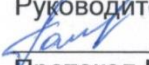


**РАССМОТРЕНО**

На заседании ШМО  
учителей начальных классов  
Руководитель МО  
 /Танатарова С.Д./  
Протокол № 1  
от «29» августа 2026г.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора по УВР  
 /Кондрашенко М.А./

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор МАОУ Усовская  
СОШ имени Героя  
Советского Союза  
Е.И. Иванова  
 /О.Р. Горшунова/  
Приказ № 131  
от «31» августа 2026 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

курса внеурочной деятельности

«Основы функциональной грамотности»

для обучающихся 1 класса

Составитель: Танатарова Салтанат Давлетовна,  
учитель начальных классов

с. Усово 2026 г.

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа данного учебного курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями:

- ▮ Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- ▮ Приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

Методических рекомендаций по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов Российской Федерации, направленных письмом Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06;

Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;

Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р; СП 2.4.3648-20;

- ▮ СанПиН 1.2.3685-21;
- Методического пособия «Функциональная грамотность. 1 класс. Программа внеурочной деятельности» / М. В. Буряк, С. А. Шейкина. – М.: Планета, 2022. – 88 с. – (Учение с увлечением)

Функциональная грамотность – способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней. Вотличие от элементарной грамотности как способности личностичитать, понимать, составлять простыекороткиетекстыиосуществлятьпростейшиеарифметические действия, функциональная грамотность – уровеньзнаний,уменийинавыков,обеспечивающийнормальноефункционированиеличностивсистемесоциальныхотношений, который считается минимальнонеобходимымдляосуществленияжизнедеятельностиличностивконкретнойкультурнойсреде.

еде.

Понятие функциональной грамотности сравнительно молодое: появилось оно в конце 60-х годов прошлого века в документах ЮНЕСКО и позднее вошло в обиход исследователей. Примерно до середины 70-х годов концепция и стратегия исследования связывались с профессиональной деятельностью людей: компенсацией недостающих знаний и умений в этой сфере. В дальнейшем этот подход был признан односторонним. Функциональная грамотность стала рассматриваться в более широком смысле: включать компьютерную грамотность, политическую, экономическую грамотность и т.д. В таком контексте функциональная грамотность выступает как способ социальной ориентации личности, интегрирующей связь образования (в первую очередь общего) с многоплановой человеческой деятельностью.

Таким образом, в современной школе сущностью функциональной грамотности становятся самизнания, а четыре главных способности обучающегося: добывать новые знания; применять полученные знания на практике; оценивать свое знание-незнание; стремиться к саморазвитию. Содержание функциональной грамотности младшего школьника, безусловно, составляют метапредметные универсальные учебные действия – познавательные, коммуникативные, регулятивные.

Функциональная грамотность рассматривается как совокупность двух групп компонентов: интегративных и предметных.

Предметные (языковая, литературная, математическая, естественно-научная) соответствуют предметам учебного плана начальной школы. К интегративным относятся коммуникативная, читательская, информационная, социальная грамотность, формирующиеся на любом предметном содержании.

Основы функциональной грамотности закладываются в начальных классах. Анализ результатов ВПР в 4 классе и результатов участия российских школьников в международных исследованиях (PIRLS, TIMSS) выявил основные недостатки в обучении младших школьников:

– недостаточное владение смысловым чтением;

– не справляются с задачами интерпретации информации;  
– затрудняются в решении задач, требующих анализа и обобщения;  
– не умеют высказывать предположения, строить доказательства.

Программа учебного курса «Основы функциональной грамотности» учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

**Цель программы:** создание условий для развития функциональной грамотности.

Программа разбита на четыре блока: «Читательская грамотность», «Математическая грамотность», «Финансовая грамотность» и «Естественно-научная грамотность».

**Целью изучения блока «Читательская грамотность»** является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов, рефлексии и навыков их использования для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия над текстом, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

**Целью изучения блока «Математическая грамотность»** является формирование обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

**Целью изучения блока «Финансовая грамотность»** является развитие экономического образа мышления, воспитания ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов экономики семьи.

**Целью изучения блока «Естественно-научная грамотность»** является формирование обучающихся способности использовать естественно-

научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, а также для принятия соответствующих решений.

