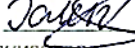
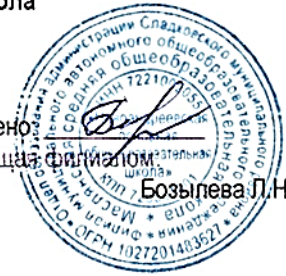


Филиал МАOU Маслянская средняя общеобразовательная школа  
«Новоандреевская основная общеобразовательная школа  
имени Героя Советского Союза Н.С. Загоркина»

Рассмотрено:  
на педагогическом совете  
№ 1 от 28.08.2025 г.

Согласовано:   
Педагог - организатор  
Голенкова Н.А.

Утверждено:  
Заведующая филиалом  
Бозылева Л.Н.



## Модифицированная общеобразовательная программа деятельности кружка «ИНФОРМАШКА»

Составлена на основе авторской программы Горячева А. В. (Сборник программ «Образовательная система «Школа 2100» / под ред. А. А. Леонтьева. - М.: Баласс, 2011), программы курса информатики Тур С.Н., Бокучава Т.П. для 1-4 классов.

*(интеллектуальное направление)*

**Срок реализации программы – 4 года**  
**Возраст детей: 7-10 лет**

**Программу составили  
учителя начальных классов**

Д. Новоандреевка  
2025 год

## 1. Пояснительная записка

Информатика как динамично развивающаяся наука становится одной из тех отраслей знаний, которая призвана готовить современного человека к жизни в новом информационном обществе. Учебный предмет «Информатика» как самостоятельная дисциплина является образовательным компонентом общего среднего образования. Вместе с тем, он пронизывает содержание многих других предметов и, следовательно, становится дисциплиной обобщающего, методологического плана. В этой связи особенно актуальными становятся вопросы создания учебных программ для изучения информатики в начальной школе. Задача обучения информатике в целом - внедрение и использование новых передовых информационных технологий, пробуждение в детях желания экспериментировать, формулировать и проверять гипотезы и учиться на своих ошибках. Простейшие навыки общения с компьютером должны прививаться именно в младших классах, для того чтобы на предметных уроках в средних классах дети могли сосредоточиться на смысловых аспектах. Учащиеся младших классов испытывают к компьютеру сверхдоверие и обладают психологической готовностью к активной встрече с ним. Общение с компьютером увеличивает потребность в приобретении знаний, продолжении образования.

**Программа кружка «Информашка» составлена на основе авторской программы Горячева А. В. (Сборник программ «Образовательная система «Школа 2100» / под ред. А. А. Леонтьева. - М.: Баласс, 2011), программы курса информатики Тур С.Н., Бокучава Т.П. для 1-4 классов.**

**Новизна** программы – это использование возможностей ИКТ на занятиях с обучающимися начальной школы, что способствует более полному развитию интеллекта воображения, мелкой моторики, творческих задатков, развитие диалогической и монологической речи, расширение словарного запаса.

**Актуальность** программы заключается в том, современные профессии, предлагаемые выпускникам учебных заведений, становятся все более интеллектоемкими. Иными словами, информационные технологии предъявляют все более высокие требования к интеллекту работников. Если навыки работы с конкретной техникой или оборудованием можно приобрести

непосредственно на рабочем месте, то мышление, не развитое в определенные природой сроки, таковым и останется. Психологи утверждают, что основные логические структуры мышления формируются в возрасте 5-11 лет и что запоздалое формирование этих структур протекает с большими трудностями и часто остается незавершенным. Следовательно, обучать детей в этом направлении целесообразно с начальной школы.

**Педагогическая целесообразность** изучения дополнительной образовательной программы «Информашка» состоит в том, чтобы сформировать у подрастающего поколения новые компетенции, необходимые в обществе, использующем современные информационные технологии; позволит обеспечивать динамическое развитие личности ребенка, его нравственное становление; формировать целостное восприятие мира, людей и самого себя, развивать интеллектуальные и творческие способности ребенка в оптимальном возрасте.

