

ВЫПИСКА ИЗ ООП

РАССМОТРЕНО

На заседании МО
гуманитарного цикла
Руководитель МО

С.В. Коваленко /Коваленко С.В.
Протокол № 1
от «29» августа 2026г.

СОГЛАСОВАНО

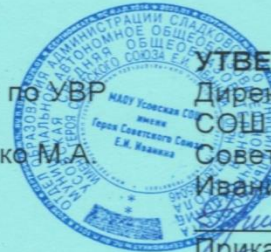
Заместитель директора по УВР

М.А. Кондрашенко /Кондрашенко М.А.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МАОУ Усовская
СОШ имени Героя
Советского Союза Е.И.
Иванова

О.Р. Горшунова /О.Р. Горшунова
Приказ № 131
от «31» августа 2026 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 11305072)

учебного предмета «Иностранный язык (немецкий)»

для обучающихся 6 – 9 классов

Составитель: Коваленко Светлана Владимировна,
учитель немецкого языка.

с. Усово 2026 г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по иностранному (немецкому) языку на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (немецкому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, даёт представление о целях образования, развития и воспитания обучающихся на уровне основного общего образования средствами учебного предмета, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания программы по иностранному (немецкому) языку. Программа по иностранному (немецкому) языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, последовательность их изучения с учётом особенностей структуры немецкого языка, межпредметных связей иностранного (немецкого) языка с содержанием учебных предметов, изучаемых на уровне основного общего образования с учётом возрастных особенностей обучающихся. В программе по иностранному (немецкому) языку для основного общего образования предусмотрено развитие речевых умений и языковых навыков, представленных в федеральной рабочей программе по иностранному (немецкому) языку начального общего образования, что обеспечивает преемственность между уровнями общего образования.

Изучение иностранного (немецкого) языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, способствует общему речевому развитию обучающихся, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Построение программы по иностранному (немецкому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и определяются новые требования. В процессе обучения, освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции, повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения иностранному (немецкому) языку.

Цели иноязычного образования формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах обучения. Иностранные языки являются средством общения и самореализации и социальной адаптации, развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания гражданина, патриота, развития национального самосознания.

Целью иноязычного образования является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения, освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная (межкультурная) компетенция – приобщение к культуре, традициям, стран (страны) изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения,

отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 5–9 классов на разных этапах (5–7 и 8–9 классы), формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного (немецкого) языка формируются компетенции: образовательная, ценностно-ориентационная, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, социально-трудовая и компетенция личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранному (немецкому) языку признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный, что предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основного общего образования, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и другие) и использования современных средств обучения.

На изучение иностранного (немецкого) языка уровне основного общего образования отводится:

- в 6 классе – 102 часа (3 часа неделю),
- в 7 классе – 102 часа (3 часа в неделю),
- в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю),
- в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

Воспитательный аспект, реализуемый через учебный предмет «Немецкий язык»

1. Патриотического воспитания:

1.1. Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

2. Гражданского воспитания:

2.1. Готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

2.4. Готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;

3. Духовно-нравственного воспитания:

3.1. Ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

3.2. Готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

5. Ценности научного познания:

5.3. Овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

6. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

6.5. Способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

6.6. Умение принимать себя и других, не осуждая;

6.7. Умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния;

6.8. Сформированность навыков рефлексии;

6.9. Признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

7. Трудового воспитания:

7.1. Установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности,

7.2. Способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

7.4. Уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

7.5. Осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

8. Экологического воспитания:

8.1. Ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

8.7. Готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

6 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: продукты питания.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе.

Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность,

вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование или сообщение;

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана, вопросов, таблиц и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 7–8 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова в контексте.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа, отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, сообщение личного характера, объявление, кулинарный рецепт, стихотворение, несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

заполнение анкет и формуляров, сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес) в соответствии с нормами, принятыми в немецкоговорящих странах;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 70 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, иллюстраций. Объём письменного высказывания – до 70 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующих понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 95 слов.

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости.

Объём около 750 лексических единиц для продуктивного использования (включая 650 лексических единиц, изученных ранее) и около 800 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 750 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -keit, (die Möglichkeit), -heit (die Schönheit), -ung (die Erzählung);

образование имен прилагательных при помощи суффикса -isch (dramatisch);

образование имён прилагательных и наречий при помощи отрицательного префикса un-;

конверсия: образование имён существительных от глагола (das Lesen);

словосложение: образование сложных существительных путём соединения глагола и существительного (der Schreibtisch).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Сложносочинённые предложения с союзом denn.

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Präteritum.

Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками. Глаголы с возвратным местоимением sich.

Глаголы sitzen – setzen, liegen – legen, stehen – stellen, hängen.

Модальный глагол sollen (в Präsens).

Склонение имён существительных в единственном и множественном числе в родительном падеже.

Личные местоимения в винительном и дательном падежах (в некоторых речевых образцах).

Вопросительное местоимение (welch-).

Числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000).

Предлоги, требующие дательного падежа при ответе на вопрос Wo? и винительного при ответе на вопрос Wohin?

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами, традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на немецком языке.

Развитие умений:

писать своё имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на немецком языке;

правильно оформлять свой адрес на немецком языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

7 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: продукты питания.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Проблемы экологии. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов:

диалог этикетного характера – начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию – обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос – сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана, вопросов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём диалога – до 6 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование или сообщение;

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана, вопросов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 8–9 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), последовательность главных фактов (событий), умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, сообщение личного характера, стихотворение, несплошной текст (таблица, диаграмма).

Объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, составление плана прочитанного текста;

заполнение анкет и формуляров: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес, увлечения) в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объем письма – до 90 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы. Объем письменного высказывания – до 90 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующих понимание текста.

Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера.

Объем текста для чтения вслух – до 100 слов.

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости.

Объем – 900 лексических единиц для продуктивного использования (включая 750 лексических единиц, изученных ранее) и 1000 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 900 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование глаголов при помощи суффикса -ieren (interessieren);

образование имен существительных при помощи суффиксов -schaft (die Freundschaft), -tion (die Organisation), префикса un- (das Unglück);

конверсия: имён существительных от прилагательных (das Grün);

словосложение: образование сложных существительных путём соединения прилагательного и существительного (die Kleinstadt).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (zuerst, denn, zum Schluss usw).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Сложносочинённые предложения с наречием *darum*.

Сложноподчинённые предложения: дополнительные (с союзом *dass*), причины (с союзом *weil*), условия (с союзом *wenn*).

Предложения с глаголами, требующими употребления после них частицы *zu* и инфинитива.

Предложения с неопределённо-личным местоимением *man*, в том числе с модальными глаголами (*Man spricht Deutsch. Man darf hier Ball spielen.*).

Модальные глаголы в *Präteritum*.

Отрицания *kein, nicht, doch*.

Числительные для обозначения дат и больших чисел (до 1 000 000).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на немецком языке.

Развитие умений:

писать своё имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на немецком языке;

правильно оформлять свой адрес на немецком языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, спортсменах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивание, просьба повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

8 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: флора и фауна. Климат, погода.

Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, художники, музыканты.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов).

Диалог этикетного характера – начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника.

Диалог – побуждение к действию – обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения.

Диалог-расспрос – сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 7 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование или сообщение;

выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 9–10 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу аудирования, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода). В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, меню, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес, увлечения) в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 110 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста. Объём письменного высказывания – до 110 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия

фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующих понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении.

Пунктуационно правильно, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1050 лексических единиц для продуктивного использования (включая лексических единиц, изученных ранее) и 1250 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1050 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффикса -ik (Grammatik);

образование имён прилагательных при помощи суффикса -los (geschmacklos);

словосложение: образование сложных прилагательных путём соединения двух прилагательных (dunkelblau).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (zuerst, denn, zum Schluss usw.).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Сложноподчинённые предложения времени с союзами wenn, als.

Глаголы в видовременных формах страдательного наклонения (Präsens, Präteritum).

Наиболее распространённые глаголы с управлением и местоимённые наречия.

Склонение прилагательных.

Предлоги, используемые с дательным падежом.

Предлоги, используемые с винительным падежом.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в немецкоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении.

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: символики, достопримечательностей, культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцы поэзии и прозы, доступные в языковом отношении.

Развитие умений:

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка.

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (ученых, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах).

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и другое).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значения незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

9 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт живопись, компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями:

диалог этикетного характера – начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию – обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос – сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог обмен мнениями – выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение и другие).

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий или без их использования с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога, до 6 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога-обмена мнениями.

Развитие коммуникативных умений монологической речи – создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование или сообщение;

рассуждение;

выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц или без их использования.

Объём монологического высказывания – 10–12 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимать на слух речь учителя и одноклассников и вербально (невербально) реагировать на услышанное, использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые

явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части, озаглавливать текст (его отдельные части), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления пропущенных фрагментов.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение, несплошной текст (таблица, диаграмма).

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана/тезисов устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес, увлечения) в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 120 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста. Объём письменного высказывания – до 120 слов;

заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного (прослушанного) текста;

преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации;

письменное представление результатов выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов).

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Выражение модального значения, чувства и эмоции.

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующих понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1200 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1050 лексических единиц, изученных ранее) и 1350 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1200 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -ie (die Biologie), -um (das Museum);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -sam (erholsam), -bar (lesbar);

Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (zuerst, denn, zum Schluss usw).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Сложносочинённые предложения с наречием deshalb.

Сложноподчинённые предложения: времени с союзом nachdem, цели с союзом damit.

Формы сослагательного наклонения от глаголов haben, sein, werden, können, mögen, сочетание würde + Infinitiv.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в немецкоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания.

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: символики, достопримечательностей, культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении.

Формирование элементарного представления о различных вариантах немецкого языка.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении.

Развитие умений:

писать своё имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на немецком языке;

правильно оформлять свой адрес на немецком языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и в питании, достопримечательности);

кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, композиторах, музыкантах, спортсменах);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и других ситуациях).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (НЕМЕЦКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции, готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации, готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

6) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (немецкого) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления, находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать свою точку зрения в устной и письменной речи;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте, проводить выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать оценку ситуации и предлагать план ее изменения, учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей, оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого, регулировать способ выражения эмоций.

Принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признавать свое право на ошибку и такое же право другого;

принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы по иностранному (немецкому) языку к концу обучения **в 5 классе**.

1) Коммуникативные умения.

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи для 5 класса в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до пяти реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование или сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 5 класса

(объём монологического высказывания – 5–6 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 5–6 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 6 фраз).

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты).

Смысловое чтение:

читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию.

Письменная речь:

писать короткие поздравления с праздниками;

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 60 слов).

2) Языковые знания и умения.

Фонетическая сторона речи:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах;

выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении;

пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи:

распознавать в устной речи и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er, -ler, -in, -chen, имена прилагательные с суффиксами -ig, -lich, числительные образованные при помощи суффиксов -zehn, -zig, -te, -ste, имена

существительные, образованные путём соединения основ существительных (das Klassenzimmer), распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова.

Грамматическая сторона речи:

понимать особенности структуры простых и сложных предложений немецкого языка, различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

нераспространённые и распространённые простые предложения (с простым и составным глагольным сказуемым, с составным именным сказуемым), в том числе с дополнениями в дательном и винительном падежах;

побудительные предложения (в том числе в отрицательной форме);

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Futur I;

модальный глагол dürfen (в Präsens);

наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу и исключения;

указательное местоимение jener;

вопросительные местоимения (wer, was, wohin, wo, warum);

количественные и порядковые числительные (до 100).

3) Социокультурные знания и умения:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на немецком языке (в анкете, формуляре);

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страны (стран)у изучаемого языка.

4) Компенсаторные умения:

использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

владеть начальными умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи;

участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на немецком языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (немецкому) языку к концу обучения **в 6 классе**.

1) Коммуникативные умения.

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до пяти реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование или сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 7–8 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 7–8 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 7–8 фраз).

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты).

Смысловое чтение:

читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию.

Письменная речь:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 70 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, картинок (объём высказывания – до 70 слов).

2) Языковые знания и умения.

Фонетическая сторона речи:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении;

пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи:

распознавать в устной речи и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и

письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные при помощи суффиксов -keit, -heit, -ung, имена прилагательные при помощи суффикса -isch, имена прилагательные и наречия при помощи отрицательного префикса un-, при помощи конверсии: имена существительные от глагола (das Lesen), при помощи словосложения: соединения глагола и существительного (der Schreibtisch);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания.

Грамматическая сторона речи:

понимать особенности структуры простых и сложных предложений немецкого языка, различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

сложносочинённые предложения с союзом denn;

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Präteritum;

глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками;

глаголы с возвратным местоимением sich;

глаголы sitzen – setzen, liegen – legen, stehen – stellen, hängen;

модальный глагол sollen (в Präsens);

склонение имён существительных в единственном и множественном числе в родительном падеже;

личные местоимения в винительном и дательном падежах;

вопросительное местоимение welcher;

числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000);

предлоги, требующие дательного падежа при ответе на вопрос Wo? и винительного при ответе на вопрос Wohin?.

3) Социокультурные знания и умения:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка.

4) Компенсаторные умения:

использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

владеть умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи, по частям речи, по словообразовательным элементам;

участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на немецком языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (немецкому) языку к концу обучения **в 7 классе**.

1) Коммуникативные умения.

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование или сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания – 8–9 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объем – 8–9 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объем – 8–9 фраз).

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут).

Смысловое чтение:

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме (объем текста (текстов) для чтения – до 350 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию.

Письменная речь:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объем сообщения – до 90 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, таблиц (объем высказывания – до 90 слов).

2) Языковые знания и умения.

Фонетическая сторона речи:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи:

распознавать в устной речи и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы при помощи суффикса -ieren, имена существительные при помощи суффиксов -schaft, -tion, префикса un-, при помощи конверсии: имена существительные от прилагательных (das Grün), при помощи словосложения: соединения прилагательного и существительного (die Kleinstadt);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

Грамматическая сторона речи:

понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

сложносочинённые предложения с наречием darum;

сложноподчинённые предложения: дополнительные (с союзом dass), причины (с союзом weil), условия (с союзом wenn);

предложения с глаголами, требующими употребления после них частицы zu и инфинитива;

предложения с неопределённо-личным местоимением man, в том числе с модальными глаголами;

модальные глаголы в Präteritum;

отрицания kein, nicht, doch;

числительные для обозначения дат и больших чисел (до 1 000 000).

3) Социокультурные знания и умения:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка.

4) Компенсаторные умения:

использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, при непосредственном общении переспрашивать, просить повторить, уточняя значения незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

владеть умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи, по частям речи, по словообразовательным элементам;

участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на немецком языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (немецкому) языку к концу обучения **в 8 классе**.

1) Коммуникативные умения.

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи для 8 класса в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до семи реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование или сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания – до 9–10 фраз), выражать и кратко аргументировать своё мнение, излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объем – 9–10 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объем – 9–10 фраз).

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут).

Смысловое чтение:

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объем текста

(текстов) для чтения – 350–500 слов), читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию.

Письменная речь:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 110 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного/прослушанного текста (объём высказывания – до 110 слов).

2) Языковые знания и умения.