**Место учебного предмета/учебного курса (в том числе внеурочной деятельности)/учебного модуля в учебном плане школы.**

Учебный курс предназначен для обучающихся 1 класса - 33 часа (1 час в неделю).

## **2. Содержание курса внеурочной деятельности**

**Читательская грамотность:** анализ текстов авторских и русских народных сказок, составление характеристики героя в прочитанных произведениях, деление текстов на части, составление картинного плана, ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная или личностная оценка прочитанного.

**Математическая грамотность:** счет предметов в пределах 10, составление числовых выражений и нахождение их значений, состав чисел первого и второго десятка, задание на нахождение суммы; задача на нахождение части числа, задача на увеличение и уменьшение чисел на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, круговых диаграмм, ложные и истинные высказывания.

**Финансовая грамотность:** деньги, финансы, покупка, товар, обмен, бартер, услуги платные и бесплатные, доход, прибыль, банк, реклама, цена, количество, стоимость.

**Естественно-научная грамотность:** наблюдения и простейшие эксперименты с блоком, воздушным шариком, зеркалом и апельсином; воздушные свойства, свойства соли и её свойства, вода и её свойства, три состояния воды, плавучесть предметов, отражение.

## **3. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

Программа обеспечивает достижение учащимися следующих личностных, метапредметных результатов. **Личностные резул**

ьтатыизучениякурса:

осознаватьсебякакчленасемьи,обществаигосударства:участиевобсуждениифинансовыхпроблемсемьи,принятиерешенийосемейномбюджете;

овладеватьначальныминавыкамиадаптациивмирефинансовыхотношений:сопоставлениедоходовирасходов,простыевычислениявобластисемейныхфинансов;

–осознаватьличнуюответственностьзасвоипоступки;

уметьсотрудничатьсовзрослымиисверстникамивразныхигровыхиреальныхситуациях.**Метапредметные**результатыизучениякурса:

*Метапредметныерезультатыосвоенияпрограммыучебногокурсахарактеризуютсяовладениемуниверсальными познавательнымидействиями,универсальнымикоммуникативнымидействиямииуниверсальнымирегулятивнымидействиями.*

**1)Универсальныепознавательныедействия**обеспечиваютформированиебазовыхкогнитивныхпроцессовобучающихся(освоениеметодовпознанияокружающегомира;применениелогических,исследовательскихопераций,уменийработатьсинформацией).

–осваиватьспособырешенияпроблемтворческогоипоисковогохарактера:работанадпроектамииисследования;

–использоватьразличныеспособыпоиска,сбора,обработки,анализаипредставленияинформации;

–овладеватьлогическимидействиямисравнения,обобщения,классификации,установленияаналогийипричинно-следственныхсвязей,построениярассуждений,отнесениякизвестнымпонятиям;

–использоватьзнаково-символическиесредства,втомчисле моделирование;–

ориентироватьсяясвоейсистемезнаний:отличатьновоеотужеизвестного;

–делатьпредварительныйотбористочниковинформации:ориентироватьсявпотокееинформации;

добыватьновыезнания:находитьответынавопросы,используяучебныепособия,свойжизненныйопытиинформацию,получе

нную окружающую;

— перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты; — преобразовывать информацию из одной формы в другую.

### **Базовые логические действия:**

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов, понятий, отношений между понятиями;

формулировать определения понятий; устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие;

— условные; выявлять закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях;

— предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

— делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;

—

разбирать доказательства математических утверждений (прямые и от противного), проводить самостоятельно несложные доказательства фактов, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;

—

обосновывать собственные рассуждения; выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

### **Базовые исследовательские действия:**

— использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

—

формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, самостоятельно устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу,

—аргументироватьсвоюпозицию,мнение;

—

проводитьпосамостоятельносоставленномупланунесложныйэксперимент,небольшоеисследованиепоустановлениюособенностейматематическогообъекта,зависимостейобъектовмеждусобой;

—самостоятельноформулироватьобобщенияивыводыпорезультатампроведённогонаблюдения,исследования,

оценивать достоверность полученныхрезультатов, выводов и

обобщений;прогнозироватьвозможноеразвитиепроцесса,атакжевыдвигатьпредположенияоегоразвитиивно

выхусловиях.

