

СОГЛАСОВАНО

Председатель
Управляющего совета школы
А. П.Малинин
(протокол от 23.03.2022 № 4)

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы
А.А. Чудинова
(приказ от 15.04.2022 №37)

**Положение
о психолого-педагогическом консилиуме
Муниципального автономного
общеобразовательного учреждения
Усовская средняя
общеобразовательная школа
(новая редакция)**

РАССМОТРЕНО

на заседании
педагогического совета школы
(протокол от 15.04.2022 № 6)

1. Общие положения

1.1 Психолого-педагогический консилиум (далее –ППк) является одной из форм взаимодействия руководящих и педагогических работников Муниципального автономного общеобразовательного учреждения Усовская средняя общеобразовательная школа (далее – МАОУ Усовская СОШ), с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения.

1.2. Задачами ППк являются:

1.2.1. выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения;

1.2.2. разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся;

1.2.3. консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования;

1.2.4. контроль за выполнением рекомендаций ППк.

2. Организация деятельности ППк

2.1. ППк создается приказом директора МАОУ Усовская СОШ.

Для организации деятельности ППк в МАОУ Усовская СОШ оформляются:

- приказ директора МАОУ Усовская СОШ о создании ППк с утверждением состава ППк;

- Положение о ППк, утвержденное директором МАОУ Усовская СОШ.

2.2. В ППк ведется документация согласно приложению 1.

Порядок хранения и срок хранения документов ППк:

- Журнал учёта заседаний ППк и обучающихся, прошедших ППк, Журнал регистрации коллегиальных заключений ППк, Журнал направлений обучающихся на ТПМПК хранятся не менее 5 лет после окончания их ведения в ППк;

- Протоколы заседания ППк, Карта развития обучающегося, получающего психолого-педагогическое сопровождение, хранятся не менее 10 лет после достижения детьми 18 лет.

2.3. Общее руководство деятельностью ППк возлагается на директора МАОУ Усовская СОШ.

2.4. Состав ППк: председатель ППк - заместитель директора по УВР, заместитель председателя ППк (определенный из числа членов ППк при необходимости), педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог, секретарь ППк (определенный из числа членов ППк).

2.5. Заседания ППк проводятся под руководством председателя ППк или лица, исполняющего его обязанности.

2.6. Ход заседания фиксируется в протоколе (приложение 2). Протокол ППк оформляется не позднее пяти рабочих дней после проведения заседания и подписывается всеми участниками заседания ППк.

2.7. Коллегиальное решение ППк, содержащее обобщенную характеристику обучающегося и рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения, фиксируются в заключении (приложение 3). Заключение подписывается всеми членами ППк в день проведения заседания и содержит коллегиальный вывод с соответствующими рекомендациями, которые являются основанием для реализации психолого-педагогического сопровождения обследованного обучающегося. Коллегиальное заключение ППк доводится до сведения родителей (законных представителей) в день проведения заседания. В случае несогласия родителей (законных представителей) обучающегося с коллегиальным заключением ППк они выражают свое мнение в письменной форме в соответствующем разделе заключения ППк, а образовательный процесс осуществляется по ранее определенному образовательному маршруту в соответствии с соответствующим федеральным государственным образовательным стандартом.

Коллегиальное заключение ППк доводится до сведения педагогических работников, работающих с обследованным обучающимся, и специалистов, участвующих в его психолого-педагогическом сопровождении, не позднее трех рабочих дней после проведения заседания.

2.8. При направлении обучающегося в территориальную психолого-медико-педагогическую комиссию (далее - ТПМПК)¹) оформляется Представление ППк на обучающегося (приложение 4).

Представление ППк на обучающегося для предоставления в ТПМПК выдается родителям (законным представителям) под личную подпись.

3. Режим деятельности ППк

3.1. Периодичность проведения заседаний ППк определяется запросом МАОУ Усовская СОШ на обследование и организацию комплексного сопровождения обучающихся и отражается в графике проведения заседаний.

