

ВЫПИСКА ИЗ ООП

РАССМОТРЕНО
На заседании МО
естественно-
математического цикла
Руководитель МО

 /Коржова Н.А.
Протокол № 1
от «31» августа 2026г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по
УВР

 Кондрашенко М.А.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МАОУ Усовская
СОШ имени Героя
Советского Союза
Е.И.Иванина

 Горшунова О.Р.
Приказ № 131
от «31» августа 2026 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Природоведение»
для обучающихся 5-6 классов

Составитель:

Кольцова Наталья Михайловна,
учитель природоведения

Усово, 2026г.

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Природоведение» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Природоведение» относится к предметной области «Естествознание» и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Природоведение» в 5 и 6 классах рассчитана на 34 учебные недели и составляет по 68 часов в год (2 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Природоведение».

Цель обучения - расширить кругозор и подготовить обучающихся к усвоению систематических биологических и географических знаний.

Задачи обучения:

- формирование элементарных научных знаний о живой и неживой природе;
- демонстрация тесной взаимосвязи между неживой и живой природой;
- формирование специальных и общеучебных умений и навыков;
- воспитание бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;
- воспитание социально значимых качеств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Природоведение» в 5 классе определяет следующие задачи:

- формирование умения узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях;
- формирование представлений о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- формирование умений относить изученные объекты к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;
- формирование умения находить сходные по определенным признакам объекты из тех, которые были изучены на уроках;
- формирование умения выделять существенные признаки групп объектов;
- знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;
- умение обсуждать изученное, рассказать о предмете изучения;

II. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА С УЧЕТОМ ОСОБЕННОСТЕЙ ЕГО ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ

Предмет «Природоведение» ставит своей *целью* расширить кругозор и подготовить учащихся к усвоению систематических биологических и географических знаний.

Основными *задачами* предмета являются:

1. сформировать элементарные научные знания о живой и неживой природе;
2. продемонстрировать учащимся тесную взаимосвязь между живой и неживой природой;
3. воспитывать бережное отношение к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;
4. воспитывать социально значимые качества личности, а также формирование специальных и общеучебных умений и навыков.

В процессе изучения природоведческого материала у учащихся развивается наблюдательность, память, воображение, речь и, главное, логическое мышление, умение анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи и зависимости.

Первые природоведческие знания умственно отсталые дети получают в дошкольном возрасте и в младших классах. При знакомстве с окружающим миром у учащихся формируются первоначальные знания о природе: они изучают сезонные изменения в природе, знакомятся с временами года, их признаками, наблюдают за явлениями природы, сезонными изменениями в жизни растений и животных, получают элементарные сведения об охране здоровья человека.

Данный предмет не только обобщает знания о природе, осуществляет переход от первоначальных представлений, полученных в начальной школе, к систематическим знаниям по географии и биологии, но и одновременно служит основой для них.

III. ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Согласно учебному плану муниципального автономного общеобразовательного учреждения Усовская средняя общеобразовательная школа на учебный год для реализации адаптированной основной образовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) (пункт 1 Организационного раздела Адаптированной основной образовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) на изучение предмета «Природоведение» в 5 и 6 классах отводится по 2 часа. В соответствии с Календарным учебным графиком продолжительность учебного года составляет — 34 учебные недели.

IV. ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Изучение предмета «Природоведение» формирует личность обучающихся и расширяет набор ценностных ориентиров.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой деятельности и жизни.

Ценность свободы как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.

Совокупность методик и технологий позволяют заниматься *всесторонним* формированием личности учащихся и, как следствие, *расширить* набор ценностных ориентиров.

V. ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5 класс

Личностные:

- интерес к предметам и явлениям живой и неживой природы, к своей стране, ее природным богатствам;
- овладение социально- бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни, умения соблюдать правила личной гигиены, режима дня;
- владение навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, необходимости охраны живой и неживой природы;
- установка на безопасный здоровый образ жизни, бережному отношению к природе и другим материальным ценностям.

Предметные:

Минимальный уровень:

- узнавание и называние изученных объектов (формы поверхности, водоемы, небесные тела, основные достопримечательности нашей страны) на иллюстрациях, фотографиях;
- представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;
- отнесение изученных объектов к определенным группам (нефть – горючее полезное ископаемое);
- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые);
- соблюдение правил гигиены и здорового образа жизни, понимание их значения в жизни человека;
- соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);
- выполнение несложных заданий под контролем учителя;
- адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагога.

Достаточный уровень:

- узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;
- знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию учителя;
- представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (золото – полезное ископаемое, металлы, цветные металлы, драгоценные (благородные) металлы);
- называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения;
- выделение существенных признаков групп объектов;
- знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;
- участие в беседе; обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;
- выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;
- совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;
- выполнение доступных возрасту природоохранительных действий;
- осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных, итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Устный ответ:

Оценка «5» ставится за:

- полный ответ, правильно отражающий основной материал курса;
- правильно раскрытое содержание понятий, закономерностей, биологических взаимосвязей и конкретизация их примерами;
- правильное использование рисунков, гербариев, натуральных объектов и других источников знаний;
- самостоятельный ответ, с опорой на ранее приобретенные знания;
- соблюдение культуры устной и письменной речи, правил оформления письменных работ;

Оценка «4» ставится обучающемуся, если:

- знание всего учебного программного материала;

- умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике;

- незначительные (негрубые) ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ;

Оценка «3» ставится обучающемуся за следующее:

- знание и усвоение учебного материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя;

- умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизмененные вопросы;

- наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка «2» - не ставится

6 класс

Личностные:

- воспитание уважительного отношения к чужому мнению;
- формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; формирование умений соблюдать правила здорового питания, ухаживать за комнатными растениями и домашними животными;
- формирование знаний о здоровом образе жизни, стремления соблюдать и вести здоровый образ жизни;
- овладение социально- бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни, формирование правильной осанки, оказании первой медицинской помощи при незначительных травмах;
- формирование бережного отношения к материальным ценностям, к предметам живой и неживой природы.

Предметные:

Минимальный уровень:

- узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях;
- иметь представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;
- относить изученные объекты к определенным группам (осина- лиственное дерево леса);
- называть сходные объекты, относить к одной и той же изучаемой группе (рыбы, декоративные растения, лекарственные растения);
- называть заповедники, растения и животные, занесенные в Красную книгу России;
- соблюдать режим дня, правила личной гигиены и здорового образа жизни, понимать их значение в жизни человека;
- соблюдать элементарные правила безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);
- выполнять несложные задания под контролем учителя;
- адекватно оценивать свою работу, проявлять к ней ценностное отношение, понимать оценку педагога.

Достаточный уровень:

- узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях;
- уметь находить необходимую информацию об изучаемых объектах по заданию педагога;
- устанавливать взаимосвязи между изученными объектами, их месте в окружающем мире;

- относить изученные объекты к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (клевер-травянистое дикорастущее растение, растение луга, кормовое растение, медоносное, растение, цветущее летом);
- называть сходные по определенным признакам объекты из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников, объяснять свое решение;
- выделять существенные признаки групп объектов;
- знать и соблюдать правила безопасного поведения в природе и обществе, правила здорового образа жизни;
- участвовать в беседе, обсуждение изученного, проявлять желание рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;
- выполнять задания без текущего контроля учителя, осмысленная оценка своей работы;
- соблюдать правила санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;
- выполнять доступные возрасту природоохранные действия;
- осуществлять деятельность по уходу за комнатными и культурными растениями.

Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных, итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития. Критерии оценки предметных результатов за устный ответ:

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он:

- даёт правильные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно практическими действиями;
- грамотно строит предложения;
- адекватно использует терминологию;
- умеет подводить итоги.

Оценка «4» ставится обучающемуся, если:

- при ответе допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;
- допускает незначительные речевые ошибки;
- частично использует терминологию;
- подводит итоги с незначительной помощью учителя.

Все недочёты ученик исправляет при незначительной помощи учителя, если ученик в ходе ответа замечает и самостоятельно исправляет допущенные ошибки, то ему может быть поставлена оценка «5».

Оценка «3» ставится обучающемуся, если он:

- при помощи учителя или учащихся даёт правильные односложные ответы на поставленные вопросы;
- в речи не использует изученную терминологию;
- подводит итоги только при максимальной помощи учителя.

Оценка «2» - не ставится.

Оценка письменных ответов.

Оценка «5» ставится - при самостоятельном безошибочном выполнении всех заданий.

Оценка «4» ставится - при выполнении задания, в случае двух негрубых недочётов или одной ошибки; допускается незначительная помощь учителя.

Оценка «3» ставится – при более двух грубых недочётов и одной ошибки выполненных заданий; при использовании преимущественной помощи учителя, материала учебника.

