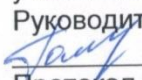
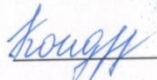
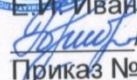


РАССМОТРЕНО
На заседании ШМО
учителей начальных классов
Руководитель МО
 /Танатарова С.Д./
Протокол № 1
от «29» августа 2026г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
 /Кондрашенко М.А./



УТВЕРЖДЕНО
Директор МАОУ Усовская
СОШ имени Героя
Советского Союза
Е.И. Иванина
 /О.Р. Горшунова/
Приказ № 131
от «31» августа 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Достопримечательности родного края»
для обучающихся 1 класса

Составитель: Танатарова Салтанат Давлетовна,
учитель начальных классов

Пояснительная записка.

Рабочая программа курсов внеурочной деятельности «Достопримечательности родного края» разработана на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
2. Приказ Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
3. Методические рекомендации по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов Российской Федерации, направленных письмом Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06;
4. Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 091672;
5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р; СП 2.4.3648-20;
6. СанПиН 1.2.3685-21;
7. Основная образовательная программа начального общего образования МАОУ Усовская СОШ

Рабочая программа курсов внеурочной деятельности «Достопримечательности родного края» с учетом возрастных особенностей младших школьников направлены на формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, которые возможно формировать средствами внеклассных занятий, построенных с учетом необходимости соблюдения единства образовательного контекста, в котором оказывается школьник в независимости от региона проживания, гарантирующий каждому обучающемуся доступ к интересному, полезному, просветительскому контенту, и детям, основанным на традиционных ценностях. В первом классе предлагается

пропедевтический уровень формирования УУД, поскольку становление универсальности действий на этом этапе обучения только начинается. С учётом того, что выполнение правил совместной деятельности строится на интеграции регулятивных (определённые волевые усилия, саморегуляция, самоконтроль, проявление терпения и доброты, желательности при налаживании отношений) и коммуникативных (способность вербальными средствами устанавливать взаимоотношения) универсальных учебных действий, их перечень дан в специальном разделе — «Совместная деятельность»

Изучение курса «Достопримечательности родного края», интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам детей младшего школьного возраста и направлено на достижение следующих **целей**:

1. формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественнонаучных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании данного учебного предмета;

2. развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поиском

исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой,

изобразительной, художественной деятельности;

3. духовно-

нравственно-развитие и воспитание личности гражданина России, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу; проявление уважения к истории, культуре, традициям народов РФ; освоение младшими школьниками мирового культурного опыта и создание общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотно-

шений в социуме; обогащение духовного богатства обучающихся;

4. развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-

положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения; становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности

5. формирование гармонически развитой и духовно богатой личности, воспитание стремления к самосовершенствованию, развитие познавательной и творческой активности учащихся, расширение их историко-географических представлений о своём крае, воспитание чувства любви и гордости за свой регион.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценить возникшую ситуацию. Отбор содержания курса «Достопримечательности родного края» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- раскрытие роли человека в природе и обществе;

освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

Место курса в учебном плане:

На изучение курса «Достопримечательности родного края» отводится 34 часа, занятие проводится 1 раз в неделю.

СОДЕРЖАНИЕУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА

Моямалаяродина

Малаяродина.Музеи,парки,заповедникиродногокрая.Символыродногокрая.Русскиенародныеигры.Школа.Школьныетрадицииипраздники.Адресшколы.Классный,школьныйколлектив.Друзья,взаимоотношениямеждунами;ценностьдружбы,согласия,взаимнойпомощи.Совместнаядеятельностьсодноклассниками—учёба,игры,отдых.Правилабезопаснойработынаучебномместе.Режимтрудаиотдыха.Семья.Семейныеценностиитрадиции.Родословная.Составлениесхемыродословногодрева,историисемьи.Семья—коллективблизких,родныхлюдей.Уважениексемейнымценностям.

