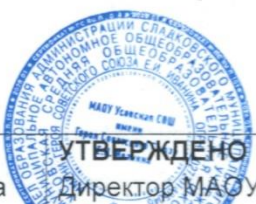


РАССМОТРЕНО На заседании МО Руководитель МО С.В.Коваленко /  Протокол № 1 от «29» августа 2026 г.	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР М.А. Кондрашенко / 	УТВЕРЖДЕНО  Директор МАОУ Усовская СОШ имени Героя Советского Союза Е.И.Иванина О.Р.Горшунова /  Приказ № 131 от «31» августа 2026 г..
---	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Логопедические занятия»

для обучающихся 1-9 классов

Составитель:

Попова Людмила Васильевна,

учитель-логопед

с. Усово, 2026 г.

1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа составлена на основании требований к ФАООП НОО, ФАООП ООО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, требований к ФАООП ООО для обучающихся с задержкой психического развития, направлена на оказание логопедической помощи обучающимся с интеллектуальными нарушениями, с учётом рекомендаций и методических разработок логопедов-практиков А.В. Ястребовой, Г.Г. Ефименковой, Р.И. Лалаевой, в соответствии с Учебным планом МАОУ Усовская СОШ им. Героя Советского Союза Е.И. Иванина на 2026-2027 учебный год.

Целью данной программы является разработка последовательной поэтапной коррекции всех компонентов речевой деятельности.

Основные **задачи** реализации содержания:

- Формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности.
- Обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей.
- Развитие и совершенствование грамматического строя речи.
- Развитие связной речи.
- Коррекция недостатков письменной речи (чтения и письма).

Логопедическая работа в школе занимает важное место в процессе коррекции нарушений развития детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь при достаточно хорошем уровне развития речи, который предполагает определенную степень сформированности средств языка (произношение, грамматический строй, словарный запас), а также умений и навыков свободно и адекватно пользоваться этими средствами в целях общения.

В связи с этим коррекционная логопедическая работа распределяется на этапы:

- Работа над звуковой стороной речи.
- Работа над грамматическим и лексическим строем речи на уровне слова и предложения.
- Формирование устной и письменной связной речи (пересказы разных видов, составление рассказов, написание изложений).
- Своевременное и целенаправленное устранение нарушений речи детей с интеллектуальной недостаточностью способствует развитию мыслительной деятельности, усвоению школьной программы, социальной адаптации обучающихся.

2. Общая характеристика коррекционного курса

Направления коррекционно-логопедической работы

Диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с речевыми нарушениями разного генеза, проведение комплексного обследования, диагностирование речевой патологии и разработку индивидуального маршрута по оказанию им логопедической помощи.

Коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную логопедическую помощь в развитии и коррекции речи; определяет направление работы по коррекции речевых нарушений в развитии детей с интеллектуальными нарушениями; способствует формированию коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации учебной деятельности; способствует освоению программы АООП в условиях общеобразовательного учреждения.

Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с интеллектуальными нарушениями, имеющих речевые нарушения и их родителей по вопросам развития и коррекции речи; устранению дисграфических и дислексических ошибок у школьников с интеллектуальными нарушениями.

Информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с интеллектуальными нарушениями, с речевыми нарушениями, со всеми участниками образовательного процесса – обучающимися, их родителями (законными представителями), педагогическим коллективом.

Этапы освоения программы:

Коррекция звукопроизношения состоит из предварительного этапа, задачей которого является подготовить учащихся к овладению звуковой стороной речи, и этапа постановки звуков, на котором отрабатываются произносительные навыки и слухопроизносительные дифференцировки гласных и согласных звуков, твердых и мягких согласных звуков.

Коррекционная работа на фонематическом уровне продолжается во 2-3 классах. Задачей этого раздела является устранение фонематической дислексии, акустической дисграфии и дисграфии, связанной с нарушением различных форм языкового анализа и синтеза. Программа включает разделы, направленные на формирование слогового и звукового анализа и синтеза слов, дифференциацию твердых и мягких согласных, звонких и глухих, свистящих и шипящих согласных, а также устранение оптической дисграфии.

Коррекционная работа на лексическом уровне проводится в 3-5 классах и направлена на коррекцию аграмматической дислексии и дисграфии, и включает такие темы как: «Ударение», «Слова-предметы», «Слова-признаки», «Слова-действия».