Оценка «2» - не ставится.

VI. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программа по учебному предмету «Природоведение» в 5 классе состоит из трёх разделов: «Вселенная», «Наш дом – Земля», «Есть на Земле страна Россия».

При изучении раздела «Вселенная» обучающиеся знакомятся с Солнечной системой: звездами и планетами, историей исследования космоса и современными достижениями в этой области, узнают о значении Солнца для жизни на Земле и его влиянии на сезонные изменения в природе.

В разделе «Наш дом – Земля» обучающиеся знакомятся с оболочками Земли - атмосфера, литосфера и гидросфера. Изучают основные свойства воздуха, воды, полезных ископаемых и почвы, меры, принимаемые человеком для их охраны. Этот раздел программы предусматривает также знакомство с формами поверхности Земли и видами водоемов.

Раздел «Есть на Земле страна Россия» завершает изучение неживой природы в 5 классе и готовит обучающихся к усвоению курса географии. Обучающиеся знакомятся с наиболее значимыми географическими объектами, расположенными на территории нашей страны (например, Черное и Балтийское моря, Уральские и Кавказские горы, реки Волга, Енисей). Изучение этого материала имеет ознакомительный характер и не требует от обучающихся географической характеристики этих объектов и их нахождения на географической карте.

Основными организационными формами работы на уроке природоведения являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа.

При проведении уроков природоведения предполагается использование следующих методов:

- объяснительно-иллюстративный метод, метод при котором учитель объясняет, а дети воспринимают, осознают и фиксируют в памяти (рассказ с включением в него элементов беседы или объяснения, сопровождающегося демонстрацией опытов);
- репродуктивный метод (воспроизведение и применение информации)
- метод проблемного изложения (постановка проблемы и показ пути ее решения)
- частично – поисковый метод (дети пытаются сами найти путь к решению проблемы);
- исследовательский метод (учитель направляет, дети самостоятельно исследуют при проведении лабораторных и практических работ, предусмотренных программой; исследовании свойств тел неживой природы при проведении опытов);
- проведение природоведческих экскурсий (вводных, текущих и обобщающих), направленных на усвоение изученного материала;
- проведение словарной работы, направленной на обогащение словаря, усвоение новых, ранее незнакомых слов; закрепление и уточнение значений слов; активизация словаря);
- работа с учебником (первичное, выборочное и объяснительное чтение, работа со словарем; ответы на вопросы и выполнение заданий, направленных на формирование умений анализировать прочитанное, устанавливать причинно-следственные связи, сравнивать, выделять главное);
- выполнение заданий в рабочих тетрадях или на карточках, используя слова для справок;
- заполнение схем, подпись рисунков, зарисовка изучаемых объектов;
- дидактические игры (классификация, разрезные картинки).

Программа по учебному предмету «Природоведение» в 6 классе состоит из трёх разделов: «Растительный мир», «Животный мир», «Человек».

При изучении растительного и животного мира Земли углубляются и систематизируются знания, полученные в начальной школе. Приводятся простейшие классификации растений и животных. Учитель должен обратить внимание обучающихся на характерные признаки каждой группы растений и животных, показать взаимосвязь всех живых организмов нашей планеты и, как следствие этого, необходимость охраны растительного и животного мира. В содержании могут быть указаны представители флоры и фауны разных климатических поясов, но значительная часть времени должна быть отведена на изучение растений и животных нашей страны и своего края.

При знакомстве с домашними животными, комнатными и декоративными растениями следует обязательно опираться на личный опыт обучающихся, воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к объектам природы, умение видеть её красоту.

Раздел «Человек» включает простейшие сведения об организме, его строении и функционировании. Основное внимание требуется уделять пропаганде здорового образа жизни, предупреждению появления вредных привычек и формированию необходимых санитарно-гигиенических навыков.

Завершают курс обобщающие уроки, которые систематизируют знания о живой и неживой природе, полученные в процессе изучения учебного предмета «Природоведение».

Основными организационными формами работы на уроке природоведения являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа.

При проведении уроков природоведения предполагается использование следующих методов:

- объяснительно-иллюстративный метод, метод при котором учитель объясняет, а дети воспринимают, осознают и фиксируют в памяти (рассказ с включением в него элементов беседы или объяснения, сопровождающегося демонстрацией, опытов);
- репродуктивный метод (воспроизведение и применение информации);
- метод проблемного изложения (постановка проблемы и показ пути ее решения);
- частично – поисковый метод (дети пытаются сами найти путь к решению проблемы);
- исследовательский метод (учитель направляет, дети самостоятельно исследуют при проведении лабораторных и практических работ, предусмотренных программой; исследовании свойств тел неживой природы при проведении опытов);
- проведение природоведческих экскурсий (вводных, текущих и обобщающих), направленных на усвоение изученного материала;
- проведение словарной работы, направленной на коррекцию лексико- семантической стороны речи (обогащение словаря, усвоение новых, ранее незнакомых слов; закрепление и уточнение значений слов; активизация словаря).
- выполнение заданий, требующих разнообразной деятельности обучающихся: сравни, опиши, объясни, запиши в тетради, зарисуй в тетради, найди на карте, рассмотри рисунок, рассмотри иллюстрации описываемого предмета; выполнение заданий в рабочих тетрадях или на карточках, используя слова для справок; заполнение схем, подпись рисунков, зарисовка изучаемых объектов;
- дидактические игры (классификация, разрезные картинки).

**VII. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

5 класс

№ п/п	Название раздела	Виды учебной деятельности обучающихся	Количество часов	Контрольные работы
1.	Введение	Знакомство с учебником и рабочей тетрадью. Ознакомление с составом слова «природоведение», высказывание и обоснование своих предположений; с условными знаками календаря, анализ символов, перенос в тетрадь. Выявление закономерностей явлений природы, моделирование определения. Знакомство с понятиями «Природные явления». Анализ проблемных ситуаций. Выявление закономерностей.	2	
2.	Вселенная	Слушание объяснений учителя об освоении космоса и его значении. Выявление закономерностей: искусственный спутник Земли, отличительный признак от естественного спутника Луны. Работа с учебником, тетрадью. Анализ понятия «космонавт». Разбор просмотренного видеоролика. Перенос в тетрадь изображения спутника или космического корабля. Самооценка. Рефлексия	6	1
3. 3.1 3.2 3.3 3.4	Наш дом-Земля: Воздух Полезные ископаемые Вода Поверхность суши. Почва	Анализ понятий: Солнечная система, Земля – планета, отличие Земли от других планет; вращение Земли вокруг собственной оси и вокруг Солнца. Слушание объяснений учителя о форме Земли, ее основных оболочек - вода, суша, воздух. Работа с учебником. Анализ рисунков и выявление закономерностей (водная оболочка, суша, воздух). Работа в тетради. Самооценка. Рефлексия	8 14 16 6	1 1 1 1
4.	Есть на земле страна Россия	Рассуждение: «Как называется наша страна? Значение слова «Федерация»? На каком языке мы разговариваем и пишем?». Работа с глобусом, физической картой полушарий, физической и политической картой мира, физической картой России – определение положения страны России и ее площади. Символика страны. Работа с учебником, анализ	14	1

		иллюстраций, выводы. Работа в тетради. Самооценка. Рефлексия.		
5.	Повторение по курсу «Неживая природа»	Демонстрация и анализ иллюстраций о разнообразии поверхности и климата России. Анализ физической карты России. Работа с учебником. Комментирование раздела Учебника «Для повторения». Слушание учителя о подведении итогов изученной темы. Самооценка. Рефлексия.	2	1
	Итого:		68	7

6 класс

№ п/п	Название раздела	Виды учебной деятельности обучающихся	Количество часов	Контрольные работы
1.	Введение	Слушание рассказа учителя. Разбор и запись терминов. Запись необходимой информации. Составление связного рассказа по вопросам учителя.	1	1
2.	Растительный мир	Слушание рассказа учителя. Разбор и запись терминов. Запись необходимой информации. Составление связного рассказа по вопросам учителя.	17	1
3.	Животный мир	Формирование представлений о многообразии животного мира. Слушание рассказа учителя. Разбор и запись терминов. Запись необходимой информации. Составление связного рассказа по вопросам учителя.	35	1
4	Человек	Расширение и уточнение представлений о строении тела человека. Формирование представлений об организме человека. Слушание рассказа учителя. Разбор и запись терминов. Запись необходимой информации. Составление связного рассказа по вопросам учителя.	12	1
5.	Обобщение	Обобщение и закрепление представлений о живой природе, умения дифференцировать живую и неживую природу. Слушание рассказа учителя. Разбор и запись терминов. Запись необходимой информации. Составление связного рассказа по вопросам учителя.	3	1
	Итого:		68	5

VIII. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Материально – техническая база:

Материально-техническое обеспечение учебного предмета «Природоведение» предполагает использование:

- ✓ Мультимедийный проектор;
- ✓ Экран;
- ✓ Колонки;
- ✓ Компасы.