### **Работасинформацией:**

—выявлятьнедостаточностиизбыточностьинформации,данных,необходимыхдлярешениязадачи;—

выбирать,анализировать,систематизироватьиинтерпретироватьинформациюразличныхвидовиформпредставления;

—

выбиратьформупредставленияинформацииииллюстрироватьрешаемыезадачисхемами,диаграммами,инойграфикойиихкомбинациями;

—оцениватьнадёжностьинформациипокритериям,предложеннымучителемилисформулированнымсамостоятельно.

**2)Универсальныекоммуникативныедействияобеспечиваютсформированностьсоциальныхнавыковобучающихся.**

### **Общение:**

—восприниматьиформулироватьсуждениявсоответствиисусловиямиицелямиобщения;

—

ясно,точно,грамотновыражатьсвоюточкузрениявустныхиписьменныхтекстах,даватьпоясненияпоходу решениязадачи,комментироватьполученныйрезультат;входеобсуждениязадаватьвопросыпосуществообсуждаемойтемы,проблемы,решаемойзадачи,высказыватьидеи,нацеленныенапоискрешения;

- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие исходных позиций;
- в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;
- представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта;
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории.

— адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;

доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);

— слушать и понимать речь других;

— совместно договариваться о правилах работы в группе;

— учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). **Сотрудничество:**

— понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы в решении учебных задач;

принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы;

обобщать мнения нескольких людей; участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и др.);

— выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды;

— оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

**3) Универсальные регулятивные действия обеспечивают формирование смысловых установок и жизненных навыков личности.**

— проявлять познавательную и творческую инициативу;—

принимать и сохранять учебную цель и задачу;

– планировать ее реализацию, в том числе в собственном плане;

– контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение; –

уметь отличать правильное выполнение задания от неверного;

– оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимная оценка.

### **Самоорганизация:**

— самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи (или ее часть), выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

### **Самоконтроль:**

— владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения задачи;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, найденных ошибок, выявленных трудностей;

оценивать соответствие результата деятельности поставленной цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения цели, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

### **Предметные результаты изучения блока «Естественно-научная грамотность»:**

– способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;

### **Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:**

– способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для

того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

**Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:**

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах; –
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказать явления;
- 
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

**Предметные результаты изучения блока «Финансовая грамотность»:**–

- понимание и правильное использование экономических терминов;
- представление о роли денег в семье и обществе; –
- умение характеризовать виды и функции денег;
- знание источников доходов и направлений расходов семьи;
- умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;
- определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения; –
- проведение элементарных финансовых расчётов.

### **3. ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы учебного курса ВД «Основы функциональной грамотности» характеризуются:

**Нравственное воспитание:**

- формирование социальных установок, т.е. оценочного отношения к лицу, событию, поступку –

это первый уровень формирования социальной активности, а далее уровни убеждения и поступка;

- освоение новых социальных ролей (школьник, член коллектива, хороший ученик, одноклассник и т.д.);

- введение ребенка в область нравственных представлений о совести, добре и зле (через предмет внеучебную деятельность);

- формирование нравственных суждений и самооценки

### **Трудовое воспитание:**

становкой на активное участие в решении практических задач функциональной грамотности, осознанием важности математического и естественно-

научной грамотности на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитии необходимых умений;

осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных интересов и общественных потребностей формирование умений учиться; формирование отношения к своему труду и труду других людей;

- формирование взаимодействия в детском коллективе;

развитие коммуникативных навыков; формирование сотрудничества в взрослых и детей.

### **Эстетическое воспитание:**

способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию различных объектов, задач, решений, рассуждений; умению видеть функциональные закономерности в различных видах деятельности

### **Ценности научного познания:**

ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием различных наук как сферы человеческой деятельности, этапов их развития и значимости для развития цивилизации;

- овладением языком математики и математической культурой, естественно-научной культуры,

читательской и финансовой культуры как средство познания мира;  
- овладением простейшими навыками исследовательской деятельности.

**Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

готовностью применять знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);  
- сформированностью навыков рефлексии, признанием своего права на ошибку и такового же права другого человека.