Коррекционная работа на синтаксическом уровне направлена на преодоление аграмматической дислексии и дисграфии: «Согласование слов в числе», «Согласование слов в роде»; «Словосочетания, образованные по способу управления» (5-8 классы), «Безударные гласные в корне слова» (5-8 классы), «Словосочетания и предложения, образованные по способу управления» (6-8 классы).

Совершенствование связной речи предполагает работу над текстом (5-8 классы), все виды пересказа (6-8 классы), составление рассказов и сочинений (5-8 классы).

3. Описание места коррекционного курса в учебном плане

Коррекционный курс «Логопедические занятия» реализуется в рамках внеурочной деятельности с учетом рекомендаций ТПМПК, результатов логопедического обследования обучающихся и выявленных трудностей в освоении программы по русскому языку.

С 1 по 15 сентября – стартовая диагностика, январь – промежуточная, с 15 по 30 мая – итоговое обследование речи.

Логопедические занятия проводятся согласно утвержденному расписанию.

Количество часов на изучение каждой темы корректируется в зависимости от индивидуальных особенностей речевого развития детей.

В 2026 – 2027 учебном году в МАОУ Усовская СОШ в 1 – 9 классах логопедическую коррекцию получают:

- по адаптированной образовательной программе начального общего образования с задержкой психического развития, обучение **на дому** в очно-заочной форме, вариант 7.2 – 1 обучающийся;

- образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1 (в соответствии с ФГОС) – **обучение в классе - по 1 ученику в 5, 6, 8, 9 классах;**

- по адаптированной основной образовательной программе образования обучающихся с задержкой психического развития (в соответствии с ФГОС), обучение в классе – **1 ученик, 9 класс;**

- по адаптированной основной образовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1 (в соответствии с ФГОС) – **обучение на дому – 1 ученик в 8 классе.**

В соответствии с Календарным учебным графиком продолжительность учебного года 34 учебные недели во 2-9 классах, 33 – в 1 классе.

Учебная нагрузка составляет:

Класс	1но	5к	6к	8но	8к	9к	9зпр
Количество часов в неделю	2	2	2	2	2	2	2
Количество часов в год	68	68	68	68	68	68	68

4. Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса

Личностные результаты

у обучающегося будут сформированы

-осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
-овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
-владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

-сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные УУД

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов на конец обучения в 1 классе

минимальный уровень	достаточный уровень
Выражать свои просьбы, желания, используя этикетные слова и выражения; сообщать свое имя и фамилию, домашний адрес; объяснять, как можно доехать или дойти до школы; участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями; слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал; выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения с опорой на образец чтения учителя; участвовать в беседе на темы, близкие личному опыту ребенка; слушать радио, смотреть телепередачи, отвечать на вопросы учителя по их содержанию.	Понимать содержание небольших по объему сказок и рассказов, прослушанных в магнитофонной записи, отвечать на вопросы по их содержанию; понимать содержание детских радио- и телепередач, отвечать на вопросы по поводу услышанного; выбирать правильные средства интонации, ориентируясь на образец речи учителя и анализ речевой ситуации; участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций; высказывать свои просьбы и желания; выполнять ритуальные действия приветствия, прощания, извинения и т. п., используя соответствующие этикетные слова и выражения; принимать участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций; воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинный или картинно-символический план.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов на конец обучения в 4-5 классах

минимальный уровень	достаточный уровень
с помощью педагога составлять и распространять предложения, устанавливая связи между словами по вопросам; ставить знаки препинания в конце предложения; с помощью педагога анализировать слова по звуковому составу (выделять и дифференцировать звуки, устанавливать последовательность звуков в слове); списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями; писать под диктовку предложения связно высказываться по затрагиваемым в беседе вопросам; с помощью педагога составлять небольшие рассказы на предложенную тему	составлять и распространять предложения, устанавливая связи между словами по вопросам; ставить знаки препинания в конце предложения; анализировать слова по звуковому составу (выделять и дифференцировать звуки, устанавливать последовательность звуков в слове); списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями; писать под диктовку предложения и тексты (30-35 слов). знать алфавит; связно высказываться по затрагиваемым в беседе вопросам; составлять небольшие рассказы на предложенную тему

