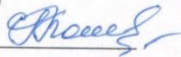
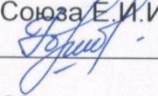


РАССМОТРЕНО На заседании МО Руководитель МО С.В.Коваленко/  Протокол № 1 от «29» августа 2026 г.	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР М.А. Кондрашенко/  УТВЕРЖДЕНО  Директор МАОУ Усовская СОШ имени Героя Советского Союза Е.И.Иванина О.Р.Горшунова /  Приказ № 131 от «31» августа 2026 г.
--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Дефектологические занятия»

для обучающихся 1но,5к,6к, 8но классов

Составитель:

Попова Людмила Васильевна,

учитель-логопед

с. Усово, 2026 г.

1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа составлена на основании требований к ФАООП НОО, ФАООП ООО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, направлена на оказание дефектологической помощи обучающимся, с учётом рекомендаций ТПМПК, в соответствии с Учебным планом МАОУ Усовская СОШ им. Героя Советского Союза Е.И. Иванина на 2026-2027 учебный год.

Содержание программного материала учитывает общие принципы воспитания и обучения: научность, системность, доступность, концентричность изложения материала, повторяемость, единство требований к построению системы воспитания и обучения детей с ОВЗ.

В программе предоставлены коррекционные занятия, которые направлены на компенсацию недостатков развития детей, восполнение пробелов предшествующего обучения, нормализацию и совершенствование учебной деятельности, повышение работоспособности, активной познавательной деятельности.

При организации дефектологической работы значительное внимание уделяется психологическим особенностям возрастных групп, индивидуальности детей, своеобразию их поведенческих реакций. Занятия направлены на исправление недостатков интеллектуального развития этих детей, ликвидацию пробелов в знаниях.

Учитываются возрастные черты мышления ученика. В разных классах могут быть использованы одни и те же методики и упражнения, но при этом меняется уровень их сложности. Универсальной формой коррекционных занятий является игра.

Цель программы – развитие и коррекция познавательных процессов учащихся с интеллектуальной недостаточностью с целью улучшения восприятия, переработки и усвоения программного материала, повышение уровня обучаемости.

Задачи программы:

Выявление особых образовательных потребностей обучающихся с интеллектуальной недостаточностью, обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии.

Осуществление индивидуально ориентированной помощи с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей учащихся (в соответствии с рекомендациями территориальной психолого-медико-педагогической комиссии);

Организация индивидуальных занятий с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей учащихся;

Реализация системы мероприятий по социальной адаптации учащихся с интеллектуальной недостаточностью;

Оказание родителям (законным представителям) учащихся с интеллектуальной недостаточностью консультативной помощи по интеллектуальным и другим вопросам, связанным с их обучением.

В ряду условий, обеспечивающих успешное осуществление этих задач, следует назвать совершенствование процесса обучения на занятиях и во время самостоятельной деятельности учащегося; постоянный поиск педагогом новых приемов, позволяющих ученикам с ОВЗ с интересом и качественно усваивать

2. Общая характеристика коррекционного курса

Коррекционно-развивающее обучение построено таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу учащихся динамичной, насыщенной и менее утомительной благодаря частым переключениям с одного вида деятельности на другой.

Обязательными условиями при проведении занятий являются:

- планирование материала от простого к сложному,
- дозирование помощи учителя-дефектолога,
- постепенный переход от совместной деятельности с педагогом к самостоятельной работе ученика.

Упражнения и задания выстроены так, что четко прослеживается тенденция к усложнению заданий, словарного материала. С каждым занятием задания усложняются. Увеличивается объем материала для запоминания, наращивается темп выполнения заданий.

Коррекционные занятия проводятся в индивидуальной форме по утвержденному расписанию.

Количество часов, указанных в программе на каждую тему примерное и зависит индивидуальных особенностей, компенсаторных возможностей обучающихся, их психофизиологических особенностей, состояния интеллекта, регулярности посещения занятий, качества и скорости усвоения материала детьми.

Структура коррекционно – развивающих занятий:

- приветствие.
- рефлексия предыдущего занятия;
- разминка;
- основное содержание занятия;
- рефлексия прошедшего занятия;
- прощание.

В структуре занятий выделяются:

Блок диагностики познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления, моторной деятельности.

Блок коррекции и развития этих познавательных процессов.