Фонетическая сторона речи:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи:

распознавать в устной речи и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные при помощи суффикса -ik, имена прилагательные при помощи суффикса -los, имена прилагательные путём соединения двух прилагательных (dunkelblau);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

Грамматическая сторона речи:

понимать особенности структуры простых и сложных предложений немецкого языка, различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

сложноподчинённые предложения времени с союзами wenn, als;

глаголы в видовременных формах страдательного залога (Präsens, Präteritum);

наиболее распространённые глаголы с управлением и местоимённые наречия;

склонение прилагательных;

предлоги, используемые с дательным падежом;

предлоги, используемые с винительным падежом.

3) Социокультурные знания:

осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

кратко представлять родную страну (малую родину) и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события, достопримечательности, выдающиеся люди);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и других ситуациях).

4) Компенсаторные умения:

использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку, при непосредственном общении переспрашивать, просить повторить, уточняя значения незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

владеть умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи, по частям речи, по словообразовательным элементам;

рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на немецком языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (немецкому) языку к концу обучения **в 9 классе.**

1) Коммуникативные умения.

Говорение:

вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6–8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование или сообщение, рассуждение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания – до 10–12 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста со зрительными и (или) вербальными опорами (объем – 10–12 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объем – 10–12 фраз).

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут);.

Смысловое чтение:

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объем текста (текстов) для чтения – 500–600 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию.

Письменная речь:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объем сообщения – до 120 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы, прочитанного (прослушанного) текста (объем высказывания – до 120 слов), заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объем 100–120 слов).

2) Языковые знания и умения.

Фонетическая сторона речи:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах;

владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объемом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией;

читать новые слова согласно основным правилам чтения.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи:

распознавать в устной речи и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные при помощи суффиксов -ie, -um, имена прилагательные при помощи суффиксов -sam, -bar;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, сокращения и аббревиатуры, распознавать и употреблять в

устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Грамматическая сторона речи:

понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

сложносочинённые предложения с наречием *deshalb*;

сложноподчинённые предложения: времени с союзом *nachdem*, цели с союзом *damit*;

формы сослагательного наклонения от глаголов *haben*, *sein*, *werden*, *können*, *mögen*, сочетание *würde* + Infinitiv.

3) Социокультурные знания и умения:

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

иметь элементарные представления о различных вариантах немецкого языка;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка, представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка, оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения.

4) Компенсаторные умения:

использовать при говорении переспрос, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

владеть умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи, по частям речи, по словообразовательным элементам;

рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на иностранном языке с применением информационно-технологических технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Проектная исследовательская деятельность учащихся прописана в стандарте образования. Следовательно, каждый ученик должен быть обучен этой деятельности. Программы всех школьных предметов ориентированы на данный вид деятельности. Таким образом, проектная деятельность учащихся становится все более актуальной в современной педагогике. И это не случайно, ведь именно в процессе правильной самостоятельной работы над созданием проекта лучше всего формируется культура умственного труда учеников. А

повсеместная компьютеризация позволяет каждому учителю более творчески подходить к разработке своих уроков, а также сделать образовательный процесс более интересным, разнообразным и современным.

Проектная деятельность является частью самостоятельной работы учащихся. Качественно выполненный проект – это поэтапное планирование своих действий, отслеживание результатов своей работы.

Основной принцип работы в условиях проектной деятельности – опережающее самостоятельное ознакомление школьников с учебным материалом и коллективное обсуждение на уроках полученных результатов, которые оформляются в виде определений и теорем. В этом случае урок полностью утрачивает свои традиционные основания и становится новой формой общения учителя и учащихся в плане производства нового для учеников знания.

Типы заданий, предлагаемых ученикам в ходе проекта:

- практические задания (измерения, черчения с помощью чертежных инструментов, разрезания, сгибания, рисования и др.)
- практические задачи – задачи прикладного характера;
- проблемные вопросы, ориентированные на формирование умений выдвигать гипотезы, объяснять факты, обосновывать выводы;
- теоретические задания на поиск и конспектирование информации, ее анализ, обобщение и т.п.;
- задачи - совокупность заданий на использование общих для них теоретических сведений.

Система оценивания проектной и исследовательской деятельности по иностранному языку

Проекты целесообразно разделять на исследовательские (в них школьники ищут ответ на вопрос «почему?», либо доказывают гипотезу) и творческие (в них школьники создают оригинальное творческое произведение, например, пишут лимерик, акrostих, создают плакат).

Для оценивания проектных работ необходимо учитывать содержание работы и ее соответствие теме, оформление работы, качество презентации, качество выступления, взаимодействие со слушателями. Такие критерии применимы как к исследовательским, так и к творческим работам.

Таблица 1

<i>Параметры оценивания</i>	<i>Оценка</i>	<i>Критерии</i>
Текст работы		
Содержание и соответствие теме (соответствие заявленной теме, исследовательский/творческий характер работы, самостоятельность)	3	Текст работы соответствует заявленной теме; тема раскрыта полностью с привлечением интересных фактов по теме, приведены результаты самостоятельно проведенного исследования/работа носит творческий характер, не является копией чужого

исследования)		произведения
	2	Текст работы соответствует заявленной теме; но тема раскрыта не до конца (недостаточное количество интересных фактов, в основном уже известная информация, приведены результаты чужих исследований/работа в значительной части воспроизводит чужую творческую работу)
	1	Текст работы соответствует заявленной теме; тема раскрыта недостаточно (мало информации, нет интересных

		фактов, не представлены результаты исследований/50% работы воспроизводит чужую работу)
	0	Текст работы не соответствует заявленной теме/заданию (при 0 за этот критерий ставится 0 за всю работу)
Оформление работы		
Структура работы (наличие всех структурных элементов работы: для исследовательского проекта – актуальность темы, постановка проблемы, объект, цель, задачи, методы исследования, результат, выводы, список литературы; для творческого проекта – актуальность темы, новизна, цель, задачи, методики и техники, значение результатов на практике, список литературы)	3	Текст работы выстроен логично, присутствуют все структурные элементы работы
	2	Текст работы в целом выстроен логично, но отсутствует вступление/заключение и/или список литературы
	1	Текст работы выстроен нелогично, отсутствуют вступление и заключение, список литературы или 2 любых других структурных элементов работы
	0	Текст работы выстроен нелогично, отсутствуют 3 и более структурных элемента работы
Презентация		
Содержание презентации (наличие ключевых структурных элементов, релевантность	3	Соблюден требуемый объем презентации; используется разнообразный наглядный материал (фото, картинки, карты, таблицы), на слайдах отсутствует избыточная

содержания)		информация
	2	Соблюден требуемый объем презентации, но недостаточно используется наглядный материал или несколько слайдов содержат избыточную информацию
	1	Требуемый объем презентации не соблюден или мало наглядного материала и практически все слайды перегружены информацией
	0	Содержание презентации не соответствует теме проекта
Визуальное оформление (представление наглядного материала)	3	Презентация красиво оформлена, хорошо подобраны цвета фона и шрифта, размер используемого шрифта удобен для восприятия
	2	Презентация в целом хорошо оформлена, но имеются некоторые недостатки в подборе цвета фона и шрифта и/или размер шрифта на некоторых слайдах труден для восприятия
	1	Презентация скучно оформлена, плохо подобраны цвета фона и шрифта и/или используемый на слайдах шрифт неудобен для восприятия
	0	Оформление презентации мешает понять суть проекта
Лексико- грамматическое оформление, орфография и пунктуация	3	В презентации допущено не более 2 грамматических/лексических и 3 орфографических/пунктуационных ошибок
	2	В презентации допущено не более 4 грамматических/лексических

		и 4 орфографических/пунктуационных ошибок
	1	В презентации допущено не более 6 грамматических/лексических и 6 орфографических/пунктуационных ошибок
	0	В презентации допущено более 6 грамматических/лексических и 6 орфографических/пунктуационных ошибок
Выступление		
Представление работы (уровень владения материалом и соблюдение регламента)	3	Выступающий уложился в отведенное для представления работы время; текст работы рассказывался в целом своими словами, время от времени с опорой на печатный текст
	2	Выступающий уложился в отведенное для представления работы время, однако текст работы больше читался с листа, чем рассказывался
	1	Выступающий не уложился в отведенное для представления проектной работы время ИЛИ текст работы полностью читался с листа
	0	Выступающий не уложился в отведенное для представления проектной работы время И текст работы полностью читался с листа

Лексико-грамматическое оформление речи	3	В речи использована разнообразная лексика, понятная аудитории, допущено не более 2 языковых ошибок, не затрудняющих понимание речи
	2	В речи использована разнообразная лексика, в целом понятная аудитории, допущено не более 4 негрубых языковых ошибок
	1	В речи использована разнообразная лексика, однако присутствует несколько слов, незнакомых для аудитории, которые затрудняют понимание сказанного, допущено не более 6 негрубых языковых ошибок или 2–3 грубых ошибок
	0	Речь бедна лексически, содержит более 6 негрубых языковых ошибок или более 3 грубых ошибок
Фонетическое оформление речи	2	Речь понятна: практически все звуки в потоке речи произносятся правильно: не допускаются фонематические ошибки, меняющие значение высказывания; соблюдаются правильный интонационный рисунок и темп речи
	1	В целом речь понятна, но присутствуют фонетические (не более 5) или фонематические (не более 2) ошибки
	0	Речь почти не воспринимается на слух из-за неправильного произношения многих звуков и многочисленных (более 5 фонетических или более 2 фонематических) ошибок

Взаимодействие с аудиторией (ответы на вопросы)		
Свобода владения материалом	3	Выступающий дал полные и точные ответы на все заданные аудиторией вопросы в соответствии с регламентом
	2	Выступающий дал неполные или неточные ответы на все заданные аудиторией вопросы в соответствии с регламентом
	1	Выступающий ответил не на все вопросы и при этом дал неполные и неточные ответы на заданные аудиторией вопросы в соответствии с регламентом
	0	Выступающий не ответил на вопросы аудитории

Всего: максимум 26 баллов. При этом:

- «Отлично» = 22–26 баллов;
- «Хорошо» = 18–21 балл;
- «Удовлетворительно» = 14–17 баллов;
- «Неудовлетворительно» = менее 14 баллов.

Система оценки достижений планируемых результатов

Освоение образовательной программы учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы сопровождается текущим контролем успеваемости, промежуточной и итоговой аттестацией обучающихся, результаты которых фиксируются в журнале учета успеваемости и дневнике.

Целью текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся является установление соответствия фактически достигнутых результатов обучающихся, определенных в ООП, разработанной в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.

Текущий контроль успеваемости и результаты промежуточной аттестации являются частью внутренней системы оценки качества образования и отражают динамику индивидуальных образовательных достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы соответствующего уровня общего образования.

Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится в целях:

- определения уровня достижения обучающимися результатов, предусмотренных образовательной программой;
- своевременной корректировки рабочей программы и учебного процесса;
- информирования обучающихся и их родителей (законных представителей) о результатах обучения.

Текущий контроль включает тематическое оценивание, представляющее собой процедуру оценки уровня достижения планируемых результатов по теме.

Текущий контроль успеваемости во 2-м и последующих классах осуществляется по пятибалльной системе оценивания: 5 – «отлично», 4 – «хорошо», 3 – «удовлетворительно», 2 – «неудовлетворительно»

Формами текущего контроля являются:

- письменная: письменный ответ учащегося на один или несколько вопросов (заданий). К письменной проверке относятся: домашние, проверочные, лабораторные, практические, контрольные, творческие работы;
- устная: устный ответ на один или несколько вопросов в форме рассказа, беседы, собеседования, зачета или иной форме;
- комбинированная: предполагает сочетание письменных и устных форм проверок в различном соотношении.

Для контроля уровня сформированности навыков и умений говорения обучающимся предлагается высказаться в форме диалога или монолога на предусмотренные программой темы общения, передать или обсудить в устной форме содержание прочитанного или прослушанного текста или построить творческое/самостоятельное высказывание на основе известного текста или собственного опыта в пределах пройденного языкового и речевого материала.

Контроль монологического высказывания осуществляется посредством сообщения, пересказа, доклада, презентации, выражения собственного мнения, описания действий и событий.

Рекомендации для контроля диалогической речи: ответ на вопросы, управляемое интервью, взаимное заполнение формуляров, чтение диалога с пропусками, передача основного содержания диалога третьему лицу (медиация), ролевая игра, ответная реакция в рамках ситуации, расспрос, разъяснение (в т. ч. на основе наглядности).

Критерии оценивания предметных достижений: аудирование

Целью контроля в обучении аудированию является определение уровня сформированности аудитивных навыков и умений, а также оценка полноты и точности понимания обучающимися содержания аудиотекста.

Выделяют:

- фрагментарное понимание;
- общее/глобальное понимание;
- полное/детальное понимание;
- критическое понимание.

В основу шкалы положена сформированность:

- перцептивно-смысловых умений (степень решения коммуникативной задачи – понимание текста);
- умения смысловой догадки;
- следующих аспектов понимания: простые или сложные сообщения, формы презентации устного текста, различение эксплицитной и имплицитной информации.

Таблица 2

Оценка	Критерии
5	Может понять относительно сложные сообщения. Понимает различные устные выступления. Умеет различать явную и подразумеваемую информацию
4	Иногда испытывает трудности с некоторыми сложными сообщениями. Может понять большинство устных выступлений. Обычно различает явную и подразумеваемую информацию
3	Испытывает трудности со сложными сообщениями. Испытывает трудности с некоторыми устными выступлениями. Обычно не может различить явную и подразумеваемую информацию
2	Не может понять сложные сообщения. Испытывает трудности с большинством типов устных высказываний. Не может различить явную и подразумеваемую информацию
1	Не может понять простые сообщения. Не может понять ни один из типов устных высказываний

Критерии оценивания предметных достижений: чтение

При контроле навыков и умений чтения следует исходить из этапа обучения иностранному языку и вида чтения, который используется в ходе контроля. Основными объектами контроля на всех этапах обучения являются:

- техника чтения: умение прочитать текст вслух с соблюдением фонетической нормы, синтагматического членения текста и интонирования речи;
- владение языковыми знаниями и умениями узнавать лексико-грамматические единицы в процессе чтения;
- умение пользоваться словарем;
- умение использовать различные стратегии чтения в зависимости от коммуникативной установки;
- умение извлекать из текста основную и дополнительную информацию с полнотой, точностью и глубиной ее понимания;
- понимание основной идеи текста;
- понимание содержащейся в тексте авторской позиции, умение ее оценить.

В качестве приемов контроля применяются:

- ответы на вопросы по прочитанному/прослушанному обучающимися тексту, свидетельствующие об умении ориентироваться в его содержании;
- пересказ содержания текста/аудиотекста с установкой на краткое/ подробное его изложение;
- выбор правильного утверждения из числа предложенных;
- изложение основной проблемы, содержащейся в тексте/аудиотексте;
- оценка позиции автора текста/аудиотекста;
- составление плана или аннотации к тексту/аудиотексту;
- обобщение информации из текста/аудиотекста в табличной форме;
- перевод текста/аудиотекста.

В предлагаемых критериях оценивания заданий по чтению мы исходим из того, что количество допустимых ошибок может пропорционально варьироваться в зависимости от объема текста и количества заданий.