Дидактический материал: карты, плакаты, схемы, глобус, модели литосферных плит, гербарий, образцы горных пород.

2. Учебно-методическое обеспечение рабочей программы:

1. Дидактический раздаточный материал.
2. Интерактивные дидактические материалы.
3. Учебник для 5 класса для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Рекомендовано Министерством просвещения Российской Федерации. Москва «Просвещение» 2020 год, авторы Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина.
4. Учебник для 6 класса для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Рекомендовано Министерством просвещения Российской Федерации. Москва «Просвещение» 2020 год, авторы Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина.
5. Демонстрационный, раздаточный материал по предмету.
6. Учебные документальные фильмы.

3. Список литературы для обучающихся

1. Учебник для 5 класса для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Рекомендовано Министерством просвещения Российской Федерации. Москва «Просвещение» 2020 год, авторы Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина
2. Учебник для 6 класса для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Рекомендовано Министерством просвещения Российской Федерации. Москва «Просвещение» 2020 год, авторы Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5 КЛАСС

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Тип урока	Целевая установка	Основные понятия	Основные виды деятельности обучающихся	Дата проведения	
							План	Факт
Введение (2 часа)								
1	Вводный урок. Что такое природоведение?	1	Вводный	Формирование представлений о предмете природоведение, предметах и явлениях, которые на нем изучаются	Что изучает природоведение? Природа и человек Явления природы Знакомство с учебником, тетрадь	Слушание рассказа учителя.Разбор и запись терминов. Зарисовка звездного неба. Запись необходимой информации. Составление связного рассказа по вопросам учителя.		
2	Предметы и явления неживой и живой природы	1	Урок изучения новых знаний	Формирование представлений о предметах и явлениях живой и неживой природы, умения дифференцировать живую и неживую природу	Природа живая и неживая. Признаки живой природы. Тела неживой природы. Явления природы	Слушание рассказа учителя.Разбор и запись терминов. Составление схем. Поиск информации в дополнительной литературе. Составление связного рассказапо вопросам учителя.		
Вселенная (6 часов)								
3	Небесные тела: планеты, звезды	1	Урок изучения новых знаний	Формировать представления о небесных телах	Небесные тела. Звезды. Планеты. Солнце. Земля.Луна. Астрономия (астрономы)	Слушание рассказа учителя.Разбор и запись терминов. Зарисовка звездного неба. Поиск информации в дополнительной литературе. Составление связного рассказа по вопросам учителя.		
4.	Солнечная система. Солнце	1	Комбинирован ный урок	Формировать представления о Солнце как центре Солнечной системе, показать значение Солнца для жизни на Земле, дать краткую характеристику планетам Солнечной системы	Вселенная. Солнце – раскаленный шар. Солнечная система. Планеты. Вращение планет вокруг Солнца.Земля	Слушание рассказа учителя. Разбор и запись терминов. Зарисовка планет солнечной системы. Поиск информации в дополнительной литературе. Составление связного рассказапо опорным карточкам		
5.	Исследование космоса. Спутники. Космические корабли	1	Комбинирован ный урок	Познакомить учащихсяс исследованиями космоса и их значением для человечества	Вселенная. Солнечная система. Искусственный спутник. Значение. Космические корабли	Слушание рассказа учителя. Просмотр видеофрагмента «Первый полет человека в космос». Обсуждение видеофрагмента. Поиск информации в дополнительной литературе. Составление связного рассказа по тексту.		
6.	Полеты в космос	1	Комбинирован ный урок	Познакомить учащихсяс исследованиями космоса, формировать представления о полетах человека в космос и первых космонавтах.	Космические корабли. Космонавты. Ю. А. Гагарин. В .В. Терешкова			
7.	Смена дня и ночи	1	Комбинирован ный урок	Формирование представлений о суточном вращении	Вращение Земли, смена дня и ночи, день, ночь,сутки.	Слушание рассказа учителя.Разбор и запись терминов. Поиск информации в учебнике.		

				Земли и смене дня и ночи.		Игра «Да, Нет».		
8.	Смена времен года. Сезонные изменения в природе	1	Комбинированный урок	Формирование представлений о годовом движении Земли	Вращение Земли вокруг Солнца, смена времен года. Времена года.	Слушание рассказа учителя. Разбор и запись терминов. Поиск информации в учебнике. Игра «Угадай время года»		
Наш дом – Земля (1 час)								
9	Планета Земля. Оболочки Земли	1	Комбинированный урок	Закрепить знания Солнечной системе. Формировать представления о Земле как планете, показать отличие Земли от других планет Солнечной системы	Планета Земля. Вращение Земли вокруг Солнца. Форма Земли. Оболочки Земли: воздух, вода, суша (литосфера). Отличие Земли от других планет.	Слушание рассказа учителя. Чтение текста учебника. Ответы на вопросы учителя. Работа с дидактическими карточками. Составление связного рассказа по плану.		
Воздух (9 часов)								
10.	Воздух. Воздух и его охрана. Значение воздуха для жизни на Земле	1	Урок изучения новых знаний	Формировать представление о воздухе, уточнить и обобщить знания о значении воздуха для человека, животных и растений. Формировать представления о мероприятиях, проводимых с целью охраны чистоты воздуха	Воздух. Значение для человека, животных, растений	Слушание рассказа учителя. Чтение текста учебника. Ответы на вопросы учителя. Работа с дидактическими карточками. Составление связного рассказа по плану.		
11	Свойства воздуха	1	Комбинированный урок	Формировать в процессе демонстрации опытов представления о свойствах воздуха (прозрачность, бесцветность, упругость, теплопроводность) и об использовании этих свойств в быту.	Свойства воздуха. Воздух прозрачный и бесцветный, без запаха. Воздух занимает место, упругий, сохраняет тепло			
12.	Давление и движение воздуха	1	Комбинированный урок	Формировать представление о свойствах (упругость, сжатие) и движении воздуха	Свойства воздуха. Упругость воздуха. Воздух сжимается. Движение воздуха. Теплый воздух поднимается вверх, а холодный опускается вниз	Слушание рассказа учителя. Поиск информации в дополнительной литературе. Работа с раздаточным материалом. Работа с деформированным текстом. Составление связного рассказа по иллюстрациям.		
13	Температура воздуха. Термометр	1	Комбинированный урок	Формировать представления о термометре и его устройстве, формировать умение	Термометр. Температуру воздуха. Устройство термометра. Правила измерения температуры воздуха.	Слушание рассказа учителя. Слушание рассказа одноклассника. Выполнение графического диктанта. Формулировка итогового вывода по плану		

14.	Движение воздуха в природе. Ветер	1	Комбинированный урок	Формирование представлений о движении воздуха — ветре, силе ветра и использовании ветра человеком.	Ветер. Сила ветра. Ураган.Шторм. Использование силы ветра человеком.	Слушание рассказа учителя. Демонстрация опытов. Работа с иллюстрациями. Формулировка итогового вывода по плану.		
15	Состав воздуха. Кислород, его значение и применение	1	Комбинированный урок	Формирование представлений о составе воздуха, о значении кислорода и его свойствах	Воздух. Газы, входящие в состав воздуха: углекислый газ, азот, кислород. Кислород. Значение кислорода. Свойства кислорода			
16	Состав воздуха. Углекислый газ и азот	1	Комбинированный урок	Формирование представлений о составе воздуха, о значении углекислого газа и азота и их свойствах	Воздух. Газы, входящие в состав воздуха: углекислый газ, азот, кислород. Азот, углекислыйгаз. Значение. Свойства			
17	Значение и охрана воздуха	1	Комбинированный урок	Формирование представлений о значении воздуха, его роли в жизни растений, животных и человека. Знакомство с мерами, принимаемыми для охраны воздуха.	Воздух. Чистый воздух.Значение воздуха. Мероприятия, принимаемые для охранывоздуха	Слушание рассказа учителя.Чтение текста учебника. Обсуждение прочитанного. Работа с иллюстрациями. Заполнение таблицы «Меры поохране воздуха».		
18.	Значение воздуха для жизни на Земле и его охрана	1	Обобщающий урок	Обобщить и систематизировать понятия о воздухе, его составе, свойствах и значении для человека, растений и животных	Состав воздуха. Свойствакислорода, углекислого газа. Охрана воздуха от загрязнения (высадка растений, установка специальных фильтров на промышленных предприятиях для очисткивоздуха. Поддержание чистоты воздуха в классе идома			
Полезные ископаемые (1 час)								
19	Полезные ископаемые. Виды, значение, способы добычи	1	Урок изучения новых знаний	Формировать представления о полезных ископаемых, их видах и значении	Полезные ископаемые. Месторождения. Способыдобычи. Виды полезных ископаемых (твердые, жидкие, газообразные; горючие, негорючие). Значение полезных ископаемых. Охрана	Слушание рассказа учителя.Чтение текста учебника. Обсуждение прочитанного. Работа с иллюстрациями. Заполнение таблицы «Видыполезных ископаемых».		
Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов (2 часа)								
20	Гранит, известняк	1	Комбинированный урок	Формировать представления о полезных ископаемых, используемых	Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных	Слушание рассказа учителя.Чтение текста учебника. Обсуждение прочитанного.		

