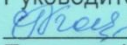


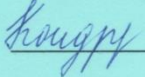
ВЫПИСКА ИЗ ООП

РАССМОТРЕНО

На заседании МО
гуманитарного цикла
Руководитель МО
 /Коваленко С.В.
Протокол № 1
от «29» августа 2026г.

СОГЛАСОВАНО

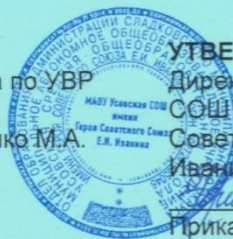
Заместитель директора по УВР

 /Кондрашенко М.А.

УТВЕРЖДЕНО

Директор MAOY Усовская
СОШ имени Героя
Советского Союза Е.И.
Иванина

 /О.Р. Горшунова
Приказ № 131
от «31» августа 2026 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 11277661)

учебного предмета «Иностранный язык(немецкий)»

для обучающихся 2-4 классов

Составитель: Коваленко Светлана Владимировна,
учитель немецкого языка.

с. Усово 2026 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по иностранному (немецкому) языку на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (немецкому) языку на уровне начального общего образования составлена на основе ФГОС НОО, федеральной образовательной программы начального общего образования и универсального кодификатора распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и элементов содержания по иностранному (немецкому) языку.

Программа по иностранному (немецкому) языку раскрывает цели образования, развития и воспитания обучающихся средствами учебного предмета «Иностранный (немецкий) язык» на уровне начального общего образования, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания иностранного (немецкого) языка, за пределами которой остаётся возможность выбора учителем вариативной составляющей содержания образования по иностранному (немецкому) языку.

Изучение иностранного языка в общеобразовательных организациях начинается со 2 класса. Обучающиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с обучающимися других возрастных групп.

Построение программы по иностранному (немецкому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Цели обучения иностранному языку на уровне начального общего образования можно условно разделить на образовательные, развивающие, воспитывающие.

Образовательные цели программы по иностранному (немецкому) языку на уровне начального общего образования включают:

формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) форме с учётом возрастных возможностей и потребностей обучающегося;

расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения;

освоение знаний о языковых явлениях изучаемого иностранного языка, о разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках;

использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение и других);

формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разного типа (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости словарями по иностранному языку.

Развивающие цели программы по иностранному (немецкому) языку на уровне начального общего образования включают:

осознание обучающимися роли языков как средства межличностного и межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного, многоязычного мира и инструмента познания мира и культуры других народов;

становление коммуникативной культуры обучающихся и их общего речевого развития;

развитие компенсаторной способности адаптироваться к ситуациям общения при получении и передаче информации в условиях дефицита языковых средств;

формирование регулятивных действий: планирование последовательных «шагов» для решения учебной задачи, контроль процесса и результата своей деятельности, установление причины возникшей трудности и (или) ошибки, корректировка деятельности;

становление способности к оценке своих достижений в изучении иностранного языка, мотивация совершенствовать свои коммуникативные умения на иностранном языке.

Влияние параллельного изучения родного языка и языка других стран и народов позволяет заложить основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность и проявлять интерес к языкам и культурам других народов, осознать наличие и значение общечеловеческих и базовых национальных ценностей. Освоение программы по иностранному (немецкому) языку обеспечивает:

понимание необходимости овладения иностранным языком как средством общения в условиях взаимодействия разных стран и народов;

формирование предпосылок социокультурной/межкультурной компетенции, позволяющей приобщаться к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка, готовности представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения, соблюдая речевой этикет и используя имеющиеся речевые и неречевые средства общения;

воспитание уважительного отношения к иной культуре посредством знакомств с культурой стран изучаемого языка и более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;

воспитание эмоционального и познавательного интереса к художественной культуре других народов;

формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык».

На изучение иностранного (немецкого) языка на уровне начального общего образования отводится 204 часа: во 2 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 3 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 4 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

Воспитательный аспект, реализуемый через учебный предмет «Немецкий язык»

1. Патриотического воспитания:

1.1. Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

2. Гражданского воспитания:

2.1. Готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

2.4. Готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;

3. Духовно-нравственного воспитания:

3.1. Ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

3.2. Готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

5. Ценности научного познания:

5.3. Овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

6. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

6.5. Способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

6.6. Умение принимать себя и других, не осуждая;

6.7. Умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния;

6.8. Сформированность навыков рефлексии;

6.9. Признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

7. Трудового воспитания:

7.1. Установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности,

7.2. Способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

7.4. Уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

7.5. Осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

8. Экологического воспитания:

8.1. Ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

8.7. Готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

2 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Знакомство.

Приветствие, знакомство, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Мир моего «я».

Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда.

Мир моих увлечений.

Любимый цвет. Любимая игрушка, игра. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день (в цирке, в зоопарке).

Мир вокруг меня.

Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село).

Родная страна и страны изучаемого языка.

Названия родной страны и стран/страны изучаемого языка и их столицы. Произведения детского фольклора. Персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество).

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником, поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление, извинение;

диалога-расспроса: сообщение фактической информации, ответ на вопросы собеседника, запрашивание интересующей информации.

Коммуникативные умения монологической речи. Создание с использованием ключевых слов, вопросов и (или) иллюстраций устных монологических

высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа, рассказ о себе, члене семьи, друге.

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/ невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с использованием иллюстраций и языковой догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера (например, имя, возраст, любимое занятие, цвет) с использованием иллюстраций и языковой догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

Смысловое чтение

Чтение вслух и понимание учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая восприятие читаемого слушателями текста.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с использованием иллюстраций и языковой догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с использованием иллюстраций и языковой догадки.

Тексты для чтения про себя: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

Письмо

Воспроизведение речевых образцов, списывание текста, выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений, вставка пропущенных слов в предложение, дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей.

Заполнение простых формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с использованием образца коротких поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Буквы немецкого алфавита. Фонетически корректное озвучивание букв немецкого алфавита.

Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения немецкого языка. Чтение основных дифтонгов и сочетаний согласных, выделение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса.

Использование языковой догадки для распознавания интернациональных слов (der Film, das Kino).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные (с nicht), вопросительные (общий, специальный вопросы). Порядок слов в предложении. Нераспространённые и распространённые простые предложения.

Предложения с простым глагольным сказуемым (Er tanzt gern).

Предложения с составным именным сказуемым (Der Tisch ist grün).

Предложения с простым составным глагольным сказуемым (Ich kann schnell laufen).

Спряжение глаголов sein, haben в Präsens.

Спряжение некоторых глаголов в Präsens, в том числе с изменением корневой гласной (fahren, tragen, lesen, sprechen), кроме 2-го лица мн. числа.

Модальные глаголы können, mögen в Präsens; порядок слов в предложении с модальным глаголом.

Род имён существительных.

Неопределённый и определённый артикли с именами существительными (наиболее распространённые случаи употребления).

Существительные в именительном и винительном падежах. Имена собственные (антропонимы) в родительном падеже. Личные (кроме ihr) и притяжательные местоимения (mein, dein).

Количественные числительные (1–12). Вопросительные слова (wer, was, woher, wie). Союзы und, aber (при однородных членах).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

Знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту).

Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, вопросов, иллюстраций.

3 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Мир моего «я».

Моя семья. Мой день рождения, подарки.

Моя любимая еда.

Мой день (распорядок дня).

Мир моих увлечений.

Любимая игрушка, игра. Любимый цвет. Мой питомец. Любимые занятия. Любимая сказка. Выходной день (в цирке, в зоопарке, парке). Каникулы.

Мир вокруг меня.

Моя комната (квартира, дом). Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы).

Родная страна и страны изучаемого языка.

Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности, некоторые интересные факты. Произведения детского фольклора. Персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником, поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление, извинение;

диалога-побуждения: приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/несогласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: сообщение фактической информации, ответ на вопросы собеседника, просьба предоставить интересующую информацию.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с использованием ключевых слов, вопросов и (или) иллюстраций устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа, рассказ о себе, члене семьи, друге.

Пересказ с использованием ключевых слов, вопросов и (или) иллюстраций основного содержания прочитанного текста.

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с использованием иллюстраций и языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера с использованием иллюстраций и языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

Смысловое чтение

Чтение вслух и понимание учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая восприятие читаемого слушателями текста.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с использованием иллюстраций и языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение и понимание в прочитанном тексте запрашиваемой информации фактического характера с использованием иллюстраций и языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

Письмо

Списывание текста, выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений, вставка пропущенного слова в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено.

Заполнение анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с использованием образца поздравлений с праздниками (днём рождения, с Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без ошибок, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 3 класса, включая 200 лексических единиц, усвоенных на первом году обучения.

Распознавание и образование в устной и письменной речи количественных числительных при помощи суффиксов -zehn, -zig.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные (с *kein*), побудительные предложения (кроме вежливой формы с *Sie*).

Предложения с местоимением *es* и конструкцией *es gibt*. Спряжение глаголов *sein*, *haben* в *Präteritum*.

Спряжение слабых и сильных глаголов в *Präsens* (в том числе во 2-м лице мн. числа).

Употребление слабых и сильных глаголов в *Perfekt*: повествовательные и вопросительные предложения (общий и специальный вопросы).

Модальные глаголы *mögen* (в форме *möchte*), *müssen* (в *Präsens*).

Множественное число существительных.

