****

**Логопедическая коррекция 1 дополнительный класс**

**I.Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса**

Освоение АООП НОО (вариант 7.2) обеспечивает достижение обучающимися с ЗПР трех видов результатов: личностных, метапредметных и предметных.

**Личностные результаты** освоения АООП НОО обучающимися с ЗПР включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции, социально значимые ценностные установки, необходимые для достижения основной цели современного образования ― введения обучающихся с ЗПР в культуру, овладение ими социо-культурным опытом. С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР личностные результаты освоения АООП НОО должны отражать:

1) осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;

 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;

 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

6) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоциональнонравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям

11) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

 12) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

13) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий;

14) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации. **Метапредметные результаты** освоения АООП НОО включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться) и межпредметными знаниями, а также способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем АООП основного общего образования. С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР метапредметные результаты освоения АООП НОО должны отражать:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;

2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

3) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

4) использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

5) овладение навыками смыслового чтения доступных по содержанию и объему художественных текстов и научно-популярных статей в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

6) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;

7) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

8) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

 9) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

10) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

11) овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

 **Предметные результаты** освоения АООП НОО с учетом специфики содержания предметных областей включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения.

 **Коррекционный курс «Коррекционно-развивающие занятия»**

 Логопедические занятия: формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности; обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей; развитие и совершенствование грамматического строя речи, связной речи; коррекция недостатков письменной речи (чтения и письма).

 ***Предметные результаты*** освоения содержания коррекционного курса «Логопедическая коррекция» определяются уровнем речевого развития, степенью выраженности, механизмом языковой/коммуникативной недостаточности, структурой речевого дефекта обучающихся.

**Планируемые результаты усвоения коррекционного курса на конец 1 дополнительного класса**

Желательны следующие результаты логопедической работы.

***В области звуковой стороны речи:***

* сформирована направленность внимания на звуковую сторону речи;
* уточнение представлений об артикуляционных укладах нарушенных звуков;
* умение безошибочного использования нормативного произношения всех звуков русского языка во всех ситуациях общения.

***В области лексической стороны речи:***

* уточнение представлений о словах предметах, действиях и признаках, умение подбирать слова к вопросам, к предметам;
* умение давать понятийные определения простым словам;
* расширение умений использовать синонимы и антонимы, понятие об омонимах;
* использование слов с обобщающим значением;
* возможность понимать значения слов с переносным смыслом.

***В области звуко-слогового и звуко-буквенного анализа и синтеза:***

* различение гласных и согласных, распознавание звуков по артикуляции, различия между звуком и буквой, опознание букв письменных и печатных, соответствующих звукам;
* обозначение мягкости согласных на письме;
* составление графических схем слов;
* выделение ударного и безударных слогов;
* дифференциация звонких и глухих звуков, твердых и мягких звуков.

***В области грамматического строя речи:***

* понимание интонационных характеристик предложения;
* умение конструировать предложения из разрозненных слов;
* умение составлять правильно грамматически оформленные предложения по опорным словам;
* умение дифференцировать грамматически правильные и неправильные словосочетания;
* овладение умением анализа форм слова в словосочетании;
* автоматизация префиксального и суффиксального способов словообразования (уменьшительные и увеличительные суффиксы).

***В области связной речи:***

* умение прослушивания связного текста;
* определение главной мысли текста;
* озаглавливание текста;
* составление монологов-описаний и монологов-рассказов на заданную тему;
* возможность моделирования простых диалогов;
* начало овладения правилами связного высказывания (последовательность, полнота используемых предложений, точность в определении слов, четкость артикуляции, интонационная выразительность).

**II.Содержание учебного предмета, курса**

Перед началом логопедической работы организуется проведение обследования. При обследовании выявляется какой из компонентов языковой системы нарушен. Для диагностики, уточнения структуры речевого дефекта и оценки степени выраженности нарушений разных сторон речи (получения речевого профиля), построения системы индивидуальной коррекционной работы, комплектования подгрупп, отслеживания динамики речевого развития ребёнка с нарушением зрения рекомендуется тестовая методика диагностики устной и письменной речи Фотековой Т.А. и Ахутиной Т.В. с балльно-уровневой системой оценки. Результаты обследования отражаются в специально разработанной речевой карте. Исходя из результатов обследования, планируется дальнейшая коррекционная работа.

В соответствии с выделенными в АООП направлениями логопедическая работа в 1 дополнительном классе конкретизирована в следующих разделах:

**Коррекция недостатков звукопроизношения и введение исправленных звуков в устную речь.**

Этот раздел направлен на развитие артикуляционной моторики, на исправление неправильного звукопроизношения, а также уточнение правильной артикуляции смешиваемых звуков. Реализация этого раздела необходима всем обучающимся с нарушениями звукопроизношения, а также с нечеткой, плохо артикулированной речью.