Настоящая дополнительная образовательная программа построена для учащихся любого начального уровня развития, включая «нулевой» и реализуется за счет внеклассной деятельности. В программе осуществлен тщательный отбор и адаптация материала для формирования предварительных знаний, способствующих восприятию основных теоретических понятий в базовом курсе информатики и информационных технологий, в соответствии с возрастными особенностями учащихся, уровнем их знаний на соответствующем уровне и междисциплинарной интеграцией.

Концепция обучения ориентирована на развитие мышления и творческих способностей младших школьников. Сложность поставленной задачи определяется тем, что, с одной стороны необходимо стремиться к развитию мышления и творческих способностей детей, а с другой стороны - давать им знания о мире современных компьютеров в увлекательной, интересной форме.

Поэтому очень важна роль программы по информатике в начальных классах.

Во-первых, для формирования различных видов мышления, в том числе операционного (алгоритмического). Процесс обучения сочетает развитие логического и образного мышления, что возможно благодаря использованию графических и звуковых средств.

Во-вторых, для выполнения практической работы с информацией, для приобретения навыков работы с современным программным обеспечением. Освоение компьютера в начальных классах поможет детям использовать его как инструмент своей деятельности на уроках с применением компьютера.

В-третьих, для представления об универсальных возможностях использования компьютера как средства обучения, вычисления, изображения, редактирования, развлечения и др.

В-четвертых, для формирования интереса и для создания положительных эмоциональных отношений детей к вычислительной технике. Компьютер позволяет превратить урок информатики в интересную игру.

#### **Цель** данной программы:

подготовить учащихся к эффективному использованию информационных технологий в учебной и практической деятельности, развитие творческого потенциала учащихся, подготовка к проектной деятельности, а также *освоение знаний*, составляющих начала представлений об информационной картине мира, информационных процессах и информационной культуре; *овладение умением* использовать компьютерную технику как практический инструмент для работы с информацией в учебной деятельности и повседневной жизни; *воспитание интереса* к информационной и коммуникативной деятельности, этическим нормам работы с информацией; воспитание бережного отношения к техническим устройствам; дать учащимся начальные знания в области информатики, обучить их работе на компьютере в системной среде Open Office, текстовом редакторе, графическом редакторе.

#### **Основные задачи:**

обучающие:

- содействовать развитию познавательного интереса к предметной области «Информатика»
- познакомить школьников с основными свойствами информации
- научить их приемам организации информации
- формировать общеучебные умения и навыки
- приобретать знания, умения и навыки работы с информацией
- формировать умения применять теоретические знания на практике
- дать школьникам первоначальное представление о компьютере и сферах его применения;

развивающие:

- способствовать развитию памяти, внимания, наблюдательности
- абстрактного и логического мышления
- творческого и рационального подхода к решению задач;

Воспитательные:

- способствовать настойчивости, собранности, организованности, аккуратности
- умению работать в минигруппе, культуры общения, ведения диалога
- навыкам здорового образа жизни.

**Отличительными особенностями данной дополнительной образовательной программы от уже существующих образовательных программ** являются следующие моменты:

- Общеобразовательный, в котором информатика рассматривается как средство развития логического мышления, умения анализировать, выявлять сущности и отношения, описывать планы действий и делать логические выводы.
- Для программы «Информашка» не предусмотрено жесткое деление учебного времени и фиксированного порядка прохождения тем: эту задачу педагог решает сам, сообразно условиям образовательного учреждения и образовательными возможностями обучающихся.
- Кроме этого, реализация этой программы в рамках дополнительного образования

помогает развитию коммуникативных навыков и творческих способностей учащихся за счет активного взаимодействия детей в ходе групповой проектной деятельности.

Данная программа носит **пропедевтический** характер. К пропедевтическим элементам компьютерной грамотности относится умение работать с прикладным программным обеспечением. Программа курса состоит из четырех ступеней, фактически продолжающих друг друга. Дети, приходя в школу в 1 класс и занимаясь в компьютерном кружке все 4 года, смогут освоить работу в основных прикладных программах.