Нулевой артикль с существительными (наиболее распространённые случаи употребления).

Склонение существительных в единственном числе в именительном, дательном и винительном падежах.

Личные и притяжательные местоимения. Количественные числительные (13–30).

Наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений in, an (употребляемые с дательным падежом).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка (названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц, название родного города/села, цвета национальных флагов).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, вопросов, иллюстраций.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

4 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Мир моего «я».

Моя семья. Мой день рождения, подарки. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).

Мир моих увлечений.

Любимая игрушка, игра. Любимый цвет. Мой питомец. Любимые занятия. Любимая сказка. Выходной день (в цирке, в зоопарке, парке). Каникулы.

Мир вокруг меня.

Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера. Моя школа, любимые учебные предметы. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Путешествия. Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы). Покупки (одежда, обувь, книги, основные продукты питания).

Родная страна и страны изучаемого языка.

Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и некоторые интересные факты. Произведения детского фольклора. Персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, ответ на приветствие, завершение разговора (в том числе по телефону), прощание, знакомство с собеседником, поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление, выражение извинения;

диалога-побуждения: обращение к собеседнику с просьбой, вежливое согласие выполнить просьбу, приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/несогласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника, запрашивание интересующей информации;

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с использованием ключевых слов, вопросов и (или) иллюстраций устных монологических высказываний: описание предмета, внешности и одежды, черт характера реального человека или литературного персонажа, рассказ/сообщение (повествование) с использованием ключевых слов, вопросов и (или) иллюстраций .

Создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу (с выражением своего отношения к предмету речи).

Пересказ основного содержания прочитанного текста с использованием ключевых слов, вопросов, плана и (или) иллюстраций.

Краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания.

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных и адаптированных аутентичных текстов в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте с использованием иллюстраций, языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию фактического характера с использованием иллюстраций, языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка, сообщение информационного характера.

Смысловое чтение

Чтение вслух и понимание учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая восприятие читаемого слушателями текста.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с использованием иллюстраций, языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с использованием иллюстраций, языковой, в том числе контекстуальной, догадки. Прогнозирование содержания текста по заголовку.

Смысловое чтение про себя учебных и адаптированных аутентичных текстов, содержащие отдельные незнакомые слова, понимание основного содержания (тема, главная мысль, главные факты/события) тексте с использованием иллюстраций, языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение неплотных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера, текст научно-популярного характера, стихотворение.

Письмо

Выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений, вставка пропущенных слов в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Заполнение простых анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

Написание с использованием образца поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения) с выражением пожеланий.

Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено, написание короткого рассказа по плану/ключевым словам.

Написание электронного сообщения личного характера с использованием образца.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации, включая 350 лексических единиц.

Распознавание и образование в устной и письменной речи порядковых числительных при помощи суффиксов -te, -ste, родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффикс -er – Arbeiter, -in – Lehrerin), словосложения (Geburtstag).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Простые предложения с однородными членами (союз oder). Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами und, aber, oder, denn.

Модальный глагол wollen (в Präsens).

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения.

Личные местоимения в винительном и дательном падежах (в некоторых речевых образцах).

Указательные местоимения dieser, dieses, diese. Количественные числительные (до 100).

Порядковые числительные (до 31).

Предлоги für, mit, um (в некоторых речевых образцах).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством, разговор по телефону.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка (названия стран и их столиц, название родного города/села, цвета национальных флагов, основные достопримечательности).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова из контекста).

Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, вопросов, картинок, фотографий.

Прогнозирование содержания текста для чтения на основе заголовка.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (НЕМЕЦКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по иностранному (немецкому) языку на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения иностранного (немецкого) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

2) духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

3) эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

5) трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

6) экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих вред природе.

7) ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (немецкого) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного учителем алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);

- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа ее проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- подготавливать небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Совместная деятельность

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с использованием предложенного образца.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (немецкий) язык» предметной области «Иностранный язык» должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

К концу обучения **во 2 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по иностранному (немецкому) языку:

Коммуникативные умения

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и (или) зрительные опоры, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/ странах изучаемого языка (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать монологические высказывания (описание, повествование/рассказ), используя вербальные и (или) зрительные опоры (объем монологического высказывания – не менее 3 фраз).

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста/текстов для аудирования – до 40 секунд).

Смысловое чтение:

читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты объёмом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая восприятие читаемого слушателями текста;

читать про себя и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, используя зрительные опоры и языковую догадку (объём текста для чтения – до 80 слов).

Письмо:

заполнять простые формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать с использованием образца короткие поздравления с праздниками.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи:

различать на слух, без ошибок произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;

называть буквы немецкого алфавита языка в правильной последовательности и графически корректно воспроизводить все буквы алфавита;

правильно читать основные дифтонги и сочетания согласных;

выделять некоторые звукобуквенные сочетания при анализе знакомых слов;

читать вслух новые слова согласно основным правилам чтения;

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

правильно расставлять знаки препинания (точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения).

Лексическая сторона речи:

распознавать и правильно употреблять в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения;

распознавать с помощью языковой догадки интернациональные слова (der Film, das Kino).

Грамматическая сторона речи:

Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции немецкого языка:

основные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные (с nicht), вопросительные (общий, специальный вопросы);

нераспространённые и распространённые простые предложения;

предложения с простым глагольным сказуемым, с составным именным сказуемым и с простым составным глагольным сказуемым;

спряжение глаголов sein, haben в Präsens;

спряжение некоторых глаголов в Präsens, в том числе с изменением корневой гласной (fahren, tragen, lesen, sprechen), кроме 2-го лица мн. числа;

модальные глаголы können, mögen в Präsens; порядок слов в предложении с модальным глаголом;

имена существительные с определённым и неопределённым артиклем (наиболее распространённые случаи употребления), род имён существительных;

существительные в именительном и винительном падежах;

имена собственные (антропонимы) в родительном падеже;

6 личные (кроме ihr) и притяжательные местоимения (mein, dein);

количественные числительные (1–12);

вопросительные слова (wer, was, woher, wie);

союзы und, aber (при однородных членах).

Социокультурные знания и умения

использовать некоторые социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством;

знать название своей страны и страны/стран изучаемого языка, их столиц.

К концу обучения **в 3 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по иностранному (немецкому) языку:

Коммуникативные умения

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 4 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание; повествование/рассказ) с вербальными и (или) зрительными опорами;

пересказывать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём монологического высказывания – не менее 4 фраз).

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся, вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).

Смысловое чтение:

читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая восприятие читаемого слушателями текста;

читать про себя и понимать учебные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения – до 130 слов).

Письмо:

создавать подписи к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено;
заполнять простые анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимое занятие и другие) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать с использованием образца короткие поздравления с праздниками (днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожелания.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи:

различать на слух, без ошибок произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;

читать вслух слова согласно основным правилам чтения.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

правильно расставлять знаки препинания (точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения).

Лексическая сторона речи:

распознавать и правильно употреблять в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания для 3 класса, включая освоенные в предшествующий год обучения 200 лексических единиц;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации (числительные с суффиксами - zehn, -zig), в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Грамматическая сторона речи:

Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные грамматические конструкции и морфологические формы немецкого языка:

основные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные (с kein), побудительные предложения (кроме вежливой формы с Sie);

предложения с местоимением es и конструкцией es gibt;

спряжение глаголов sein, haben в Präteritum;

спряжение слабых и сильных глаголов в Präsens (в том числе во 2-м лице мн. числа);

употребление слабых и сильных глаголов в Perfekt: повествовательные и вопросительные предложения (общий и специальный вопросы);

модальные глаголы mögen (в форме möchte), müssen (в Präsens);

множественное число имён существительных;

нулевой артикль с именами существительными (наиболее распространённые случаи употребления);

склонение имён существительных в единственном числе в именительном, дательном и винительном падежах;

притяжательные местоимения (sein, ihr, unser, euer, Ihr);

количественные числительные (13–30);

наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений in, an (употребляемые с дательным падежом).

Социокультурные знания и умения

использовать некоторые социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка.

К концу обучения **в 4 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по иностранному (немецкому) языку:

Коммуникативные умения

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос, диалог-разговор по телефону) на основе вербальных и (или) зрительных опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание, рассуждение, повествование/сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 4 класса (объём монологического высказывания – не менее 5 фраз);

пересказывать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами;

устно излагать результаты выполненного проектного задания (объём монологического высказывания – не менее 5 фраз).

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся, вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).

Смысловое чтение:

читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты объёмом до 67 слов, построенные на изученном языковом материале, с

соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая восприятие читаемого слушателями;

читать про себя и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения – до 160 слов);

читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию.

Письмо:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия, домашний питомец и другие) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать с использованием образца короткие поздравления с праздниками с выражением пожелания;

писать с использованием образца электронное сообщение личного характера (объём сообщения – до 50 слов).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи:

различать на слух, без ошибок произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;

читать вслух слова согласно основным правилам чтения.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

правильно расставлять знаки препинания (точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятая при перечислении).

Лексическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания для 4 класса, включая освоенные в предыдущий год обучения 350 лексических единиц;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации (существительные с суффиксами -er – Arbeiter, -in – Lehrerin, порядковые числительные с суффиксами -te, -ste) и словосложения (Geburtstag) в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Грамматическая сторона речи:

Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синтаксические конструкции и морфологические формы немецкого языка:

простые предложения с однородными членами (союз oder);

сложносочинённые предложения с сочинительными союзами und, aber, oder, denn;

модальный глагол wollen (в Präsens);

прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения;

личные местоимения в винительном и дательном падежах (в некоторых речевых образцах);

указательные местоимения *dieser, dieses, diese*;

количественные (до 100) и порядковые (до 31) числительные;

предлоги *für, mit, um* (в некоторых речевых образцах).

Социокультурные знания и умения

использовать некоторые социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в различных ситуациях общения: приветствие, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление, разговор по телефону;

кратко рассказывать о России и стране/странах изучаемого языка.

использовать двуязычные словари, словари в картинках и другие справочные материалы, включая ресурсы Интернета.

Организация проектной и учебно – исследовательской деятельности

Проектная деятельность является частью самостоятельной работы учащихся. Качественно выполненный проект – это поэтапное планирование своих действий, отслеживание результатов своей работы.

Проект – временная целенаправленная деятельность на получение уникального результата. Проекты бывают:

- Краткосрочные (это могут быть проекты, предусмотренные для проведения на уроке или во внеурочное время).
- Долгосрочные (требующие длительного наблюдения, постановки эксперимента. Сбор информации, данных, их обработки). В 7-х классах осуществляю проектную деятельность учащихся по теме «Треугольник», рассчитанную на целый год. На начальном этапе каждой группе из 5-6 человек сообщается ознакомительная информация и дается проектное задание.

Система оценки достижения планируемых результатов

Освоение образовательной программы учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы сопровождается текущим контролем успеваемости, промежуточной и итоговой аттестацией обучающихся, результаты которых фиксируются в журнале учета успеваемости и дневнике.

Целью текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся является установление соответствия фактически достигнутых результатов обучающихся, определенных в ООП, разработанной в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.

Текущий контроль успеваемости и результаты промежуточной аттестации являются частью внутренней системы оценки качества образования и отражают

динамику индивидуальных образовательных достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы соответствующего уровня общего образования.

Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится в целях:

- определения уровня достижения обучающимися результатов, предусмотренных образовательной программой;
- своевременной корректировки рабочей программы и учебного процесса;
- информирования обучающихся и их родителей (законных представителей) о результатах обучения.

Текущий контроль включает тематическое оценивание, представляющее собой процедуру оценки уровня достижения планируемых результатов по теме.

Текущий контроль успеваемости во 2-м и последующих классах осуществляется по пятибалльной системе оценивания: 5 – «отлично», 4 – «хорошо», 3 – «удовлетворительно», 2 – «неудовлетворительно».

Формами текущего контроля являются:

- письменная: письменный ответ учащегося на один или несколько вопросов (заданий). К письменной проверке относятся: домашние, проверочные, лабораторные, практические, контрольные, творческие работы;
- устная: устный ответ на один или несколько вопросов в форме рассказа, беседы, собеседования, зачета или иной форме;
- комбинированная: предполагает сочетание письменных и устных форм проверок в различном соотношении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность) и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

При пятибалльной системе оценивания на всех уровнях обучения в Школе применяются следующие общедидактические критерии:

Отметка «5 (отлично)» ставится в случае:

- знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объема образовательной программы, реализованной за оцениваемый период;

- умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи;
- отсутствия ошибок и недочетов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах, устранения отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов педагога;
- соблюдения культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Отметка «4 (хорошо)» ставится в случае:

- знания всего изученного материала;
- умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике;
- наличия незначительных (негрубых) ошибок при воспроизведении изученного материала;
- соблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Отметка «3 (удовлетворительно)» ставится в случае:

- знания и усвоения материала на уровне минимальных требований программы, затруднения при самостоятельном воспроизведении, необходимости незначительной помощи учителя;
- умения работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизмененные вопросы;
- наличия 1–2 грубых ошибок, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала;
- незначительного несоблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Отметка «2 (неудовлетворительно)» ставится в случае:

- знания и усвоения учебного материала на уровне ниже минимальных требований программы;
- отсутствия умения работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы;

- наличия нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала;
- значительного несоблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Особенности оценивания по иностранным языкам

Оценка аудирования

Отметка «5» ставится:

- коммуникативная задача решена;
- обучающийся полностью понял содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

Отметка «4» ставится:

- коммуникативная задача решена;
- обучающийся полностью понял содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса, за исключением отдельных подробностей, не влияющих на понимание содержания услышанного в целом.

Отметка «3» ставится:

- коммуникативная задача решена;
- обучающийся полностью понял только основной смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

Отметка «2» ставится:

- обучающийся не понял смысла иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

Оценка говорения

Отметка «5» ставится:

- общение осуществилось, высказывания обучающегося соответствовали поставленной коммуникативной задаче;
- устная речь полностью соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.

Отметка «4» ставится:

- общение осуществилось, высказывания обучающегося соответствовали поставленной коммуникативной задаче;
- обучающийся выразил свои мысли на иностранном языке с незначительными отклонениями от языковых норм;

- устная речь соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.

Отметка «3» ставится:

- общение осуществилось, высказывания обучающегося соответствовали поставленной коммуникативной задаче;
- обучающийся выразил свои мысли на иностранном языке с отклонениями от языковых норм.

Отметка «2» ставится:

- общение не осуществилось, высказывания обучающегося не соответствовали поставленной коммуникативной задаче;
- обучающийся слабо усвоил пройденный материал;
- выразил свои мысли на иностранном языке с такими отклонениями от языковых норм, которые не позволяют понять содержание большей части сказанного.

Оценка чтения

Отметка «5» ставится:

- коммуникативная задача решена, обучающийся полностью понял и осмыслил содержание прочитанного иноязычного текста в полном объеме;
- чтение соответствовало программным требованиям для данного класса.

Отметка «4» ставится:

- коммуникативная задача решена, обучающийся полностью понял и осмыслил содержание прочитанного иноязычного текста за исключением деталей и частности, не влияющих на понимание текста;
- чтение обучающегося соответствовало программным требованиям для данного класса.

Отметка «3» ставится:

- коммуникативная задача решена, обучающийся понял, осмыслил главную идею прочитанного иноязычного текста;
- чтение обучающегося соответствует программным требованиям для данного класса.

Отметка «2» ставится:

- коммуникативная задача не решена, обучающийся не понял прочитанного иноязычного текста;
- чтение обучающегося не соответствовало программным требованиям для данного класса. Особенности оценивания по учебным предметам

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Знакомство	11	1		https://resh.edu.ru/subject/10/2/ https://deutsch.info/ https://www.de-online.ru
2	Мир моего «я»	18	1		https://resh.edu.ru/subject/10/2/ https://deutsch.info/ https://www.de-online.ru
3	Мир моих увлечений	17	1		https://resh.edu.ru/subject/10/2/ https://deutsch.info/ https://www.de-online.ru
4	Мир вокруг меня	13	1		https://resh.edu.ru/subject/10/2/ https://deutsch.info/ https://www.de-online.ru
5	Родная страна и страны изучаемого языка	9	1		https://resh.edu.ru/subject/10/2/ https://deutsch.info/ https://www.de-online.ru
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	5	0	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Мир моего «я»	12	1		https://resh.edu.ru/subject/10/2/ https://deutsch.info/ https://www.de-online.ru
2	Мир моих увлечений	21	1		https://resh.edu.ru/subject/10/2/ https://deutsch.info/ https://www.de-online.ru
3	Мир вокруг меня	22	1		https://resh.edu.ru/subject/10/2/ https://deutsch.info/ https://www.de-online.ru
4	Родная страна и страны изучаемого языка	13	1		https://resh.edu.ru/subject/10/2/ https://deutsch.info/ https://www.de-online.ru
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	0	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Мир моего «я»	10	1		https://resh.edu.ru/subject/10/2/ https://deutsch.info/ https://www.de-online.ru
2	Мир моих увлечений	18	1		https://resh.edu.ru/subject/10/2/ https://deutsch.info/ https://www.de-online.ru
3	Мир вокруг меня	28	1		https://resh.edu.ru/subject/10/2/ https://deutsch.info/ https://www.de-online.ru
4	Родная страна и страны изучаемого языка	12	1		https://resh.edu.ru/subject/10/2/ https://deutsch.info/ https://www.de-online.ru
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
2 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучен ия	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Основные виды деятельности		
1	Знакомство (вводный урок)	1		Диалогическая речь; Монологическая речь; Фонетическая сторона речи; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи;		https://resh.edu.ru/subject/10/2/
2	Приветствие, знакомство, прощание с учителем и одноклассниками	1		Диалогическая речь; Монологическая речь; Смысловое чтение; Письменная речь;		https://resh.edu.ru/subject/10/2/
3	Как зовут тебя и твоих друзей?	1		Монологическая речь; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация;		https://resh.edu.ru/subject/10/2/
4	Как знакомятся других персонажи	1		Диалогическая речь; Монологическая речь;		https://resh.edu.ru/subject/10/2/

