/10/2/
100	Подготовка и реализация проекта	1		Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Орфография и пунктуация;		http://deutsch-uni.com.ru https://resh.edu.ru/subject/10/2/
101	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка. Обобщение по теме	1		Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Орфография и пунктуация;		http://deutsch-uni.com.ru https://resh.edu.ru/subject/10/2/
102	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка. Контроль по теме	1	1			http://deutsch-uni.com.ru https://resh.edu.ru/subject/10/2/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	0		

**Оценочные материалы
для проведения промежуточной и итоговой аттестации**

Класс	Оценочный материал	Ссылки
10	Контрольные работы	https://spassksch-verhneuralnsk.educhel.ru/attestation/fond/doc/1897745 https://videouroki.net/razrabotki/nemeckiy/test-2/10-class/?uc=885 https://infourok.ru/kontrolnye-raboty-k-uchebniku-bim-i-l-10-klass-4167321.html https://я-школяр.рф/kontrol-nye-raboty-po-nemetskomu-yazyku-10-11-klassy
11	Контрольные работы	https://spassksch-verhneuralnsk.educhel.ru/attestation/fond/doc/1897745 https://videouroki.net/razrabotki/nemeckiy/test-2/10-class/?uc=885 https://я-школяр.рф/kontrol-nye-raboty-po-nemetskomu-yazyku-10-11-klassy https://videouroki.net/razrabotki/nemeckiy/verification-9/11-class/?uc=886&uct=33349

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Немецкий язык, 10 класс/ Бим И.Л., Лытаева М.А., Акционерное общество
«Издательство «Просвещение»
- Немецкий язык, 11 класс/ Бим И.Л., Лытаева М.А., Акционерное общество
«Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