Памятьбылыхвремен

ГероиРоссии.Естьтакаяпрофессия—Родинузащищать.Подвигиженщин,мужчинидетейввоенноевремя.Памятьпобедыдедовипрадедов.Бессмертныйполк.ГероиВеликойОтечественнойвойны.Города—герои.Историякосмонавтики.Первыйполетчеловекавкосмос.КосмонавтыТюменскойобласти.ВкладРоссиянвразвитиеосвоениякосмоса**Универсальныеучебныедействия(пропедевтическийуровень)**

Познавательныеуниверсальныеучебныедействия:

- сравниватьпроисходящеевприродеизменения,наблюдатьзависимостьизмененийвживойприродеотсостояниянеживойприроды;
- приводитьпримерыпредставителейразныхгруппживотных(звери,насекомые,рыбы,птицы),называтьглавнуюособенностьпредставителейоднойгруппы(впределахизученного);
- приводитьпримерылиственныхихвойныхрастений,сравниватьих,устанавливатьразличиявовнешнемвиде.

- сравниватьпроисходящиевприродеизменения,наблюдатьзависимостьизмененийвживойприродеотсостояниянеживой природы;
- приводитьпримерыпредставителейразныхгруппживотных(звери,насекомые,рыбы,птицы),называтьглавнуюособенностьпредставителейоднойгруппы(впределахизученного);
- приводитьпримерылиственныхихвойныхрастений,сравниватьих,устанавливатьразличиявовнешнемвиде.
- конструироватьвучебныхиигровыхситуацияхправилабезопасногоповедениявсредеобитания;
- определятьразрывмеждуреальнымижелательнымсостояниемобъекта(ситуации)наосновепредложенныхучителемвопросов.

Работасинформацией:

- понимать,чтоинформацияможетбытьпредставленавразнойформе—текста,иллюстраций,видео,таблицы;
- соотноситьиллюстрациюявления(объекта,предмета)сегоназванием.
- находитьнакартенашу страну,столицу,свойрегион;
- читатьнесложныепланы,соотноситьусловныеобозначениясизображённымиобъектами;
- находитьпопредложениюучителяинформациювразныхисточниках—
текстах,таблицах,схемах,втомчислевИнтернете(вусловияхконтролируемогохода);
- соблюдатьправилабезопасностиприработевинформационнойсреде.

Коммуникативныеуниверсальныеучебныедействия:

- впроцессеучебногодиалогаслушатьговорящего;отвечатьнавопросы,дополнятьответыучастников;уважительноотноситьсякразныммнениям;
- воспроизводитьназваниясвоегонаселенногопункта,названиястраны,еёстолицы;

- ориентироваться в понятиях, соотносить понятия и термины с их краткой характеристикой;
- понятия и термины, связанные с социальным миром (безопасность, семейный бюджет, памятник культуры);
- понятия и термины, связанные с безопасной жизнедеятельностью (знаки дорожного движения, дорожные ловушки, опасные ситуации, предвидение).
- описывать (характеризовать) условия жизни на Земле;
- на основе сравнения объектов природы описывать схожие, различные, индивидуальные признаки;
- называть признаки (характеризовать) животного (растения) как живого организма;
- описывать (характеризовать) отдельные страницы истории нашей страны (в пределах изученного).

Регулятивные универсальные учебные действия:

- сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);
- оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;
- анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электрогазовыми приборами.

Совместная деятельность:

- соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Изучение курса «Достопримечательности родного края» в рамках внеклассных занятий направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения курса характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными мировыми и российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в частности:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

Духовно-нравственного воспитания:

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- - принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- - применение правил совместной деятельности, проявление

способности договариваться, неприятии любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- - понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения,
- восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям творчества своего и других народов;
- - использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- - соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- - приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- - осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям

иям.

Экологическое воспитание:

- - осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- - ориентация в деятельности на первоначальные представления научной картины мира - осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия:

1) Базовые логические действия

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть — целое; причина — следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостатки информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма

2) Базовые исследовательские действия:

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);

- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта и изучения их связей между объектами (часть—целое, причина—следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

3) Работа с информацией:

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию; читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в Интернет (с помощью учителя);

- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах явлениях природы, событиях социальной жизни;

-

готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

-

находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);

-

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в жизненных ситуациях, опасных для здоровья и жизни.