5	Как представить других с соблюдением этикета?	1		Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение;		https://deutsch.info/
6	Приветствие и прощание	1		Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи;		https://resh.edu.ru/subject/10/2/
7	Откуда ты родом?	1		Диалогическая речь; Монологическая речь; Социокультурные знания и умения;		https://deutsch.info/
8	Сколько тебе лет?	1		Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения;		
9	Краткий рассказ о себе	1		Монологическая речь; Социокультурные знания и умения;		https://resh.edu.ru/subject/10/2/
10	Обобщение по теме	1		Монологическая речь;		https://deutsch.info/
11	Контрольная работа №1 «Знакомство»	1	1			https://resh.edu.ru/subject/10/2/
12	Представляем свою семью	1		Монологическая речь;		https://deutsch.info/

				Орфография и пунктуация;		
13	Семейные фотографии	1		Монологическая речь; Аудирование;		https://resh.edu.ru/subject/10/2/
14	Описание семьи одноклассника/одноклассницы	1		Диалогическая речь; Монологическая речь; Социокультурные знания и умения;		https://deutsch.info/
15	Наша дружная семья	1		Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи;		https://resh.edu.ru/subject/10/2/
16	Члены семьи: какие они?	1		Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи;		https://deutsch.info/
17	Познакомьтесь с моей семьёй	1		Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение;		https://resh.edu.ru/subject/10/2/
18	Семейные фото моих друзей	1		Диалогическая речь; Монологическая		https://deutsch.info/

				речь; Аудирование; Письменная речь; Орфография и пунктуация; Социокультурные знания и умения;		
19	Мои друзья	1		Диалогическая речь; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения;		https://resh.edu.ru/subject/10/2/
20	Рассказ о своём друге/подруге	1		Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения;		https://deutsch.info/
21	Возраст и занятия членов моей семьи	1		Монологическая речь; Грамматическая сторона речи;		https://resh.edu.ru/subject/10/2/
22	Литературный персонаж (описание)	1		Аудирование; Письменная речь; Орфография и пунктуация; Грамматическая сторона речи;		https://resh.edu.ru/subject/10/2/
23	Мой день рождения (сколько тебе лет)	1		Диалогическая речь; Монологическая речь;		https://resh.edu.ru/subject/10/2/
24	Мой день рождения (пишем	1		Письменная речь;		https://resh.edu.ru/subject/10/2/

	поздравительную открытку)			Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация;		/
25	Моя любимая еда	1		Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь;		https://www.de-online.ru
26	Моя любимая песенка	1		Аудирование;		https://www.de-online.ru
27	Любимая еда на праздниках. День рождения и Новый Год	1		Монологическая речь;		https://resh.edu.ru/subject/10/2/
28	Обобщение по теме	1		Монологическая речь;		https://www.de-online.ru
29	Контрольная работа №2 «Мир моего «я»	1	1			https://resh.edu.ru/subject/10/2/
30	Учим цвета	1		Аудирование;		https://www.de-online.ru
31	Мой любимый цвет	1		Монологическая речь; Орфография и пунктуация;		https://resh.edu.ru/subject/10/2/
32	Мои любимые игрушки	1		Диалогическая речь; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения;		https://www.de-online.ru
33	Любимые игрушки моих друзей и одноклассников	1		Монологическая речь; Лексическая сторона речи;		https://resh.edu.ru/subject/10/2/

34	Любимые занятия	1		Диалогическая речь; Письменная речь; Фонетическая сторона речи;		https://resh.edu.ru/subject/10/2/
35	Что я умею и люблю делать?	1		Письменная речь; Орфография и пунктуация;		https://www.de-online.ru
36	Что умеют и любят делать мои друзья?	1		Монологическая речь; Орфография и пунктуация;		https://resh.edu.ru/subject/10/2/
37	Что умеет и любит делать моя семья?	1		Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи;		https://www.de-online.ru
38	Летний отдых	1		Монологическая речь; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация;		https://www.de-online.ru
39	Мой питомец (описание)	1		Диалогическая речь; Монологическая речь;		https://resh.edu.ru/subject/10/2/
40	Что я умеет делать мой питомец?	1		Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи;		https://resh.edu.ru/subject/10/2/

41	Выходной день с семьёй	1		Монологическая речь; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи;		https://www.de-online.ru
42	Выходной день в зоопарке	1		Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения;		https://resh.edu.ru/subject/10/2/
43	Играем в театр	1		Аудирование; Смысловое чтение;		https://resh.edu.ru/subject/10/2/
44	Идеи для выходного дня	1		Диалогическая речь; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения;		https://www.de-online.ru
45	Обобщение по теме	1		Диалогическая речь; Монологическая речь; Грамматическая сторона речи;		https://resh.edu.ru/subject/10/2/
46	Контрольная работа №3 «Мир моих увлечений»	1	1			https://www.de-online.ru
47	Моя школа. Мои друзья	1		Монологическая речь; Орфография и пунктуация;		https://resh.edu.ru/subject/10/2/
48	Мои занятия в школе	1		Монологическая речь;		https://www.de-online.ru

				Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация;		
49	Занятия в школе моих друзей	1		Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация;		https://www.de-online.ru
50	Моя школа. Подготовка к школьному празднику	1		Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение;		https://resh.edu.ru/subject/10/2/
51	Мои друзья по переписке	1		Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Орфография и пунктуация;		https://www.de-online.ru
52	Выходные с друзьями	1		Монологическая речь; Письменная речь; Орфография и пунктуация;		https://resh.edu.ru/subject/10/2/
53	Лучший друг/Лучшая подруга	1		Диалогическая речь; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи;		https://resh.edu.ru/subject/10/2/

54	Моя малая родина	1		Аудирование; Смысловое чтение;		https://www.de-online.ru
55	Город/село, в котором я живу	1		Письменная речь; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения;		https://www.de-online.ru
56	Моя малая родина (отдыхаем с семьёй)	1		Монологическая речь; Письменная речь; Социокультурные знания и умения;		https://resh.edu.ru/subject/10/2/
57	Где живут мои друзья	1		Диалогическая речь; Письменная речь;		https://www.de-online.ru
58	Обобщение по теме	1		Диалогическая речь; Монологическая речь;		https://resh.edu.ru/subject/10/2/
59	Контрольная работа №4 «Мир вокруг меня»	1	1			https://www.de-online.ru
60	Города и столица страны изучаемого языка	1		Монологическая речь; Аудирование;		https://resh.edu.ru/subject/10/2/
61	Персонажи детских книг	1		Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи;		https://www.de-online.ru

62	Новогодние стихи и песни	1		Аудирование; Орфография и пунктуация;		https://resh.edu.ru/subject/10/2/
63	Произведения детского фольклора	1		Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения;		https://resh.edu.ru/subject/10/2/
64	Праздники. Новый год в России и Германии	1		Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение;		https://www.de-online.ru
65	Праздники. Рождество в России и Германии	1		Диалогическая речь; Смысловое чтение; Письменная речь;		https://resh.edu.ru/subject/10/2/
66	Написание новогодней открытки	1		Смысловое чтение; Письменная речь; Орфография и пунктуация;		https://resh.edu.ru/subject/10/2/
67	Обобщение по теме	1		Диалогическая речь; Монологическая речь;		https://www.de-online.ru
68	Контрольная работа №5 «Родная страна и страны изучаемого языка»	1	1			https://resh.edu.ru/subject/10/2/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	5	0		

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Основные виды деятельности		
1	Рассказ о своей семье	1		Диалогическая речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация;		https://resh.edu.ru/subject/10/2/
2	Увлечения	1		Диалогическая речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация;		https://resh.edu.ru/subject/10/2/
3	Мои друзья, совместные занятия	1		Диалогическая речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация;		https://deutsch.info/
4	Летние каникулы	1		Диалогическая речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация;		https://resh.edu.ru/subject/10/2/
5	Семейное фото	1		Диалогическая речь; Фонетическая сторона речи;		https://resh.edu.ru/subject/10/2/

				Орфография и пунктуация;		
6	Мой день рождения.	1		Диалогическая речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация;		https://deutsch.info/
7	Идеи для подарков	1		Диалогическая речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация;		https://resh.edu.ru/subject/10/2/
8	Поздравительная открытка	1		Диалогическая речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация;		https://resh.edu.ru/subject/10/2/
9	Моя любимая еда	1		Диалогическая речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация;		https://deutsch.info/
10	Мой распорядок дня	1		Диалогическая речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация;		https://resh.edu.ru/subject/10/2/
11	Обобщение по теме	1		Диалогическая речь;		https://resh.edu.ru/subject/10/2/

				Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация;		
12	Контрольная работа №1 «Мир моего «я»	1	1			https://resh.edu.ru/subject/10/2/
13	Мои любимые игрушки	1		Диалогическая речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация;		https://deutsch.info/
14	Мои любимые игры	1		Диалогическая речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация;		https://resh.edu.ru/subject/10/2/
15	Мой любимый цвет	1		Диалогическая речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация;		https://resh.edu.ru/subject/10/2/
16	Мой питомец	1		Диалогическая речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация;		https://deutsch.info/
17	Мои любимые занятия в каникулы	1		Диалогическая речь; Фонетическая сторона речи;		https://resh.edu.ru/subject/10/2/

				Орфография и пунктуация;		
18	Любимые занятия (летом)	1		Диалогическая речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация;		https://resh.edu.ru/subject/10/2/
19	Любимые занятия (зимой)	1		Диалогическая речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация;		https://deutsch.info/
20	Любимые занятия моей семьи в городе	1		Диалогическая речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация;		https://deutsch.info/
21	Любимые занятия моей семьи в деревне (на даче)	1		Диалогическая речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация;		https://resh.edu.ru/subject/10/2/
22	Описываем летние фотографии	1		Диалогическая речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация;		https://resh.edu.ru/subject/10/2/
23	Мой выходной день (планирование)	1		Диалогическая речь;		https://deutsch.info/

				Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация;		
24	Выходной день в зоопарке с семьёй	1		Диалогическая речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация;		https://resh.edu.ru/subject/10/2/
25	Выходной день (в парке)	1		Диалогическая речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация;		https://resh.edu.ru/subject/10/2/
26	Моя любимая сказка	1		Диалогическая речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация;		https://deutsch.info/
27	Мои любимые сказочные герои (краткое описание главного героя)	1		Диалогическая речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация;		https://resh.edu.ru/subject/10/2/
28	Любимые сказки моих друзей	1		Диалогическая речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация;		https://resh.edu.ru/subject/10/2/

29	Каникулы	1		Диалогическая речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация;		https://resh.edu.ru/subject/10/2/
30	Мои любимые занятия в каникулы	1		Диалогическая речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация;		https://deutsch.info/
31	Мир моих увлечений (проект)	1		Диалогическая речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация;		https://deutsch.info/
32	Обобщение по теме	1		Диалогическая речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация;		https://resh.edu.ru/subject/10/2/
33	Контрольная работа №2 «Мир моих увлечений»	1	1			https://resh.edu.ru/subject/10/2/
34	Моя комната	1		Диалогическая речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация;		https://resh.edu.ru/subject/10/2/
35	Моя школа. Первый	1		Диалогическая речь;		https://deutsch.info/

	школьный день			Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация;		
36	Моя школа, мои одноклассники	1		Диалогическая речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация;		https://resh.edu.ru/subject/10/2/
37	Мои новые друзья	1		Диалогическая речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация;		https://deutsch.info/
38	Моя школа, мои учителя	1		Диалогическая речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация;		https://resh.edu.ru/subject/10/2/
39	Моя классная комната	1		Диалогическая речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация;		https://deutsch.info/
40	Что есть в моём классе	1		Диалогическая речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация;		https://resh.edu.ru/subject/10/2/

41	Мои друзья (любимые занятия после уроков)	1		Диалогическая речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация;		https://resh.edu.ru/subject/10/2/
42	Моя малая родина (город/село, в котором я живу)	1		Диалогическая речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация;		https://deutsch.info/
43	Покупки	1		Диалогическая речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация;		https://resh.edu.ru/subject/10/2/
44	Одежда	1		Диалогическая речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация;		https://resh.edu.ru/subject/10/2/
45	Дикие животные	1		Диалогическая речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация;		https://deutsch.info/
46	Домашние животные	1		Диалогическая речь; Фонетическая сторона речи;		https://deutsch.info/

				Орфография и пунктуация;		
47	Погода (в разное время года)	1		Диалогическая речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация;		https://resh.edu.ru/subject/10/2/
48	Погода в твоём городе/селе	1		Диалогическая речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация;		https://resh.edu.ru/subject/10/2/
49	Овощи и фрукты	1		Диалогическая речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация;		https://deutsch.info/
50	Дни недели	1		Диалогическая речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация;		https://deutsch.info/
51	Времена года (описание)	1		Диалогическая речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация;		https://resh.edu.ru/subject/10/2/
52	Времена года (природа)	1		Диалогическая речь;		https://resh.edu.ru/subject/10/2/

				Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация;		
53	Мир вокруг меня. Времена года (месяцы)	1		Диалогическая речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация;		https://resh.edu.ru/subject/10/2/
54	Обобщение по теме	1		Диалогическая речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация;		https://resh.edu.ru/subject/10/2/
55	Контрольная работа №3 «Мир вокруг меня»	1	1			https://deutsch.info/
56	Главные достопримечательности, интересные факты	1		Диалогическая речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация;		https://resh.edu.ru/subject/10/2/
57	Персонажи детских книг (мой любимый персонаж)	1		Диалогическая речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация;		https://resh.edu.ru/subject/10/2/
58	Праздники. Новый год (пишем поздравление)	1		Диалогическая речь; Фонетическая сторона речи;		https://deutsch.info/

				Орфография и пунктуация;		
59	Праздники. Карнавал (подготовка к празднику/написание приглашения)	1		Диалогическая речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация;		https://resh.edu.ru/subject/10/2/
60	Праздники. Рождество (пишем поздравление)	1		Диалогическая речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация;		https://resh.edu.ru/subject/10/2/
61	Праздники (весенние праздники)	1		Диалогическая речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация;		https://deutsch.info/
62	Моя любимая детская сказка	1		Диалогическая речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация;		https://resh.edu.ru/subject/10/2/
63	Моя любимая детская песенка	1		Диалогическая речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация;		https://resh.edu.ru/subject/10/2/
64	Школьный праздник	1		Диалогическая речь;		https://deutsch.info/

				Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация;		
65	Рассказываем сказку	1		Диалогическая речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация;		https://resh.edu.ru/subject/10/2/
66	Произведения детского фольклора	1		Диалогическая речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация;		https://resh.edu.ru/subject/10/2/
67	Обобщение по теме	1		Диалогическая речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация;		https://deutsch.info/
68	Контрольная работа №4 «Родная страна и страны изучаемого языка»	1	1			https://resh.edu.ru/subject/10/2/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	0		

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Основные виды деятельности		
1	Моя семья (члены семьи)	1		Диалогическая речь; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи;		https://resh.edu.ru/subject/10/2/
2	Моя семья (описание внешности)	1		Диалогическая речь; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи;		https://resh.edu.ru/subject/10/2/
3	Моя семья (описание характера)	1		Диалогическая речь; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи;		https://resh.edu.ru/subject/10/2/
4	Мой день рождения (идеи подарков)	1		Диалогическая речь; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи;		https://resh.edu.ru/subject/10/2/
5	Мой день рождения (где и как его провести)	1		Диалогическая речь; Орфография и пунктуация; Лексическая		https://resh.edu.ru/subject/10/2/

				сторона речи;		
6	Мой день рождения (написание приглашения на день рождения)	1		Диалогическая речь; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи;		https://deutsch.info/
7	Моя любимая еда	1		Диалогическая речь; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи;		https://resh.edu.ru/subject/10/2/
8	Мой день (домашние обязанности)	1		Диалогическая речь; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи;		https://resh.edu.ru/subject/10/2/
9	Обобщение по теме	1		Диалогическая речь; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи;		https://deutsch.info/
10	Контрольная работа №1 «Мир моего «я»	1	1			https://resh.edu.ru/subject/10/2/
11	Моя любимая игрушка	1		Диалогическая речь; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи;		https://resh.edu.ru/subject/10/2/

12	Игрушки в моей комнате	1		Диалогическая речь; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи;		https://resh.edu.ru/subject/10/2/
13	Мои любимые игры	1		Диалогическая речь; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи;		https://deutsch.info/
14	Любимые цвета	1		Диалогическая речь; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи;		https://resh.edu.ru/subject/10/2/
15	Мои любимые занятия	1		Диалогическая речь; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи;		https://resh.edu.ru/subject/10/2/
16	Любимые занятия моих друзей и одноклассников	1		Диалогическая речь; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи;		https://deutsch.info/
17	Любимые занятия в разное время года	1		Диалогическая речь; Орфография и пунктуация;		https://resh.edu.ru/subject/10/2/

				Лексическая сторона речи;		
18	Моя любимая сказка	1		Диалогическая речь; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи;		https://resh.edu.ru/subject/10/2/
19	Любимая сказка моих друзей и одноклассников	1		Диалогическая речь; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи;		https://deutsch.info/
20	Любимая сказка. Описание персонажей	1		Диалогическая речь; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи;		https://deutsch.info/
21	Любимая сказка в картинках	1		Диалогическая речь; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи;		https://resh.edu.ru/subject/10/2/
22	Выходной день в цирке	1		Диалогическая речь; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи;		https://resh.edu.ru/subject/10/2/
23	Выходной день в зоопарке	1		Диалогическая речь;		https://deutsch.info/

				Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи;		
24	Каникулы	1		Диалогическая речь; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Диалогическая речь; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи;		https://resh.edu.ru/subject/10/2/
25	Каникулы (летом)	1		Диалогическая речь; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи;		https://resh.edu.ru/subject/10/2/
26	Каникулы (весной)	1		Диалогическая речь; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи;		https://deutsch.info/
27	Обобщение по теме	1		Диалогическая речь; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи;		https://resh.edu.ru/subject/10/2/

28	Контрольная работа №2 «Мир моих увлечений»	1	1			https://resh.edu.ru/subject/10/2/
29	Моя комната	1		Диалогическая речь; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи;		https://resh.edu.ru/subject/10/2/
30	Моя комната (предметы интерьера)	1		Диалогическая речь; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи;		https://deutsch.info/
31	Моя комната (что и где стоит или лежит)	1		Диалогическая речь; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи;		https://deutsch.info/
32	Комната моего друга / моей подруги	1		Диалогическая речь; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи;		https://resh.edu.ru/subject/10/2/
33	В гостях у своего друга / своей подруги	1		Диалогическая речь; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи;		https://resh.edu.ru/subject/10/2/
34	Мой дом (описание)	1		Диалогическая речь;		https://resh.edu.ru/subject/10/2/

				Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи;		
35	Мой дом (названия комнат и этажей)	1		Диалогическая речь; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи;		https://deutsch.info/
36	Моя квартира	1		Диалогическая речь; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи;		https://resh.edu.ru/subject/10/2/
37	Дом моего друга / моей подруги	1		Диалогическая речь; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи;		https://deutsch.info/
38	Квартира моего друга / моей подруги	1		Диалогическая речь; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи;		https://resh.edu.ru/subject/10/2/
39	Мой школьный день	1		Диалогическая речь; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи;		https://deutsch.info/

40	Мои любимые предметы	1		Диалогическая речь; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи;		https://resh.edu.ru/subject/10/2/
41	Любимые предметы моих одноклассников	1		Диалогическая речь; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи;		https://resh.edu.ru/subject/10/2/
42	Моя школа. Мои друзья в ней (краткое описание)	1		Диалогическая речь; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи;		https://deutsch.info/
43	Моя школа. Мои друзья в ней (проводим время с одноклассниками)	1		Диалогическая речь; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи;		https://resh.edu.ru/subject/10/2/
44	Мои друзья (увлечения моих друзей)	1		Диалогическая речь; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи;		https://resh.edu.ru/subject/10/2/
45	Школьный праздник	1		Диалогическая речь; Орфография и пунктуация;		https://deutsch.info/

				Лексическая сторона речи;		
46	Погода (летом)	1		Диалогическая речь; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи;		https://deutsch.info/
47	Погода (весной)	1		Диалогическая речь; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи;		https://resh.edu.ru/subject/10/2/
48	Погода (осенью)	1		Диалогическая речь; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи;		https://resh.edu.ru/subject/10/2/
49	Покупки	1		Диалогическая речь; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи;		https://deutsch.info/
50	Дикие животные	1		Диалогическая речь; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи;		https://deutsch.info/
51	Домашние животные	1		Диалогическая речь;		https://resh.edu.ru/subject/10/2/

				Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи;		
52	Мой питомец	1		Диалогическая речь; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи;		https://resh.edu.ru/subject/10/2/
53	Овощи и фрукты	1		Диалогическая речь; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи;		https://resh.edu.ru/subject/10/2/
54	Подготовка и реализация проекта	1		Диалогическая речь; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи;		https://resh.edu.ru/subject/10/2/
55	Обобщение по теме	1		Диалогическая речь; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи;		https://deutsch.info/
56	Контрольная работа №3 «Мир вокруг меня»	1	1			https://resh.edu.ru/subject/10/2/
57	Достопримечательности	1		Диалогическая речь; Орфография и пунктуация;		https://resh.edu.ru/subject/10/2/

				Лексическая сторона речи;		
58	Праздники зимой	1		Диалогическая речь; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи;		https://deutsch.info/
59	Столица, государственные символы	1		Диалогическая речь; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи;		https://resh.edu.ru/subject/10/2/
60	Немецкоговорящие страны	1		Диалогическая речь; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи;		https://resh.edu.ru/subject/10/2/
61	Страны изучаемого языка (столица, государственные символы)	1		Диалогическая речь; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи;		https://deutsch.info/
62	Моя малая родина (праздники в разное время года)	1		Диалогическая речь; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи;		https://resh.edu.ru/subject/10/2/
63	Сказки, рассказы	1		Диалогическая речь;		https://resh.edu.ru/subject/10/2/

				Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи;		
64	Рассказываем сказку	1		Диалогическая речь; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи;		https://deutsch.info/
65	Произведения детского фольклора	1		Диалогическая речь; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи;		https://resh.edu.ru/subject/10/2/
66	Описание внешности сказочных персонажей	1		Диалогическая речь; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи;		https://resh.edu.ru/subject/10/2/
67	Обобщение по теме	1		Диалогическая речь; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи;		https://deutsch.info/
68	Контрольная работа №4 «Родная страна и страны изучаемого языка»	1	1			https://resh.edu.ru/subject/10/2/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	0		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Немецкий язык (в 2 частях), 4 класс/ Бим И.Л., Рыжова Л.И., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Немецкий язык. 2 класс: учебник: в 2 частях; 22-е издание, переработанное, 2 класс/ Бим И.Л., Рыжова Л.И., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Немецкий язык. 3 класс: учебник: в 2 частях; 21-е издание, переработанное, 3 класс/ Бим И.Л., Рыжова Л.И., Фомичева Л.М., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

resh.edu.ru

**Оценочные материалы
для промежуточной и итоговой аттестации**

Класс	Оценочные материалы	Ссылки
2	Контрольная работа	https://spassksch-verhneuralsk.educhel.ru/attestation/fond/doc/1897773 https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/inostrannyi-yazyk/2016/02/11/provernochnye-raboty-po-nemetskomu-yazyku-2-klass https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/inostrannyi-yazyk/2014/03/01/kontrolnye-i-provernochnye-raboty-po-nemetskomu-yazyku https://kopilkaurokov.ru/nemeckiy/testi/tematichieskii-kontrol-po-niemetskому-iazyku-2-klass https://videouroki.net/razrabotki/itoghovaia-kontrol-naia-rabota-po-niemetskому-iazyku-2-klass.html
3	Контрольная работа	https://spassksch-verhneuralsk.educhel.ru/attestation/fond/doc/1897773 https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/inostrannyi-yazyk/2014/03/01/kontrolnye-i-provernochnye-raboty-po-nemetskomu-yazyku https://infourok.ru/ocenochniy-material-po-nemeckому-yaziku-klass-1732424.html https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/inostrannyi-yazyk/2017/04/18/kontrolnye-raboty-na-nemetskom-yazyke-v-3-klasse
4	Контрольная работа	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/inostrannyi-yazyk/2017/04/18/kontrolnye-raboty-na-nemetskom-yazyke-v-3-klasse https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/inostrannyi-yazyk/2013/03/30/kontrolnaya-rabota-po-nemetskomu-yazyku-v-4-klasse https://vk.com/doc77811465_481325545?hash=Zbsg9V2IOMI2E67kzqbAzztz5zcQ0ZkNSy0IIVHTKEP&dl=PYGxh6T7PEffaPNntZ4PmolZLomiEfJnrWwPGMIYcmc

Итоговый тест (2 кл.)

Учени___ 2 класса

Фамилия, имя _____

Вопрос № 1

В немецком языке есть артикли der, die, das. Например, der Vater, die Mutter. Что такое "артикль"?

- ☐ слово, обозначающее действие
- ☐ слово, обозначающее качество предмета
- ☐ маленькое слово, стоящее перед именем существительным

Вопрос № 2

Выбери правильную форму глагола - связки для предложения "Das Monika."

- ☐ ist
- ☐ sind
- ☐ bin

Вопрос № 3

На языке немецком нет вопроса "Сколько тебе лет?", Там задают для простоты другой вопрос: "Как стар есть ты?" А как по - немецки звучит этот вопрос?

- ☐ Wie alt bist du?
- ☐ Wer ist das?
- ☐ Was machst du?

Вопрос № 4

Как переводится на русский язык слово "lustig"?

- ☐ умный
- ☐ красивый
- ☐ весёлый

Вопрос № 5

Как правильно перевести на русский язык предложение "Ich male nicht."

- ☐ Я рисую не ...
- ☐ Я не рисую.
- ☐ Нет, я не рисую.

Вопрос № 6

В России, обращаясь к тому, кто старше нас, мы называем имя и отчество мужчины или женщины. Какие слова используют в Германии, чтобы представить взрослых?

- ☐ Frau
- ☐ Kinder
- ☐ Junge

Вопрос № 7

Какая буква следует за буквой F f в немецком алфавите?

- ☐ G g
- ☐ I i
- ☐ U u

Вопрос № 8

Выбери из логического ряда и запиши в окошко ниже ОДНО немецкое слово, которое не подходит к теме "Семья": die Mutter, der Vater, die Postkarte, die Oma, die Schwester

Вопрос № 9

Как переводится на русский язык вопрос "Wer ist das?"

- ☐ Это твой дедушка?
- ☐ Кто это?
- ☐ Откуда ты?

Вопрос № 10

Впиши через запятую в окошко ниже окончания глагола malen для каждого лица. ich mal ____, du mal ____, er / sie mal ____, wir mal ____, ihr mal ____, sie mal

Вопрос № 11

Какие слова, обозначающие цвета , перечислены?

rot, gelb, schwarz, blau

- ☐ белый
- ☐ синий
- ☐ розовый
- ☐ красный
- ☐ чёрный
- ☐ зелёный
- ☐ жёлтый

Вопрос № 12

Как звучит на немецком языке фраза "моя мама"?

- ☐ deine Mutter
- ☐ meine Mutter
- ☐ mein Mutter

Вопрос № 13

Зашипела s на p, зашипела s на t,

В начале слова прочитаем ...

- ☐ сп, ст
- ☐ шп, шт
- ☐ сп, шт

Вопрос № 14

Как поздороваться по - немецки?

- ☐ Guten Tag!
- ☐ Auf Wiedersehen!
- ☐ Hallo!

Вопрос № 15

Какое немецкое слово является ответом на решение примера $8 + 3$?

- ☐ sieben
- ☐ zwei
- ☐ elf

Вопрос № 16

Выбери правильный перевод предложения "Золушка милая / симпатичная."

- ☐ Malvina ist klug.
- ☐ Aschenputtel ist nett.
- ☐ Aschenputtel ist klein.