**В соответствии с Учебным планом МАОУ Маслянская СОШ филиал «Новоандреевская ООШ имени Героя Советского Союза Н. С. Загоркина» в 2025-2026 уч. году на изучение учебного курса внеурочной деятельности «Информашка» в 1 классе -17 часов (при 0,5 часа в неделю), во 2-4 классах - 17 часов (при 0,5 часа в неделю).**

**Занятия проводятся по усмотрению учителя 1 раз в две недели.**

### **Формы занятий**

Основными, характерными при реализации данной программы формами являются комбинированные занятия. Занятия состоят из теоретической и практической частей, причём большее количество времени занимает практическая часть.

При проведении занятий традиционно используются три формы работы:

- демонстрационная, когда обучающиеся слушают объяснения педагога и наблюдают за демонстрационным экраном или экранами компьютеров на ученических рабочих местах;
- фронтальная, когда обучающиеся синхронно работают под управлением педагога;
- самостоятельная, когда обучающиеся выполняют индивидуальные задания в течение части занятия или нескольких занятий.

**В результате изучения данной дополнительной программы учащиеся должны знать:**

- роль информации в деятельности человека;
- источники информации (книги, пресса, радио и телевидение, Интернет, устные сообщения);
- виды информации (текстовая, числовая, графическая, звуковая), свойства информации;
- овладеть правилами поведения в компьютерном классе и элементарными действиями с компьютером (включение, выключение, сохранение информации на диске, вывод информации на печать);
- понимать роль компьютера в жизни и деятельности человека;
- познакомиться с названиями составных частей компьютера (монитор, клавиатура, мышь, системный блок и пр.);
- познакомиться с основными аппаратными средствами создания и обработки графических и текстовых информационных объектов (мышь, клавиатура, монитор, принтер) и с назначением каждого из них;
- научиться представлять информацию на экране компьютера с помощью клавиатуры и мыши: печатать простой текст в текстовом редакторе, изображать простые геометрические фигуры в цвете с помощью графического редактора;
- узнать правила работы текстового редактора и освоить его возможности;
- узнать правила работы графического редактора и освоить его возможности (освоить технологию обработки графических объектов);
- типы информации, воспринимаемой человеком с помощью органов чувств (зрительная, звуковая, обонятельная, вкусовая и тактильная);
- способы работы с информацией, заключающиеся в передаче, поиске, обработке, хранении;
- понятия алгоритма, исполнителя;
- назначение основных устройств компьютера (устройства ввода/вывода, хранения, передачи и обработки информации);
- этические правила и нормы, применяемые при работе с информацией, и правила

безопасного поведения при работе с компьютерами.

**Учащиеся должны уметь:**

- ориентироваться в пространственных отношениях предметов;
- выделять признак, по которому произведена классификация предметов; находить закономерность в ряду предметов или чисел и продолжать этот ряд с учетом выявленной закономерности;
- выявлять причинно-следственные связи и решать задачи, связанные с анализом исходных данных;
- решать логические задачи;
- решать задачи, связанные с построением симметричных изображений несложных геометрических фигур;
- осуществлять поиск информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, каталогах; использовать ссылки, научиться понимать «Справку» в различном ПО;
- организовать одну и ту же информацию различными способами: в виде текста, рисунка, схемы, таблицы в пределах изученного материала;
- выделять истинные и ложные высказывания, делать выводы из пары посылок; выделять элементарные и сложные высказывания, строить простейшие логические выражения с использованием связок "и", "или", "не", "найдется", "для всех";
- исполнять и составлять несложные алгоритмы для изученных исполнителей;
- вводить текст, используя клавиатуру компьютера.
- использовать информацию для построения умозаключений;
- понимать и создавать самостоятельно точные и понятные инструкции при решении учебных задач и в повседневной жизни
- работать с наглядно представленными на экране информационными объектами, применяя мышь и клавиатуру;
- уверенно вводить текст с помощью клавиатуры;
- создавать и преобразовывать информацию, представленную в виде текста и таблиц;
- производить поиск по заданному условию;
- готовить к защите и защищать небольшие проекты по заданной теме.

Учащиеся должны уметь **использовать** приобретенные **знания и умения** в учебной деятельности и повседневной жизни:

- готовить сообщения с использованием различных источников информации: книг, прессы, радио, телевидения, устных сообщений и др.;
- применять точную и понятную инструкцию при решении учебных задач и в повседневной жизни;
- придерживаться этических правил и норм, применяемых при работе с информацией, применять правила безопасного поведения при работе с компьютерами.