3.2. Заседания ППк подразделяются на плановые и внеплановые.

3.3. Плановые заседания ППк проводятся в соответствии с графиком проведения, но не реже одного раза в полугодие, для оценки динамики обучения и коррекции для внесения (при необходимости) изменений и дополнений в рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся.

3.4. Внеплановые заседания ППк проводятся при:

- зачислении нового обучающегося, нуждающегося в психолого-педагогическом сопровождении;
- при отрицательной (положительной) динамике обучения и развития обучающегося;

- при возникновении новых обстоятельств, влияющих на обучение и развитие обучающегося в соответствии с запросами родителей (законных представителей) обучающегося, педагогических и руководящих работников Организации;
- с целью решения конфликтных ситуаций и других случаях.

3.5. При проведении ППк учитываются результаты освоения содержания образовательной программы, комплексного обследования специалистами ППк, степень социализации и адаптации обучающегося. На основании полученных данных разрабатываются рекомендации для участников образовательных отношений по организации психолого-педагогического сопровождения обучающегося.

3.6. Деятельность специалистов ППк осуществляется бесплатно.

3.7. Специалисты, включенные в состав ППк, выполняют работу в рамках основного рабочего времени, составляя индивидуальный план работы в соответствии с планом заседаний ППк, а также запросами участников образовательных отношений на обследование и организацию комплексного сопровождения обучающихся. Специалистам ППк за увеличение объема работ по приказу руководителя ОУ устанавливается доплата, размер которой определяется МАОУ Усовская СОШ самостоятельно.

4. Проведение обследования

4.1. Процедура и продолжительность обследования ППк определяются исходя из задач обследования, а также возрастных, психофизических и иных индивидуальных особенностей обследуемого обучающегося.

4.2. Обследование обучающегося специалистами ППк осуществляется по инициативе родителей (законных представителей) или сотрудников МАОУ Усовская СОШ с письменного согласия родителей (законных представителей) (приложение 5).

4.3. Секретарь ППк по согласованию с председателем ППк заблаговременно информирует членов ППк о предстоящем заседании ППк, организует подготовку и проведение заседания ППк.

4.4. На период подготовки к ППк и последующей реализации рекомендаций обучающемуся назначается ведущий специалист: учитель и/или классный руководитель, воспитатель или другой специалист. Ведущий специалист представляет обучающегося на ППк и выходит с инициативой повторных обсуждений на ППк (при необходимости).

4.5. По данным обследования каждым специалистом составляется заключение, и разрабатываются рекомендации. На заседании ППк обсуждаются результаты обследования ребенка каждым специалистом, составляется коллегиальное заключение ППк.

4.6. Родители (законные представители) имеют право принимать участие в обсуждении результатов освоения содержания образовательной программы, комплексного обследования специалистами ППк, степени социализации и адаптации обучающегося.

5. Содержание рекомендаций ППк по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся

5.1. Рекомендации - ППк по организации психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ограниченными возможностями здоровья конкретизируют, дополняют рекомендации ТПМПК и могут включать в том числе:

- разработку адаптированной основной общеобразовательной программы;
- разработку индивидуального учебного плана обучающегося;
- адаптацию учебных и контрольно-измерительных материалов;
- предоставление услуг тьютора, ассистента (помощника), оказывающего обучающемуся необходимую техническую помощь, услуг по сурдопереводу, тифлопереводу, тифлосурдопереводу (индивидуально или на группу обучающихся), в том числе на период адаптации обучающегося в МАОУ Усовская СОШ /учебную четверть, полугодие, учебный год /на постоянной основе;
- другие условия психолого-педагогического сопровождения в рамках компетенции МАОУ Усовская СОШ.

5.2. Рекомендации ППк по организации психолого-педагогического сопровождения обучающегося на основании медицинского заключения могут включать условия обучения, воспитания и развития, требующие организации обучения по индивидуальному учебному плану, учебному расписанию, медицинского сопровождения, в том числе:

- дополнительный выходной день;
- организация дополнительной двигательной нагрузки в течение учебного дня /снижение двигательной нагрузки;
- предоставление дополнительных перерывов для приема пищи, лекарств;
- снижение объема задаваемой на дом работы;
- предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь;
- другие условия психолого-педагогического сопровождения в рамках компетенции Организации.