**Экологическое воспитание:**

ориентацией на применение знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;  
- осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения.

**Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

готовностью к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;  
необходимостью формирования новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;  
способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.

**.Тематическое планирование учебного курса**

| №                                      | Тема занятия                      | Количество часов | Дата | Виды деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | ЦОР/ЭОР                                                                                                                                       |
|----------------------------------------|-----------------------------------|------------------|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Блок «Читательская грамотность»</b> |                                   |                  |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                               |
| 1                                      | Виталий Бианки. Лисимышенок       | 2                |      | <p>Определять жанр произведения; – называть героев сказки; – дополнять предложения, пользуясь информацией из текста; – давать характеристику героям;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                     | <a href="https://fg.resh.edu.ru/functionalliteracy">https://fg.resh.edu.ru/functionalliteracy</a>                                             |
| 2                                      | Русская народная сказка. Морозияц | 2                |      | <p>Определять национальную принадлежность сказки по информации из заголовка занятия; – отвечать на вопросы по содержанию сказки без опоры на текст; – давать характеристику героям сказки; – наблюдать над синонимами как близкими по значению словами (без введения понятия); беседа</p> <p>– делить текст на части в соответствии с предложенным планом; – объяснять значение устойчивых выражений (фразеологизмов); –</p> | <p>Функциональная грамотность. Тренажёр для дошкольников. 1 класс. / М. В. Буряк, С. А. Шейкина. – М.: Планета, 2022 (электронная версия)</p> |

|                                          |                                                 |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                      |
|------------------------------------------|-------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3                                        | Геннадий Цыферов. Петушок и золотый колокольчик | 2 | <p>Определять вид сказки;</p> <p>– называть героев сказки, находить среди них главного героя;</p> <p>– определять принадлежность реплик персонажам сказки (без опоры на текст); дискуссия</p> <p>определять последовательность событий сказки;</p> <p>– находить необходимую информацию в тексте;</p> <p>–</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Функциональная грамотность. Тренажёр для школьников. 1 класс. / М. В. Буряк, С. А. Шейкина. – М.: Планета, 2022 (электронная версия) |
| 4                                        | Грузинская сказка. Левизаяц                     | 2 | <p>Определять жанр произведения;</p> <p>– называть героев сказки;</p> <p>выбирать изображение, подходящее для иллюстрации героя сказки;</p> <p>– давать характеристику персонажам сказки;</p> <p>наблюдать над словами близкими и противоположными по смыслу;</p> <p>– соотносить иллюстрации с событиями, описанными в сказке, с опорой на текст; – отвечать на вопросы по содержанию сказки;</p> <p>– определять, на какие вопросы можно получить ответы из прочитанного текста, находить ответы в тексте;</p> <p>– строить связное речевое устное или письменное высказывание в соответствии с учебной задачей.</p> <p>– объяснять смысл пословиц, соотносить пословицы с прочитанной сказкой.</p> | Функциональная грамотность. Тренажёр для школьников. 1 класс. / М. В. Буряк, С. А. Шейкина. – М.: Планета, 2022 (электронная версия) |
| <b>Блок «Математическая грамотность»</b> |                                                 |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                      |