3) Самооценка:

- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность:

-

понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала и окружающему миру);

□

коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

□ проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

□

выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;

□ ответственно выполнять свою часть работы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

□

называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;

□ воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;

□

приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;

□

описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разное время года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;

□ с помощью взрослых (учителя, родителей) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование раздела	Виды деятельности	Формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Раздел 1. «Моя малая родина»				
1	Моё село Местность, в которой я живу.	Правильно называть родную страну, родной город, село (малую родину); Различать флаг, герб России; Анализировать объекты окружающего мира с выделением отличительных признаков; Проводить сравнение и классификацию объектов по заданным критериям; Устанавливать элементарные причинно-следственные связи.	Устный опрос	https://riamobalashiha.ru/article/puteshestvie-po-balashihe-kakie-usadby-muzei-i-hramy-posetit-turistu-288532
2	Моя школа. Мой класс	Проводить наблюдения в окружающем мире с помощью взрослого; Находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов, иллюстраций, учебных пособий; Рассказывать о своей школе, классе, друзьях, увлечениях и т.д. причинно-следственными связями.	Устный опрос	
3	Музеи моей области	Узнавать некоторые достопримечательности столицы; Строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме занятия в соответствии с возрастными нормами; Проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунка.	Викторина	
4	Мой район.	Узнавать некоторые достопримечательности района; Строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме занятия в соответствии с возрастными нормами; Проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунка.	Устный опрос	http://www.myshared.ru/slide/946388/
5	Мой родной край. Заповедные места	Проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, схем, подготовке творческих работ, сообщений и пр.; Рассказывать об интересных, необычных, заповедных местах своего края; Слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать.	Устный опрос	

6	Символы страны, региона, района	Правильно называть родную страну, родной город, село (малую родину); Различать флаг, герб России, символы региона, района; Анализировать объекты окружающего мира с выделением отличительных признаков; Проводить сравнение и классификацию объектов по заданным критериям; Устанавливать элементарные причинно-следственные связи; Рассказывать о некоторых достопримечательностях родного края;	Устный опрос	https://infourok.ru/prezentaciya-po-istorii-simvoli-moego-regiona-balashiha-3115859.html
7	Народы Тюменской области	Дать представление о жизни и быте народов родного края; Расширять представление о родном крае; Формировать и развивать чувство толерантности к людям разных национальностей; Познакомиться с фольклором народа: загадки, песни, игры и др. интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не	Викторина	
8	Семейные традиции. Фольклорные праздники		Тестирование	https://infourok.ru/prezentaciya-viktorina-zhivotnie-nashego-kraya-963439.html
9	Игры бабушек и дедушек.		Устный опрос	https://infourok.ru/prezentaciya-viktorina-zhivotnie-nashego-kraya-963439.html
10	Подготовка викторины «Знай и люби свой край»	Правильно называть родную страну, родной город, село (малую родину); Рассказывать о некоторых достопримечательностях родного края; Различать символы страны и города; Готовить небольшие сообщения по сообществу взрослых по теме занятия; Включаться в диалог с учителями и сверстниками;	Устный опрос	
Раздел 2. «Память былых времен»				
1	Космонавты Тюменской области	Формировать представление о Дня космонавтики; Воспитывать патристические чувства; Расширять и обогащать словарный запас; Изготавливать модели Солнца, звезд, созвездий, планет Солнечной системы, Луны; Проводить наблюдения в окружающем мире с помощью взрослых; Разл	Устный опрос	Презентация для внеклассной работы "Первые космонавты" (1-10 класс) (infourok.ru)