5.3. Рекомендации ППк по организации психолого-педагогического сопровождения обучающегося, испытывающего трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации могут включать в том числе:

- проведение групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих и компенсирующих занятий с обучающимся;
- разработку индивидуального учебного плана обучающегося;
- адаптацию учебных и контрольно-измерительных материалов;
- профилактику асоциального (девиантного) поведения обучающегося;
- другие условия психолого-педагогического сопровождения в рамках компетенции МАОУ Усовская СОШ.

5.4. Рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся реализуются на основании письменного согласия родителей (законных представителей).

6. Должностные обязанности членов ППк

6.1. Члены ППк осуществляют свою деятельность в соответствии с должностными обязанностями (приложение 6).

6.2. Общими требованиями к членам ППк являются:

- Повышать профессиональную компетенцию по своему направлению деятельности.
- Руководствоваться в своей деятельности профессиональными и этическими принципами, подчиняя ее исключительно интересам детей и их семей.
- Выполнять требования Устава образовательной организации, Положения о ППк, внутреннего трудового распорядка, осуществлять ведение документации, своевременное планирование и отчетность по результатам профессиональной деятельности.
- Нести ответственность за соблюдение конфиденциальности и неразглашение персональных сведений о детях и их семьях в соответствии с требованиями действующего законодательства.

Принимать участие в семинарах, конференциях и других мероприятиях по проблемам детства, в том числе по вопросам профилактики, диагностики и коррекции нарушений развития детей.

Документация ППк

1. Приказ о создании ППк с утверждённым составом специалистов ППк;
2. Положение о ППк;
3. График проведения плановых заседаний на учебный год;
4. Журнал учёта заседаний ППк и обучающихся, прошедших ППк по форме:

№	Дата	Тематика заседания	Вид консилиума (плановый/внеплановый)

(примерная тематика заседаний: утверждение плана работы; утверждение плана мероприятий по выявлению обучающихся с особыми образовательными потребностями; проведение комплексного обследования обучающегося; обсуждение результатов образовательной, воспитательной и коррекционной работы с обучающимися; зачисление обучающихся на коррекционные занятия; направление обучающихся на ТПМПК; составление и утверждение индивидуальных образовательных маршрутов (по форме, определяемой образовательной организацией); экспертиза адаптированных образовательных программ ОО; оценка эффективности и анализ результатов коррекционно-развивающей работы с обучающимися и другие варианты тематик).

5. Журнал регистрации коллегиальных заключений ППк по форме:

№	ФИО обучающегося, группа/класс	Дата рождения	Инициатор обращения	Повод обращения в ППк	Коллегиальное заключение	Результат обращения

6. Протоколы заседания ППк;
7. Карта развития обучающегося, получающего психолого-педагогическое сопровождение (В карте развития находятся результаты комплексного обследования, характеристика или педагогическое представление на обучающегося, коллегиальное заключение консилиума, копии направлений на ПМПК, согласие родителей (законных представителей) на обследование и психолого-педагогическое сопровождение ребенка, вносятся данные об обучении ребенка в классе/группе, данные по коррекционной-развивающей работе, проводимой специалистами психолого-педагогического сопровождения. Карта развития хранится у председателя консилиума и выдается руководящим работникам ОО, педагогам и специалистам, работающим с обучающимся).
8. Журнал направлений обучающихся на ТПМПК по форме:

№ п/	ФИО обучающегося	Дата рождения	Цель направления	Причина направления	Отметка о получении
------	------------------	---------------	------------------	---------------------	---------------------

п	класс/группа	я	я	я	направления родителям
					Получено: далее перечень документов, переданных родителям (законным представителям) Я, ФИО родителя (законного представителя) пакет документов получил(а). «__»__20__ г Подпись_____ Расшифровка_____ —

Шапка /официальный бланк ОО

Протокол заседания психолого-педагогического консилиума
/наименование ОО/

№

от «___» _____ 20__ г.