**Способами проверки** ожидаемых результатов служат: текущий контроль (опрос, проверка заданий на ПК), игры, участие в конкурсах, соревнованиях различного уровня.

Система оценивания – безотметочная. Используется только словесная оценка достижений учащихся.

**Форма подведения итогов** реализации дополнительной образовательной программы «Информашка» – игры, соревнования, конкурсы, марафон.

## 2. Учебно-тематический план

### 1-й год

№	Наименование разделов и тем	общее количество учебных часов	в том числе	
			теоретических	практических
1	Первый раз в компьютерном классе. Правила поведения и техника безопасности в кабинете ИВТ.	1	1	
2	Знакомство с компьютером. Что умеет делать компьютер?	1	0,5	0,5
3	Знакомство с компьютером. Из чего состоит компьютер? Включение и выключение компьютера.	1	0,5	0,5
4	Человек и компьютер. История возникновения компьютера.	1	0,5	0,5
5	Знакомство с клавиатурой.	1	0,5	0,5
6	Упражнения с клавиатурой: «Числа на кубиках»	1		1
7	Упражнения с клавиатурой: «Падающие буквы».	1		1
8	Знакомство с мышью.	1	0,5	0,5
9	Управление мышью.	1		1
10	Упражнения для развития движений мышью.	1		1
11	Знакомство с программой для рисования Paint.	1	0,5	0,5
12	Работа в программе Paint.	1		1
13	Упражнение «Раскрась картинку»	1		1
14	Рисование в программе Paint.	1	0,5	0,5
15	Приемы создания изображений. Создание изображений с помощью инструментов Карандаш, Кисть, Распылитель, Заливка.	1	0,5	0,5
16	Конкурс рисунков.	1		1
17	Обобщающее занятие «Компьютер – что это?» Подведение итогов.	1		1
		17	5	12

**Содержание занятий:  
Первый год обучения (17 ч)**

Компьютер. Операционная система.

Правила поведения и техника безопасности в кабинете ИВТ. Что умеет делать компьютер? Основные элементы персонального компьютера. Включение и выключение компьютера. Понятие и назначение курсора. Управление мышью. Упражнения для развития движений мышью. Клавиатура. Упражнения с клавиатурой.

Программа для рисования Paint. Знакомство с инструментами рисования. Упражнение «Раскрась картинку». Рисование в программе.

**2-й год обучения**

№	Наименование разделов и тем	общее количество учебных часов	в том числе	
			теоретических	практических
1	Правила поведения и техника безопасности в кабинете ИВТ. Компьютер - помощник человека.	1	1	
2	Человек и компьютер. История возникновения компьютера.	1	0,5	0,5
3	Что такое информация? Виды информации по способу восприятия.	1	0,5	0,5
4	Компьютер – универсальная машина для работы с информацией. Устройства ввода и вывода информации.	1	0,5	0,5
5	Представление о папке. Создание папки на рабочем столе.	1	0,5	0,5
6	Назначение текстового редактора. Знакомство с интерфейсом текстового процессора. Настройка рабочей среды.	1	0,5	0,5
7	Осваиваем клавиатуру: русские буквы, пробел, клавиша стирания.	1	0,5	0,5
8	Работа с клавиатурным тренажером в режиме ввода букв.	1	0,5	0,5
9	Осваиваем клавиатуру. Знаки препинания и специальные символы.	1	0,5	0,5
10	Основные правила набора текста. Набор текста по образцу.	1	0,5	0,5
11	Набор и редактирование текста. Вставка и удаление пустых строк.	1	0,5	0,5

12	Набор и редактирование текста.	1		1
13	Понятие фрагмента текста. Освоение приемов работы с фрагментами текста.	1	0,5	0,5
14	Действия с фрагментами текста.	1		1
15	Изменение шрифта документа. Сохранение текстового документа.	1	0,5	0,5
16	Конкурс «Наборщик текста»	1		1
17	Обобщающее занятие. Подведение итогов.	1		1
		17	7	10

### Второй год обучения. (17 ч.)

#### Компьютер. Операционная система.

Правила поведения и техника безопасности в кабинете ИВТ. Роль компьютера в жизни человека. Устройство компьютера. Освоение движений мышью. Освоение клавиатуры. Рабочий стол. Объекты рабочего стола, действия с ними. Запуск программ. Представление о папке. Создание папки на рабочем столе.