				в строительстве, – граните, известняке	материалов. Гранит. Известняк. Мрамор			
21	Песок, глина	1	Комбинированный урок	Формировать представления о полезных ископаемых, используемых в строительстве – песке, глине.	Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов. Песок. Глина	Изучение коллекции полезных ископаемых. Заполнение таблицы «Полезные ископаемые». Игра «Угадай-ка». Составление связного рассказа по вопросам учителя		
Горючие полезные ископаемые (6 часов)								
22	Горючие полезные ископаемые. Торф	1	Комбинированный урок	Формировать представления о горючих полезных ископаемых. Формировать представление о торфе	Горючие полезные ископаемые. Торф. Внешний вид. Способы добычи. Значение. Использование человеком. Охрана	Слушание рассказа учителя. Чтение текста учебника. Обсуждение прочитанного. Работа с иллюстрациями. Разгадывание кроссворда.		
23	Каменный уголь. Свойства	1	Комбинированный урок	Формировать представления о горючих полезных ископаемых. Формировать представление о каменном угле	Горючие полезные ископаемые. Каменный уголь. Внешний вид	Слушание рассказа учителя. Чтение текста учебника. Обсуждение прочитанного. Составление схемы «Значение каменного угля». Составление связного рассказа по плану урока.		
24	Добыча и использование каменного угля	1	Комбинированный урок	Формировать представление о каменном угле, способах добычи и значении каменного угля	Каменный уголь. Способы добычи. Значение. Использование человеком. Охрана	Слушание рассказа учителя. Изучение иллюстраций. Просмотр видеофрагментов о добыче полезных ископаемых. Разгадывание кроссворда.		
25	Нефть: внешний вид и свойства	1	Комбинированный урок	Формировать представления о горючих полезных ископаемых. Формировать представление о нефти	Горючие полезные ископаемые. Нефть. Внешний вид. Свойства	Слушание рассказа учителя. Чтение текста учебника. Обсуждение прочитанного.		
26	Добыча и использование нефти	1	Комбинированный урок	Формировать представление о нефти, способах добычи и значении нефти	Горючие полезные ископаемые. Нефть. Способы добычи. Значение. Использование человеком. Охрана.	Слушание рассказа учителя. Изучение иллюстраций. Просмотр видеофрагментов о добыче полезных ископаемых. Разгадывание кроссворда.		

27	Природный газ. Свойства, добыча, использование. Правила обращения с газом в быту	1	Комбинированный урок	Формировать представления о горючих полезных ископаемых. Формировать представление о природном газе, способах добычи и значении природного газа. Формировать умение соблюдать правила безопасного пользования газом в быту	Природный газ. Внешний вид. Свойства. Способы добычи. Значение. Использование человеком. Правила обращения в быту	Слушание рассказа учителя. Работа с дидактическим материалом. Обсуждение выполненного задания. Работа с иллюстрациями.		
Полезные ископаемые, используемые для получения металлов (5 часов)								
28	Черные металлы. Сталь. Чугун	1	Комбинированный урок	Формировать представления о черных металлах. Формировать представление о стали, чугуне, способах получения и использовании в промышленности и в быту	Черные металлы. Сталь. Чугун. Полезные ископаемые, используемые для получения металлов	Слушание рассказа учителя. Чтение текста учебника. Обсуждение прочитанного. Работа с терминами. Работа с иллюстрациями		
29	Цветные металлы	1	Комбинированный урок	Формировать представления о цветных металлах. Формировать представление об алюминии и меди, способах получения и использовании в промышленности и в быту.	Цветные металлы. Полезные ископаемые, используемые для получения металлов. Использование цветных металлов	Слушание рассказа учителя. Чтение текста учебника. Обсуждение прочитанного. Работа с терминами. Работа с иллюстрациями		
30.	Благородные (драгоценные) металлы	1	Комбинированный урок	Формировать представления о благородных (драгоценных) металлах. Формировать представление о золоте, серебре, платине, использовании в промышленности и в быту	Благородные (драгоценные) металлы. Золото. Серебро. Платина. Внешний вид. Использование.	Слушание рассказа учителя. Чтение текста учебника. Обсуждение прочитанного. Работа с терминами. Работа с иллюстрациями		
31.	Охрана полезных ископаемых	1	Комбинированный урок	Формирование представлений о значении полезных ископаемых, знакомство с мерами, принимаемыми для их охраны	Полезные ископаемые. Запасы полезных ископаемых. Меры, принимаемые по охране полезных ископаемых	Слушание рассказа учителя. Чтение текста учебника. Обсуждение прочитанного. Работа с терминами. Работа с иллюстрациями		

32.	Полезные ископаемые	1	Обобщающий урок	Обобщить и систематизировать понятия о воздухе, его составе, свойствах и значении для человека, растений и животных	Полезные ископаемые. Виды, значение, способы добычи. Горючие полезные ископаемые. Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов. Черные металлы. Цветные металлы. Благородные (драгоценные) металлы	Слушание рассказа учителя. Чтение текста учебника. Обсуждение прочитанного. Работа с терминами. Работа с иллюстрациями		
Вода (14 часов)								
33	Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов	1	Урок получения новых знаний	Формирование представлений о воде в природе и о значении воды для растений и животных	Вода. Вода на Земле. Значение воды для жизни растений, животных, человека	Слушание рассказа учителя. Чтение текста учебника. Разбор и запись терминов. Обсуждение прочитанного. Работа с иллюстрациями.		
34	Свойства воды	1	Комбинированный урок	Формирование представлений о свойствах воды.	Свойства воды: текучесть, отсутствие формы, отсутствие запаха, прозрачность, отсутствие вкуса, вода – растворитель	Слушание рассказа учителя. Чтение текста учебника. Обсуждение прочитанного. Работа с иллюстрациями. Заполнение таблицы «Свойства воды».		
35	Растворимые и нерастворимые вещества. Питьевая вода	1	Комбинированный урок	Формирование представлений о свойствах воды, растворимых и нерастворимых веществах	Вода. Растворимые и нерастворимые вещества. Растворы. Виды растворов. Питьевая вода	Слушание рассказа учителя. Чтение текста учебника. Обсуждение прочитанного. Работа с иллюстрациями.		
36	Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды	1	Комбинированный урок	Формирование представлений о свойствах воды, чистой воде и очистке воды	Чистая вода. Мутная вода. Состав мутной воды. Очистка воды отстаиванием и фильтрованием	Слушание рассказа учителя. Чтение текста учебника. Обсуждение прочитанного. Работа с иллюстрациями.		
37	Три состояния воды. Температура и ее измерение	1	Комбинированный урок	Формирование представлений о различных агрегатных состояниях воды	Три состояния воды. Твердое (лед), газообразное (пар), жидкое (вода). Температура замерзания. Температура кипения. Переход из одного состояния в другое	Слушание рассказа учителя. Чтение текста учебника. Обсуждение прочитанного. Работа с иллюстрациями.		
38	Расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании	1	Комбинированный урок	Формирование представлений об изменении состояния воды под воздействием температуры	Вода сжимается при охлаждении, вода расширяется при нагревании. Температуры кипения	Слушание рассказа учителя. Чтение текста учебника. Обсуждение прочитанного. Работа с иллюстрациями.		
39	Свойства воды. Лабораторная работа «Измерение температуры воды»	1	Практический урок	Формирование умения применять знания о свойствах воды на практике, выполнять практические действия под контролем учителя	Лабораторная работа	Составление плана работы. Работа с технологической картой. Выполнение лабораторной работы «Свойства воды». Анализ выполненной работы.		