Таблица3

Оценка	Критерии
5	Ученик: ▪ верно отвечает на вопросы (демонстрирует понимание текста как общее, так и запрашиваемой информации (в зависимости от целей чтения)); ▪ умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком
4	Ученик: ▪ верно отвечает на вопросы общего характера, допуская 2–3 ошибки в ответах на вопросы с извлечением запрашиваемой информации (в зависимости от целей чтения); ▪ демонстрирует недостаточно развитую языковую догадку (делает 2–3 ошибки в понимании предложений с незнакомыми словами, значение которых можно вывести с помощью языковой догадки); ▪ испытывает затруднения в понимании некоторых незнакомых слов

3	Ученик: ▪ допускает 2–3 ошибки в ответах на вопросы общего характера и 3–4 ошибки в ответах на вопросы с извлечением запрашиваемой информации (в зависимости от целей чтения); ▪ демонстрирует неразвитую языковую догадку (делает 4–6 ошибок в понимании предложений с незнакомыми словами, значение которых можно вывести с помощью смысловой догадки); ▪ испытывает затруднения в понимании практически всех незнакомых слов
2	Ученик: ▪ не понял текст (допускает 4 и более ошибок в ответах на вопросы общего характера и 5 и более ошибок в ответах на вопросы с извлечением запрашиваемой информации (в зависимости от целей чтения); ▪ демонстрирует отсутствие языковой догадки (делает 7 и более ошибок в понимании предложений с незнакомыми словами, значение которых можно вывести с помощью смысловой догадки)
1	Ученик ▪ не может понять простые сообщения; ▪ не может понять ни один из типов письменных высказываний

В 5–9 классах школьники учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения):

- с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение);
- с полным пониманием содержания (изучающее чтение);
- с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Чтение всех видов осуществляется на несложных аутентичных текстах, ориентированных на предметное содержание речи в 5–9 классах. В зависимости от вида чтения изменяются критерии оценивания заданий по чтению.

Таблица 4

<i>Вид чтения</i>	<i>Критерии оценивания</i>	<i>Оценка</i>
С пониманием основного содержания (ознакомительное чтение)	■ точно определяет тему и содержание текста по заголовку; ■ выделяет основную мысль после прочтения текста (допускает некоторые неточности, не искажающие основной смысл); ■ выбирает главные факты из текста, опуская второстепенные (допускает 1–2 неточности или 1 ошибку); ■ устанавливает логическую последовательность основных фактов текста (допускается 1 неточность)	5
	■ точно определяет тему и содержание текста по заголовку; ■ выделяет основную мысль после прочтения текста (допускает некоторые неточности, не искажающие основной смысл); ■ выбирает главные факты из текста, опуская второстепенные (допускает 2–3 неточности или 2 ошибки); ■ устанавливает логическую последовательность основных фактов текста (допускаются 1–2 ошибки)	4

	▪ не совсем точно определяет тему и содержание текста по заголовку; ▪ с трудом выделяет основную мысль после прочтения текста (допускает некоторые неточности, не искажающие основной смысл); ▪ выбирает главные факты из текста, опуская второстепенные (допускает 3–4 неточности или 2–3 ошибки);	3
	▪ устанавливает логическую последовательность основных фактов текста (допускает 2–3 ошибки)	
	▪ с трудом определяет тему и содержание текста по заголовку; ▪ с трудом выделяет основную мысль после прочтения текста, допуская большое количество неточностей и ошибок; ▪ с трудом выбирает главные факты из текста с помощью учителя, путая их со второстепенными; ▪ с трудом устанавливает логическую последовательность основных фактов текста	2
	▪ не может выполнить задание	1
С полным пониманием текста (изучающее чтение)	▪ полно и точно понимает содержание текста, включая все основные и второстепенные факты, на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря); ▪ выражает свое мнение по прочитанному	5

	- полно и точно понимает содержание текста, включая все основные и второстепенные факты, на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря), допуская 1–2 неточности и/или 1 ошибку; - выражает свое мнение по прочитанному (допускает 1–2 ошибки)	4
	понимает общее и основное содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки,	3
	словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря), допуская 3–4 неточности и/или 3–4 ошибки; может испытывать трудности с пониманием частных и второстепенной информации; выражает свое мнение по прочитанному (допускает 3–4 ошибки)	
	-плохо понимает содержание текста, демонстрирует отсутствие языковой догадки, словообразовательного анализа, не использует двуязычный словарь; - испытывает трудности при выражении своего мнения по прочитанному, допуская 5 и больше ошибок	2
	не может выполнить задание	1
С выборочным пониманием нужной или	при просмотре одного или нескольких коротких текстов выбирает искомую информацию согласно цели задания	5

интересующей информации	при просмотре одного или нескольких коротких текстов выбирает искомую информацию согласно цели задания, допуская 1–2 неточности и/или 1 ошибку	4
	при просмотре одного или нескольких коротких текстов выбирает искомую информацию согласно цели задания, допуская 3–4 неточности и/или 2–3 ошибки	3
	при просмотре одного или нескольких коротких текстов с трудом выбирает искомую информацию согласно цели задания, прибегая к помощи учителя, допуская при этом большое количество ошибок и неточностей	2
	не может справиться с заданием	1

Для неформального текущего контроля чтения рекомендуется использовать два инструмента:

- А) форму отчета обучающихся о прочитанном во внеаудиторное время;
- Б) шкалу общей оценки способности обучающихся читать различные типы текстов, предусмотренные программой.

Критерии оценивания предметных достижений: письмо

Контроль сформированности навыков и умений письма требует значительных временных затрат, поэтому учителю следует выбирать для проверки наиболее важные письменные работы. Целесообразно обратить

внимание на обратную связь с обучающимися в ходе разбора наиболее типичных ошибок с тем, чтобы избежать их повторения в будущих работах и в целом улучшить навыки письма. Обучающихся следует ознакомить с критериями, по которым будут оцениваться их письменные работы, что, безусловно, поможет ученикам понять смысл оценки и осуществить самоконтроль.

Основными приемами контроля являются следующие задания:

- описание ситуации/картинки;
- личное письмо/электронное сообщение другу;
- написание короткого рассказа на указанную тему;
- изложение содержания прочитанного/прослушанного текста/ситуации;
- письменное сочинение;
- написание реферата.

В основу критериев оценочной шкалы положены следующие аспекты письма: содержание и презентация, когерентность (логичность построения текста), релевантность (уместность) сообщения/соответствие коммуникативной ситуации, грамматическая правильность, использование соответствующей лексики, орфография.

Таблица 5

Оценка	Критерии
5	Отличное содержание и презентация. Пишет по существу. Текст организован логично. Строит грамматически правильные предложения и фразы и демонстрирует полное владение соответствующей лексикой. Правописание всегда безошибочное
4	Хорошее содержание и презентация. Пишет в основном по существу. Испытывает некоторые трудности с организацией текста. Предложения и фразы обычно грамматически правильные, однако бывают ошибки, которые не влияют на понимание. Не всегда использует подходящую лексику. Некоторые ошибки в правописании

- 3 Удовлетворительное содержание и презентация. Пишет не всегда по существу. Грамматические и лексические ошибки, а также организация текста мешают пониманию. Много ошибок в правописании
- 2 «Слабое» содержание и презентация. Сообщению обычно не хватает уместности. Текст трудно понять из-за неточной грамматики и неуместного использования лексики
- 1 Пишет не по существу. Текст невозможно понять из-за большого количества грамматических ошибок, его несвязной организации. Плохое правописание

Остановимся отдельно на *оценочном комментарии*, к которому прибегает учитель при пояснении отметки. Мы рекомендуем использовать структуру комментария в соответствии с так называемой «сэндвич-моделью» (похвала – критика – похвала). При этом содержательное наполнение частей может быть следующим:

- А) выделение позитивных сторон ответа, подчеркивание значимости авторских «находок» и т.п.;
- Б) вопросы и замечания;
- В) предложения и пожелания, благодарность за ответ.

Критерии оценивания предметных достижений: говорение

А) Краткий ответ на вопрос или краткое высказывание.

Таблица 6

Оценка	Критерии
5	Высказывание полностью корректно с языковой и содержательной точек зрения
4	Содержание высказывания корректно, имеются 2–3 языковые ошибки, которые могут быть исправлены самим обучающимся
3	Высказывание содержательно понятно, но имеется значительное количество языковых ошибок
2	Высказывание некорректно или непонятно с содержательной точки зрения; имеется значительное количество грубых языковых ошибок
1	Отсутствие ответа/высказывания.

Б) Развернутое устное высказывание. За основу шкалы оценивания предлагается взять аспекты беглости и точности.

Таблица 7

Оценка	Критерии
5	Говорит бегло – почти нет ошибок. Мысль выражена достаточно ясно
4	Говорит достаточно бегло – несколько ошибок. Выражает мысль понятно, но в каком-то случае может потребоваться уточнение
3	Испытывает некоторое затруднение в говорении – много ошибок. Требуется неоднократное уточнение (переспрос), чтобы точно понять мысль
2	Затрудняется говорить – почти ничего не понятно
1	Не умеет использовать изучаемый язык – ничего не понятно

Для контроля уровня сформированности навыков и умений говорения обучающимся предлагается высказаться в форме диалога или монолога на предусмотренные программой темы общения, передать или обсудить в устной форме содержание прочитанного или прослушанного текста или построить творческое/самостоятельное высказывание на основе известного текста или собственного опыта в пределах пройденного языкового и речевого материала.

Контроль монологического высказывания осуществляется посредством

сообщения, пересказа, доклада, презентации, выражения собственного мнения, описания действий и событий.

Рекомендации для контроля диалогической речи: ответ на вопросы, управляемое интервью, взаимное заполнение формуляров, чтение диалога с пропусками, передача основного содержания диалога третьему лицу (медиация), ролевая игра, ответная реакция в рамках ситуации, расспрос, разъяснение (в т. ч. на основе наглядности).

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники	5			http://deutsch-uni.com.ru https://resh.edu.ru/subject/10/2/
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа).	5	1		http://deutsch-uni.com.ru https://resh.edu.ru/subject/10/2/
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)	10	1		http://deutsch-uni.com.ru https://resh.edu.ru/subject/10/2/
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	12	1		http://deutsch-uni.com.ru https://resh.edu.ru/subject/10/2/
5	Покупки: продукты питания	7	1		http://deutsch-uni.com.ru https://resh.edu.ru/subject/10/2/
6	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками	20	1		http://deutsch-uni.com.ru https://resh.edu.ru/subject/10/2/
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам	11	1		http://deutsch-uni.com.ru https://resh.edu.ru/subject/10/2/
8	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	6	1		http://deutsch-uni.com.ru https://resh.edu.ru/subject/10/2/

9	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт	9	1		http://deutsch-uni.com.ru https://resh.edu.ru/subject/10/2/
10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	10	1		http://deutsch-uni.com.ru https://resh.edu.ru/subject/10/2/
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты	7	1		http://deutsch-uni.com.ru https://resh.edu.ru/subject/10/2/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	0	

7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому	7	1		http://deutsch-uni.com.ru https://resh.edu.ru/subject/10/2/
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа).	3			http://deutsch-uni.com.ru https://resh.edu.ru/subject/10/2/
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	8	1		http://deutsch-uni.com.ru https://resh.edu.ru/subject/10/2/
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача	8	1		http://deutsch-uni.com.ru https://resh.edu.ru/subject/10/2/
5	Покупки: продукты питания.	5	1		http://deutsch-uni.com.ru https://resh.edu.ru/subject/10/2/
6	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками.	8	1		http://deutsch-uni.com.ru https://resh.edu.ru/subject/10/2/
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам	9	1		http://deutsch-uni.com.ru https://resh.edu.ru/subject/10/2/
8	Природа: дикие и домашние	12	1		http://deutsch-uni.com.ru

	животные. Проблемы экологии. Климат, погода				https://resh.edu.ru/subject/10/2/
9	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт	15	1		http://deutsch-uni.com.ru https://resh.edu.ru/subject/10/2/
10	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)	4			http://deutsch-uni.com.ru https://resh.edu.ru/subject/10/2/
11	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	14	1		http://deutsch-uni.com.ru https://resh.edu.ru/subject/10/2/
12	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены	9	1		http://deutsch-uni.com.ru https://resh.edu.ru/subject/10/2/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	0	

8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями	5	1		http://deutsch-uni.com.ru https://resh.edu.ru/subject/10/2/
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	2			http://deutsch-uni.com.ru https://resh.edu.ru/subject/10/2/
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	15	1		http://deutsch-uni.com.ru https://resh.edu.ru/subject/10/2/
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача	6			http://deutsch-uni.com.ru https://resh.edu.ru/subject/10/2/
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги	8	1		http://deutsch-uni.com.ru https://resh.edu.ru/subject/10/2/
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками	16	1		http://deutsch-uni.com.ru https://resh.edu.ru/subject/10/2/
7	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам	18	1		http://deutsch-uni.com.ru https://resh.edu.ru/subject/10/2/

8	Природа: флора и фауна. Климат, погода	5			http://deutsch-uni.com.ru https://resh.edu.ru/subject/10/2/
9	Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт	6	1		http://deutsch-uni.com.ru https://resh.edu.ru/subject/10/2/
10	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)	5	1		http://deutsch-uni.com.ru https://resh.edu.ru/subject/10/2/
11	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	8	1		http://deutsch-uni.com.ru https://resh.edu.ru/subject/10/2/
12	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, художники, музыканты	8	1		http://deutsch-uni.com.ru https://resh.edu.ru/subject/10/2/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	9	0	

9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения	10	1		http://deutsch-uni.com.ru https://resh.edu.ru/subject/10/2/
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа).	5			http://deutsch-uni.com.ru https://resh.edu.ru/subject/10/2/
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт живопись, компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка	13	1		http://deutsch-uni.com.ru https://resh.edu.ru/subject/10/2/
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача	7	1		http://deutsch-uni.com.ru https://resh.edu.ru/subject/10/2/
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода	8	1		http://deutsch-uni.com.ru https://resh.edu.ru/subject/10/2/
6	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками	14	1		http://deutsch-uni.com.ru https://resh.edu.ru/subject/10/2/

7	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт	7	1		http://deutsch-uni.com.ru https://resh.edu.ru/subject/10/2/
8	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия	7	1		http://deutsch-uni.com.ru https://resh.edu.ru/subject/10/2/
9	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)	13	1		http://deutsch-uni.com.ru https://resh.edu.ru/subject/10/2/
10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории	8	1		http://deutsch-uni.com.ru https://resh.edu.ru/subject/10/2/
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены	10	1		http://deutsch-uni.com.ru https://resh.edu.ru/subject/10/2/

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	102	10	0	
-------------------------------------	-----	----	---	--

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Основные виды деятельности		
1	Члены семьи, описание внешности и характера	1		Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Орфография и пунктуация;		http://deutsch-uni.com.ru https://resh.edu.ru/subject/10/2/
2	Знакомство с новыми друзьями	1		Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Орфография и пунктуация;		http://deutsch-uni.com.ru https://resh.edu.ru/subject/10/2/
3	Мои новые друзья, какие они?	1		Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Орфография и пунктуация;		http://deutsch-uni.com.ru https://resh.edu.ru/subject/10/2/
4	Совместные занятия	1		Монологическая речь; Аудирование;		http://deutsch-uni.com.ru https://resh.edu.ru/subject/10/2/

				Смысловое чтение; Письменная речь; Орфография и пунктуация;		
5	В гостях у друзей	1		Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Орфография и пунктуация;		http://deutsch-uni.com.ru https://resh.edu.ru/subject/10/2/
6	Семейные праздники.	1		Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Орфография и пунктуация;		http://deutsch-uni.com.ru https://resh.edu.ru/subject/10/2/
7	Летние каникулы	1		Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Орфография и пунктуация;		http://deutsch-uni.com.ru https://resh.edu.ru/subject/10/2/
8	Карманные деньги	1		Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение;		http://deutsch-uni.com.ru https://resh.edu.ru/subject/10/2/