**Звуко-слоговой анализ и синтез; профилактика и коррекция нарушений письма и чтения.**

Этот раздел направлен на повторение и уточнение имеющихся у школьников с ЗПР знаний и умений, усвоенных в период обучения в 1 классе. У школьников, не обучавшихся в 1 классе по варианту 7.2, приводятся в систему те неполные и неточные знания и навыки, которые дети получили в период обучения в массовой школе. В ходе работы по данному разделу не только уточняются представления обучающихся о слоговой и звуковой структуре слов, совершенствуются навыки слогового и фонематического анализа и синтеза, но и определяются основания для дальнейшей коррекционно-развивающей работы.

**Дифференциация звуков по акустико-артикуляционным признакам и преодоление нарушений письма и чтения** (уточнение представлений о звуках, сходных по звучанию и артикуляции: согласных звонких-глухих, твердых-мягких, парных гласных; формирование навыков их различения и соотнесения с соответствующими буквами в разных языковых единицах – слогах, словах, предложениях; выработка и закрепление навыков обозначения мягкости на письме).

**Развитие лексической стороны речи и профилактика нарушений письма и чтения** (активизация и обогащение словаря; уточнение представлений о смысловой роли различных лексических единиц в составе связного высказывания; формирование навыков и умений адекватного отбора слов различных грамматических категорий в соответствии с темой высказывания; профилактика смысловых ошибок при чтении и письме).

**Диагностика и формирование грамматического строя устной речи и коррекция его недостатков** (формирование представлений о смысловых и грамматических характеристиках текста, предложения, словосочетания; обучение умениям конструирования предложений в соответствии с грамматическими нормами; формирование и коррекция навыков словоизменения и словообразования).

**Связная речь (**повышение мотивации говорения; развитие и коррекция навыков диалогической речи; формирование умений устного монологического высказывания).

**III.Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

**.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **1дополнительный класс** **Разделы** | **Количество часов** |
| **1.** | Диагностика учащихся | 4 |
| **2** | Звуко-слоговой анализ и синтез; профилактика и коррекция нарушений письма и чтения | 14 |
| **3.** | Дифференциация звуков по акустико-артикуляционным признакам и преодоление нарушений письма и чтения  | 14 |
| **4.** | Развитие лексической стороны речи и профилактика нарушений письма и чтения | 10 |
| **5.** | Грамматический строй речи и профилактика аграмматизмов на письме и при чтении. | 16 |
| **6.** | Связная речь и профилактика смысловых ошибок при чтении и письме. | 8 |
|  | **ИТОГО:** | **66** |  |

Приложение.

**Календарно - тематическое планирование 1 дополнительный класс (**66 часов)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Раздел | Тема логопедического занятия, количество часов | Дата проведения |
|  |  | Логопедическое обследование (2 часа) |  |
| 1 | Звуко-слоговой анализ и синтез; профилактика и коррекция нарушений письма и чтения (14 часов). | Уточнение общих представлений о звуко-буквенном составе русского языка (2 ч).Гласные и согласные звуки родного языка, их роль в составе слов. Звуковой анализ и синтез. Соотнесение звуков с буквами.Лексическая тема «Наш класс. Наша школа».Печатные и рукописные буквы(2 ч).Заглавные и строчные буквы (2 ч).Лексическая тема «Режим дня. Правила личной гигиены».Дифференциация букв, сходных по начертанию (1 ч).Слоговой анализ и синтез слов. Ударные и безударные слогиЛексическая тема «Осень». |  |
| **2** | Дифференциация звуков по акустико-артикуляционным признакам и преодоление нарушений письма и чтения (14 ч). | Дифференциация звонких и глухих звуков. (2 ч)Обозначение звонких и глухих звуков на письме (дифференциация соответствующих букв). (2 ч.)Лексическая тема «Наш город. Наше село».Дифференциация твердых и мягких звуков.(2 ч)Способы обозначения мягкости на письме. (2 ч.)Дифференциация А–Я, У–Ю, О–Ё, Ы–И, Э–Е(2 ч.)Мягкий знак. (2 ч.)Лексическая тема «Зима». |  |
| **3** | Развитие лексической стороны речи и профилактика нарушений письма и чтения (10 ч.) | Значения слов разных грамматических категорий (4 ч.)Лексическая тема «Моя семья. Мой дом».Место и роль слов, обозначающих названия предметов, в предложениях и текстах. (2 ч.)Место и роль слов, обозначающих названия действий и признаков, в предложениях и текстах Место и роль слов-синонимов, антонимов, обобщений в предложениях и текстах.(2 ч.) |  |
| **4** | Грамматический строй речи и профилактика аграмматизмов на письме и при чтении (10 ч.) | Предложение, его структура и основные признаки.(3 ч.)Словосочетание в составе предложения(3 ч.)Лексическая тема «День 8 Марта».Словоизменение (3 ч.) |  |
|  | Грамматический строй речи и профилактика аграмматизма на письме и при чтении. (6 ч.) | Словоизменение (2 чСловообразование (3 ч.)Закрепление материала раздела на основе темы «Мои друзья». |  |
|  | Связная речь и профилактика смысловых ошибок при чтении и письме.(8 часов) | Уточнение представлений о тексте как развернутом рассказе на какую-либо тему «Весна» (2 часа).Смысловые характеристики текста и его состав.(3 часа)Диалогическая речь и развитие коммуникативной активности(5 часов)Логопедическое обследование (2 часа) |  |