	тему
--	------

Примечание: коррекционная работа по преодолению недостатков произношения и развитию фонематического восприятия продолжается на уровне основной школы. Названия тем и количество часов примерны, могут меняться в зависимости от индивидуальных особенностей речевого развития обучающегося и успешности усвоения учебного материала.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

- развитие речевого слуха - различение, опознавание и распознавание на слух звуков речи;
- овладение элементарными навыками звуко-слогового анализа и синтеза;
- формирование правильного звукопроизношения;
- умение правильно использовать поставленные звуки;

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов на конец обучения в 7-8 классах

минимальный уровень	достаточный уровень
различать звуки и буквы, гласные и согласные, обозначать их на письме;	различать звуки и буквы, гласные и согласные, обозначать их на письме;
подбирать группы родственных слов;	различать пары звуков, имеющих акустико-артикуляционное сходство;
с помощью педагога проверять написание безударных гласных, звонких и глухих согласных путем изменения формы слова;	подбирать группы родственных слов;
обозначать мягкость согласных буквой Ъ;	проверять написание безударных гласных, звонких и глухих согласных путем изменения формы слова;
с помощью педагога разбирать слово по составу;	обозначать мягкость согласных буквой Ъ;
выделять имя существительное как часть речи;	выделять имя существительное как часть речи;
строить простое распространенное предложение;	строить простое распространенное предложение;
связно высказываться устно	связно высказываться устно;
пользоваться различными предлогами в устной и письменной речи;	знать алфавит;
	пользоваться различными предлогами в устной и письменной речи;
	согласовывать слова в словосочетании и предложении в роде, числе;
	использовать в речи словосочетания, образованные по способу управления;
	пользоваться суффиксальными и приставочными способами словообразования

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов на конец обучения в 9 классе

Минимальный уровень	Достаточный уровень
правильно обозначать звуки буквами на письме;	правильно обозначать звуки буквами на письме;
подбирать группы родственных слов;	подбирать группы родственных слов;
с помощью педагога проверять написание в корне безударных гласных звонких и глухих согласных путем подбора родственных слов;	проверять написание в корне безударных гласных звонких и глухих согласных путем подбора родственных слов;
с помощью педагога разбирать слово по составу;	разбирать слово по составу;
с помощью педагога выделять имя существительное и имя прилагательное как части речи;	выделять имя существительное и имя прилагательное как части речи;
строить простое распространенное предложение с однородными членами;	строить простое распространенное предложение с однородными членами;
связно высказываться устно и письменно	связно высказываться устно и письменно (по плану)

5. Содержание коррекционного курса

Речевые нарушения у детей с интеллектуальными нарушениями в школе носят системный характер, то есть страдает речь как целостная функциональная система, нарушаются все её компоненты: фонетико-фонематическая сторона, лексический и грамматический строй, связная речь.

Фонетические нарушения проявляются в неточности слуховой дифференцировки сходных по звучанию фонем, трудностях звукобуквенного анализа.

Недоразвитие лексической стороны речи проявляется, прежде всего, в бедности словарного запаса, неточности употребления слов, в преобладании пассивного словаря над активным, в несформированности структуры значения слова. В словаре таких детей преобладают существительные с

конкретным значением. Усвоение же слов абстрактного значения, понимание загадок, пословиц вызывает большие трудности. У многих отсутствуют в речи слова обобщающего характера, редко употребляют глаголы, прилагательные, наречия. Чаще всего школьники употребляют в своей речи местоимения.

Несформированность грамматической стороны речи проявляется в аграмматизмах, в трудностях выполнения многих заданий, требующих грамматических обобщений. У школьников недостаточно сформированы как морфологические формы словоизменения и словообразования, так и синтаксическая структура предложения. Предложения таких детей, как правило, весьма примитивной конструкции, часто стереотипны, неполны, неправильно построены.