|                                    |                                           |   |  |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                       |
|------------------------------------|-------------------------------------------|---|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5                                  | ПрокурочкуРябу,золотыеипростыеяйца        | 2 |  | Определятьколичествопредметовприсчёте;–<br>составлятьирешатьвыражениясответом5:                                                                                                                                   | <a href="https://fg.reshe.edu.ru/functionalliteracy">https://fg.reshe.edu.ru/functionalliteracy</a>                   |
| 6                                  | Какпетушок икурочкиде лилибобовыезёрнышки | 2 |  | Раскладыватьчисло10надваслагаемых,когдаодноизслагаемыхбольшедругого;<br>–<br>раскладыватьчисло10надваслагаемых,когдаслагаемыеравны;–раскладыватьчисло10натрислагаемых;                                            | Функциональнаяграмотность.Тренажёрдляшкольников.1класс./М.В.Буряк,С.А.Шейкина.–                                       |
| 7                                  | Проналивныеяблочки                        | 2 |  | Преобразовыватьтекстовуюинформациювтабличнуюформу;–<br>находитьнедостающиеданныеприрешениизадач;<br>–складыватьодинаковыеслагаемыевпределах10;<br>–                                                               | Функциональнаяграмотность.Тренажёрдляшкольников.1класс./М.В.Буряк,С.А.Шейкина.–                                       |
| 8                                  | Промедведя,лисуимискинмёд                 | 2 |  | –<br>Решатьзадачинанахождениеисуммы,наувеличениечислананесколькоединиц;<br>–<br>читатьтаблицы,заполнятьнедостающиеданныевтаблицепосам                                                                             | Функциональнаяграмотность.Тренажёрдляшкольников.1класс./М.В.Буряк,С.А.Шейкина.–                                       |
| <b>Блок«Финансоваяграмотность»</b> |                                           |   |  |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                       |
| 9                                  | НаходчивыйКолобок                         | 2 |  | Наблюдатьнадпонятиями:цена,товар,спрос;<br>–<br>анализироватьинформациюиобъяснять,какформируетсястоим                                                                                                             | <a href="https://fg.reshe.edu.ru/functionalliteracy">https://fg.reshe.edu.ru/functionalliteracy</a>                   |
| 10                                 | ДеньрожденияМухи-Цокотухи                 | 2 |  | –Наблюдатьнадразличиемценыистоимости;<br>–определять,какойтоварможнокупитьнаимеющиесяденьги;<br>–определятьстоимостьпокупки;<br>–<br>анализироватьинформациюиделатьсоответствующиевыводы;–объяснятьсмыслпословиц. | Функциональнаяграмотность.Тренажёрдляшкольников.1класс./М.В.Буряк,С.А.Шейкина.–<br>М.:Планета,2022(электроннаяверсия) |

|                                               |                                      |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                     |
|-----------------------------------------------|--------------------------------------|---|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 11                                            | Лесной банк                          | 2 |  | –Наблюдать над понятием «банк»;<br>–<br>объяснять значение понятий на доступном для первоклассника уровне;<br>–                                                                                                                                                                   | Функциональная грамотность. Тренажёр для школьников. 1 класс./М.В.Буряк, С.А.Шейкина –              |
| 12                                            | Как мужики и две дочки поделили      | 2 |  | Наблюдать над понятием «делка»;<br>–<br>объяснять, что такое доход, затраты и как получают прибыль; –<br>понимать, почему оптом можно купить дешевле.                                                                                                                             | Функциональная грамотность. Тренажёр для школьников. 1 класс./М.В.Буряк, С.А.Шейкина –              |
| <b>Блок «Естественно-научная грамотность»</b> |                                      |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                     |
| 13                                            | Как Иванушка хотел попить водички    | 2 |  | –Наблюдать над свойством воды – прозрачность;<br>–<br>определять с помощью вкусовых анализаторов, в каком стакане вода смешана с сахаром;<br>–определять, как уровень воды в стакане влияет на высоту звука;<br>–<br>объяснять, как плотность воды влияет на способность плавать. | <a href="https://fg.reshe.edu.ru/functionalliteracy">https://fg.reshe.edu.ru/functionalliteracy</a> |
| 14                                            | Прорепку и другие корнеплоды         | 2 |  | –Описывать и характеризовать овощи-корнеплоды, называть их существенные признаки, описывать особенности внешнего вида; –<br>осуществлять поиск необходимой информации из рассказа учителя и собственного жизненного опыта. –                                                      | Функциональная грамотность. Тренажёр для школьников. 1 класс./М.В.Буряк, С.А.Шейкина –              |
| 15                                            | Как делили апельсин                  | 2 |  | Объяснять, почему лопается воздушный шарик при воздействии на него сока из цедры апельсина;<br>–объяснять, почему нет тонет кожура апельсина;<br>–<br>объяснять, как узнать количество долек в неочищенном апельсине.                                                             | Функциональная грамотность. Тренажёр для школьников. 1 класс./М.В.Буряк, С.А.Шейкина. –             |
| 16                                            | Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду | 2 |  | –Объяснять, когда можно увидеть своё отражение в воде;<br>–определять, в каких предметах можно увидеть своё отражение,<br>–                                                                                                                                                       | Функциональная грамотность. Тренажёр для школьников. 1 класс./М.В.Буряк, С.А.Шейкина. –             |