40	Работа воды в природе	1	Комбинированный урок	Формирование представлений о работе воды в природе и изменениях, которые происходят под влиянием воды	Вода размывает почву, овраги, пещеры, ущелья; наводнение	Слушание рассказа учителя. Слушание сообщений одноклассников. Работа с информационными брошюрами. Работа с дидактическим материалом.		
41.	Значение воды в природе. Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве	1	Комбинированный урок	Формирование представлений о значении воды для человека, знакомство с мерами, принимаемыми для охраны воды	Чистая вода, пресная вода, использование воды в быту, сельском хозяйстве, промышленности охрана воды, очистка воды, меры, принимаемые по охране воды	Слушание рассказа учителя. Демонстрация опытов. Работа с иллюстрациями.		
42.	Вода в природе.	1	Комбинированный урок	Формирование представлений о круговороте воды в природе	Вода в природе, осадки, воды суши: реки, ручьи, озера, моря, океаны. Облака, тучи. Круговорот воды в природе	Слушание рассказа учителя. Чтение текста учебника. Обсуждение прочитанного. Работа с иллюстрациями.		
43	Воды суши: ручьи, реки	1	Комбинированный урок	Формирование представлений о водах суши: ручьях и реках.	Воды суши. Вода пресная и соленая. Естественные и искусственные водоемы. Ручей. Река. Образование. Значение. Охрана	Слушание рассказа учителя. Чтение текста учебника. Обсуждение прочитанного. Работа с иллюстрациями.		
44	Озера, болота, пруды.	1	Комбинированный урок	Формирование представлений о водах суши: озерах, болотах, прудах	Озера. Болота. Пруды. Водохранилища. Внешний вид. Режим. Использование человеком. Обитатели водоемов	Слушание рассказа учителя. Чтение текста учебника. Обсуждение прочитанного. Работа с иллюстрациями.		
45	Моря и океаны. Использование и охрана воды	1	Комбинированный урок	Формирование представлений о морях и океанах и их использовании	Моря. Океаны. Внешний вид. Свойства морской воды. Значение морей и океанов в жизни человека. Использование океанов и морей человеком.	Слушание рассказа учителя. Чтение текста учебника. Обсуждение прочитанного. Работа с иллюстрациями.		
46	Охрана воды	1	Комбинированный урок	Формирование представлений об охране воды и мерах, принимаемых по охране водоемов	Охрана воды. Бережное отношение к воде в быту	Слушание рассказа учителя. Чтение текста учебника. Обсуждение прочитанного. Работа с иллюстрациями.		
Поверхность суши. Почва (6 часов)								
47	Равнины, холмы, овраги	1	Урок изучения новых знаний	На основе имеющихся знаний формировать представления о формах поверхности Земли, внешнем виде равнин, холмов, оврагов и их использовании человеком	Равнины, холмы, овраги. Внешний вид. Роль в жизни человека. Поверхность своей местности	Слушание рассказа учителя. Чтение текста учебника. Обсуждение прочитанного. Заполнение таблицы «Формы поверхности суши». Игра «Угадай-ка».		
48	Горы	1	Комбинированный урок	На основе имеющихся знаний формировать представления о формах поверхности Земли	Горы. Внешний вид. Природа. Жизнь людей в горах. Занятия людей	Слушание рассказа учителя. Чтение текста учебника. Обсуждение прочитанного. Работа с иллюстрациями.		

49.	Почва – верхний слой земли. Состав почвы	1	Комбинированный урок	Формировать представление о почве, ее образовании. Закрепить знания о роли почвы в жизни растений	Почва. Состав почвы: перегной, песок, глина, вода, воздух, минеральные соли	Слушание рассказа учителя. Чтение текста учебника. Обсуждение прочитанного. Изучение коллекции полезных ископаемых. Заполнение таблицы «Состав почвы». Игра «Угадай-ка»		
50.	Разнообразие почв	1	Комбинированный урок	Формирование представлений о видах почв, их особенностях	Почва. Плодородие, черноземные почвы, глинистые почвы, песчаные почвы	Слушание рассказа учителя. Чтение текста учебника. Обсуждение прочитанного. Составление схемы «Разнообразие почв»		
51	Основное свойство почвы – плодородие. Обработка почвы	1	Комбинированный урок	Формирование представлений о плодородии почвы, способах обработки почвы и ее значении	Почва. Перегной. Черноземные почвы. Плодородные почвы. Обработка почвы. Весенняя обработка почвы. Уход за почвой летом. Осенняя обработка почвы.	Слушание рассказа учителя. Поиск информации из дополнительных источников. Изучение видов обработки почв.		
52	Охрана почвы	1	Комбинированный урок	Закрепление представлений о значении почвы. Формирование представлений о необходимости охраны почв, о мерах, принимаемых для охраны почв.	Почва. Охрана почв. Разрушение плодородного слоя почвы (костры, пожары, вырубка лесов, бытовой мусор, химикаты, вода, ветер). Меры, принимаемые по охране почв (высадка лесов, защита от загрязнения).	Слушание рассказа учителя. Поиск информации из дополнительных источников.		
Есть на Земле страна Россия (14 часов)								
53	Место России на земном шаре. Знакомство с картой	1	Урок получения новых знаний	Формирование представлений о России, размере территории, климате, рельефе.	Россия. Россия – самое большое государство. Разнообразие поверхности климата. Обозначение суши и рек на карте.	Слушание рассказа учителя. Просмотр видеофрагмента «Российская Федерация». Обсуждение видеофрагмента. Зарисовка государственного флага Российской Федерации.		
54	Моря и океаны, омывающие берега России	1	Комбинированный урок	Формировать представления о морях и океанах, омывающих берега России	Моря. Океаны. Тихий океан. Черное море. Азовское море. Балтийское море. Северный Ледовитый океан.			
55	Горы и равнины на территории нашей страны	1	Комбинированный урок	Формировать представления о формах поверхности России	Основные формы поверхности. Равнины: Восточно-Европейская равнина, Западно-Сибирская равнина. Горы: Кавказские, Уральские горы			
56	Реки и озера России	1	Комбинированный урок	Формировать представления о реках и озерах России	Крупнейшие реки: Обь, Лена, Енисей, Амур, Волга. Озера: Байкал, Каспийское море			

57	Москва – столица России	1	Комбинированный урок	Формировать представления о столице России – Москве	Столица. Правительство. Достопримечательности: Кремль, Третьяковская галерея, Большой театр, Театр кукол им. С. В. Образцова, стадион «Лужники», Останкинская телебашня. Транспорт	Слушание рассказа учителя. Чтение текста учебника. Обсуждение прочитанного. Просмотр видеофрагмента «Москва – столица нашей Родины». Обсуждение видеофрагмента.		
58	Санкт-Петербург	1	Комбинированный урок	Формировать представления о городе Санкт-Петербурге.	Достопримечательности: Эрмитаж, Петропавловская крепость, Исаакиевский собор, Невский проспект. Река Нева. Разводные мосты. Порт	Слушание рассказа учителя. Чтение текста учебника. Обсуждение прочитанного. Работа с географической картой.		
59	Ярославль. Владимир. Города «золотого кольца»	1	Комбинированный урок	Формировать представления о городах Золотого кольца: Ярославле, Владимире, Ростове	Древние города России: Ярославль. Владимир. История. Достопримечательности. Народные промыслы. Туризм	Слушание рассказа учителя. Чтение текста учебника. Обсуждение прочитанного. Работа с географической картой.		
60	Нижний Новгород, Казань, Волгоград	1	Комбинированный урок	Формировать представления о городах Нижний Новгород, Казань, Волгоград	Города России. Река Волга. Нижний Новгород. Казань. Волгоград. История. Достопримечательности. Промышленность	Слушание рассказа учителя. Чтение текста учебника. Обсуждение прочитанного. Работа с географической картой.		
61	Новосибирск, Владивосток	1	Комбинированный урок	Формировать представления о городах Новосибирск, Владивосток	Сибирь. Дальний Восток. Новосибирск, Владивосток. Достопримечательности. Промышленность. Порт.	Слушание рассказа учителя. Чтение текста учебника. Обсуждение прочитанного. Работа с географической картой.		
62	Население и народы России	1	Комбинированный урок	Формировать представления о населении России и России как многонациональном государстве	Население России. Городское и сельское население. Россия – многонациональное государство. Национальности. Народы. Традиции. Обычаи. Народные промыслы	Слушание рассказа учителя. Чтение текста учебника. Обсуждение прочитанного. Работа с географической картой.		
63-64	Тюмень. Важнейшие географические объекты Тюменской области.	2	Комбинированный урок	Формировать представление о вашей местности на основе уточнения и обобщения имеющихся знаний	Название. Область. Поверхность. Водоемы. Растительный и животный мир. Население. Промышленность и сельское хозяйство. Достопримечательности	Слушание рассказа учителя.		
65-66	Виртуальная экскурсия по г. Тюмень.	2				Слушание рассказа учителя.		
67	Обобщающий урок по разделу «Есть на Земле страна Россия»	1	Обобщающий урок	Закрепить знания о России: формах рельефа, водоемах, городах, населении	Россия. Разнообразие поверхности и климата России, моря, океаны, горы, равнины, города России: Москва, Санкт-Петербург, Ярославль, Владимир, Нижний			