Вопрос № 17

Что значит вопрос "Wie heisst du?"

- ☐ Как ты поживаешь?
- ☐ Как зовут тебя?
- ☐ Сколько тебе лет?

Вопрос № 18

Выбери ВСЕ правильные ответы на вопрос "Woher kommst du?"

- ☐ Aus Russland.
- ☐ Ich bin 9 Jahre alt.
- ☐ Ich komme aus Усово.

Вопрос № 19

Как дать отрицательный немецкий ответ на вопрос "Sind das Mascha und Danil?"

- ☐ Ja, das sind Mascha und Danil.
- ☐ Nein.
- ☐ Nein, das sind nicht Mascha und Danil.

Вопрос № 20

Как сказать, что Буратино грустный / печальный?

- ☐ Buratino ist jung.
- ☐ Buratino ist traurig.
- ☐ Buratino ist gut.

Итоговый тест по немецкому языку для 2 класса

Цели: создать условия для оценки уровня сформированности УДД в рамках предмета и изучаемых тем, позитивной мотивации учащихся на выполнение заданий; формировать умения самостоятельно конструировать свои знания; способствовать развитию памяти, логического мышления.

Планируемые результаты:

Предметные: владение лексикой по темам; умение правильно писать слова, составлять предложения.

Личностные: имеют желание учиться; понимание значения знаний для человека и принимают его; правильно идентифицируют себя с позицией учащегося.

Метапредметные:

- регулятивные: проговаривают последовательность своих действий для решения учебно – познавательной задачи; работают по предложенному учителем плану; принимают и сохраняют учебную задачу;

- познавательные: устанавливают связь между объемом знаний, умений, навыков и исследовательских умений как интегрированных, сложных умений; овладевают письменными умениями как средством осуществления речевого поступка; обобщают и классифицируют учебный материал;

- коммуникативные: оформляют свои мысли в письменной форме; договариваются с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следуют им.

Инструментарий к проверке итогового теста по немецкому языку во 2 классе

Проверялись умения учащихся:

1. Знание и употребление определенного артикля;
2. Употребление и спряжение глагола - связки sein;
3. Знание лексики по теме «Семья», прилагательных, обозначающих цвет, качества предметов;
4. Знание немецкого алфавита;
5. Знание и употребление нечислительных числительных.

За каждый правильный ответ – 1 балл.

«2»	«3»	«4»	«5»
если выполнено меньше половины заданий	50% - 69% (15 – 20б)	70% - 84% (21 – 26б)	85% -100% (27 – 30б)

Максимальное количество баллов за работу – 30

Итоговый тест (ответы)

Итоговый тест для контроля знаний, полученными детьми в течение первого года изучения немецкого языка с помощью УМК для 2 класса "Первые шаги" (автор: И. Л. Бим)

Немецкий язык 2 класс | Дата: 24.5.2020 | Количество вопросов: | Автор: Вероника Розова

Вопрос № 1

В немецком языке есть артикли der, die, das. Например, der Vater, die Mutter. Что такое "артикль"?

- ☐ слово, обозначающее действие
- ☐ слово, обозначающее качество предмета
- ☒ маленькое слово, стоящее перед именем существительным

Вопрос № 2

Выбери правильную форму глагола - связки для предложения "Das Monika."

- ☒ ist
- ☐ sind
- ☐ bin

Вопрос № 3

На языке немецком нет вопроса "Сколько тебе лет?", Там задают для простоты другой вопрос: "Как стар есть ты?" А как по - немецки звучит этот вопрос?

- ☒ Wie alt bist du?
- ☐ Wer ist das?
- ☐ Was machst du?

Вопрос № 4

Как переводится на русский язык слово "lustig"?

- ☐ умный
- ☐ красивый
- ☒ весёлый

Вопрос № 5

Как правильно перевести на русский язык предложение "Ich male nicht."

- ☐ Я рисую не ...
- ☒ Я не рисую.
- ☐ Нет, я не рисую.

Вопрос № 6

В России, обращаясь к тому, кто старше нас, мы называем имя и отчество мужчины или женщины. Какие слова используют в Германии, чтобы представить взрослых?

- ☒ Frau
- ☐ Kinder
- ☐ Junge

Вопрос № 7

Какая буква следует за буквой F f в немецком алфавите?

- ☒ G g
- ☐ I i
- ☐ U u

Вопрос № 8

Выбери из логического ряда и запиши в окошко ниже ОДНО немецкое слово, которое не подходит к теме "Семья": die Mutter, der Vater, **die Postkarte**, die Oma, die Schwester

Вопрос № 9

Как переводится на русский язык вопрос "Wer ist das?"

- ☐ Это твой дедушка?
- ☒ Кто это?
- ☐ Откуда ты?

Вопрос № 10

Впиши через запятую в окошко ниже окончания глагола malen для каждого лица.
ich mal_e___, du mal _st___, er / sie mal t____, wir mal _en___, ihr mal t____, sie mal _en___

Вопрос № 11

Какие слова, обозначающие цвета , перечислены?

rot, gelb, schwarz, blau

- ☐ белый
- ☒ синий
- ☐ розовый
- ☒ красный
- ☒ чёрный
- ☐ зелёный
- ☒ жёлтый

Вопрос № 12

Как звучит на немецком языке фраза "моя мама"?

- ☐ deine Mutter
- ☒ meine Mutter
- ☐ mein Mutter

Вопрос № 13

Зашипела s на p, зашипела s на t,
В начале слова прочитаем ...

- ☐ сп, ст
- ☒ шп, шт
- ☐ сп, шт

Вопрос № 14

Как поздороваться по - немецки?

- ☒ Guten Tag!
- ☐ Auf Wiedersehen!
- ☒ Hallo!

Вопрос № 15

Какое немецкое слово является ответом на решение примера $8 + 3$?

- ☐ sieben
- ☐ zwei
- ☒ elf

Вопрос № 16

Выбери правильный перевод предложения "Золушка милая / симпатичная."

- ☐ Malvina ist klug.
- ☒ Aschenputtel ist nett.
- ☐ Aschenputtel ist klein.

Вопрос № 17

Что значит вопрос "Wie heisst du?"

- ☐ Как ты поживаешь?
- ☒ Как зовут тебя?
- ☐ Сколько тебе лет?

Вопрос № 18

Выбери ВСЕ правильные ответы на вопрос "Woher kommst du?"

- ☒ Aus Russland.
- ☐ Ich bin 9 Jahre alt.
- ☒ Ich komme aus Усово

Вопрос № 19

Как дать отрицательный немецкий ответ на вопрос "Sind das Mascha und Danil?"

- ☐ Ja, das sind Mascha und Danil.
- ☐ Nein.
- ☒ Nein, das sind nicht Mascha und Danil.

Вопрос № 20

Как сказать, что Буратино грустный / печальный?

- ☐ Buratino ist jung.
 - ☒ Buratino ist traurig.
 - ☐ Buratino ist gut.
-

Итоговый тест по немецкому языку в 3 классе

Дата _____ Фамилия, имя _____

1. Каждому тексту выберите соответствующее время года и заполните таблицу.

A. Alles ist weiß. Überall liegt Schnee. Es schneit. Schneeflocken fallen auf die Erde. Es ist kalt.

B. Die Sonne scheint hell. Es ist warm. Alles ist grün. Das Wetter ist sehr schön und alle Menschen, alte und junge, gehen gern spazieren.

C. Das Wetter ist schlecht. Der Wind weht stark. Der Himmel ist grau. Es regnet. Alles ist nass.

A	B	C

1. Der Sommer. 2. der Herbst. 3. der Winter.

2. Напишите по порядку дни недели.

1	5
2	6
3	7
4	

Der Montag, der Freitag, der Donnerstag, der Mittwoch, der Dienstag, der Sonntag, der Samstag (der Sonnabend)

3. Wer ist das? (Кто это?)

A. Er lebt im Wald. Im Sommer ist grau und im Winter ist weiß. Er kann sehr schnell laufen.

B. Er ist sehr fleißig. Im Herbst sammelt er Obst und Pilze. Und im Winter schläft er.

C. Es lebt im Wald oder in einem Park. Es ist im Sommer rot und im Winter grau. Es kann auch gut von Baum zu Baum springen. Im Herbst sammelt es Nüsse und im Winter schläft es auch viel.

der Igel	das Eichhornchen	der Hase

4. Какое слово в ряду лишнее? Зачеркните его.

1. das Veilchen, die Tulpe, die Tafel, die Narzisse, die Mimose;
2. der Stuhl, der Schrank, die Wand, die Lehrerin, das Fenster;
3. Der Bär, der Mai, der Hase, der Igel, der Fuchs, der Wolf.

Итоговый тест по немецкому языку для 3 класса

Цели: создать условия для оценки уровня сформированности УДД в рамках предмета и изучаемых тем, позитивной мотивации учащихся на выполнение заданий; формировать умения самостоятельно конструировать свои знания; способствовать развитию памяти, логического мышления.

Планируемые результаты:

Предметные: владение лексикой по темам; умение правильно писать слова, составлять предложения.

Личностные: имеют желание учиться; понимание значения знаний для человека и принимают его; правильно идентифицируют себя с позицией учащегося.

Метапредметные:

- регулятивные: проговаривают последовательность своих действий для решения учебно – познавательной задачи; работают по предложенному учителем плану; принимают и сохраняют учебную задачу;

- познавательные: устанавливают связь между объемом знаний, умений, навыков и исследовательских умений как интегрированных, сложных умений; овладевают письменными умениями как средством осуществления речевого поступка; обобщают и классифицируют учебный материал;
- коммуникативные: оформляют свои мысли в письменной форме; договариваются с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следуют им.