Становление связной речи осуществляется замедленными темпами и также характеризуется качественными особенностями. Дети с интеллектуальными нарушениями долгое время задерживаются на этапе вопросно-ответной и ситуативной речи. Переход к самостоятельному высказыванию является очень трудным и затягивается вплоть до старших классов школы. В процессе усвоения связных высказываний школьники нуждаются в постоянной стимуляции со стороны взрослого, в систематической помощи, которая проявляется либо в виде вопросов, либо в виде подсказки. Связные высказывания мало развёрнуты, фрагментарны. В рассказах нарушена логическая последовательность, связь между отдельными её частями. Связные тексты часто состоят из отдельных фрагментов, не составляющих единого целого. Речь, как правило, маловыразительна, монотонна, нет логических ударений.

Расстройства речи у умственно отсталых детей характеризуются стойкостью. Они устраняются с большим трудом, сохраняются вплоть до старших классов.

Логопедическая работа ведется в течение всего периода обучения.

Формы контроля: проверочные работы, тематические проверочные работы, диктанты, тесты.

Обследование на начало учебного года и конец учебного года.

Программа предполагает безоценочную систему проведения занятий.

В основу организации процедуры логопедического обследования устной речи обучающихся положена методика Т. А. Фотековой. Методики обследования устной речи применяются для: диагностики; уточнения структуры речевого дефекта и оценки степени выраженности нарушений разных сторон речи (получения речевого профиля); построения индивидуальной коррекционной работы; комплектования подгрупп на основе общности структуры нарушений речи; отслеживания динамики речевого развития ребенка и оценки эффективности коррекционного воздействия.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ,

в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отведенных на освоение каждой темы

Реализация рабочей программы воспитания в урочной деятельности направлена на формирование понимания важнейших социокультурных и духовно-нравственных ценностей. Механизм реализации рабочей программы воспитания:

- установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией — инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; проведение предметных олимпиад, турниров, викторин, квестов, игр-экспериментов, дискуссии и др. - демонстрация примеров гражданского поведения, проявления добросердечности через подбор текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения, анализ поступков людей и др.
- применение на уроках групповой работы или работы в парах, которые участвующих командной работе и взаимодействию с другими обучающимися; включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению 20 знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока. - посещение экскурсий, музейные уроки, библиотечные уроки и др.
- приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения, принципы учебной дисциплины, самоорганизации, взаимоконтроль и самоконтроль.

**6. Тематическое планирование
с определением основных видов учебной деятельности обучающихся**

1 класс 1 класс (обучение на дому)

№ п/п	Тема занятия	Кол часов	Основные виды образовательной деятельности обучающихся
1	Диагностика	7	- Обследование учащихся.
2	Развитие речи	59	- Владеть слуховым вниманием, фонематическим восприятием. - Владеть монологической речью. - Владеть зрительным восприятием и оптическим представлениям. - Владеть устойчивым вниманием. - Конструировать предложения.
Итого: 66 часов			

5 класс (в условиях инклюзии)

№ п/п	Тема занятия	Кол часов	Основные виды образовательной деятельности обучающихся
1	Гласные звуки и буквы	12	- Обследование учащихся.
2	Согласные звуки и буквы	56	- Владеть слуховым вниманием, фонематическим восприятием. - Владеть монологической речью. - Называть парные и непарные согласные. - Владеть зрительным восприятием и оптическим представлениям. - Владеть устойчивым вниманием. - Конструировать предложения из данных слов.
Итого: 68, из них 10 часов диагностика			

6 класс (в условиях инклюзии)

№ п/п	Раздел	Кол часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1	Звуки речи	52	- Обследование учащихся.
2	Развитие анализа структуры предложения	16	- Слышать, выделять гласные и согласные, соотносить звуки с соответствующими буквами. - Выполнять звукобуквенный анализ слова. - Владеть слуховым вниманием, фонематическим восприятием. - Характеризовать функцию гласных букв. - Умение отвечать на вопросы в точном соответствии с инструкцией. - Владеть монологической речью. - Называть парные и непарные согласные. - Контролировать свою деятельность. - Владеть тактильными ощущениями. - Владеть зрительным восприятием и оптическим представлениям. - Владеть устойчивым вниманием. - Конструировать предложения. - Писать заглавную букву в именах собственных, кличках, географических названиях. - Рисовать схему предложения.
Итого: 68, из них 8 часов диагностика			

8 класс (в условиях инклюзии)

№ п/п	Тема занятия	Кол часов	Основные виды образовательной деятельности обучающихся
1	Звуки и буквы	34	- Обследование учащихся.
2	Слово.	34	- Выполнять звукобуквенный анализ слова. - Владеть слуховым вниманием, фонематическим восприятием.