					Новгород, Казань, Волгоград, Сибирь. Дальний Восток. Новосибирск, Владивосток. Население России			
68	Неживая природа. Обобщающий урок	1	Обобщающий урок	Обобщение и закрепление представлений о предметах и явлениях неживой природы	Природа. Неживая природа. Признаки неживой природы. Планета Земля. Солнечная система. Вода. Воздух. Полезные ископаемые. Почва. Связь живой и неживой природы			

6 КЛАСС

№	Тема	Кол-во часов	Тип урока	Целевая установка	Основные понятия	Основные виды деятельности обучающихся	Дата проведения	
							План	Факт
Введение (1 час)								
1	Живая природа: растения, животные, человек	1	Вводный урок	Формирование представлений о предметах и явлениях живой природы, умения дифференцировать живую и неживую природу	Живая природа. Признаки. Единство живой и неживой природы. Природа и человек	Слушание рассказа учителя.Разбор и запись терминов. Запись необходимой информации. Составление связногорассказа по вопросам учителя.		
Растительный мир Земли (17 часов)								
2	Разнообразие растительного мира	1	Урок изучения новых знаний	Формирование представлений о многообразии растительного мира	Растения. Разнообразие растений. Дикорастущие и культурные растения. Значение растений	Слушание рассказа учителя.Разбор и запись терминов. Запись необходимой информации. Составление связногорассказа по вопросам учителя.		
3	Среда обитания растений	1	Комбинированный урок	Формирование представлений о среде обитания растений и многообразии растительного мира	Многообразие растений. Растения леса (деревья, травянистые растения). Растения луга (травы: клевер, васильки, лютики). Растения водоемов (камыш, рогоз, кувшинки). Растения полей, садов, огородов (пшеница, рожь, овощи, фрукты)	Слушание рассказа учителя.Разбор и запись терминов. Запись необходимой информации. Составление связногорассказа по вопросам учителя.		
4	Строение растений	1	Комбинированный урок	Формирование представлений о частях растений и их функциях	Растение. Части растения:цветок, стебель, лист, корень. Внешний вид. Значение	Слушание рассказа учителя.Разбор и запись терминов. Запись необходимой информации. Составление связногорассказа по вопросам учителя. Зарисовка строения растений.		
5	Деревья, кустарники, травы	1	Комбинированный урок	Закрепление, уточнение и расширение представлений о деревьях, кустарниках, травах	Деревья, кустарники, травы. Внешний вид.Признаки	Слушание рассказа учителя.Разбор и запись терминов. Запись необходимой информации. Составление связногорассказа по вопросам учителя.		
6	Лиственные деревья	1	Комбинированный урок	Закрепление, уточнение и расширение представлений о лиственных деревьях, формирование представления о видах лиственных деревьев	Деревья. Признаки лиственных деревьев. Листопад. Лиственные деревья (береза, липа, осина, клен, яблоня, груша). Дикорастущие и культурные лиственные деревья			

7	Хвойные деревья	1	Комбинированный урок	Закрепление, уточнение и расширение представлений о лиственных деревьях	Признаки хвойных деревьев. Хвойные деревья (ель, сосна, лиственница). Использование человеком. Хвойный лес. Тайга.			
8	Дикорастущие кустарники	1	Комбинированный урок	Формирование представлений о дикорастущих кустарниках	Кустарники. Признаки. Дикорастущие и культурные кустарники. Орешник. Дикорастущая малина. Боярышник. Внешний вид. Использование человеком	Слушание рассказа учителя. Разбор и запись терминов. Запись необходимой информации. Составление связного рассказа по вопросам учителя.		
9	Культурные кустарники	1	Комбинированный урок	Формирование представлений о культурных кустарниках	Кустарники. Признаки. Культурные кустарники. Сирень. Смородина. Внешний вид. Использование человеком			
10	Травы	1	Комбинированный урок	Закрепление, уточнение и расширение представлений о травах. Формирование представлений о дикорастущих и культурных травах	Травы. Признаки. Однолетние и многолетние растения. Дикорастущие и культурные травы. Одуванчик. Подорожник. Ромашка. Укроп. Петрушка. Внешний вид. Использование человеком культурных растений	Слушание рассказа учителя. Разбор и запись терминов. Запись необходимой информации. Составление связного рассказа по вопросам учителя.		
11	Декоративные растения	1	Комбинированный урок	Формирование представлений о декоративных растениях	Декоративные растения. Признаки декоративных растений сада. Цветоводство. Цветы: астры, анютины глазки, пионы, флоксы, гвоздики, розы. Внешний вид. Декоративные деревья и кустарники: клен, сирень, жасмин. Внешний вид. Значение	Слушание рассказа учителя. Разбор и запись терминов. Запись необходимой информации. Составление связного рассказа по вопросам учителя.		
12	Лекарственные растения	1	Комбинированный урок	Формирование представлений о лекарственных растениях и правилах их использования	Дикорастущие и культурные растения. Травы. Кустарники. Деревья. Лекарственные растения. Подорожник, крапива, шиповник, алоэ. Лечебные свойства. Правила использования	Слушание рассказа учителя. Разбор и запись терминов. Запись необходимой информации. Составление связного рассказа по вопросам учителя.		
13	Комнатные растения. Уход за комнатными растениями	1	Комбинированный урок	Закрепление, уточнение и расширение представлений о комнатных растениях, формирование умения ухаживать за комнатными растениями	Комнатные растения. Признаки. Значения для человека. Общие правила ухода. Разнообразие комнатных растений	Слушание рассказа учителя. Разбор и запись терминов. Запись необходимой информации. Составление связного рассказа по вопросам учителя.		

14	Комнатные растения: герань, бегония, фиалка, традесканция	1	Комбинированный урок	Формирование представлений о многообразии комнатных растений, формирование умения ухаживать за комнатными растениями	Разнообразие комнатных растений. Герань. Бегония. Фиалка. Традесканция. Внешний вид	Слушание рассказа учителя. Разбор и запись терминов. Запись необходимой информации. Составление связного рассказа по вопросам учителя.		
15	Растительный мир разных районов Земли	1	Комбинированный урок	Формирование представлений о разнообразии растительного мира Земли, о зависимости внешнего вида растений от среды обитания	Разнообразие растительного мира. Зависимость растительного мира от солнечного тепла. Районы с холодным климатом, умеренным климатом, жарким климатом. Типичные растения	Слушание рассказа учителя. Разбор и запись терминов. Запись необходимой информации. Составление связного рассказа по вопросам учителя.		
16	Растения нашей страны	1	Комбинированный урок	Формирование представлений о многообразии растительного мира России	Разнообразие растений. Типичные представители растительного мира. Тундра (мхи, лишайники). Леса (ель, сосна, береза, дуб). Степь (ковыль, тюльпан). Полупустыни, пустыни (полынь, песчаная акация, саксаул). Зависимость растительного мира от солнечного тепла и количества осадков. Охрана природы	Слушание рассказа учителя. Разбор и запись терминов. Запись необходимой информации. Составление связного рассказа по вопросам учителя.		
17	Растения своей местности: дикорастущие и культурные	1	Комбинированный урок	Закрепить знания о растительном мире России. Обобщить знания о растениях своей местности, формировать представления о растительном мире своего края	Типичные растения своей местности. Культурные растения. Дикорастущие растения	Слушание рассказа учителя. Разбор и запись терминов. Запись необходимой информации. Составление связного рассказа по вопросам учителя.		
18	Красная книга России и Тюменской области	1	Комбинированный урок	Формирование представлений о необходимости охраны природы (растительного мира), знакомство с Красной книгой	Значение растений для жизни человека. Правила поведения в природе. Охрана растений. Красная книга. Растения, занесенные в Красную книгу (лесной ландыш, купальница, колокольчик, кувшинка). Заповедники	Слушание рассказа учителя. Разбор и запись терминов. Запись необходимой информации. Составление связного рассказа по вопросам учителя.		
Животный мир (34 часа)								
19	Разнообразие животного мира	1	Урок изучения новых знаний	Формирование представлений о многообразии животного мира	Животные. Разнообразие животных. Различия животных по внешнему виду, местам обитания, размерам, образу жизни, строению тела	Слушание рассказа учителя. Разбор и запись терминов. Запись необходимой информации. Составление связного рассказа по вопросам учителя.		