Присутствовали: *И.О.Фамилия (должность в ОО, роль в ППк), И.О.Фамилия (мать/отец ФИО обучающегося).*

Повестка дня:

1....

2....

Ход заседания ППк:

1....

2....

Решение ППк:

1....

2...

Приложения (*характеристики, представления на обучающегося, результаты продуктивной деятельности обучающегося, копии рабочих тетрадей, контрольных и проверочных работ и другие необходимые материалы*):

1....

2...

Председатель ППк _____ И.О. Фамилия

Члены ППк:

И.О. Фамилия

И.О. Фамилия

Другие присутствующие на заседании:

И.О. Фамилия

И.О. Фамилия

Шапка /официальный бланк ОО

Коллегиальное заключение психолого-педагогического консилиума
/наименование образовательной организации/

Дата «__» _____ 20__ года

Общие сведения

ФИО обучающегося:

Дата рождения обучающегося:

Класс/группа:

Образовательная программа:

Причина направления на ППк:

Коллегиальное заключение ППк:

(выводы об имеющихся у ребёнка трудностях (без указания диагноза) в развитии, обучении, адаптации (исходя из актуального запроса) и о мерах, необходимых для разрешения этих трудностей, включая определение видов, сроков оказания психолого-медико-педагогической помощи)

Рекомендации педагогам

Рекомендации родителям

Приложение: (планы коррекционно-развивающей работы, индивидуальный образовательный маршрут и другие необходимые материалы):

Председатель ППк _____ И.О. Фамилия

Члены ППк:

И.О. Фамилия

И.О. Фамилия

С решением ознакомлен(а) _____
(подпись и ФИО (полностью) родителя (законного представителя))С решением согласен(на) _____
(подпись и ФИО (полностью) родителя (законного представителя))С решением согласен (на) частично, не согласен с пунктами _____
(подпись и ФИО (полностью) родителя (законного представителя))

Представление психолого-педагогического консилиума на обучающегося для предоставления на ТПМПК

(ФИО, дата рождения, группа/класс)

Общие сведения:

- дата поступления в образовательную организацию;
- программа обучения (полное наименование);
- форма организации образования:
 1. в группе /классе
(группа: комбинированной направленности, компенсирующей направленности, общеразвивающая, присмотра и ухода, кратковременного пребывания, Лекотека и др.);
(класс: общеобразовательный, отдельный для обучающихся с ...);
 2. на дому;
 3. в форме семейного образования;
 4. сетевая форма реализации образовательных программ;
 5. с применением дистанционных технологий
- факты, способные повлиять на поведение и успеваемость ребенка (в образовательной организации): переход из одной образовательной организации в другую образовательную организацию (причины), перевод в состав другого класса, замена учителя начальных классов (однократная, повторная), межличностные конфликты в среде сверстников; конфликт семьи с образовательной организацией, обучение на основе индивидуального учебного плана, надомное обучение, повторное обучение, наличие частых, хронических заболеваний или пропусков учебных занятий и др.;
- состав семьи (перечислить, с кем проживает ребенок - родственные отношения и количество детей/взрослых);
- трудности, переживаемые в семье (материальные, хроническая психотравматизация, особо отмечается наличие жестокого отношения к ребенку, факт проживания совместно с ребенком родственников с асоциальным или антисоциальным поведением, психическими расстройствами - в том числе братья/сестры с нарушениями развития, а также переезд в другие социокультурные условия менее, чем 3 года назад, плохое владение русским языком одного или нескольких членов семьи, низкий уровень образования членов семьи, больше всего занимающихся ребенком).

Информация об условиях и результатах образования ребенка в образовательной организации:

1. Краткая характеристика познавательного, речевого, двигательного, коммуникативно-личностного развития ребенка на момент поступления в образовательную организацию: качественно в соотношении с возрастными нормами развития (значительно отставало, отставало, неравномерно отставало, частично опережало).