2	Наш край в годы Великой Отечественной войны	Воспитывать уважительное отношение к истории своей страны; Формировать чувство гордости за героизм мужество, проявленное народом в годы Великой Отечественной войны; Воспитывать чувство патриотизма, любви к Родине; Познакомить с песнями, стихотворениями, написанными в годы войны; Располагать рассматриваемые объекты, события и явления на шкале от настоящего времени «раньше—теперь».	Устный опрос	
3	Города края. Виртуальное путешествие		Устный опрос	
		Находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов, иллюстраций, учебных пособий; включаться в диалог с учителем и сверстниками; Формулировать ответы на вопросы; Слушать партнёра по		
4	Проектная работа «Моя малая родина»	Рассказать о родном крае; Различать символы страны и города; Готовить небольшие сообщения с помощью взрослых по теме занятия; Анализировать объекты окружающего мира с выделением отличительных признаков; Проводить сравнение и классификацию объектов по заданным критериям	Проект	

Календарно-тематическое планирование

№п /п	Наименование разделов и тем программы	Кол- во	Фактически ялата
1-2	Моё село. Местность, в которой живу.	2	
3-4	Моя школа. Мой класс	2	
5-6	Музей моей области	2	
7-8	Музей моей области	2	
9-10	Мой район.	2	
11-12	Мой родной край. Заповедные места	2	
13-14	Мой родной край. Заповедные места	2	
15-16	Символы страны, региона, района	2	
17-18	Народы Тюменской области.	2	
19-20	Семейные традиции. Фольклорные праздники	2	
21-22	Игры бабушек и дедушек.	2	
23-24	Подготовка викторины «Знай и люби свой край»	2	
25-26	Космонавты Тюменской области	2	
27-28	Наш край в годы Великой	2	
29-30	Города края. Виртуальное путешествие.	2	
31-32	Города края. Виртуальное путешествие.	2	
33-34	Проектная работа «Моя малая родина»	2	
	ИТОГО	34	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА 1 КЛАСС

- 1) По планете шаг за шагом. Пособие для учащихся / Паршина, Вахрушев, Кислова. – М.: Баласс, 2020

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- 1) Елена Приорова: Экологическая культура и здоровье человека. Практикум. Учебное пособие, – М.: Просвещение, 2022
 - 2) Васюкова М.В., Шаповалова Е.А. «ФГОС. Внеурочная деятельность»: – «Учитель», М. -102, 2018 г. 3)
Александрова Ю.Н. Юный эколог Текст / Ю.Н. Александрова, Л.Д. Ласкина, Н.В. Николаева. – Волгоград: Учитель, 2019. – 331 с.
 - 4) Безруков, А. Занимательная география Текст / А. Безруков, Г. Пивоварова. – М.: АСТ-ПРЕСС, 2018 5)
Плешаков А.А. Великан на поляне или первые уроки экологической этики Текст / А.А. Плешаков. – М.: Просвещение, 2019.
 - 6) Плешаков А.А. Зелёные страницы Текст / А.А. Плешаков. – М.: Просвещение, 2018. 7)
Энциклопедия. Я познаю мир. Экология. – М.: ООО Издательство «Астрель», 2020. 8)
Энциклопедия. Мир животных (т. 2, т. 7). – М.: Просвещение, 2019.
 - 9) Энциклопедия. Неизвестное об известном. – М.: РОСМЕН, 2018. 10)
Энциклопедия животных. – М.: ЭКСМО, 2021.
 - 11) Энциклопедия. Что такое. К тому кой. – М.: Педагогика-Пресс, 2018
- ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ** 1)
<https://infourok.ru/>
- 2) <https://nsportal.ru/shkola/dopolnitelnoe-obrazovanie/library/2019/12/23/rabochaya-tetrad-po-obshcheobrazovatelnoy>

- 3) <http://www.myshared.ru/4>) Title(prosv.ru)
- 5) <https://easyen.ru/load/nachalnykh/4156>) <https://znanio.ru/>
- 7) <http://www.myshared.ru/>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Стенды, ПО для компьютеров, ноутбуки, интерактивная доска, мультимедийный проектор, наглядные пособия, мультимедийные материалы