20	Среда обитания животных	1	Комбинированный урок	Формирование представлений о среде обитания животных и многообразии животного мира	Животные суши (леса, луга, поля, горы). Птицы. Животные водоемов	Слушание рассказа учителя. Разбор и запись терминов. Запись необходимой информации. Составление связного рассказа по вопросам учителя.		
21	Животные: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие	1	Комбинированный урок	Формирование представлений о многообразии животного мира на основе имеющихся у школьников знаний	Разнообразие животного мира. Группы животных: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие. Признаки. Среда обитания	Слушание рассказа учителя. Разбор и запись терминов. Запись необходимой информации. Составление связного рассказа по вопросам учителя.		
22	Насекомые	1	Комбинированный урок	Формирование представлений о многообразии насекомых	Насекомые. Признаки. Внешний вид. Места обитания. Значение.	Слушание рассказа учителя. Разбор и запись терминов. Запись необходимой информации. Составление связного рассказа по вопросам учителя.		
23	Бабочки, стрекозы, жуки	1	Комбинированный урок	Уточнение и расширение представлений о бабочках, стрекозах, жуках	Жуки. Бабочки. Стрекозы. Внешний вид. Образ жизни. Значение	Запись необходимой информации. Составление связного рассказа по вопросам учителя. Зарисовка насекомых.		
24	Кузнечики, муравьи, пчелы	1	Комбинированный урок	Уточнение и расширение представлений о кузнечиках, муравьях, пчелах	Кузнечики. Пчелы. Муравьи. Внешний вид. Образ жизни. Значение			
25	Рыбы	1	Комбинированный урок	Уточнение и расширение представлений о рыбах	Рыбы. Строение. Признаки. Места обитания. Значение рыб	Слушание рассказа учителя. Разбор и запись терминов. Запись необходимой информации. Составление связного рассказа по вопросам учителя.		
26	Морские и речные рыбы	1	Комбинированный урок	Формирование представлений о морских и речных рыбах	Пресноводные и морские рыбы. Морские рыбы: сельдь, треска, камбала, лосось. Пресноводные рыбы: карась, окунь, сом, щука. Охрана рыб	Запись необходимой информации. Составление связного рассказа по вопросам учителя. Зарисовка рыб.		
27	Земноводные. Лягушки. Жабы	1	Комбинированный урок	Формирование представлений о земноводных животных на примере жабы и лягушки	Земноводные. Признаки. Лягушки. Жабы. Внешний вид. Образ жизни. Питание. Размножение	Слушание рассказа учителя. Разбор и запись терминов. Запись необходимой информации. Составление связного рассказа по вопросам учителя. Зарисовка земноводных.		
28	Пресмыкающиеся. Змеи, ящерицы, крокодилы	1	Комбинированный урок	Формирование представлений о пресмыкающихся животных на примере змей, ящериц, крокодилов	Пресмыкающиеся. Признаки. Змеи, ящерицы, крокодилы. Внешний вид. Образ жизни. Питание. Размножение	Слушание рассказа учителя. Разбор и запись терминов. Запись необходимой информации. Составление связного рассказа по вопросам учителя. Зарисовка пресмыкающихся.		

29	Птицы	1	Комбинированный урок	Уточнение и расширение представлений о птицах	Птицы. Внешний вид. Признаки. Перелетные птицы. Зимующие птицы. Места обитания. Значение птиц	Слушание рассказа учителя. Разбор и запись терминов. Запись необходимой информации. Составление связного рассказа по вопросам учителя. Зарисовка птиц.		
30	Ласточки, скворцы, снегири, орлы	1	Комбинированный урок	Формирование представлений о многообразии птиц. Формирование представлений о ласточках, скворцах, снегирях, орлах	Ласточки, скворцы, снегири, орлы. Внешний вид. Образ жизни. Питание			
31	Лебеди, журавли, чайки	1	Комбинированный урок	Формирование представлений о многообразии птиц. Формирование представлений о лебедях, журавлях, чайках	Лебеди, журавли, чайки. Внешний вид. Образ жизни. Питание			
32	Птицы Тюменской области и Сладковского района. Охрана птиц	1	Комбинированный урок	Расширение и уточнение знаний о птицах своей местности	Типичные птицы своего края. Охрана птиц			
33	Млекопитающие	1	Урок изучения новых знаний	Формирование понятия млекопитающие на основе уточнения и расширения имеющихся представлений	Млекопитающие. Признаки. Внешний вид. Детеныши. Травоядные, всеядные, хищники. Среда обитания (суша и вода)	Слушание рассказа учителя. Разбор и запись терминов. Запись необходимой информации. Составление связного рассказа по вопросам учителя. Зарисовка млекопитающих.		
34	Млекопитающие суши	1	Комбинированный урок	Формирование представлений о млекопитающих суши на основе имеющихся знаний	Млекопитающие. Животные лесов, степей, пустынь			
35	Млекопитающие морей и океанов	1	Комбинированный урок	Формирование представлений о млекопитающих морей и океанов	Морские животные. Признаки. Внешний вид. Киты. Тюлени. Дельфины			
36	Домашние животные в городе и деревне	1	Комбинированный урок	Расширение и уточнение представлений о домашних животных	Домашние животные (звери и птицы). Признаки домашних животных.	Слушание рассказа учителя. Разбор и запись терминов. Запись необходимой информации. Составление связного рассказа по вопросам учителя.		
37	Сельскохозяйственные животные: лошади	1	Комбинированный урок	Расширение и уточнение представлений о лошадях. Формирование представлений о сельскохозяйственных животных	Животноводство. Лошади. Жеребята. Внешний вид. Питание. Использование человеком	Слушание рассказа учителя. Разбор и запись терминов. Запись необходимой информации. Составление связного рассказа по вопросам учителя.		

38	Сельскохозяйственные животные: коровы	1	Комбинированный урок	Расширение и уточнение представлений о коровах. Формирование представлений о сельскохозяйственных животных	Животноводство. Коровы. Внешний вид. Питание. Использование человеком. Уход и содержание	Слушание рассказа учителя. Разбор и запись терминов. Запись необходимой информации. Составление связного рассказа по вопросам учителя.		
39	Сельскохозяйственные животные: козы, овцы, свиньи	1	Комбинированный урок	Расширение и уточнение представлений о козах, овцах, свиньях. Формирование представлений о сельскохозяйственных животных	Животноводство. Свиньи, козы, овцы, бараны. Внешний вид. Использование человеком. Уход и содержание.	Слушание рассказа учителя. Разбор и запись терминов. Запись необходимой информации. Составление связного рассказа по вопросам учителя.		
40	Домашние птицы: куры, утки, индюки	1	Комбинированный урок	Расширение и уточнение представлений о курах, утках, индюках. Формирование представлений о сельскохозяйственных птицах	Птицеводство. Птицы. Куры, утки, индюки. Внешний вид. Использование человеком. Уход и содержание	Слушание рассказа учителя. Разбор и запись терминов. Запись необходимой информации. Составление связного рассказа по вопросам учителя.		
41	Уход за животными в живом уголке или дома	11	Комбинированный урок	Формирование представлений о «живом уголке», правилах ухода за животными в «живом уголке»	«Живой уголок». Общие правила ухода за животными в «живом уголке» или дома	Слушание рассказа учителя. Разбор и запись терминов. Запись необходимой информации. Составление связного рассказа по вопросам учителя.		
42	Аквариумные рыбки	1	Комбинированный урок	Формирование представлений об аквариумных рыбах на основе имеющихся знаний	Рыбы. Аквариум. Разнообразие аквариумных рыбок. Гуппи. Золотые рыбки. Внешний вид. Правила содержания и ухода за аквариумными рыбками.	Слушание рассказа учителя. Разбор и запись терминов. Запись необходимой информации. Составление связного рассказа по вопросам учителя.		
43	Канарейки. Попугаи	1	Комбинированный урок	Формирование представлений о декоративных и певчих птицах на основе имеющихся знаний	Птицы. Разнообразие певчих и декоративных птиц. Канарейки. Волнистые попугайчики. Внешний вид. Правила содержания и ухода дома или в «живом уголке»	Слушание рассказа учителя. Разбор и запись терминов. Запись необходимой информации. Составление связного рассказа по вопросам учителя.		
44	Морские свинки, хомяки, черепахи	1	Комбинированный урок	Формирование представлений о морских свинках, хомяках и черепахах	Морские свинки, хомячки, черепахи. Внешний вид. Правила ухода	Слушание рассказа учителя. Разбор и запись терминов. Запись необходимой информации. Составление связного рассказа по вопросам учителя.		
45	Домашние кошки	1	Комбинированный урок	Расширение и уточнение представлений о домашних кошках	Кошки. Разнообразие кошек. Длинношерстные и короткошерстные. Внешний вид. Правила ухода и содержания кошек в доме	Слушание рассказа учителя. Разбор и запись терминов. Запись необходимой информации. Составление связного рассказа по вопросам учителя.		