|    |                               |           |  |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                           |
|----|-------------------------------|-----------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                               |           |  | –наблюдатьмногократностьотражений;<br>–                                                                                                                                                                                       | –<br>М.:Планета,2022                                                                                                                      |
| 17 | ВладимирС<br>утеев.Яблок<br>о | <b>1</b>  |  | –<br>Доказывать,какспомощьюяблочногосокаможнор<br>исовать;–<br>доказывать,чтосуществуетсилапритяжения;<br>–<br>пользуясьинформациейизтекста,дополнятьпред<br>ложения;–соединятьчаститекстаирисунки;<br>–называтьгероевсказки; | Функциональнаягра<br>мотность.Тренажёр<br>дляшкольников.1кла<br>сс./М.В.Буряк,С.А.Ш<br>ейкина.–<br>М.:Планета,2022(эл<br>ектроннаяверсия) |
|    | Итого                         | <b>33</b> |  |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                           |

## 5.Календарно-тематическое планирование

| №п /п | Темаурока                                 | Количество часов | Предметизучения                                                    | Виды деятельности             | Дата |
|-------|-------------------------------------------|------------------|--------------------------------------------------------------------|-------------------------------|------|
| 1.    | ВиталийБианки.Лиси мышонок                | 2                | Содержаниесказки.Качество:осторожность,предусмотрительность.       | Библиотечныйурок.Работавпарах |      |
| 2.    | Русскаянародная сказка.Морозизаяц         | 2                | Содержаниесказки.Качество:выносливость,упорство.                   | Беседа                        |      |
| 3.    | ГеннадийЦыферов.Петушок и солнышко        | 2                | Содержаниесказки.Качество:вежливость,умениепризнаватьсвоиошибки.   | Дискуссия                     |      |
| 4.    | Грузинская сказка. Лев изаяц              | 2                | Содержаниесказки.Качество:смекалка,находчивость,хитрость,глупость. | Библиотечныйурок.Работавпарах |      |
| 5.    | ПрокурочкуРябу, золотые и простыейца      | 2                | Счётпредметов,составлениеирешениевыражений,задачи.Многоугольники.  | Практикум                     |      |
| 6.    | Какпетушокикурочки делили бобовыезёрнышки | 2                | Разложениечисла10надваитрислагаемых.                               | Практикум                     |      |
| 7.    | Проналивныеяблочки                        | 2                | Увеличениечислананесколькоединиц,сложениеивычитаниевпеределах20    | Практикум                     |      |
| 8.    | Промедведя, лисуи мишкинмёд               | 2                | Задачинахождениеисуммы.Составчиселвторогодесятка.                  | Практикум                     |      |
| 9.    | Находчивый Колобок                        | 2                | Деньги,цена,услуги,товар.                                          | Практикум                     |      |
| 10.   | День рождения Мухи-Цокотухи               | 2                | Цена,стоимость,сдача,сбережения.                                   | Практикум                     |      |
| 11.   | Леснойбанк                                | 2                | Банк,финансы,банковскиеуслуги,работникибанка.                      | Беседа,практикум              |      |
| 12.   | Какмужикимедведьприбыль делили            | 2                | Мошенник,сделка,доход,выручка,прибыль,продажаоптом.                | Беседа,практикум              |      |
| 13.   | КакИванушкахотел попить водицы            | 2                | Вода,свойстваводы.                                                 | Мини-исследования             |      |
| 14.   | Прорепкуи другие корнеплоды               | 2                | Корнеплоды.                                                        | Планированиеисамооценка       |      |
| 15.   | Какделили апельсин                        | 2                | Апельсин,плавучесть,эфирныемаслаизапельсина.                       | Беседа,опыты                  |      |
| 16.   | Крошка ЕнотиТот,кто сидит в пруду         | 2                | Зеркало,отражение,калейдоскоп.                                     | Наблюдения,опыты              |      |
| 17.   | ВладимирСутеев. Яблоко                    | 1                | Яблоко.                                                            | Практикум                     |      |
|       | ИТОГО                                     | 33               |                                                                    |                               |      |