Инструментарий к проверке итогового теста по немецкому языку в 3 классе

Задание 1. (всего 3 б)

Проверяются знания по теме «Времена года», умение определять их по описанию, умение заполнять таблицу.

Задание 2. (всего 7 б)

Проверяются знания по теме «Дни недели». Каждый правильно записанный день недели (аккуратно, каллиграфически верно) оценивается в 1 балл.

Задание 3. (всего 3 б)

Проверяются знания по теме «Животные», умение определять их по описанию, умение заполнять таблицу.

Задание 4. (всего 3 б)

Проверяется знание лексики за 3 класс, умение работать с логическими рядами. Каждое правильно найденное и вычеркнутое слово оценивается в 1 балл.

За каждый правильный ответ – 1 балл.

Максимальное количество баллов за работу – 16

«2»	«3»	«4»	«5»
если выполнено меньше половины заданий	50% - 69% (8– 106)	70% - 84% (11 – 136)	85% -100% (14 – 166)

Ответы

1. Каждому тексту выберите соответствующее время года и заполните таблицу.

A. Alles ist weiß. Überall liegt Schnee. Es schneit. Schneeflocken fallen auf die Erde. Es ist kalt.

B. Die Sonne scheint hell. Es ist warm. Alles ist grün. Das Wetter ist sehr schön und alle Menschen , alte und junge, gehen gern spazieren.

C. Das Wetter ist schlecht. Der Wind weht stark. Der Himmel ist grau. Es regnet. Alles ist nass.

1. Der Sommer. 2. der Herbst. 3. der Winter.

A	B	C
3	1	2

2. Напишите по порядку дни недели.

1. Der Montag ;
2. der Dienstag ;
3. der Mittwoch ;
4. der Donnerstag;
5. der Freitag;
6. der Samstag(der Sonnabend);
7. der Sonntag.

Der Montag, der Freitag, der Donnerstag, der Mittwoch, der Dienstag, der Sonntag, der Samstag(der Sonnabend)

3. Wer ist das? (Кто это?)

A. Er lebt im Wald. Im Sommer ist grau und im Winter ist weiß. Er kann sehr schnell laufen.

B. Er ist sehr fleißig. Im Herbst sammelt er Obst und Pilze. Und im Winter schläft er.

C. Es lebt im Wald oder in einem Park. Es ist im Sommer rot und im Winter grau. Es kann auch gut von Baum zu Baum springen. Im Herbst sammelt es Nüsse und im Winter schläft es auch viel.

der Igel	das Eichhornchen	der Hase
B	C	A

4. Какое слово в ряду лишнее? Зачеркните его.

1. das Veilchen, die Tulpe, **die Tafel**, die Narzisse, die Mimose;

2. der Stuhl, der Schrank, die Wand, **die Lehrerin**, das Fenster;

3. Der Bär, **der Mai**, der Hase, der Igel, der Fuchs, der Wolf.

Итоговый тест
по немецкому языку в 4 классе
 Дата _____ Фамилия, имя _____

1. Зачеркните лишнее слово .

- A. die Katze, der Hund, der Wind, das Pferd, die Kuh.
 B. der Kopf, die Nase, das Kleid, das Bein, die Hand.
 C. Muttertag, Dienstag , Ostern, Weihnachten, Karneval.
 D. bunt, klug, braun, weiß, grau.

2. Найди пары и заполни таблицу.

- | | |
|--------------------------------|-------------------------------------|
| 1. Wie heißt du? | A. Mein Lieblingsfach ist Russisch. |
| 2. Wie alt bist du? | B. Ich wohne im Stadt Berlin |
| 3. Wo wohnst du? | C. Ich heiße Sabine. |
| 4. Wie ist dein Hobby? | D. Ich bin 8 Jahre alt. |
| 5. Was ist dein Lieblingsfach? | E. Mein Hobby ist Sport. |

1	2	3	4	5

3. Запиши число цифрой.

1. fünf - _____; 5. zwanzig - _____;
 2. zwölf - _____; 6. vierzehn - _____;
 3. zehn - _____; 7. achtundreißig - _____;
 4. siebzig - _____; 8. sechszehn-_____.

4. Спряжение глагола **wollen**:

ich _____	wir _____
du _____	ihr _____
er, sie, es _____	sie _____

5. Каждому тексту выберите соответствующее время года или животное и заполните таблицу.

- A. Alles ist weiß. Überall liegt Schnee. Es schneit. Schneeflocken fallen auf die Erde. Es ist kalt.
 B. Das Wetter ist schlecht. Der Wind weht stark. Der Himmel ist grau. Es regnet. Alles ist nass.
 C. Er lebt im Wald. Im Sommer ist grau und im Winter ist weiß. Er kann sehr schnell laufen.
 D. Es lebt im Wald oder in einem Park. Es ist im Sommer rot und im Winter grau. Es kann auch gut von Baum zu Baum springen. Im Herbst sammelt es Nüsse und im Winter schläft es auch viel.

A	B	C	D

1. der Hase; 2. das Eichhornchen; 3. der Winter; 4. der Herbst.

Итоговый тест по немецкому языку для 4 класса

Цели: создать условия для оценки уровня форсированности УДД в рамках предмета и изучаемых тем, позитивной мотивации учащихся на выполнение заданий; формировать умения самостоятельно конструировать свои знания; способствовать развитию памяти, логического мышления.

Планируемые результаты:

Предметные: владение лексикой по темам; умение правильно писать слова, составлять предложения.

Личностные: имеют желание учиться; понимание значения знаний для человека и принимают его; правильно идентифицируют себя с позицией учащегося.

Метапредметные:

- регулятивные: проговаривают последовательность своих действий для решения учебно – познавательной задачи; работают по предложенному учителем плану; принимают и сохраняют учебную задачу;

- познавательные: устанавливают связь между объемом знаний, умений, навыков и исследовательских умений как интегрированных, сложных умений; овладевают письменными умениями как средством осуществления речевого поступка; обобщают и классифицируют учебный материал;

- коммуникативные: оформляют свои мысли в письменной форме; договариваются с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следуют им.

Инструментарий к проверке итогового теста по немецкому языку в 4 классе

Задание 1. (всего 4 б)

Проверяется знание лексики за 4 класс, умение работать с логическими рядами. Каждое правильно найденное и вычеркнутое слово оценивается в 1 балл.

Задание 2. (всего 5 б)

Проверяется знание лексики по теме «Рассказ о себе и друзьях», умение заполнять таблицу. Каждое правильно составленное соответствие оценивается в 1 балл.

Задание 3. (всего 8 б)

Проверяются знания по теме «Числительные

Задание 4. (всего 6 б)

Проверяется знание лексики по теме «Спряжение модальных глаголов».

Задание 5. (всего 4 б)

Проверяются знания по теме «Животные» и «Времена года», умение определять их по описанию, умение заполнять таблицу.

За каждый правильный ответ – 1 балл.

Максимальное количество баллов за работу – 27

	«2»	«3»	«4»	«5»
если выполнено меньше половины заданий		50% - 69% (14– 186)	70% - 84% (19 – 246)	85% -100% (25 – 276)

Ответы

1. Зачеркните лишнее слово .

A. die Katze, der Hund, **der Wind**, das Pferd, die Kuh.

B. der Kopf, die Nase, **das Kleid**, das Bein, die Hand.

C. Muttertag, **Dienstag** , Ostern, Weihnachten, Karneval.

D. bunt, **klug**, braun, weiß, grau.

2. Найди пары и заполни таблицу.

1. Wie heißt du?

A. Mein Lieblingsfach ist Russisch.

2. Wie alt bist du? B. Ich wohne im Stadt Berlin
 3. Wo wohnst du? C. Ich heiße Sabine.
 4. Wie ist dein Hobby? D. Ich bin 8 Jahre alt.
 5. Was ist dein Lieblingsfach? E. Mein Hobby ist Sport.

1	2	3	4	5
C	D	B	E	A

3. Запиши число цифрой.

1. fünf - 5; 5. zwanzig - 20;
 2. zwölf - 12; 6. vierzehn - 14;
 3. zehn - 10; 7. achtundreißig - 38;
 4. siebzig - 70; 8. sechszehn - 16.

4. Спряжение глагола **wollen**:

Ich - **will**; wir- **wollen**;
 du - **willst**; ihr- **wollt**;
 er, sie, es- **will**; sie, Sie- **wollen**.

5. Каждому тексту выберите соответствующее время года или животное и заполните таблицу.

- A. Alles ist weiß. Überall liegt Schnee. Es schneit. Schneeflocken fallen auf die Erde. Es ist kalt.
 B. Das Wetter ist schlecht. Der Wind weht stark. Der Himmel ist grau. Es regnet. Alles ist nass.
 C. Er lebt im Wald. Im Sommer ist grau und im Winter ist weiß. Er kann sehr schnell laufen.
 D. Es lebt im Wald oder in einem Park. Es ist im Sommer rot und im Winter grau. Es kann auch gut von Baum zu Baum springen. Im Herbst sammelt es Nüsse und im Winter schläft es auch viel.

A	B	C	D
3	4	1	2

1. der Hase; 2. das Eichhornchen; 3. der Winter; 4. der Herbst.