3. Описание места коррекционного курса в учебном плане

В соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) содержание программы коррекционного курса «Дефектология» реализуется в рамках коррекционно-развивающей области, являющейся обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)

В соответствии с Учебным планом МАОУ Усовская СОШ им. Е.И.Иванина на 2025- 2064 учебный год на его изучение отводится: в 1 классе – 2 часа в неделю (за год 66), 4 и 5 классы по 1 часу в неделю (зв год по 68 часов).

4. Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса

У учащихся с интеллектуальной недостаточностью должна быть сформирована устойчивая модель поведения в учебных ситуациях.

Учащиеся должны научиться:

- делать обобщения и умозаключения самостоятельно;
- классифицировать предметы по их существенным и несущественным признакам самостоятельно;
- устранять логические ошибки;
- стремиться к размышлению и поиску;
- хранить в памяти и использовать полученные инструкции.
- проявлять познавательную и творческую активность на всех занятиях, выражать свои мысли и чувства посредством речи;
- самостоятельности и самоконтролю при выполнении развивающих заданий;
- планированию собственной деятельности;
- вести беседу с педагогом, аргументировать свой ответ; последовательно и логично - рассказывать о факте, событии, явлении;
- называть и характеризовать предметы и явления, сравнивать и классифицировать, устанавливать общие и отличительные свойства, делать обобщения, знать части предметов, устанавливать причинно-следственные зависимости;
- называть обобщающие названия изученных групп предметов;
- называть числа в прямом и обратном порядке в пределах программного материала в соответствии с ФАООП;
- выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания в пределах программного материала в соответствии с ФАООП;
- знать смысл арифметических действий умножения и деления и уметь использовать их на практике;
- считать, присчитывая и ФАООП;
- сравнивать числа в пределах программного материала в соответствии с ФАООП;
- решать задачи в несколько действий в соответствии с ФАООП;
- сравнивать предмету по величине, цвету, форме;
- знать меры измерения и уметь пользоваться ими;
- выражать словами местонахождение предмета в пространстве относительно себя, других предметов, на плоскости;
- называть времена года, месяцы времен года, дни недели;
- определять время по часам.

Базовый уровень достижений - уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Учащиеся, овладевшие базовым уровнем, демонстрируют знание учебного материала (согласно ФАООП) и его применения в знакомых ситуациях.

В дальнейшем при обучении этих учащихся нужно уделить особое внимание формированию и развитию учебных действий планирования, контроля учебной деятельности, поиска разных решений учебной задачи, использования информации, представленной в разной форме. Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов.

Согласно базовому уровню учащиеся научатся различать основные виды заданий на развитие памяти, внимания, мышления и участвовать в различных деятельности, используя различные материалы и приемы работы с ними для выполнения заданий.

Целесообразно выделить уровень, превышающий базовый - повышенный уровень достижения планируемых результатов.

Повышенный уровень достижения отличается по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями.

Согласно повышенному уровню обучающиеся с ОВЗ научатся:

- развивать фантазию, воображение, внимание, память, мышление.
- приобрести навыки восприятия;

- научиться анализировать предложенный материал;
- применять полученные знания в учебном процессе.

Система оценки: наблюдение за выполнением предложенных заданий, устный опрос.

Результативность работы по программе оценивается комплексом диагностических методик, обозначенных в программе. Сравнительный анализ результатов позволяет сделать выводы о динамике развития учащегося с ОВЗ.

5. Содержание коррекционного курса

1 класс

Интеллектуальное развитие. Переход от наглядно-действенного мышления к наглядно-образному с обобщением на наглядном уровне. Развитие способности анализировать простые закономерности. Умение выделять в явлении разные особенности, вычленять в предмете разные свойства и качества. Упражнения на простейший анализ с практическим и мысленным расчленением объекта на составные элементы; сравнение предметов с указанием их сходства и различия по заданным признакам: цвету, размеру, форме, количеству, функциям и т.д.; различные виды задач на группировку: “Исключи лишнее”, “Сходство и различие”, “Продолжи закономерность”; аналитические задачи 1-го типа с прямым утверждением.

Развитие внимания. Развитие навыков сосредоточения и устойчивости внимания.

Упражнения на поиски ходов в простых лабиринтах; “Графический диктант” с выявлением закономерностей (по визуальному образцу); составление простых узоров из карточек по образцу (“Мозаика”); знакомство с игрой “Муха” — 1-й уровень (с указкой у доски); игры: “Внимательный художник”, “Точки”, “И мы...”, “Запутанные дорожки”.