2. Краткая характеристика познавательного, речевого, двигательного, коммуникативно-личностного развития ребёнка на момент подготовки характеристики: качественно в соотношении с возрастными нормами развития (значительно отстаёт, отстаёт, неравномерно отстаёт, частично опережает).
3. Динамика (показатели) познавательного, речевого, двигательного, коммуникативно-личностного развития (по каждой из перечисленных линий): крайне незначительная, незначительная, неравномерная, достаточная.
4. Динамика (показатели) деятельности (практической, игровой, продуктивной) за период нахождения в образовательной организации *(для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями))*.
5. Динамика освоения программного материала:
 - программа, по которой обучается ребенок (авторы или название ОП/АОП);
 - соответствие объема знаний, умений и навыков требованиям программы или, для обучающегося по программе дошкольного образования: достижение целевых ориентиров (в соответствии с годом обучения) или, для обучающегося по программе основного, среднего, профессионального образования: достижение образовательных результатов в соответствии с годом обучения в отдельных образовательных областях: (фактически отсутствует, крайне незначительна, невысокая, неравномерная).
6. Особенности, влияющие на результативность обучения: мотивация к обучению (фактически не проявляется, недостаточная, нестабильная), сензитивность в отношениях с педагогами в учебной деятельности (на критику обижается, дает аффективную вспышку протеста, прекращает деятельность, фактически не реагирует, другое), качество деятельности при этом (ухудшается, остается без изменений, снижается), эмоциональная напряженность при необходимости публичного ответа, контрольной работы и пр. (высокая, неравномерная, нестабильная, не выявляется), истощаемость (высокая, с очевидным снижением качества деятельности и пр., умеренная, незначительная и др).
7. Отношение семьи к трудностям ребенка (от игнорирования до готовности к сотрудничеству), наличие других родственников или близких людей, пытающихся оказать поддержку, факты дополнительных (оплачиваемых родителями) занятий с ребенком (занятия с логопедом, дефектологом, психологом, репетиторство).
8. Получаемая коррекционно-развивающая, психолого-педагогическая помощь (конкретизировать); (занятия с логопедом, дефектологом, психологом, учителем начальных классов –указать длительность, т.е. когда начались/закончились занятия), регулярность посещения этих занятий, выполнение домашних заданий этих специалистов.
9. Характеристики взросления *(для подростков, а также обучающихся с девиантным (общественно-опасным) поведением)*:
 - хобби, увлечения, интересы (перечислить, отразить их значимость для обучающегося, ситуативность или постоянство пристрастий, возможно наличие травмирующих переживаний - например, запретили родители, исключили из секции, перестал заниматься из-за нехватки средств и т.п.);

- характер занятости во внеучебное время (имеет ли круг обязанностей, как относится к их выполнению);
- отношение к учебе (наличие предпочитаемых предметов, любимых учителей);
- отношение к педагогическим воздействиям (описать воздействия и реакцию на них);
- характер общения со сверстниками, одноклассниками (отвергаемый или оттесненный, изолированный по собственному желанию, неформальный лидер);
- значимость общения со сверстниками в системе ценностей обучающегося (приоритетная, второстепенная);
- значимость виртуального общения в системе ценностей обучающегося (сколько времени по его собственному мнению проводит в социальных сетях);
- способность критически оценивать поступки свои и окружающих, в том числе антиобщественные проявления (не сформирована, сформирована недостаточно, сформирована на словах);
- самосознание (самооценка);
- принадлежность к молодежной субкультуре(ам);
- особенности психосексуального развития;
- религиозные убеждения (не актуализирует, навязывает другим);
- отношения с семьей (описание известных педагогам фактов: кого слушается, к кому привязан, либо эмоциональная связь с семьей ухудшена/утрачена);
- жизненные планы и профессиональные намерения.