46	Собаки	1	Комбинированный урок	Расширение и уточнение представлений о собаках	Собаки. Внешний вид. Виды собак: служебные, охотничьи, декоративные. Признаки. Значение. Правила ухода за собаками и содержания их в доме.	Слушание рассказа учителя. Разбор и запись терминов. Запись необходимой информации. Составление связного рассказа по вопросам учителя.		
47	Животные холодных районов Земли	1	Комбинированный урок	Расширение представлений о многообразии животного мира. Формирование представлений о животных холодных районов, зависимости внешнего вида и образа жизни животных от среды обитания	Холодные районы. Животные холодных районов. Внешний вид. Образ жизни. Животные суши. Морские животные. Птицы. Белые медведи, тюлени, моржи, северные олени, песцы. Морские птицы. Пингвины	Слушание рассказа учителя. Разбор и запись терминов. Запись необходимой информации. Составление связного рассказа по вопросам учителя.		
48	Животные умеренного пояса	1	Комбинированный урок	Расширение представлений о многообразии животного мира. Формирование представлений о животных умеренного пояса, зависимости внешнего вида и образа жизни	Умеренный пояс. Животные лесов. Животные степей. Травоядные. Хищники. Пресмыкающиеся	Слушание рассказа учителя. Разбор и запись терминов. Запись необходимой информации. Составление связного рассказа по вопросам учителя.		
49	Животные жарких районов Земли	1	Комбинированный урок	Расширение представлений о многообразии животного мира. Формирование представлений о животных жаркого пояса, зависимости внешнего вида и образа жизни	Жаркие районы. Животные жарких районов. Львы, слоны, кенгуру, жирафы	Слушание рассказа учителя. Разбор и запись терминов. Запись необходимой информации. Составление связного рассказа по вопросам учителя.		
50	Животный мир нашей страны	1	Комбинированный урок	Формирование представлений о многообразии животного мира России	Разнообразие животного мира. Арктика (белый медведь, тюлень). Тундра (северный олень, песец). Леса (медведь, волк, лиса). Степи, пустыни, полупустыни (змеи, верблюды). Горы (серна, орел). Взаимосвязь образа жизни и природных условий. Охрана природы	Слушание рассказа учителя. Разбор и запись терминов. Запись необходимой информации. Составление связного рассказа по вопросам учителя.		
51	Охрана животных. Заповедники. Красная книга России	1	Комбинированный урок	Формирование представлений о необходимости охраны природы (животного мира), знакомство с Красной книгой	Значение животных в природе. Охрана животных. Красная книга. Заповедники. Заказники. Зоопарки	Слушание рассказа учителя. Разбор и запись терминов. Запись необходимой информации. Составление связного рассказа по вопросам учителя.		

52	Животные вашей местности. Красная книга Тюменской области	1	Комбинированный урок или экскурсия в зависимости от местных условий	Закрепить знания о растительном мире России. Обобщить знания о животных своей местности, формировать представления о животном мире своего края	Типичные животные своей местности. Млекопитающие. Птицы. Охрана животных. Животные Красной книги	Слушание рассказа учителя. Разбор и запись терминов. Запись необходимой информации. Составление связного рассказа по вопросам учителя.		
Человек (13 часов)								
53	Как устроен наш организм	1	Урок получения новых знаний	Расширение и уточнение представлений о строении тела человека. Формирование представлений об организме человека	Строение тела человека. Туловище. Верхние и нижние конечности. Голова. Внутренние органы. Органы чувств	Слушание рассказа учителя. Разбор и запись терминов. Запись необходимой информации. Составление связного рассказа по вопросам учителя.		
54	Как работает наш организм	1	Комбинированный урок	Формирование представлений о внутренних органах и их взаимодействии	Организм. Органы. Системы органов: пищеварительная система, дыхательная система, кровеносная система, выделительная система, нервная система. Согласованная работа организма.	Слушание рассказа учителя. Разбор и запись терминов. Запись необходимой информации. Составление связного рассказа по вопросам учителя.		
55	Здоровый образ жизни человека	1	Комбинированный урок	Формирование представлений о здоровом образе жизни	Здоровый образ жизни. Правила здорового образа жизни: соблюдение чистоты, правильное питание, чередование работы и отдыха, закаливание, занятие спортом, отсутствие вредных привычек.	Слушание рассказа учителя. Разбор и запись терминов. Запись необходимой информации. Составление связного рассказа по вопросам учителя.		
56	Осанка	1	Комбинированный урок	Уточнение и расширение представлений о правильной осанке	Осанка. Отрицательное влияние плохой осанки на здоровье человека. Профилактика нарушения осанки: зарядка, правильная посадка, равномерное распределение тяжестей при их переносе.	Слушание рассказа учителя. Разбор и запись терминов. Запись необходимой информации. Составление связного рассказа по вопросам учителя.		
57	Органы чувств	1	Комбинированный урок	Расширение и уточнение представлений об органах чувств	Зрение. Слух. Обоняние. Осязание. Вкус. Органы чувств. Глаза. Уши. Нос. Кожа. Значение	Слушание рассказа учителя. Разбор и запись терминов. Запись необходимой информации. Составление связного рассказа по вопросам учителя.		

58	Правила гигиены и охрана органов чувств	1	Комбинированный урок	Формирование знаний о правилах гигиены органов чувств	Правила гигиены органов зрения. Правила гигиены органов слуха. Правила гигиены органов вкуса, осязания	Слушание рассказа учителя. Разбор и запись терминов. Запись необходимой информации. Составление связного рассказа по вопросам учителя.		
59	Здоровое питание	1	Комбинированный урок	Формирование представлений о здоровом питании. расширение и уточнение знаний о продуктах питания	Пища. Продукты животного и растительного происхождения. Белки, жиры, углеводы. Витамины. Значение. Режим питания	Слушание рассказа учителя. Разбор и запись терминов. Запись необходимой информации. Составление связного рассказа по вопросам учителя.		
60	Дыхание. Органы дыхания. Правила гигиены	1	Комбинированный урок	Формирование представлений об органах дыхания и правилах гигиены органов дыхания	Органы дыхания. Нос. Легкие. Воздух. Кислород. Гигиена дыхания. Вред курения	Слушание рассказа учителя. Разбор и запись терминов. Запись необходимой информации. Составление связного рассказа по вопросам учителя.		
61	Оказание первой медицинской помощи	1	Комбинированный урок	Формирование представлений о первой помощи и правилах ее оказания	Первая помощь. Оказание помощи при порезах, царапинах, ушибах, обморожении, ожогах			
62	Профилактика простудных заболеваний. Обращение за медицинской помощью	1	Комбинированный урок	Формирование представлений о простудных заболеваниях и мерах, принимаемых для профилактики и лечения	Простуда. Правила гигиены. Доврачебная помощь. Обращение к врачу. Профилактика простудных заболеваний	Слушание рассказа учителя. Разбор и запись терминов. Запись необходимой информации. Составление связного рассказа по вопросам учителя.		
63	Специализация врачей	1	Комбинированный урок	Формирование представлений о специализации врачей и необходимости при заболевании обращаться к врачу	Поликлиника. Врачи. Педиатр. Терапевт. ЛОР. Окулист. Медсестра. Пациенты	Слушание рассказа учителя. Разбор и запись терминов. Запись необходимой информации. Составление связного рассказа по вопросам учителя.		
64–65	Медицинские учреждения нашего района.	2	Комбинированный урок	Уточнение и расширение представлений о медицинских учреждениях своего города и их специализации	Медицинские учреждения. Поликлиника. Детская поликлиника. Взрослая поликлиника. Правила поведения в поликлинике. Бюллетень. Диспансер. Аптека	Слушание рассказа учителя. Разбор и запись терминов. Запись необходимой информации. Составление связного рассказа по вопросам учителя.		
66	Неживая природа	1	Обобщающий урок	Обобщение и закрепление представлений о предметах и явлениях неживой природы	Природа. Неживая природа. Признаки неживой природы. Планета Земля. Солнечная система. Вода. Воздух. Полезные ископаемые. Почва. Связь живой и неживой природы	Слушание рассказа учителя. Разбор и запись терминов. Запись необходимой информации. Составление связного рассказа по вопросам учителя.		

67– 68	Живая природа	2	Обобщающий и контрольно-учетный уроки	Обобщение и закрепление представлений о живой природе, умения дифференцировать живую и неживую природу	Природа. Живая природа. Признаки. Растения. Животные. Организм человека. Правила гигиены. Связь живой и неживой природы	Слушание рассказа учителя. Разбор и запись терминов. Запись необходимой информации. Составление связного рассказа по вопросам учителя.		
-----------	---------------	---	---------------------------------------	--	---	--	--	--

Лист корректировки рабочей программы

Класс: 5

Предмет: Природоведение

Учитель: Кольцова Н.М.

Причина корректировки:

[illegible]

Лист корректировки рабочей программы

Класс: 6

Предмет: Природоведение

Учитель: Кольцова Н.М.

Причина корректировки:

[illegible]