Развитие восприятия и воображения. Развитие пространственной ориентировки, восприятия глубины и объема, выделение фигуры из фона. Формирование элементов конструктивных навыков и воображения. Упражнения на развитие пространственной координации (понятия — слева, справа, перед, за и т.п.): “Графический диктант”, наложенные рисунки, составление мозаики из 4 элементов с зарисовыванием в тетрадь, нахождение заданной фигуры из двух или более изображений. Игры на перевоплощение.

Развитие памяти. Развитие объема и устойчивости визуальной памяти. Упражнения на запоминание различных предметов (5-6 предметов без учета месторасположения), игры “Внимательный художник”, “Найди отличия”.

Развитие речи. Формирование активного словаря, навыков обучения чтению и письму, активизация моторно-двигательной артикуляции. Чтение сказок, упражнения для формирования правильного произношения звуков, слогов, словосочетаний, предложений.

4 5, 7 классы

Развитие аналитико-синтетической сферы

Продолжение развития наглядно-образного мышления и способности анализировать. Анализ и синтез на основе построения простейших обобщений с абстрагированием от несущественных признаков.

Упражнения, требующие сравнения, абстрагирования от несущественных признаков, выделения существенных признаков с последующим использованием проведенного обобщения и выявления закономерности для выполнения заданий: продолжение ряда чисел, фигур, слов, действий по заданной закономерности. Упражнения на поиск недостающей фигуры с нахождением 2-3 особенностей, лежащих в основе выбора, поиск признака отличия одной группы фигур (или понятий) от другой. Построение простейших умозаключений, их проверка и уточнение.

Развитие внимания

Развитие переключения внимания, формирование навыков произвольности.

Упражнения на поиски ходов в сложных лабиринтах с опорой на план и составление детьми собственных планов к лабиринтам, игра “Муха” — 3-й уровень (работа в умозрительном плане), игра “Кто быстрее и точнее”, основанная на диагностическом тесте “Корректирующая проба”, поиск ошибок в тексте.

Развитие воображения

Развитие творческого воображения и элементов конструктивного мышления.

Упражнения аналогичные, применяемые на 2-м этапе, составление плоскостных геометрических фигур и предметов с использованием специальных наборов “Волшебный круг” и др.

Развитие памяти

Развитие визуальной, аудиальной и тактильной памяти (увеличение объема, устойчивости, эффективности перевода информации из кратковременной в долговременную память).

Упражнения аналогичные, используемые на 2-м этапе, с увеличением объема и сложности запоминаемой информации, а также упражнение “Зрительный диктант”, игра “Волшебный мешочек”.

Развитие личностно-мотивационной сферы

Развитие навыков совместной деятельности.

Упражнения, развивающие навыки совместной деятельности и чувство ответственности за принятое решение.

Планируемые результаты освоения программы

Основные требования к знаниям, умениям, навыкам:

1 класс

К концу учебного года учащиеся должны уметь:

ориентироваться в пространстве;

называть предметы, характеризовать их по основным свойствам (цвету, форме, размеру, вкусу, запаху, материалу);

полно отвечать на поставленные вопросы;

составлять простые нераспространенные предложения;

4 класс

К концу учебного года учащиеся должны уметь:

выделять существенные признаки с последующим использованием проведенного обобщения и выявления закономерности;

сравнивать и отличать от несущественных признаков;

строить простейшие умозаключения.

5 класс

К концу учебного года учащиеся должны уметь:

выделять существенные признаки с последующим использованием проведенного обобщения и выявления закономерности;

сравнивать и отличать от несущественных признаков;

строить простейшие умозаключения.

7 класс

К концу учебного года учащиеся должны уметь:

выделять существенные признаки с последующим использованием проведенного обобщения и выявления закономерности;

сравнивать и отличать от несущественных признаков;

строить простейшие умозаключения.