Поведенческие девиации (для подростков, а также обучающихся с девиантным (общественно-опасным) поведением):

- совершенные в прошлом или текущие правонарушения;
- наличие самовольных уходов из дома, бродяжничество;
- проявления агрессии (физической и/или вербальной) по отношению к другим (либо к животным), склонность к насилию;
- оппозиционные установки (спорит, отказывается) либо негативизм (делает наоборот);
- отношение к курению, алкоголю, наркотикам, другим психоактивным веществам (пробы, регулярное употребление, интерес, стремление, зависимость);
- сквернословие;
- проявления злости и/или ненависти к окружающим (конкретизировать);
- отношение к компьютерным играм (равнодушен, интерес, зависимость);
- повышенная внушаемость (влияние авторитетов, влияние дисфункциональных групп сверстников, подверженность влиянию моды, средств массовой информации и пр.);
- дезадаптивные черты личности (конкретизировать).

10. Информация о проведении индивидуальной профилактической работы (конкретизировать).

11. Общий вывод о необходимости уточнения, изменения, подтверждения образовательного маршрута, создания условий для коррекции нарушений развития и социальной адаптации и/или условий проведения индивидуальной профилактической работы.

Дата составления документа.

Подпись председателя ППк.

Печать образовательной организации.

Дополнительно:

1. Для обучающегося по АОП — указать коррекционно-развивающие курсы, динамику в коррекции нарушений;
2. Приложением к Представлению для школьников является табель успеваемости, заверенный личной подписью руководителя образовательной организации (уполномоченного лица), печатью образовательной организации;
3. Представление заверяется личной подписью руководителя образовательной организации (уполномоченного лица), печатью образовательной организации;
4. Представление может быть дополнено исходя из индивидуальных особенностей обучающегося.
5. В отсутствие в образовательной организации психолого-педагогического консилиума, Представление готовится педагогом или специалистом психолого-педагогического профиля, в динамике наблюдающим ребенка (воспитатель/учитель начальных классов/ классный руководитель/ мастер производственного обучения /тьютор/ психолог/ дефектолог).

выражаю согласие на проведение психолого-педагогического обследования.

« » 20 г. / _____ / _____ /
подписи) (подпись) (расшифровка)

Председатель ППк:

Руководит деятельностью ППк образовательного учреждения.
 Разрабатывает Положение о деятельности ППк, план работы ППк, графики заседаний ППк.
 Проводит заседания ППк (плановые и внеплановые).
 Распределяет обязанности между специалистами, принимающими участие в работе ППк (педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог, учитель-дефектолог), контролирует их выполнение.
 Координирует, обобщает и анализирует результаты взаимосвязанной деятельности всех членов ППк.
 Принимает меры по методическому обеспечению и оснащению образовательного процесса детей, находящихся на сопровождении в ППк.
 Вносит предложения руководителю образовательной организации по подбору и расстановке педагогических кадров при организации учебно-воспитательного процесса детей с особыми образовательными потребностями.
 Обобщает и представляет опыт своей деятельности и опыт участников ППк для коллег образовательной организации и родителей.
 Контролирует ведение документации ППк.
 Контролирует своевременное предоставление запрашиваемой информации в психолого-медико-педагогическую службу отдела образования.
 Проводит консультативную работу для специалистов ППк, педагогов образовательного округа, родителей (законных представителей) по вопросам психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.
 Готовит анализ деятельности ППк за учебный год.

Педагог-психолог ППк :

Осуществляет психологическую диагностику воспитанников и обучающихся на основе анализа представленных документов о развитии ребенка, информации полученной от родителей (законных представителей), результатов диагностики.
 Определяет направления работы по коррекции психических отклонений в развитии детей в рамках ППк.
 Профессионально и грамотно оформляет документацию установленного образца с соответствующими индивидуальными рекомендациями по результатам обследования детей.
 Проводит коррекционные занятия с обучающимися в соответствии с учебным планом и утвержденным расписанием психокоррекционных занятий.
 Участвует в разработках АООП, СИПР, реализации индивидуальной программы реабилитации и абилитации ребёнка-инвалида
 Готовит необходимую документацию на ребёнка в территориальную психолого-медико – педагогическую комиссию (ТПМПК).
 Оказывает консультативную помощь педагогам школы, принимающим непосредственное участие в воспитании и обучении детей с ОВЗ, их родителям (законным представителям)

Участвует в проведении мониторингов по выполнению рекомендаций ТПМПК, ППк, анализирует результаты динамики развития детей и подростков.