				Письменная речь; Орфография и пунктуация;		
9	В зоопарке и в цирке	1		Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Орфография и пунктуация;		http://deutsch-uni.com.ru https://resh.edu.ru/subject/10/2/
10	Внешность и характер человека (описание)	1		Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Орфография и пунктуация;		http://deutsch-uni.com.ru https://resh.edu.ru/subject/10/2/
11	Внешность и характер моих друзей и одноклассников (описание)	1		Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Орфография и пунктуация;		http://deutsch-uni.com.ru https://resh.edu.ru/subject/10/2/
12	Внешность и характер литературного персонажа (описание)	1		Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Орфография и		http://deutsch-uni.com.ru https://resh.edu.ru/subject/10/2/

				пунктуация;		
13	Внешность и характер моего учителя / моей учительницы (описание)	1		Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Орфография и пунктуация;		http://deutsch-uni.com.ru https://resh.edu.ru/subject/10/2/
14	Внешность и характер. Обобщение по теме	1		Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Орфография и пунктуация;		http://deutsch-uni.com.ru https://resh.edu.ru/subject/10/2/
15	Контрольная работа №1 Внешность и характер.	1	1			http://deutsch-uni.com.ru https://resh.edu.ru/subject/10/2/
16	Мои хобби	1		Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Орфография и пунктуация;		http://deutsch-uni.com.ru https://resh.edu.ru/subject/10/2/
17	Хобби моих друзей и одноклассников	1		Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение;		http://deutsch-uni.com.ru https://resh.edu.ru/subject/10/2/

				Письменная речь; Орфография и пунктуация;		
18	Хобби современного подростка	1		Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Орфография и пунктуация;		http://deutsch-uni.com.ru https://resh.edu.ru/subject/10/2/
19	Какие книги мне нравится читать	1		Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Орфография и пунктуация;		http://deutsch-uni.com.ru https://resh.edu.ru/subject/10/2/
20	Какие книги читают мои друзья	1		Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Орфография и пунктуация;		http://deutsch-uni.com.ru https://resh.edu.ru/subject/10/2/
21	Поход в кино с друзьями и одноклассниками	1		Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Орфография и		http://deutsch-uni.com.ru https://resh.edu.ru/subject/10/2/

				пунктуация;		
22	Мои занятия спортом	1		Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Орфография и пунктуация;		http://deutsch-uni.com.ru https://resh.edu.ru/subject/10/2/
23	Обобщение по теме	1		Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Орфография и пунктуация;		http://deutsch-uni.com.ru https://resh.edu.ru/subject/10/2/
24	Контрольная работа №2 Досуг и увлечения.	1	1			http://deutsch-uni.com.ru https://resh.edu.ru/subject/10/2/
25	Мой распорядок дня (будний день)	1		Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Орфография и пунктуация;		http://deutsch-uni.com.ru https://resh.edu.ru/subject/10/2/
26	Мой распорядок дня (выходной день)	1		Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение;		http://deutsch-uni.com.ru https://resh.edu.ru/subject/10/2/

				Письменная речь; Орфография и пунктуация;		
27	Распорядок дня моего друга / моей подруги)	1		Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Орфография и пунктуация;		http://deutsch-uni.com.ru https://resh.edu.ru/subject/10/2/
28	Здоровое питание (что я ем)	1		Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Орфография и пунктуация;		http://deutsch-uni.com.ru https://resh.edu.ru/subject/10/2/
29	Здоровое питание (день здорового питания в школе)	1		Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Орфография и пунктуация;		http://deutsch-uni.com.ru https://resh.edu.ru/subject/10/2/
30	Обобщение по теме	1		Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Орфография и		http://deutsch-uni.com.ru https://resh.edu.ru/subject/10/2/

				пунктуация;		
31	Контрольная работа №3 Здоровый образ жизни	1	1			http://deutsch-uni.com.ru https://resh.edu.ru/subject/10/2/
32	Названия магазинов	1		Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Орфография и пунктуация;		http://deutsch-uni.com.ru https://resh.edu.ru/subject/10/2/
33	Поход за покупками с семьёй	1		Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Орфография и пунктуация;		http://deutsch-uni.com.ru https://resh.edu.ru/subject/10/2/
34	Поход за покупками самостоятельно	1		Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Орфография и пунктуация;		http://deutsch-uni.com.ru https://resh.edu.ru/subject/10/2/
35	Поход за покупками с друзьями	1		Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение;		http://deutsch-uni.com.ru https://resh.edu.ru/subject/10/2/

				Письменная речь; Орфография и пунктуация;		
36	Покупки: продукты питания. Обобщение по теме	1		Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Орфография и пунктуация;		http://deutsch-uni.com.ru https://resh.edu.ru/subject/10/2/
37	Контрольная работа №4 Покупки: продукты питания.	1	1			http://deutsch-uni.com.ru https://resh.edu.ru/subject/10/2/
38	Моя школа	1		Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Орфография и пунктуация;		http://deutsch-uni.com.ru https://resh.edu.ru/subject/10/2/
39	Мои одноклассники	1		Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Орфография и пунктуация;		http://deutsch-uni.com.ru https://resh.edu.ru/subject/10/2/
40	Школьные принадлежности	1		Монологическая речь;		http://deutsch-uni.com.ru https://resh.edu.ru/subject/10/2/

				Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Орфография и пунктуация;		
41	Время, проведённое после школы	1		Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Орфография и пунктуация;		http://deutsch-uni.com.ru https://resh.edu.ru/subject/10/2/
42	Выбор профессии	1		Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Орфография и пунктуация;		http://deutsch-uni.com.ru https://resh.edu.ru/subject/10/2/
43	Школьный кружок	1		Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Орфография и пунктуация;		http://deutsch-uni.com.ru https://resh.edu.ru/subject/10/2/
44	Школьный праздник	1		Монологическая речь; Аудирование; Смысловое		http://deutsch-uni.com.ru https://resh.edu.ru/subject/10/2/

				чтение; Письменная речь; Орфография и пунктуация;		
45	Обобщение по теме	1		Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Орфография и пунктуация;		http://deutsch-uni.com.ru https://resh.edu.ru/subject/10/2/
46	Контрольная работа №5 Школа	1	1			http://deutsch-uni.com.ru https://resh.edu.ru/subject/10/2/
47	Мои каникулы	1		Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Орфография и пунктуация;		http://deutsch-uni.com.ru https://resh.edu.ru/subject/10/2/
48	Каникулы моих друзей	1		Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Орфография и пунктуация;		http://deutsch-uni.com.ru https://resh.edu.ru/subject/10/2/
49	Каникулы на море	1		Монологическая речь;		http://deutsch-uni.com.ru https://resh.edu.ru/subject/10/2/

				Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Орфография и пунктуация;		
50	Каникулы в деревне, на даче	1		Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Орфография и пунктуация;		http://deutsch-uni.com.ru https://resh.edu.ru/subject/10/2/
51	Мои занятия в каникулы	1		Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Орфография и пунктуация;		http://deutsch-uni.com.ru https://resh.edu.ru/subject/10/2/
52	Обобщение по теме	1		Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Орфография и пунктуация;		http://deutsch-uni.com.ru https://resh.edu.ru/subject/10/2/
53	Контрольная работа №6 Каникулы в различное время года	1	1			http://deutsch-uni.com.ru https://resh.edu.ru/subject/10/2/

54	Природа в моём городе/ селе	1		Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Орфография и пунктуация;		http://deutsch-uni.com.ru https://resh.edu.ru/subject/10/2/
55	Охрана природы	1		Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Орфография и пунктуация;		http://deutsch-uni.com.ru https://resh.edu.ru/subject/10/2/
56	Что можно сделать для природы в моём городе/ селе)	1		Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Орфография и пунктуация;		http://deutsch-uni.com.ru https://resh.edu.ru/subject/10/2/
57	Подготовка и реализация проекта	1		Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Орфография и пунктуация;		http://deutsch-uni.com.ru https://resh.edu.ru/subject/10/2/
58	Домашние животные (перечисление)	1		Монологическая речь;		http://deutsch-uni.com.ru https://resh.edu.ru/subject/10/2/

				Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Орфография и пунктуация;		
59	Домашние животные (характеристика)	1		Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Орфография и пунктуация;		http://deutsch-uni.com.ru https://resh.edu.ru/subject/10/2/
60	Животные дома	1		Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Орфография и пунктуация;		http://deutsch-uni.com.ru https://resh.edu.ru/subject/10/2/
61	Погода (в моём городе/селе)	1		Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Орфография и пунктуация;		http://deutsch-uni.com.ru https://resh.edu.ru/subject/10/2/
62	Погода (в разное время года)	1		Монологическая речь; Аудирование; Смысловое		http://deutsch-uni.com.ru https://resh.edu.ru/subject/10/2/

				чтение; Письменная речь; Орфография и пунктуация;		
63	Природа. Погода. Обобщение по теме	1		Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Орфография и пунктуация;		http://deutsch-uni.com.ru https://resh.edu.ru/subject/10/2/
64	Контрольная работа №7 Природа. Погода.	1	1			http://deutsch-uni.com.ru https://resh.edu.ru/subject/10/2/
65	Строения в городе/ селе	1		Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Орфография и пунктуация;		http://deutsch-uni.com.ru https://resh.edu.ru/subject/10/2/
66	Родной город (село) (виды домов)	1		Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Орфография и пунктуация;		http://deutsch-uni.com.ru https://resh.edu.ru/subject/10/2/
67	Мой дом	1		Монологическая речь;		http://deutsch-uni.com.ru https://resh.edu.ru/subject/10/2/

				Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Орфография и пунктуация;		
68	Моя комната	1		Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Орфография и пунктуация;		http://deutsch-uni.com.ru https://resh.edu.ru/subject/10/2/
69	Профессии	1		Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Орфография и пунктуация;		http://deutsch-uni.com.ru https://resh.edu.ru/subject/10/2/
70	Родной город (описание)	1		Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Орфография и пунктуация;		http://deutsch-uni.com.ru https://resh.edu.ru/subject/10/2/
71	Здания в городе	1		Монологическая речь; Аудирование; Смысловое		http://deutsch-uni.com.ru https://resh.edu.ru/subject/10/2/

				чтение; Письменная речь; Орфография и пунктуация;		
72	Родноое село (описание)	1		Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Орфография и пунктуация;		http://deutsch-uni.com.ru https://resh.edu.ru/subject/10/2/
73	Ориентация в городе/ селе	1		Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Орфография и пунктуация;		http://deutsch-uni.com.ru https://resh.edu.ru/subject/10/2/
74	Правила поведения на дороге	1		Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Орфография и пунктуация;		http://deutsch-uni.com.ru https://resh.edu.ru/subject/10/2/
75	Достопримечательности	1		Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь;		http://deutsch-uni.com.ru https://resh.edu.ru/subject/10/2/

				Орфография и пунктуация;		
76	Центр города/села	1		Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Орфография и пунктуация;		http://deutsch-uni.com.ru https://resh.edu.ru/subject/10/2/
77	Интересные места в городе	1		Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Орфография и пунктуация;		http://deutsch-uni.com.ru https://resh.edu.ru/subject/10/2/
78	Куда пойти в городе?	1		Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Орфография и пунктуация;		http://deutsch-uni.com.ru https://resh.edu.ru/subject/10/2/
79	Транспорт в городе	1		Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Орфография и пунктуация;		http://deutsch-uni.com.ru https://resh.edu.ru/subject/10/2/

80	Города в России и Германии	1		Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Орфография и пунктуация;		http://deutsch-uni.com.ru https://resh.edu.ru/subject/10/2/
81	Что я могу сделать для своего города?	1		Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Орфография и пунктуация;		http://deutsch-uni.com.ru https://resh.edu.ru/subject/10/2/
82	Город моей мечты	1		Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Орфография и пунктуация;		http://deutsch-uni.com.ru https://resh.edu.ru/subject/10/2/
83	Подготовка и реализация проекта	1		Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Орфография и пунктуация;		http://deutsch-uni.com.ru https://resh.edu.ru/subject/10/2/
84	Обобщение по теме	1		Монологическая речь;		http://deutsch-uni.com.ru https://resh.edu.ru/subject/10/2/

				Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Орфография и пунктуация;		
85	Контрольная работа №8 Родной город (село).	1	1			http://deutsch-uni.com.ru https://resh.edu.ru/subject/10/2/
86	Столицы, достопримечательности	1		Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Орфография и пунктуация;		http://deutsch-uni.com.ru https://resh.edu.ru/subject/10/2/
87	Праздники родной страны	1		Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Орфография и пунктуация;		http://deutsch-uni.com.ru https://resh.edu.ru/subject/10/2/
88	Праздники страны изучаемого языка	1		Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Орфография и пунктуация;		http://deutsch-uni.com.ru https://resh.edu.ru/subject/10/2/

89	Написание поздравительной открытки	1		Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Орфография и пунктуация;		http://deutsch-uni.com.ru https://resh.edu.ru/subject/10/2/
90	Мой любимый праздник	1		Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Орфография и пунктуация;		http://deutsch-uni.com.ru https://resh.edu.ru/subject/10/2/
91	Любимый праздник моих друзей	1		Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Орфография и пунктуация;		http://deutsch-uni.com.ru https://resh.edu.ru/subject/10/2/
92	Сказки, рассказы	1		Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Орфография и пунктуация;		http://deutsch-uni.com.ru https://resh.edu.ru/subject/10/2/
93	Подготовка и реализация проекта	1		Монологическая речь;		http://deutsch-uni.com.ru https://resh.edu.ru/subject/10/2/

				Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Орфография и пунктуация;		
94	Рассказываем сказку	1		Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Орфография и пунктуация;		http://deutsch-uni.com.ru https://resh.edu.ru/subject/10/2/
95	Обобщение по теме	1		Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Орфография и пунктуация;		http://deutsch-uni.com.ru https://resh.edu.ru/subject/10/2/
96	Контрольная работа №9 Родная страна и страны изучаемого языка	1	1			http://deutsch-uni.com.ru https://resh.edu.ru/subject/10/2/
97	Поэты	1		Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь;		http://deutsch-uni.com.ru https://resh.edu.ru/subject/10/2/

				Орфография и пунктуация;		
98	Писатели	1		Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Орфография и пунктуация;		http://deutsch-uni.com.ru https://resh.edu.ru/subject/10/2/
99	Народный фольклор	1		Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Орфография и пунктуация;		http://deutsch-uni.com.ru https://resh.edu.ru/subject/10/2/
100	Учёные	1		Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Орфография и пунктуация;		http://deutsch-uni.com.ru https://resh.edu.ru/subject/10/2/
101	Обобщение по теме	1		Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Орфография и пунктуация;		http://deutsch-uni.com.ru https://resh.edu.ru/subject/10/2/

102	Контрольная работа №10 Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка	1	1			http://deutsch-uni.com.ru https://resh.edu.ru/subject/10/2/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	0		

6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Основные виды деятельности		
1	Члены семьи, описание внешности и характера	1		Диалогическая речь; Монологическая речь; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи;		http://deutsch-uni.com.ru https://resh.edu.ru/subject/10/2/
2	Описание внешности и характера	1		Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Фонетическая сторона речи;		http://deutsch-uni.com.ru https://resh.edu.ru/subject/10/2/
3	Мои друзья. Во дворе, в школе	1		Диалогическая речь; Монологическая речь; Письменная речь; Фонетическая сторона речи;		http://deutsch-uni.com.ru https://resh.edu.ru/subject/10/2/
4	Мои друзья (совместные занятия)	1		Диалогическая речь; Монологическая речь;		http://deutsch-uni.com.ru https://resh.edu.ru/subject/10/2/

				Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи;		
5	Мои друзья (сколько у тебя друзей)	1		Диалогическая речь; Монологическая речь; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи;		http://deutsch-uni.com.ru https://resh.edu.ru/subject/10/2/
6	Мои внешность и характер)	1		Диалогическая речь; Монологическая речь; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи;		http://deutsch-uni.com.ru https://resh.edu.ru/subject/10/2/
7	Внешность и характер моих друзей)	1		Диалогическая речь; Монологическая речь; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи;		http://deutsch-uni.com.ru https://resh.edu.ru/subject/10/2/
8	Внешность и характер литературного персонажа	1		Диалогическая речь; Монологическая речь; Смысловое		http://deutsch-uni.com.ru https://resh.edu.ru/subject/10/2/

				чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи;		
9	Внешность и характер человека. Обобщение по теме	1		Диалогическая речь; Монологическая речь; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи;		http://deutsch-uni.com.ru https://resh.edu.ru/subject/10/2/
10	Контрольная работа №1 Внешность и характер человека.	1	1			http://deutsch-uni.com.ru https://resh.edu.ru/subject/10/2/
11	Мои увлечения	1		Диалогическая речь; Монологическая речь; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи;		http://deutsch-uni.com.ru https://resh.edu.ru/subject/10/2/
12	Увлечения моих друзей	1		Диалогическая речь; Монологическая речь; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи;		http://deutsch-uni.com.ru https://resh.edu.ru/subject/10/2/
13	Идём в кино или в театр	1		Диалогическая речь;		http://deutsch-uni.com.ru https://resh.edu.ru/subject/10/2/

				Монологическая речь; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи;		
14	Идём в музей	1		Диалогическая речь; Монологическая речь; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи;		http://deutsch-uni.com.ru https://resh.edu.ru/subject/10/2/
15	Спорт	1		Диалогическая речь; Монологическая речь; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи;		http://deutsch-uni.com.ru https://resh.edu.ru/subject/10/2/
16	Виды спорта	1		Диалогическая речь; Монологическая речь; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи;		http://deutsch-uni.com.ru https://resh.edu.ru/subject/10/2/
17	Выходной день с друзьями	1		Диалогическая речь; Монологическая речь; Смысловое		http://deutsch-uni.com.ru https://resh.edu.ru/subject/10/2/

				чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи;		
18	Зоопарк	1		Диалогическая речь; Монологическая речь; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи;		http://deutsch-uni.com.ru https://resh.edu.ru/subject/10/2/
19	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Обобщение по теме	1		Диалогическая речь; Монологическая речь; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи;		http://deutsch-uni.com.ru https://resh.edu.ru/subject/10/2/
20	Контрольная работа №2 Досуг и увлечения (хобби) современного подростка.	1	1			http://deutsch-uni.com.ru https://resh.edu.ru/subject/10/2/
21	Фрукты и овощи осенью	1		Диалогическая речь; Монологическая речь; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи;		http://deutsch-uni.com.ru https://resh.edu.ru/subject/10/2/
22	Мой будний день	1		Диалогическая		http://deutsch-uni.com.ru

				речь; Монологическая речь; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи;		https://resh.edu.ru/subject/10/2/
23	Будний день моих друзей	1		Диалогическая речь; Монологическая речь; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи;		http://deutsch-uni.com.ru https://resh.edu.ru/subject/10/2/
24	Что я делаю каждый день, описание	1		Диалогическая речь; Монологическая речь; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи;		http://deutsch-uni.com.ru https://resh.edu.ru/subject/10/2/
25	Порядок в комнате	1		Диалогическая речь; Монологическая речь; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи;		http://deutsch-uni.com.ru https://resh.edu.ru/subject/10/2/
26	Мой здоровый образ жизни	1		Диалогическая речь; Монологическая		http://deutsch-uni.com.ru https://resh.edu.ru/subject/10/2/

				речь; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи;		
27	Как оставаться здоровым и бодрым?	1		Диалогическая речь; Монологическая речь; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи;		http://deutsch-uni.com.ru https://resh.edu.ru/subject/10/2/
28	Биопродукты	1		Диалогическая речь; Монологическая речь; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи;		http://deutsch-uni.com.ru https://resh.edu.ru/subject/10/2/
29	Сбалансированное питание	1		Диалогическая речь; Монологическая речь; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи;		http://deutsch-uni.com.ru https://resh.edu.ru/subject/10/2/
30	Подготовка и реализация проекта	1		Диалогическая речь; Монологическая речь; Смысловое чтение;		http://deutsch-uni.com.ru https://resh.edu.ru/subject/10/2/

				Письменная речь; Фонетическая сторона речи;		
31	Здоровый образ жизни. Обобщение по теме	1		Диалогическая речь; Монологическая речь; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи;		http://deutsch-uni.com.ru https://resh.edu.ru/subject/10/2/
32	Контрольная работа №3 Здоровый образ жизни.	1	1			http://deutsch-uni.com.ru https://resh.edu.ru/subject/10/2/
33	Перечисление продуктов питания	1		Диалогическая речь; Монологическая речь; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи;		http://deutsch-uni.com.ru https://resh.edu.ru/subject/10/2/
34	В супермаркете	1		Диалогическая речь; Монологическая речь; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи;		http://deutsch-uni.com.ru https://resh.edu.ru/subject/10/2/
35	В био-магазине	1		Диалогическая речь; Монологическая речь; Смысловое чтение;		http://deutsch-uni.com.ru https://resh.edu.ru/subject/10/2/

				Письменная речь; Фонетическая сторона речи;		
36	На рынке	1		Диалогическая речь; Монологическая речь; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи;		http://deutsch-uni.com.ru https://resh.edu.ru/subject/10/2/
37	Едим дома	1		Диалогическая речь; Монологическая речь; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи;		http://deutsch-uni.com.ru https://resh.edu.ru/subject/10/2/
38	Покупки: продукты питания. Обобщение по теме	1		Диалогическая речь; Монологическая речь; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи;		http://deutsch-uni.com.ru https://resh.edu.ru/subject/10/2/
39	Контрольная работа №4 Покупки: продукты питания.	1	1			http://deutsch-uni.com.ru https://resh.edu.ru/subject/10/2/
40	Осень - моё любимое время года	1		Диалогическая речь; Монологическая		http://deutsch-uni.com.ru https://resh.edu.ru/subject/10/2/

				речь; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи;		
41	Школьная жизнь	1		Диалогическая речь; Монологическая речь; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи;		http://deutsch-uni.com.ru https://resh.edu.ru/subject/10/2/
42	Начало учебного года в моей школе	1		Диалогическая речь; Монологическая речь; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи;		http://deutsch-uni.com.ru https://resh.edu.ru/subject/10/2/
43	Начало учебного года у моих друзей	1		Диалогическая речь; Монологическая речь; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи;		http://deutsch-uni.com.ru https://resh.edu.ru/subject/10/2/
44	Изучаемые предметы	1		Диалогическая речь; Монологическая речь; Смысловое чтение;		http://deutsch-uni.com.ru https://resh.edu.ru/subject/10/2/

				Письменная речь; Фонетическая сторона речи;		
45	Мой любимый предмет	1		Диалогическая речь; Монологическая речь; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи;		http://deutsch-uni.com.ru https://resh.edu.ru/subject/10/2/
46	Переписка с иностранцами сверстниками	1		Диалогическая речь; Монологическая речь; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи;		http://deutsch-uni.com.ru https://resh.edu.ru/subject/10/2/
47	Начало учебного года в разных странах	1		Диалогическая речь; Монологическая речь; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи;		http://deutsch-uni.com.ru https://resh.edu.ru/subject/10/2/
48	Здание моей школы	1		Диалогическая речь; Монологическая речь; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая		http://deutsch-uni.com.ru https://resh.edu.ru/subject/10/2/

				сторона речи;		
49	Школьные фото	1		Диалогическая речь; Монологическая речь; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи;		http://deutsch-uni.com.ru https://resh.edu.ru/subject/10/2/
50	Классная комната, описание	1		Диалогическая речь; Монологическая речь; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи;		http://deutsch-uni.com.ru https://resh.edu.ru/subject/10/2/
51	Расписание уроков	1		Диалогическая речь; Монологическая речь; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи;		http://deutsch-uni.com.ru https://resh.edu.ru/subject/10/2/
52	Оценки	1		Диалогическая речь; Монологическая речь; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи;		http://deutsch-uni.com.ru https://resh.edu.ru/subject/10/2/
53	Мне нравится учиться в	1		Диалогическая		http://deutsch-uni.com.ru

	школе			речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение;		https://resh.edu.ru/subject/10/2/
54	Расписание моей мечты	1		Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Фонетическая сторона речи;		http://deutsch-uni.com.ru https://resh.edu.ru/subject/10/2/
55	Изучение иностранного языка	1		Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Фонетическая сторона речи;		http://deutsch-uni.com.ru https://resh.edu.ru/subject/10/2/
56	Школа моей мечты	1		Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Фонетическая сторона речи;		http://deutsch-uni.com.ru https://resh.edu.ru/subject/10/2/
57	Подготовка и реализация	1		Диалогическая		http://deutsch-uni.com.ru

	проекта			речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Фонетическая сторона речи;		https://resh.edu.ru/subject/10/2/
58	Обобщение по теме	1		Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Фонетическая сторона речи;		http://deutsch-uni.com.ru https://resh.edu.ru/subject/10/2/
59	Контрольная работа №5 Школа.	1	1			http://deutsch-uni.com.ru https://resh.edu.ru/subject/10/2/
60	Летние каникулы	1		Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Фонетическая сторона речи;		http://deutsch-uni.com.ru https://resh.edu.ru/subject/10/2/
61	Чем заняться в осенние каникулы	1		Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое		http://deutsch-uni.com.ru https://resh.edu.ru/subject/10/2/

				чтение; Фонетическая сторона речи;		
62	Советы путешественникам	1		Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Фонетическая сторона речи;		http://deutsch-uni.com.ru https://resh.edu.ru/subject/10/2/
63	Путешествия по России и иностраннным странам	1		Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Фонетическая сторона речи;		http://deutsch-uni.com.ru https://resh.edu.ru/subject/10/2/
64	Путешествие по стране изучаемого языка	1		Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Фонетическая сторона речи;		http://deutsch-uni.com.ru https://resh.edu.ru/subject/10/2/
65	Путешествия по России	1		Диалогическая речь; Монологическая речь;		http://deutsch-uni.com.ru https://resh.edu.ru/subject/10/2/

				Аудирование; Смысловое чтение; Фонетическая сторона речи;		
66	Праздник урожая	1		Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Фонетическая сторона речи;		http://deutsch-uni.com.ru https://resh.edu.ru/subject/10/2/
67	Прогулка по городу	1		Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Фонетическая сторона речи;		http://deutsch-uni.com.ru https://resh.edu.ru/subject/10/2/
68	Подготовка и реализация проекта	1		Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Фонетическая сторона речи;		http://deutsch-uni.com.ru https://resh.edu.ru/subject/10/2/
69	Обобщение по теме	1		Диалогическая речь;		http://deutsch-uni.com.ru https://resh.edu.ru/subject/10/2/

				Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Фонетическая сторона речи;		
70	Контрольная работа №6 Каникулы. Путешествия по России и иностранным странам	1	1			http://deutsch-uni.com.ru https://resh.edu.ru/subject/10/2/
71	Животные в лесу	1		Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Фонетическая сторона речи;		http://deutsch-uni.com.ru https://resh.edu.ru/subject/10/2/
72	Животные и птицы	1		Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Фонетическая сторона речи;		http://deutsch-uni.com.ru https://resh.edu.ru/subject/10/2/
73	Животные в городе	1		Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование;		http://deutsch-uni.com.ru https://resh.edu.ru/subject/10/2/

				Смысловое чтение; Фонетическая сторона речи;		
74	Климат. Погода в моём городе / селе	1		Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Фонетическая сторона речи;		http://deutsch-uni.com.ru https://resh.edu.ru/subject/10/2/
75	Климат. Погода. Обобщение по теме	1		Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Фонетическая сторона речи;		http://deutsch-uni.com.ru https://resh.edu.ru/subject/10/2/
76	Контрольная работа № 7 Природа. Климат. Погода.	1	1			http://deutsch-uni.com.ru https://resh.edu.ru/subject/10/2/
77	Жизнь в городе	1		Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Фонетическая сторона речи;		http://deutsch-uni.com.ru https://resh.edu.ru/subject/10/2/

78	Жизнь в сельской местности, мой дом	1		Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Фонетическая сторона речи;		http://deutsch-uni.com.ru https://resh.edu.ru/subject/10/2/
79	Жизнь в сельской местности. Воспитание домашнего животного	1		Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Фонетическая сторона речи;		http://deutsch-uni.com.ru https://resh.edu.ru/subject/10/2/
80	Жизнь в городе и сельской местности (за и против)	1		Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Фонетическая сторона речи;		http://deutsch-uni.com.ru https://resh.edu.ru/subject/10/2/
81	Транспорт на улицах города	1		Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Фонетическая		http://deutsch-uni.com.ru https://resh.edu.ru/subject/10/2/

				сторона речи;		
82	Транспорт, улицы и переулки	1		Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Фонетическая сторона речи;		http://deutsch-uni.com.ru https://resh.edu.ru/subject/10/2/
83	Транспорт, как добраться до ...?)	1		Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Фонетическая сторона речи;		http://deutsch-uni.com.ru https://resh.edu.ru/subject/10/2/
84	Обобщение по теме	1		Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Фонетическая сторона речи;		http://deutsch-uni.com.ru https://resh.edu.ru/subject/10/2/
85	Контрольная работа №8 Жизнь в городе и сельской местности.	1	1			http://deutsch-uni.com.ru https://resh.edu.ru/subject/10/2/
86	Общая информация о Германии	1		Диалогическая речь;		http://deutsch-uni.com.ru https://resh.edu.ru/subject/10/2/

				Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Фонетическая сторона речи;		
87	Общая информация о России	1		Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Фонетическая сторона речи;		http://deutsch-uni.com.ru https://resh.edu.ru/subject/10/2/
88	Достопримечательности	1		Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Фонетическая сторона речи;		http://deutsch-uni.com.ru https://resh.edu.ru/subject/10/2/
89	Традиции и обычаи	1		Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Фонетическая сторона речи;		http://deutsch-uni.com.ru https://resh.edu.ru/subject/10/2/

90	Интересная информация	1		Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Фонетическая сторона речи;		http://deutsch-uni.com.ru https://resh.edu.ru/subject/10/2/
91	Музеи	1		Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Фонетическая сторона речи;		http://deutsch-uni.com.ru https://resh.edu.ru/subject/10/2/
92	Транспорт для путешествий	1		Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Фонетическая сторона речи;		http://deutsch-uni.com.ru https://resh.edu.ru/subject/10/2/
93	Праздники	1		Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Фонетическая		http://deutsch-uni.com.ru https://resh.edu.ru/subject/10/2/

				сторона речи;		
94	Обобщение по теме	1		Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Фонетическая сторона речи;		http://deutsch-uni.com.ru https://resh.edu.ru/subject/10/2/
95	Контрольная работа №9 Родная страна и страны изучаемого языка	1	1			http://deutsch-uni.com.ru https://resh.edu.ru/subject/10/2/
96	Великие писатели Германии	1		Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Фонетическая сторона речи;		http://deutsch-uni.com.ru https://resh.edu.ru/subject/10/2/
97	Великие поэты Германии	1		Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Фонетическая сторона речи;		http://deutsch-uni.com.ru https://resh.edu.ru/subject/10/2/
98	Читаем отрывок из художественного	1		Диалогическая речь;		http://deutsch-uni.com.ru https://resh.edu.ru/subject/10/2/