**6. Тематическое планирование
с определением основных видов учебной деятельности обучающихся**

1 класс (обучение на дому)

№ п/п	Раздел	Кол часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1	Развитие моторики, графомоторных навыков	16	Психолого-педагогическое обследование развития высших психических функций. Развитие пространственных и временных представлений, мелкой моторики и точных движений, глазомера, зрительной памяти и внимания. Развитие восприятия и фонематического слуха путём узнавания и выделения гласного и согласного звука Развитие восприятия и зрительной памяти. Развитие фонематического слуха. Развитие логического мышления посредством завершения логических цепочек слов, устной и письменной речи.
2	Тактильно-двигательное восприятие	4	
3	Кинестетическое и кинетическое развитие	4	
4	Восприятие формы, величины, цвета, конструирование предметов	18	
5	Развитие зрительного восприятия	5	
6	Развитие зрительного восприятия	4	
7	Развитие слухового восприятия	5	
8	Восприятие пространства	7	
9	Восприятие времени	3	
Итого		66	

5 класс (инклюзия)

№ п/п	Раздел	Кол часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1	Развитие моторики, графомоторных навыков	8	Психолого-педагогическое обследование развития высших психических функций. Развитие пространственных и временных представлений, мелкой моторики и точных движений, глазомера, зрительной памяти и внимания. Развитие восприятия и фонематического слуха путём узнавания и выделения гласного и согласного звука Развитие восприятия и зрительной памяти. Развитие фонематического слуха. Развитие логического мышления посредством завершения логических цепочек слов, устной и письменной речи.
2	Тактильно-двигательное восприятие	3	
3	Кинестетическое и кинетическое развитие	2	
4	Восприятие формы, величины, цвета, конструирование предметов	7	
5	Развитие зрительного восприятия	4	
6	Развитие слухового восприятия	3	
7	Восприятие пространства	3	
8	Восприятие времени	4	
Итого		34	

6 класс (инклюзия)

№ п/п	Раздел	Кол часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1	Развитие моторики, графомоторных навыков	8	Психолого-педагогическое обследование развития высших психических функций. Развитие пространственных и временных представлений, мелкой моторики и точных движений, глазомера, зрительной памяти и внимания. Развитие восприятия и фонематического слуха путём узнавания и выделения гласного и согласного звука
2	Тактильно-двигательное восприятие	3	
3	Кинестетическое и кинетическое развитие	2	
4	Восприятие формы, величины, цвета, конструирование предметов	7	
5	Развитие зрительного восприятия	4	

6	Развитие слухового восприятия	3	Развитие восприятия и зрительной памяти. Развитие фонематического слуха. Развитие логического мышления посредством завершения логических цепочек слов, устной и письменной речи.
7	Восприятие пространства	3	
8	Восприятие времени	4	
Итого		34	

8 класс (обучение на дому)

№ п/п	Раздел	Кол часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1	Диагностика	8	Психолого-педагогическое обследование развития высших психических функций. Развитие пространственных и временных представлений, мелкой моторики и точных движений, глазомера, зрительной памяти и внимания. Развитие восприятия и фонематического слуха путём узнавания и выделения гласного и согласного звука
2	Коррекция, развитие и диагностика восприятия	7	
3	Коррекция, развитие и диагностика внимания	8	
4	Коррекция, развитие и диагностика памяти	5	Развитие восприятия и зрительной памяти. Развитие фонематического слуха. Развитие логического мышления посредством завершения логических цепочек слов, устной и письменной речи.
5	Коррекция, развитие и диагностика мышления	6	Развитие диалогической и монологической речи, дикции; слуховой памяти и воспроизведения, внимания. Развитие мышления, умения выделять главное и сравнивать.
Итого		34	

7. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

В МАОУ Усовская СОШ создана материально-техническая база, позволяющая обеспечить коррекционно-развивающую среду, для занятий в группах и индивидуально. Как необходимое условие реализации программы в кабинете создан и пополняется информационно-методический фонд, состоящий из методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности учителя-дефектолога, наглядных пособий.

Методическое обеспечение.

В процессе реализации программы используются коррекционно-развивающие игры и упражнения, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, рекомендуемые А. Вильшанской для осуществления профессиональной деятельности учителя-дефектолога.

Для обследования детей используется:

- Забрамная С.Д. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей. - М.: Просвещение: Владос, 1995. -112 с.
- «Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей» (С.Д. Забрамная, О.В. Боровик).

Коррекционно-развивающая работа построена в соответствии с методическими рекомендациями А.Д. Вильшанской. Этот подход имеет не только коррекционную, но и профилактическую направленность: позволяет охватить значительное количество учащихся, вести коррекционно-развивающую работу в преодолении отклонений познавательных способностей учащихся.