#### Технология обработки текстовой информации.

Назначение и основные функции текстового редактора. Знакомство с интерфейсом текстового процессора. Настройка рабочей среды. Клавиатура: основные группы клавиш. Основные правила набора текста. Фрагмент текста, действия с ним. Изменение шрифта. Сохранение и открытие текстового документа.

Обобщающее занятие.

### 3-й год обучения

№	Наименование разделов и тем	общее количество учебных часов	в том числе	
			теоретических	практических
1	Правила поведения и техника безопасности в кабинете ИВТ.	1	1	
2	Назначение и функциональные возможности программы Калькулятор. Знакомство с интерфейсом.	1	0,5	0,5
3	Настройка рабочей среды программы Калькулятор. Выполнение простейших вычислений.	1		1
4	Технология обработки графической информации.	1	0,5	
5	Рабочий стол в реальном и виртуальном	1	0,5	0,5

	мире. Представление о файле и папке.			
6	Создание папки и действия с ней.	1	0,5	0,5
7	Изменение настроек Рабочего стола.	1	0,5	0,5
8	Запускаем программы. Освоение основных действий с окном.	1	0,5	0,5
9	Назначение и функции текстового процессора OpenOfficeWriter. Знакомство с интерфейсом.	1	0,5	0,5
10	Основные элементы текста. Освоение приемов перемещения по документу.	1	0,5	0,5
11	Изменение шрифта текстового документа.	1		1
12	Списки. Создание простейшего маркированного и нумерованного списков.	1	0,5	0,5
13	Вставка в текстовый документ таблицы.	1	0,5	0,5
14	Редактирование таблицы.	1	0,5	0,5
15	Рисование таблицы.	1		1
16	Освоение совместных действий при работе с двумя программами.	1	0,5	0,5
17	Обобщающее занятие. Подведение итогов.	1		1
		17	7	10

### Третий год обучения. (17ч.)

#### Компьютер, информация, операционная система.

Правила поведения и техника безопасности в кабинете ИВТ. Человек и компьютер. История возникновения компьютера. Понятие информация. Виды информации по способу восприятия. Виды информации по способу представления. Компьютер – универсальная машина для работы с информацией. Устройства ввода и вывода информации. Рабочий стол.. Представление о файле и папке. Создание папки и действия с ней. Запуск программы. Основные действия с окном.

#### Технология обработки текстовой информации.

Назначение и основные функции текстового редактора. Знакомство с интерфейсом текстового процессора OpenOfficeWriter. Настройка рабочей среды. Повторение основных правил набора текста. Основные элементы текста. Приемы перемещения по тексту. Редактирование текста. Фрагмент текста, действия с ним. Изменение шрифта. Списки. Маркированные и нумерованные списки. Вставка в текстовый документ таблицы. Редактирование таблицы. Графические изображения в текстовом документе. Сохранение и открытие текстового документа.

Обобщающее занятие

### 4-й год обучения

№	Наименование разделов и тем	общее количество учебных часов	в том числе	
			теоретических	практических
1	Правила поведения и техника безопасности в кабинете ИВТ.	1	1	
2	Информационные процессы.	1	1	
3	Ввод и редактирование текста.	1		1
4	Вставка в текстовый документ таблицы. Редактирование таблицы.	1	0,5	0,5
5	Понятие компьютерной презентации. Назначение и функциональные возможности программы Open Office Impress	1	0,5	0,5
6	Знакомство с интерфейсом программы Open Office Impress.	1	0,5	0,5
7	Добавление новых слайдов. Макет презентации.	1	0,5	0,5
8	Дизайн слайда.	1	0,5	0,5
9	Ввод и редактирование текста.	1	0,5	0,5
10	Вставка в слайд рисунков, схем.	1	0,5	0,5
11	Настройка анимационных эффектов.	1	0,5	0,5
12	Настройка времени показа презентации.	1	0,5	0,5
13	Переход между слайдами с помощью гиперссылок.	1	0,5	0,5
14	Создание презентации «Геометрические фигуры»	1		1
15	Разработка и создание собственной презентации.	1		1
16	Демонстрация и защита презентации.	1		1
17	Обобщающее занятие. Подведение итогов.	1		1
		17	7	10