	произведения			Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Фонетическая сторона речи;		
99	Читаем стихи и поём песни	1		Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Фонетическая сторона речи;		http://deutsch-uni.com.ru https://resh.edu.ru/subject/10/2/
100	Краткая биография, ищем информацию в интернете	1		Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Фонетическая сторона речи;		http://deutsch-uni.com.ru https://resh.edu.ru/subject/10/2/
101	Обобщение по теме	1		Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Фонетическая сторона речи;		http://deutsch-uni.com.ru https://resh.edu.ru/subject/10/2/

102	Контрольная работа №10 Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка	1	1			http://deutsch-uni.com.ru https://resh.edu.ru/subject/10/2/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	0		

7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Основные виды деятельности		
1	Знакомьтесь - моя семья	1		Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Фонетическая сторона речи;		http://deutsch-uni.com.ru https://resh.edu.ru/subject/10/2/
2	Распределение обязанностей по дому	1		Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь;		http://deutsch-uni.com.ru https://resh.edu.ru/subject/10/2/
3	Моя семья и я	1		Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь;		http://deutsch-uni.com.ru https://resh.edu.ru/subject/10/2/
4	Мои друзья (по переписке)	1		Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь;		http://deutsch-uni.com.ru https://resh.edu.ru/subject/10/2/
5	Мои друзья и я	1		Диалогическая		http://deutsch-uni.com.ru

				речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь;		https://resh.edu.ru/subject/10/2/
6	Обобщение по теме	1		Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь;		http://deutsch-uni.com.ru https://resh.edu.ru/subject/10/2/
7	Контрольная работа №1 Взаимоотношения в семье и с друзьями	1	1			http://deutsch-uni.com.ru https://resh.edu.ru/subject/10/2/
8	Описание внешности друзей	1		Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь;		http://deutsch-uni.com.ru https://resh.edu.ru/subject/10/2/
9	Черты характера	1		Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь;		http://deutsch-uni.com.ru https://resh.edu.ru/subject/10/2/
10	Обобщение по теме	1		Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование;		http://deutsch-uni.com.ru https://resh.edu.ru/subject/10/2/

				Смысловое чтение; Письменная речь;		
11	Спорт в моей жизни	1		Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь;		http://deutsch-uni.com.ru https://resh.edu.ru/subject/10/2/
12	Спортивные соревнования	1		Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь;		http://deutsch-uni.com.ru https://resh.edu.ru/subject/10/2/
13	Популярные виды спорта	1		Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь;		http://deutsch-uni.com.ru https://resh.edu.ru/subject/10/2/
14	Идём в кино/музей/театр	1		Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь;		http://deutsch-uni.com.ru https://resh.edu.ru/subject/10/2/
15	Мои хобби и увлечения	1		Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое		http://deutsch-uni.com.ru https://resh.edu.ru/subject/10/2/

				чтение; Письменная речь;		
16	Хобби и увлечения моих друзей	1		Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь;		http://deutsch-uni.com.ru https://resh.edu.ru/subject/10/2/
17	Обобщение по теме	1		Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь;		http://deutsch-uni.com.ru https://resh.edu.ru/subject/10/2/
18	Контрольная работа №2 Досуг и увлечения (хобби) современного подростка	1	1			http://deutsch-uni.com.ru https://resh.edu.ru/subject/10/2/
19	Бодрое начало дня	1		Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь;		http://deutsch-uni.com.ru https://resh.edu.ru/subject/10/2/
20	У меня болит ...	1		Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь;		http://deutsch-uni.com.ru https://resh.edu.ru/subject/10/2/

21	Посещение врача	1		Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь;		http://deutsch-uni.com.ru https://resh.edu.ru/subject/10/2/
22	Сбалансированное питание	1		Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь;		http://deutsch-uni.com.ru https://resh.edu.ru/subject/10/2/
23	Я занимаюсь спортом	1		Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь;		http://deutsch-uni.com.ru https://resh.edu.ru/subject/10/2/
24	Олимпийские игры	1		Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь;		http://deutsch-uni.com.ru https://resh.edu.ru/subject/10/2/
25	Обобщение по теме	1		Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь;		http://deutsch-uni.com.ru https://resh.edu.ru/subject/10/2/

26	Контрольная работа №3 Здоровый образ жизни.	1	1			http://deutsch-uni.com.ru https://resh.edu.ru/subject/10/2/
27	В магазин за покупками	1		Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь;		http://deutsch-uni.com.ru https://resh.edu.ru/subject/10/2/
28	Различные виды магазинов	1		Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь;		http://deutsch-uni.com.ru https://resh.edu.ru/subject/10/2/
29	В магазине одежды	1		Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь;		http://deutsch-uni.com.ru https://resh.edu.ru/subject/10/2/
30	Обобщение по теме	1		Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь;		http://deutsch-uni.com.ru https://resh.edu.ru/subject/10/2/
31	Контрольная работа №4 Покупки: продукты питания.	1	1			http://deutsch-uni.com.ru https://resh.edu.ru/subject/10/2/

32	Снова в школу	1		Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь;		http://deutsch-uni.com.ru https://resh.edu.ru/subject/10/2/
33	Моя школьная жизнь	1		Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь;		http://deutsch-uni.com.ru https://resh.edu.ru/subject/10/2/
34	Мой класс	1		Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь;		http://deutsch-uni.com.ru https://resh.edu.ru/subject/10/2/
35	Предметы в школе	1		Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь;		http://deutsch-uni.com.ru https://resh.edu.ru/subject/10/2/
36	Друзья по переписке	1		Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь;		http://deutsch-uni.com.ru https://resh.edu.ru/subject/10/2/

37	Будущая профессия	1		Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь;		http://deutsch-uni.com.ru https://resh.edu.ru/subject/10/2/
38	Обобщение по теме	1		Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь;		http://deutsch-uni.com.ru https://resh.edu.ru/subject/10/2/
39	Контрольная работа №5 Школа	1	1			http://deutsch-uni.com.ru https://resh.edu.ru/subject/10/2/
40	Мои каникулы	1		Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь;		http://deutsch-uni.com.ru https://resh.edu.ru/subject/10/2/
41	Путешествуем на каникулах	1		Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь;		http://deutsch-uni.com.ru https://resh.edu.ru/subject/10/2/
42	Виды отдыха	1		Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование;		http://deutsch-uni.com.ru https://resh.edu.ru/subject/10/2/

				Смысловое чтение; Письменная речь;		
43	Каникулы в спортивном лагере	1		Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь;		http://deutsch-uni.com.ru https://resh.edu.ru/subject/10/2/
44	Путешествуем по нашей стране	1		Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь;		http://deutsch-uni.com.ru https://resh.edu.ru/subject/10/2/
45	Путешествуем по стране изучаемого языка	1		Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь;		http://deutsch-uni.com.ru https://resh.edu.ru/subject/10/2/
46	Делимся впечатлениями о путешествии	1		Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь;		http://deutsch-uni.com.ru https://resh.edu.ru/subject/10/2/
47	Обобщение по теме	1		Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое		http://deutsch-uni.com.ru https://resh.edu.ru/subject/10/2/

				чтение; Письменная речь;		
48	Контрольная работа Каникулы в различное время года	1	1			http://deutsch-uni.com.ru https://resh.edu.ru/subject/10/2/
49	Домашние животные в деревне	1		Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь;		http://deutsch-uni.com.ru https://resh.edu.ru/subject/10/2/
50	Уход за домашними животными в деревне	1		Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь;		http://deutsch-uni.com.ru https://resh.edu.ru/subject/10/2/
51	Подготовка и реализация проекта	1		Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь;		http://deutsch-uni.com.ru https://resh.edu.ru/subject/10/2/
52	Проблемы экологии	1		Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь;		http://deutsch-uni.com.ru https://resh.edu.ru/subject/10/2/
53	Сортировка мусора	1		Диалогическая речь; Монологическая		http://deutsch-uni.com.ru https://resh.edu.ru/subject/10/2/

				речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь;		
54	Защита природы	1		Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь;		http://deutsch-uni.com.ru https://resh.edu.ru/subject/10/2/
55	Национальные парки	1		Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь;		http://deutsch-uni.com.ru https://resh.edu.ru/subject/10/2/
56	Экологические организации	1		Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь;		http://deutsch-uni.com.ru https://resh.edu.ru/subject/10/2/
57	Проблемы загрязнения воздуха и воды	1		Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь;		http://deutsch-uni.com.ru https://resh.edu.ru/subject/10/2/
58	Подготовка и реализация проекта	1		Диалогическая речь; Монологическая речь;		http://deutsch-uni.com.ru https://resh.edu.ru/subject/10/2/

				Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь;		
59	Обобщение по теме	1		Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь;		http://deutsch-uni.com.ru https://resh.edu.ru/subject/10/2/
60	Контрольная работа №7 Природа: Климат. Погода.	1	1			http://deutsch-uni.com.ru https://resh.edu.ru/subject/10/2/
61	Что такое Родина?	1		Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь;		http://deutsch-uni.com.ru https://resh.edu.ru/subject/10/2/
62	Плюсы жизни в сельской местности	1		Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь;		http://deutsch-uni.com.ru https://resh.edu.ru/subject/10/2/
63	Минусы жизни в сельской местности	1		Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь;		http://deutsch-uni.com.ru https://resh.edu.ru/subject/10/2/

64	Плюсы жизни в городе	1		Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь;		http://deutsch-uni.com.ru https://resh.edu.ru/subject/10/2/
65	Минусы жизни в городе	1		Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь;		http://deutsch-uni.com.ru https://resh.edu.ru/subject/10/2/
66	Город/село, в котором я живу, описание	1		Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь;		http://deutsch-uni.com.ru https://resh.edu.ru/subject/10/2/
67	Подготовка и реализация проекта	1		Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь;		http://deutsch-uni.com.ru https://resh.edu.ru/subject/10/2/
68	Транспорт в мегаполисе и в сельской местности	1		Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь;		http://deutsch-uni.com.ru https://resh.edu.ru/subject/10/2/

69	Правила поведения на дороге	1		Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь;		http://deutsch-uni.com.ru https://resh.edu.ru/subject/10/2/
70	Ориентирование в незнакомом городе	1		Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь;		http://deutsch-uni.com.ru https://resh.edu.ru/subject/10/2/
71	В магазин за покупками	1		Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь;		http://deutsch-uni.com.ru https://resh.edu.ru/subject/10/2/
72	Природа моего региона	1		Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь;		http://deutsch-uni.com.ru https://resh.edu.ru/subject/10/2/
73	Подготовка и реализация проекта	1		Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь;		http://deutsch-uni.com.ru https://resh.edu.ru/subject/10/2/

74	Обобщение по теме	1		Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь;		http://deutsch-uni.com.ru https://resh.edu.ru/subject/10/2/
75	Контрольная работа №8 Жизнь в городе и сельской местности.	1	1			http://deutsch-uni.com.ru https://resh.edu.ru/subject/10/2/
76	Переписка с друзьями	1		Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь;		http://deutsch-uni.com.ru https://resh.edu.ru/subject/10/2/
77	Телевидение, журналы, Интернет.	1		Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь;		http://deutsch-uni.com.ru https://resh.edu.ru/subject/10/2/
78	Телевидение. За и против)	1		Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь;		http://deutsch-uni.com.ru https://resh.edu.ru/subject/10/2/
79	Обобщение по теме	1		Диалогическая речь; Монологическая речь;		http://deutsch-uni.com.ru https://resh.edu.ru/subject/10/2/

				Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь;		
80	Столицы)	1		Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь;		http://deutsch-uni.com.ru https://resh.edu.ru/subject/10/2/
81	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (природа, ландшафт)	1		Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь;		http://deutsch-uni.com.ru https://resh.edu.ru/subject/10/2/
82	Подготовка и реализация проекта	1		Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь;		http://deutsch-uni.com.ru https://resh.edu.ru/subject/10/2/
83	Немецко-говорящие страны	1		Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь;		http://deutsch-uni.com.ru https://resh.edu.ru/subject/10/2/
84	Наша большая страна	1		Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование;		http://deutsch-uni.com.ru https://resh.edu.ru/subject/10/2/

				Смысловое чтение; Письменная речь;		
85	Достопримечательности нашей страны	1		Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь;		http://deutsch-uni.com.ru https://resh.edu.ru/subject/10/2/
86	Достопримечательности стран изучаемого языка	1		Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь;		http://deutsch-uni.com.ru https://resh.edu.ru/subject/10/2/
87	Памятники культуры	1		Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь;		http://deutsch-uni.com.ru https://resh.edu.ru/subject/10/2/
88	Песни, стихи, фольклор	1		Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь;		http://deutsch-uni.com.ru https://resh.edu.ru/subject/10/2/
89	Народные промыслы	1		Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое		http://deutsch-uni.com.ru https://resh.edu.ru/subject/10/2/

				чтение; Письменная речь;		
90	Подготовка и реализация проекта	1		Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь;		http://deutsch-uni.com.ru https://resh.edu.ru/subject/10/2/
91	Праздники, традиции	1		Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь;		http://deutsch-uni.com.ru https://resh.edu.ru/subject/10/2/
92	Обобщение по теме	1		Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь;		http://deutsch-uni.com.ru https://resh.edu.ru/subject/10/2/
93	Контрольная работа №9 Родная страна и страна (страны) изучаемого языка.	1	1			http://deutsch-uni.com.ru https://resh.edu.ru/subject/10/2/
94	Писатели	1		Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь;		http://deutsch-uni.com.ru https://resh.edu.ru/subject/10/2/

95	Учёные	1		Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь;		http://deutsch-uni.com.ru https://resh.edu.ru/subject/10/2/
96	Спортсмены	1		Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь;		http://deutsch-uni.com.ru https://resh.edu.ru/subject/10/2/
97	Подготовка и реализация проекта	1		Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь;		http://deutsch-uni.com.ru https://resh.edu.ru/subject/10/2/
98	Музыканты	1		Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь;		http://deutsch-uni.com.ru https://resh.edu.ru/subject/10/2/
99	Поэты	1		Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь;		http://deutsch-uni.com.ru https://resh.edu.ru/subject/10/2/

100	Художники	1		Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь;		http://deutsch-uni.com.ru https://resh.edu.ru/subject/10/2/
101	Обобщение по теме	1		Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь;		http://deutsch-uni.com.ru https://resh.edu.ru/subject/10/2/
102	Контрольная работа №10 Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка.	1	1			http://deutsch-uni.com.ru https://resh.edu.ru/subject/10/2/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	0		

8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Основные виды деятельности		
1	Моя семья	1		Диалогическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи;		http://deutsch-uni.com.ru https://resh.edu.ru/subject/10/2/
2	Взаимоотношения с друзьями	1		Диалогическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи;		http://deutsch-uni.com.ru https://resh.edu.ru/subject/10/2/
3	Моя семья и я	1		Диалогическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи;		http://deutsch-uni.com.ru https://resh.edu.ru/subject/10/2/
4	Как описать внешность	1		Диалогическая		http://deutsch-uni.com.ru

	человека?			речь; Аудирование; Смысловое чтение; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи;		https://resh.edu.ru/subject/10/2/
5	Что можно рассказать о друге / подруге?)	1		Диалогическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи;		http://deutsch-uni.com.ru https://resh.edu.ru/subject/10/2/
6	Обобщение по теме	1		Диалогическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи;		http://deutsch-uni.com.ru https://resh.edu.ru/subject/10/2/
7	Контрольная работа №1 Взаимоотношения в семье и с друзьями.	1	1			http://deutsch-uni.com.ru https://resh.edu.ru/subject/10/2/
8	Интересы современного подростка	1		Диалогическая речь; Аудирование; Смысловое чтение;		http://deutsch-uni.com.ru https://resh.edu.ru/subject/10/2/

				Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи;		
9	Любимые занятия	1		Диалогическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи;		http://deutsch-uni.com.ru https://resh.edu.ru/subject/10/2/
10	Чем увлекаются мои друзья?	1		Диалогическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи;		http://deutsch-uni.com.ru https://resh.edu.ru/subject/10/2/
11	Выбор хобби	1		Диалогическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи;		http://deutsch-uni.com.ru https://resh.edu.ru/subject/10/2/
12	Мир моих книг	1		Диалогическая речь; Аудирование;		http://deutsch-uni.com.ru https://resh.edu.ru/subject/10/2/

				Смысловое чтение; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи;		
13	Театр или кино?	1		Диалогическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи;		http://deutsch-uni.com.ru https://resh.edu.ru/subject/10/2/
14	Музей, который мне нравится	1		Диалогическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи;		http://deutsch-uni.com.ru https://resh.edu.ru/subject/10/2/
15	Музеи мира	1		Диалогическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи;		http://deutsch-uni.com.ru https://resh.edu.ru/subject/10/2/
16	Всемирно известные	1		Диалогическая		http://deutsch-uni.com.ru

	музеи и галереи			речь; Аудирование; Смысловое чтение; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи;		https://resh.edu.ru/subject/10/2/
17	Спорт на свежем воздухе	1		Диалогическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи;		http://deutsch-uni.com.ru https://resh.edu.ru/subject/10/2/
18	Какая музыка мне нравится?	1		Диалогическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи;		http://deutsch-uni.com.ru https://resh.edu.ru/subject/10/2/
19	Музыка и подростки	1		Диалогическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи;		http://deutsch-uni.com.ru https://resh.edu.ru/subject/10/2/

20	Подготовка и реализация проекта	1		Диалогическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи;		http://deutsch-uni.com.ru https://resh.edu.ru/subject/10/2/
21	Обобщение по теме	1		Диалогическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи;		http://deutsch-uni.com.ru https://resh.edu.ru/subject/10/2/
22	Контрольная работа №2 Досуг и увлечения (хобби) современного подростка.	1	1			http://deutsch-uni.com.ru https://resh.edu.ru/subject/10/2/
23	Что нужно, чтобы быть здоровым?	1		Диалогическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи;		http://deutsch-uni.com.ru https://resh.edu.ru/subject/10/2/
24	Часто ли вы болеете?	1		Диалогическая речь;		http://deutsch-uni.com.ru https://resh.edu.ru/subject/10/2/

				Аудирование; Смысловое чтение; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи;		
25	Правильно ли я питаюсь?	1		Диалогическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи;		http://deutsch-uni.com.ru https://resh.edu.ru/subject/10/2/
26	Урок физкультуры в школе	1		Диалогическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи;		http://deutsch-uni.com.ru https://resh.edu.ru/subject/10/2/
27	Подготовка и реализация проекта	1		Диалогическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи;		http://deutsch-uni.com.ru https://resh.edu.ru/subject/10/2/

28	Обобщение по теме	1		Диалогическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи;		http://deutsch-uni.com.ru https://resh.edu.ru/subject/10/2/
29	Одежда	1		Диалогическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи;		http://deutsch-uni.com.ru https://resh.edu.ru/subject/10/2/
30	В магазине одежды с родителями	1		Диалогическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи;		http://deutsch-uni.com.ru https://resh.edu.ru/subject/10/2/
31	Беседа с продавцом	1		Диалогическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Орфография и пунктуация;		http://deutsch-uni.com.ru https://resh.edu.ru/subject/10/2/

				Лексическая сторона речи;		
32	Продукты питания	1		Диалогическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи;		http://deutsch-uni.com.ru https://resh.edu.ru/subject/10/2/
33	Выбор продуктов питания	1		Диалогическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи;		http://deutsch-uni.com.ru https://resh.edu.ru/subject/10/2/
34	Подготовка и реализация проекта	1		Диалогическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи;		http://deutsch-uni.com.ru https://resh.edu.ru/subject/10/2/
35	Обобщение по теме	1		Диалогическая речь; Аудирование; Смысловое чтение;		http://deutsch-uni.com.ru https://resh.edu.ru/subject/10/2/

				Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи;		
36	Контрольная работа №3 Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.	1	1			http://deutsch-uni.com.ru https://resh.edu.ru/subject/10/2/
37	Виды школ в стране изучаемого языка	1		Диалогическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи;		http://deutsch-uni.com.ru https://resh.edu.ru/subject/10/2/
38	Система образования в стране изучаемого языка	1		Диалогическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи;		http://deutsch-uni.com.ru https://resh.edu.ru/subject/10/2/
39	Школьная жизнь	1		Диалогическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Орфография и пунктуация;		http://deutsch-uni.com.ru https://resh.edu.ru/subject/10/2/

				Лексическая сторона речи;		
40	Школа и система оценивания	1		Диалогическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи;		http://deutsch-uni.com.ru https://resh.edu.ru/subject/10/2/
41	Мне нравится моя школа	1		Диалогическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи;		http://deutsch-uni.com.ru https://resh.edu.ru/subject/10/2/
42	Моя школа и мои учителя	1		Диалогическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи;		http://deutsch-uni.com.ru https://resh.edu.ru/subject/10/2/
43	Предметы в школе	1		Диалогическая речь; Аудирование; Смысловое чтение;		http://deutsch-uni.com.ru https://resh.edu.ru/subject/10/2/

				Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи;		
44	Предметы в моей школе	1		Диалогическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи;		http://deutsch-uni.com.ru https://resh.edu.ru/subject/10/2/
45	Посещение школьной библиотеки	1		Диалогическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи;		http://deutsch-uni.com.ru https://resh.edu.ru/subject/10/2/
46	Переписка с иностранными сверстниками	1		Диалогическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи;		http://deutsch-uni.com.ru https://resh.edu.ru/subject/10/2/
47	Школьная форма	1		Диалогическая речь; Аудирование;		http://deutsch-uni.com.ru https://resh.edu.ru/subject/10/2/

				Смысловое чтение; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи;		
48	Встреча одноклассников после каникул	1		Диалогическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи;		http://deutsch-uni.com.ru https://resh.edu.ru/subject/10/2/
49	Правила поведения	1		Диалогическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи;		http://deutsch-uni.com.ru https://resh.edu.ru/subject/10/2/
50	Подготовка и реализация проекта	1		Диалогическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи;		http://deutsch-uni.com.ru https://resh.edu.ru/subject/10/2/
51	Обобщение по теме	1		Диалогическая		http://deutsch-uni.com.ru

				речь; Аудирование; Смысловое чтение; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи;		https://resh.edu.ru/subject/10/2/
52	Контрольная работа №4 Школа, школьная жизнь.	1	1			http://deutsch-uni.com.ru https://resh.edu.ru/subject/10/2/
53	Моё классное лето	1		Диалогическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи;		http://deutsch-uni.com.ru https://resh.edu.ru/subject/10/2/
54	Лето моих друзей	1		Диалогическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи;		http://deutsch-uni.com.ru https://resh.edu.ru/subject/10/2/
55	Планируем путешествие	1		Диалогическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Орфография и		http://deutsch-uni.com.ru https://resh.edu.ru/subject/10/2/

				пунктуация; Лексическая сторона речи;		
56	Куда я хотел/ а бы поехать отдохнуть?	1		Диалогическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи;		http://deutsch-uni.com.ru https://resh.edu.ru/subject/10/2/
57	Отпуск	1		Диалогическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи;		http://deutsch-uni.com.ru https://resh.edu.ru/subject/10/2/
58	Куда в отпуск?	1		Диалогическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи;		http://deutsch-uni.com.ru https://resh.edu.ru/subject/10/2/
59	Путешествие по стране изучаемого языка	1		Диалогическая речь; Аудирование; Смысловое		http://deutsch-uni.com.ru https://resh.edu.ru/subject/10/2/

				чтение; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи;		
60	Знакомимся со страной изучаемого языка	1		Диалогическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи;		http://deutsch-uni.com.ru https://resh.edu.ru/subject/10/2/
61	Программа путешествия	1		Диалогическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи;		http://deutsch-uni.com.ru https://resh.edu.ru/subject/10/2/
62	Собираем чемодан	1		Диалогическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи;		http://deutsch-uni.com.ru https://resh.edu.ru/subject/10/2/
63	Путешествие по России, подготовка проекта	1		Диалогическая речь;		http://deutsch-uni.com.ru https://resh.edu.ru/subject/10/2/

				Аудирование; Смысловое чтение; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи;		
64	Мои впечатления от путешествия	1		Диалогическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи;		http://deutsch-uni.com.ru https://resh.edu.ru/subject/10/2/
65	Что я делаю в путешествии?	1		Диалогическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи;		http://deutsch-uni.com.ru https://resh.edu.ru/subject/10/2/
66	Путешествие	1		Диалогическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи;		http://deutsch-uni.com.ru https://resh.edu.ru/subject/10/2/

67	Крупные города	1		Диалогическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи;		http://deutsch-uni.com.ru https://resh.edu.ru/subject/10/2/
68	Подготовка и реализация проекта	1		Диалогическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи;		http://deutsch-uni.com.ru https://resh.edu.ru/subject/10/2/
69	Обобщение по теме	1		Диалогическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи;		http://deutsch-uni.com.ru https://resh.edu.ru/subject/10/2/
70	Контрольная работа №5 Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам.	1	1			http://deutsch-uni.com.ru https://resh.edu.ru/subject/10/2/
71	Климат, погода. Погода в	1		Диалогическая		http://deutsch-uni.com.ru

	моём регионе			речь; Аудирование; Смысловое чтение; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи;		https://resh.edu.ru/subject/10/2/
72	Описание карты с погодой	1		Диалогическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи;		http://deutsch-uni.com.ru https://resh.edu.ru/subject/10/2/
73	Животные дома	1		Диалогическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи;		http://deutsch-uni.com.ru https://resh.edu.ru/subject/10/2/
74	Растения и животные в городе	1		Диалогическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи;		http://deutsch-uni.com.ru https://resh.edu.ru/subject/10/2/

75	Обобщение по теме	1		Диалогическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи;		http://deutsch-uni.com.ru https://resh.edu.ru/subject/10/2/
76	Жизнь в большом городе	1		Диалогическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи;		http://deutsch-uni.com.ru https://resh.edu.ru/subject/10/2/
77	Жизнь в сельской местности	1		Диалогическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи;		http://deutsch-uni.com.ru https://resh.edu.ru/subject/10/2/
78	Транспорт в большом городе	1		Диалогическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Орфография и пунктуация;		http://deutsch-uni.com.ru https://resh.edu.ru/subject/10/2/

				Лексическая сторона речи;		
79	Транспорт	1		Диалогическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи;		http://deutsch-uni.com.ru https://resh.edu.ru/subject/10/2/
80	Обобщение по теме	1		Диалогическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи;		http://deutsch-uni.com.ru https://resh.edu.ru/subject/10/2/
81	Контрольная работа №6 Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт.	1	1			http://deutsch-uni.com.ru https://resh.edu.ru/subject/10/2/
82	Интернет в современной жизни	1		Диалогическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи;		http://deutsch-uni.com.ru https://resh.edu.ru/subject/10/2/

83	Учащиеся и компьютер	1		Диалогическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи;		http://deutsch-uni.com.ru https://resh.edu.ru/subject/10/2/
84	Смартфоны в школе: за и против	1		Диалогическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи;		http://deutsch-uni.com.ru https://resh.edu.ru/subject/10/2/
85	Обобщение по теме	1		Диалогическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи;		http://deutsch-uni.com.ru https://resh.edu.ru/subject/10/2/
86	Контрольная работа №7 Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).	1	1			http://deutsch-uni.com.ru https://resh.edu.ru/subject/10/2/
87	Достопримечательности	1		Диалогическая		http://deutsch-uni.com.ru

				речь; Аудирование; Смысловое чтение; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи;		https://resh.edu.ru/subject/10/2/
88	Интересные места	1		Диалогическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи;		http://deutsch-uni.com.ru https://resh.edu.ru/subject/10/2/
89	Путешествие по Германии	1		Диалогическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи;		http://deutsch-uni.com.ru https://resh.edu.ru/subject/10/2/
90	Праздники страны изучаемого языка	1		Диалогическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи;		http://deutsch-uni.com.ru https://resh.edu.ru/subject/10/2/

91	Национальные праздники в России	1		Диалогическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи;		http://deutsch-uni.com.ru https://resh.edu.ru/subject/10/2/
92	Традиции немецкоязычных стран	1		Диалогическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи;		http://deutsch-uni.com.ru https://resh.edu.ru/subject/10/2/
93	Обобщение по теме	1		Диалогическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи;		http://deutsch-uni.com.ru https://resh.edu.ru/subject/10/2/
94	Контрольная работа №8 Родная страна и страна (страны) изучаемого языка.	1	1			http://deutsch-uni.com.ru https://resh.edu.ru/subject/10/2/
95	Известные писатели страны изучаемого языка	1		Диалогическая речь;		http://deutsch-uni.com.ru https://resh.edu.ru/subject/10/2/

				Аудирование; Смысловое чтение; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи;		
96	Известные писатели страны изучаемого языка и их произведения	1		Диалогическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи;		http://deutsch-uni.com.ru https://resh.edu.ru/subject/10/2/
97	Всемирно известные художники	1		Диалогическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи;		http://deutsch-uni.com.ru https://resh.edu.ru/subject/10/2/
98	Великие художники и их картины	1		Диалогическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи;		http://deutsch-uni.com.ru https://resh.edu.ru/subject/10/2/

99	Подготовка и реализация проекта	1		Диалогическая речь; Аудирование; Смысловое чтение;		http://deutsch-uni.com.ru https://resh.edu.ru/subject/10/2/
100	Подготовка и реализация проекта	1		Диалогическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи;		http://deutsch-uni.com.ru https://resh.edu.ru/subject/10/2/
101	Обобщение по теме	1		Диалогическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи;		http://deutsch-uni.com.ru https://resh.edu.ru/subject/10/2/
102	Контрольная работа №9 Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, художники, музыканты.	1	1			http://deutsch-uni.com.ru https://resh.edu.ru/subject/10/2/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	9	0		

9 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Основные виды деятельности		
1	Здороваемся и прощаемся в различных ситуациях	1		Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь;		http://deutsch-uni.com.ru https://resh.edu.ru/subject/10/2/
2	Семья в России	1		Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь;		http://deutsch-uni.com.ru https://resh.edu.ru/subject/10/2/
3	Семья в Германии	1		Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь;		http://deutsch-uni.com.ru https://resh.edu.ru/subject/10/2/
4	Почему семья - это важно?	1		Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование;		http://deutsch-uni.com.ru https://resh.edu.ru/subject/10/2/

				Смысловое чтение; Письменная речь;		
5	Конфликты в семье	1		Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь;		http://deutsch-uni.com.ru https://resh.edu.ru/subject/10/2/
6	Конфликты в семье и пути их решения	1		Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь;		http://deutsch-uni.com.ru https://resh.edu.ru/subject/10/2/
7	Моя будущая семья	1		Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь;		http://deutsch-uni.com.ru https://resh.edu.ru/subject/10/2/
8	Подготовка и реализация проекта	1		Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение;		http://deutsch-uni.com.ru https://resh.edu.ru/subject/10/2/