	Предложение		восприятием. -Владеть монологической речью. -Называть парные и непарные согласные. -Владеть зрительным восприятием и оптическим представлениям. -Владеть устойчивым вниманием. -Конструировать предложения из данных слов.
Итого: 68, из них 8 часов диагностика			

8 класс (обучение на дому)

№ п/п	Раздел	Кол часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1	Звуки и буква речи	52	- Обследование учащихся. -Слышать, выделять гласные и согласные, соотносить звуки соответствующими буквами. -Выполнять звукобуквенный анализ слова.
2	Развитие анализа структуры предложения	16	- Владеть слуховым вниманием, фонематическим восприятием. -Характеризовать функцию гласных букв. -Умение отвечать на вопросы в точном соответствии с инструкцией. -Владеть монологической речью. -Называть парные и непарные согласные. -Контролировать свою деятельность. - Владеть тактильными ощущениями. -Владеть зрительным восприятием и оптическим представлениям. -Владеть устойчивым вниманием. -Конструировать предложения. -Писать заглавную букву в именах собственных, кличках, географических названиях. -Рисовать схему предложения.
Итого: 68, из них 8 часов диагностика			

9 класс, ЗПР

№ п/п	Тема занятия	Кол часов	Основные виды образовательной деятельности обучающихся
1	Развитие фонематического анализа и синтеза. Гласные звуки	50	- Обследование учащихся. -Выполнять звукобуквенный анализ слова. -Владеть слуховым вниманием, фонематическим восприятием. -Владеть монологической речью. -Называть парные и непарные согласные. -Владеть зрительным восприятием и оптическим представлениям. -Владеть устойчивым вниманием. -Конструировать предложения из данных слов.
2	Развитие анализа структуры текста	18	
Итого: 68, из них 8 часов диагностика			

9 класс (в условиях инклюзии)

№ п/п	Раздел	Кол часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1	Развитие фонематического анализа и синтеза. Гласные звуки.	27	- Обследование учащихся. -Слышать, выделять гласные и согласные, соотносить звуки соответствующими буквами. -Выполнять звукобуквенный анализ слова. - Владеть слуховым вниманием, фонематическим восприятием. -Характеризовать функцию гласных букв. -Умение отвечать на вопросы в точном соответствии с инструкцией.
2	Морфемика	41	

			- Владеть монологической речью. - Называть парные и непарные согласные. - Контролировать свою деятельность. - Владеть тактильными ощущениями. - Владеть зрительным восприятием и оптическим представлениям. - Владеть устойчивым вниманием. - Конструировать предложения. - Писать заглавную букву в именах собственных, кличках, географических названиях. - Рисовать схему предложения.
Итого: 68, из них 8 часов диагностика			

7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Создана материально-техническая база, позволяющая обеспечить адаптивную коррекционно-развивающую среду образовательного учреждения.

а) рабочая зона учителя-логопеда, которая включает в себя:

мебель для ведения профессиональной документации, хранения дидактического материала и консультирования педагогов, родителей (законных представителей);

б) зона коррекционно-развивающих занятий оборудована мебелью для проведения индивидуальных и групповых логопедических занятий, настенными зеркалами, учебными пособиями, индивидуальным раздаточным и дидактическим материалами (разрезные азбуки, доски на межполушарное взаимодействие, таблицы слогов, касса букв и слогов, дидактические игры. Материал для формирования кинестетического образа букв.

в) сенсомоторная зона представлена полифункциональным модульным оборудованием (мячи, массажные мячики, деревянные вкладыши, трафареты, оборудование с разной тактильной поверхностью, природный материал, наждачная бумага, палочки, шнуры, доска с набором магнитов и др.).

Интернет-ресурсы

Открытый класс

www.openclass.ru

1 сентября

www.1sentyabrya

Сайт Logopedia.by

<http://logopedia.by/>

Федеральный портал Российское Образование

<http://www.edu.ru/index.php>

<http://defectolog.ru/>

Журнал "Логопед"

<http://www.logoped-sfera.ru/>

Школьный логопед

<http://logoped18.ru/>