## Четвертый год обучения. (17 ч.)

### Компьютер, информация, операционная система.

Правила поведения и техника безопасности в кабинете ИВТ. Виды информации. Информационные процессы (получение, хранение, обработка, передача). Компьютер – универсальное устройство для работы с информацией.

### Технология обработки текстовой информации.

Повторение основных правил набора текста. Редактирование текста. Действия с фрагментами текста. Форматирование символов.. Вставка в текстовый документ таблицы. Редактирование и форматирование таблицы. Вставка в текстовый документ фигурных надписей. Дизайн текстового документа (создание рамок, применение заливки).

### Создание компьютерных презентаций

Понятие мультимедийной презентации. Назначение и функциональные возможности программы Open Office Impress. Знакомство с интерфейсом программы. Добавление новых слайдов в презентацию. Выбор макета. Дизайн слайда. Ввод и редактирование текста. Вставка в слайд таблицы. Настройка анимационных эффектов. Настройка времени показа презентации. Переход между слайдами с помощью гиперссылок. Подготовка презентации к показу.

Обобщающее занятие.

## 3. Обеспечение программы

### 3.1. Методическое:

Построение занятий предполагается на основе педагогических технологий активизации деятельности учащихся путем создания проблемных ситуаций, использования учебных и ролевых игр, разноуровневого и развивающего обучения, индивидуальных и групповых способов обучения.

Для реализации программы используются следующие методические материалы:

- учебно-тематический план;
- методическая литература для педагогов дополнительного образования;
- таблицы для фиксирования результатов образовательных результатов.
- иллюстрации;

### 3.2. Материально-техническое:

Операционная системе MS Windows 2007

Графический редактор Paint

Текстовый редактор MS Word 2007

Редактор Power Point 2007

### 3.3. Методы и приемы, используемые на занятиях.

Для поддержания интереса к занятиям начальным техническим моделированием используются разнообразные формы и методы проведения занятий.

- беседы, из которых дети узнают информацию об объектах моделирования;
- работа по образцу, - обучающиеся выполняют задание в предложенной педагогом последовательности (по схеме), используя определенные умения и навыки;
- самостоятельное проектирование для закрепления теоретических знаний и осуществления собственных незабываемых открытий;
- коллективные работы, где дети могут работать группами, парами, все вместе.

При организации работы необходимо постараться соединить игру, труд и обучение, что поможет обеспечить единство решения познавательных, практических и игровых задач.

#### 4. Список литературы:

1. Горвиц Ю. Развивающие игровые программы для дошкольников. Информатика и образование. № 4, 1990.
2. Дуванов А., Зайдельман Я, Первин Ю., Гольцман М. Роботландия – курс информатики для младших школьников. Информатика и образование. № 5, 1989.
3. Духнякова В.Л., Мылова И.Б. Информатика в младших классах. – Л.: Институт усовершенствования учителей, 1992.
4. Ершов А.П., Звенигородский Г.А. Информатика. Информатика и образование. № 3, 1987.
5. Русакова О.А. Информатика: уроки развития. Материалы для занятий с учениками начальной школы. Информатика (приложение к газете «Первое сентября»). №№31, 32.
6. Яковлева Е.И., Сопрунов С.Ф. Проекты по информатике в начальной школе. Информатика и образование. № 7, 1998.
7. Агафонова И.Н. Учимся думать. Сборник занимательных логических задач, тестов и упражнений. Учебное пособие. – СПб: МиМ – Экспресс, 1996.
8. Фурсина О.В. Развивать фантазию, творческие способности. Математика и конструирование. Начальная школа. № 6, 1995.
9. Чутчева Е.Б. Занимательные задачи по математике для младших школьников. Учебное пособие. – Москва: ВЛАДОС, 1996.