				Письменная речь;		
9	Обобщение по теме	1		Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь;		http://deutsch-uni.com.ru https://resh.edu.ru/subject/10/2/
10	Контрольная работа №1 Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения.	1	1			http://deutsch-uni.com.ru https://resh.edu.ru/subject/10/2/
11	Как выгляжу я?	1		Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь;		http://deutsch-uni.com.ru https://resh.edu.ru/subject/10/2/
12	Как выглядят мои друзья?	1		Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь;		http://deutsch-uni.com.ru https://resh.edu.ru/subject/10/2/
13	Черты характера	1		Диалогическая речь; Монологическая речь;		http://deutsch-uni.com.ru https://resh.edu.ru/subject/10/2/

				Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь;		
14	Описание литературного персонажа	1		Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь;		http://deutsch-uni.com.ru https://resh.edu.ru/subject/10/2/
15	Обобщение по теме	1		Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь;		http://deutsch-uni.com.ru https://resh.edu.ru/subject/10/2/
16	Культура чтения	1		Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь;		http://deutsch-uni.com.ru https://resh.edu.ru/subject/10/2/
17	Современный подросток - интересы и увлечения	1		Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое		http://deutsch-uni.com.ru https://resh.edu.ru/subject/10/2/

				чтение; Письменная речь;		
18	Современный подросток. Описание книг, какие они	1		Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь;		http://deutsch-uni.com.ru https://resh.edu.ru/subject/10/2/
19	Я люблю читать	1		Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь;		http://deutsch-uni.com.ru https://resh.edu.ru/subject/10/2/
20	Стили в музыке	1		Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь;		http://deutsch-uni.com.ru https://resh.edu.ru/subject/10/2/
21	Музыка в жизни современного подростка	1		Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь;		http://deutsch-uni.com.ru https://resh.edu.ru/subject/10/2/

22	На экскурсии в музее	1		Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь;		http://deutsch-uni.com.ru https://resh.edu.ru/subject/10/2/
23	Занятия спортом	1		Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь;		http://deutsch-uni.com.ru https://resh.edu.ru/subject/10/2/
24	Живопись и рисование	1		Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь;		http://deutsch-uni.com.ru https://resh.edu.ru/subject/10/2/
25	Компьютерные игры	1		Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь;		http://deutsch-uni.com.ru https://resh.edu.ru/subject/10/2/
26	Компьютер	1		Диалогическая речь;		http://deutsch-uni.com.ru https://resh.edu.ru/subject/10/2/

				Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь;		
27	Обобщение по теме	1		Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь;		http://deutsch-uni.com.ru https://resh.edu.ru/subject/10/2/
28	Контрольная работа №2 Досуг и увлечения (хобби) современного подростка.	1	1			http://deutsch-uni.com.ru https://resh.edu.ru/subject/10/2/
29	Что полезно для здоровья?	1		Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь;		http://deutsch-uni.com.ru https://resh.edu.ru/subject/10/2/
30	Движение – жизнь: за и против	1		Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь;		http://deutsch-uni.com.ru https://resh.edu.ru/subject/10/2/

31	Занятия спортом	1		Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь;		http://deutsch-uni.com.ru https://resh.edu.ru/subject/10/2/
32	Правильно и вовремя питаться – важно	1		Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь;		http://deutsch-uni.com.ru https://resh.edu.ru/subject/10/2/
33	Идём к врачу?	1		Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь;		http://deutsch-uni.com.ru https://resh.edu.ru/subject/10/2/
34	Обобщение по теме	1		Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь;		http://deutsch-uni.com.ru https://resh.edu.ru/subject/10/2/
35	Контрольная работа №3 Здоровый образ жизни.	1	1			http://deutsch-uni.com.ru https://resh.edu.ru/subject/10/2/

36	Мои покупки	1		Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь;		http://deutsch-uni.com.ru https://resh.edu.ru/subject/10/2/
37	Покупки моих друзей	1		Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь;		http://deutsch-uni.com.ru https://resh.edu.ru/subject/10/2/
38	Как правильно обращаться с карманными деньгами?	1		Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь;		http://deutsch-uni.com.ru https://resh.edu.ru/subject/10/2/
39	Размер суммы карманных денег	1		Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь;		http://deutsch-uni.com.ru https://resh.edu.ru/subject/10/2/
40	За или против карманных денег?	1		Диалогическая речь;		http://deutsch-uni.com.ru https://resh.edu.ru/subject/10/2/

				Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь;		
41	Молодёжная мода	1		Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь;		http://deutsch-uni.com.ru https://resh.edu.ru/subject/10/2/
42	Обобщение по теме	1		Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь;		http://deutsch-uni.com.ru https://resh.edu.ru/subject/10/2/
43	Контрольная работа №4 Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.	1	1			http://deutsch-uni.com.ru https://resh.edu.ru/subject/10/2/
44	Система школьного и высшего образования	1		Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь;		http://deutsch-uni.com.ru https://resh.edu.ru/subject/10/2/

45	Школьные друзья	1		Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь;		http://deutsch-uni.com.ru https://resh.edu.ru/subject/10/2/
46	Школьные проекты	1		Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь;		http://deutsch-uni.com.ru https://resh.edu.ru/subject/10/2/
47	Изучаемые предметы и моё отношение к ним	1		Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь;		http://deutsch-uni.com.ru https://resh.edu.ru/subject/10/2/
48	Отношение к школе	1		Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь;		http://deutsch-uni.com.ru https://resh.edu.ru/subject/10/2/
49	Мои друзья по переписке	1		Диалогическая речь;		http://deutsch-uni.com.ru https://resh.edu.ru/subject/10/2/

				Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь;		
50	Школы в России и в странах изучаемого языка: сравнение, проект	1		Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь;		http://deutsch-uni.com.ru https://resh.edu.ru/subject/10/2/
51	Возможности продолжения образования	1		Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь;		http://deutsch-uni.com.ru https://resh.edu.ru/subject/10/2/
52	Куда пойти учиться после школы?	1		Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь;		http://deutsch-uni.com.ru https://resh.edu.ru/subject/10/2/
53	Иностранный язык и будущая профессия	1		Диалогическая речь; Монологическая речь;		http://deutsch-uni.com.ru https://resh.edu.ru/subject/10/2/

				Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь;		
54	Моя будущая профессия	1		Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь;		http://deutsch-uni.com.ru https://resh.edu.ru/subject/10/2/
55	Подготовка и реализация проекта	1		Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь;		http://deutsch-uni.com.ru https://resh.edu.ru/subject/10/2/
56	Обобщение по теме	1		Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь;		http://deutsch-uni.com.ru https://resh.edu.ru/subject/10/2/
57	Контрольная работа №5 Школа, школьная жизнь.	1	1			http://deutsch-uni.com.ru https://resh.edu.ru/subject/10/2/
58	Отдых на море	1		Диалогическая речь; Монологическая речь;		http://deutsch-uni.com.ru https://resh.edu.ru/subject/10/2/

				Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь;		
59	Отдых в стране изучаемого языка	1		Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь;		http://deutsch-uni.com.ru https://resh.edu.ru/subject/10/2/
60	Отдых в большом городе	1		Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь;		http://deutsch-uni.com.ru https://resh.edu.ru/subject/10/2/
61	Путешествие автостопом	1		Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь;		http://deutsch-uni.com.ru https://resh.edu.ru/subject/10/2/
62	Выбор транспорта для путешествия	1		Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое		http://deutsch-uni.com.ru https://resh.edu.ru/subject/10/2/

				чтение; Письменная речь;		
63	Обобщение по теме	1		Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь;		http://deutsch-uni.com.ru https://resh.edu.ru/subject/10/2/
64	Контрольная работа №6 Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам.	1	1			http://deutsch-uni.com.ru https://resh.edu.ru/subject/10/2/
65	Климат, погода. стихийные бедствия	1		Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь;		http://deutsch-uni.com.ru https://resh.edu.ru/subject/10/2/
66	Защита окружающей среды.	1		Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь;		http://deutsch-uni.com.ru https://resh.edu.ru/subject/10/2/
67	Зачем сажать деревья?	1		Диалогическая речь;		http://deutsch-uni.com.ru https://resh.edu.ru/subject/10/2/

				Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь;		
68	Участие в проектах по защите окружающей среды	1		Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь;		http://deutsch-uni.com.ru https://resh.edu.ru/subject/10/2/
69	Что я могу сделать для защиты окружающей среды?	1		Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь;		http://deutsch-uni.com.ru https://resh.edu.ru/subject/10/2/
70	Обобщение по теме	1		Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь;		http://deutsch-uni.com.ru https://resh.edu.ru/subject/10/2/
71	Контрольная работа №7 Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей	1	1			http://deutsch-uni.com.ru https://resh.edu.ru/subject/10/2/

	среды. Климат, погода. Стихийные бедствия.					
72	Зачем нужны средства массовой информации?	1		Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь;		http://deutsch-uni.com.ru https://resh.edu.ru/subject/10/2/
73	Интернет	1		Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь;		http://deutsch-uni.com.ru https://resh.edu.ru/subject/10/2/
74	Интернет или книги	1		Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь;		http://deutsch-uni.com.ru https://resh.edu.ru/subject/10/2/
75	Телевидение: за и против	1		Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь;		http://deutsch-uni.com.ru https://resh.edu.ru/subject/10/2/

76	Телевидение, радио, пресса, Интернет	1		Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь;		http://deutsch-uni.com.ru https://resh.edu.ru/subject/10/2/
77	Высказываем своё мнение	1		Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь;		http://deutsch-uni.com.ru https://resh.edu.ru/subject/10/2/
78	Газеты и журналы	1		Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь;		http://deutsch-uni.com.ru https://resh.edu.ru/subject/10/2/
79	Интернет или телевидение	1		Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь;		http://deutsch-uni.com.ru https://resh.edu.ru/subject/10/2/
80	Интернет-безопасность	1		Диалогическая речь;		http://deutsch-uni.com.ru https://resh.edu.ru/subject/10/2/

				Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь;		
81	Радио	1		Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь;		http://deutsch-uni.com.ru https://resh.edu.ru/subject/10/2/
82	Подготовка и реализация проекта	1		Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь;		http://deutsch-uni.com.ru https://resh.edu.ru/subject/10/2/
83	Обобщение по теме	1		Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь;		http://deutsch-uni.com.ru https://resh.edu.ru/subject/10/2/
84	Контрольная работа №8 Средства массовой информации (телевидение, радио,	1	1			http://deutsch-uni.com.ru https://resh.edu.ru/subject/10/2/

	пресса, Интернет).					
85	Достопримечательности	1		Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь;		http://deutsch-uni.com.ru https://resh.edu.ru/subject/10/2/
86	Путешествие по родной стране	1		Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь;		http://deutsch-uni.com.ru https://resh.edu.ru/subject/10/2/
87	Традиции родной страны	1		Диалогическая речь; Монологическая речь; Письменная речь;		http://deutsch-uni.com.ru https://resh.edu.ru/subject/10/2/
88	Традиции стран изучаемого языка	1		Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь;		http://deutsch-uni.com.ru https://resh.edu.ru/subject/10/2/
89	Крупные города	1		Монологическая речь; Аудирование;		http://deutsch-uni.com.ru https://resh.edu.ru/subject/10/2/
90	Подготовка и реализация проекта	1		Монологическая речь; Аудирование;		http://deutsch-uni.com.ru https://resh.edu.ru/subject/10/2/

				Смысловое чтение;		
91	Обобщение по теме	1		Монологическая речь;		http://deutsch-uni.com.ru https://resh.edu.ru/subject/10/2/
92	Контрольная работа №9 Родная страна и страна (страны) изучаемого языка.	1	1			http://deutsch-uni.com.ru https://resh.edu.ru/subject/10/2/
93	Государственные деятели, писатели, поэты	1		Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение;		http://deutsch-uni.com.ru https://resh.edu.ru/subject/10/2/
94	Музыканты, спортсмены	1		Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение;		http://deutsch-uni.com.ru https://resh.edu.ru/subject/10/2/
95	Великие музыканты	1		Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение;		http://deutsch-uni.com.ru https://resh.edu.ru/subject/10/2/
96	Известные спортсмены и их достижения	1		Монологическая речь; Письменная речь; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи;		http://deutsch-uni.com.ru https://resh.edu.ru/subject/10/2/
97	Великие учёные родной страны и их вклад в науку	1		Монологическая речь;		http://deutsch-uni.com.ru https://resh.edu.ru/subject/10/2/

				Письменная речь; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи;		
98	Великие поэты	1		Монологическая речь; Письменная речь; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи;		http://deutsch-uni.com.ru https://resh.edu.ru/subject/10/2/
99	Классики немецкой и русской литературы	1		Монологическая речь; Письменная речь; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи;		http://deutsch-uni.com.ru https://resh.edu.ru/subject/10/2/
100	Подготовка и реализация проекта	1		Монологическая речь; Письменная речь; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи;		http://deutsch-uni.com.ru https://resh.edu.ru/subject/10/2/
101	Обобщение по теме	1		Монологическая речь; Письменная речь; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи;		http://deutsch-uni.com.ru https://resh.edu.ru/subject/10/2/
102	Контрольная работа	1	1			http://deutsch-uni.com.ru

	№10 Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в мировую науку и культуру: государственные деятели, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.					https://resh.edu.ru/subject/10/2/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	0		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Немецкий язык: 6 класс: учебник: в 2 частях; 17-е издание, переработанное, 6 класс/ Бим И.Л., Садомова Л.В., Санникова Л.М., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Немецкий язык: 7-й класс: учебник; 14-е издание, переработанное, 7 класс/ Бим И.Л., Садомова Л.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Немецкий язык: 8-й класс: учебник; 24-е издание, переработанное, 8 класс/ Бим И.Л., Садомова Л.В., Крылова Ж.Я. и др., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Немецкий язык: 9-й класс: учебник; 13-е издание, переработанное, 9 класс/ Бим И.Л., Садомова Л.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Оценочные материалы

Класс	Оценочные материалы	Ссылка
5	Контрольная работа	https://kopilkaurokov.ru/nemeckiy/testi/kontrolnaia_rabota_po_teme_vneshnost_i_kharakter_cheloveka_5_klass https://kopilkaurokov.ru/nemeckiy/testi/kontrolnaia_rabota_po_teme_vneshnost_i_kharakter_cheloveka_5_klass https://multiurok.ru/files/kontrolnaia-rabota-po-teme-v-zdorovom-tele-zdorovy.html
6	Контрольная работа	https://osh-lub.edu.yar.ru/nemetskiy_yazik_6_klass.pdf https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/library/2011/12/27/elektronnyy-sbornik-kontrolnykh-rabot-po-nemetskomu https://multiurok.ru/files/itogovaia-6-klass-bim.html
7	Контрольная работа	https://osh-lub.edu.yar.ru/nemetskiy_yazik7_klass_0.pdf https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/nemetskiy-yazyk/library/2018/12/30/kontrolno-izmeritelnye-materialy-kim-po https://ypok.pф/library/promezhutochnaya_attestatsiya_po_nemetckomu_yaziku_za_kur_221155.html
8	Контрольная работа	https://osh-lub.edu.yar.ru/nemetskiy_yazik_8_klass.pdf https://infourok.ru/kontrolnoizmeritelnyy-material-po-nemeckomu-yaziku-dlya-klassa-2122779.html https://vk.com/doc77811465_481325531?hash=Ck6FBeU89R49FqZOu4jJ6FBVOhKRN3Sz3GsCXzTbbhs&dl=PWzNL4c6
9	Контрольная работа	https://vk.com/doc77811465_481325531?hash=Ck6FBeU89R49FqZOu4jJ6FBVOhKRN3Sz3GsCXzTbbhs&dl=PWzNL4c6 https://infourok.ru/ocenochniy-material-po-nemeckomu-yaziku-bim-klass-2324355.html https://multiurok.ru/files/proverochnye-raboty-po-predmetu-nemetskii-iazyk-po.html