Учитель-логопед:

Проводит диагностику воспитанников и обучающихся, имеющих речевые нарушения различного генеза, для определения уровня речевого развития.

Профессионально и грамотно оформляет документацию установленного образца по результатам проведенной диагностики.

Определяет направления коррекционной работы с детьми, имеющими речевые нарушения.

Участвует в разработках АООП, СИПР, реализации индивидуальной программы реабилитации и абилитации ребёнка-инвалида.

Проводит коррекционные занятия с детьми в соответствии с учебным планом и утвержденным расписанием логопедических занятий.

Оказывает консультативную помощь педагогам, специалистам по вопросам дифференциальной диагностики речевых нарушений у воспитанников и обучающихся; родителям (законным представителям) по профилактике и коррекции речевых нарушений у несовершеннолетних.

Проводит мониторинг по выполнению рекомендаций ПМПК, ППк, анализирует результаты динамики развития речи детей.

Готовит необходимую документацию на ребенка при направлении его в территориальную психолого-медико-педагогическую комиссию.

Учитель-дефектолог:

Проводит педагогическое обследование детей, используя различные формы и методы диагностической работы.

Профессионально и грамотно оформляет документацию установленного образца с соответствующими индивидуальными рекомендациями по результатам обследования детей.

Определяет направления коррекционной работы с детьми, испытывающими трудности в обучении.

Изучает и внедряет в работу новые методы диагностического обследования и коррекционно-развивающего обучения воспитанников и обучающихся.

Проводит коррекционные занятия с обучающимися в соответствии с учебным планом и утвержденным расписанием дефектологических занятий.

Оказывает консультативную помощь педагогам и специалистам, принимающим непосредственное участие в обучении и воспитании детей с проблемами в развитии, их родителям (законным представителям).

Участвует в проведении мониторингов по выполнению рекомендаций ТПМПК, ППк, анализирует результаты динамики развития обучающихся.

Социальный педагог:

Осуществляет социально-педагогическую диагностику обучающихся на основе анализа представленных документов о развитии ребенка, информации,

полученной от родителей (законных представителей), социально - педагогических диагностик, методик.

Профессионально и грамотно оформляет документацию ППк установленного образца по результатам проведенной диагностики, разрабатывает рекомендации по своему направлению деятельности.

Проводит занятия по социальной адаптации, социально-бытовой ориентировке с обучающимися в соответствии с учебным планом и утвержденным расписанием занятий.

Оказывает консультативную помощь специалистам, педагогам, классным руководителям образовательной организации, родителям (законным представителям) по вопросам социально - педагогической помощи детям с нарушениями в развитии, отклонениями в поведении.

Изучает и внедряет в работу передовые формы, методы диагностического обследования, оказания социально-педагогической помощи детям с нарушениями развития, отклонениями в поведении.

Принимает участие в проведении мониторингов по реализации рекомендаций ТПМПК, ППк по созданию необходимых условий для обучения и воспитания детей в образовательной организации, а также в семье; анализирует результаты динамики развития обучающихся.

Секретарь ППк:

Заблаговременно (по согласованию с председателем ППк) информирует членов ППк о предстоящем заседании ППк, организует подготовку и проведение заседания ППк.

Ведёт документацию в рамках ППк:

- Журнал регистрации коллегиальных заключений ППк;
- Журнал учета заседаний ППк и обучающихся, прошедших ППк;
- Журнал направлений обучающихся на ТПМПК;
- Карты развития обучающихся, получающих психолого-педагогическое сопровождение;
- Протоколы заседаний ППк.

Делает выписки из протоколов заседаний ППк.

Анализирует и обобщает статистические данные за определенный период деятельности ППк по требованию председателя ППк, администрации образовательной организации.