

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Маслянская средняя школа

РАССМОТРЕНО:

на МО учителей

начальных классов, технологии,

физической культуры и ОБЖ

Протокол № 1 от 31.08.2020 г.

Руководитель МО: С.И. Ефимова Л.И. Ефимова

СОГЛАСОВАНО:

заместитель директора по УВР

С.А. Федоров

«31» августа 2020 г.

УТВЕРЖДЕНО:

директор школы

М.Л. Лежنيкова

«31» августа 2020 г.

Приказ от «31» августа 2020 г. № 102

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

АООП для детей с интеллектуальными нарушениями (вар 1.)

по учебному предмету

математика

для 3 класса

на 2020 - 2021 учебный год

программа разработана:

учителем начальных классов
Ляпуновой Н.Ф.

п. Маслянский

2020 - 2021 учебный год

Раздел I. Предметные результаты учебного предмета

Алышева Т.В. Математика: учебник для 3 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида; М.: «Просвещение», 2017г.

Личностные результаты

осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты

Минимальный уровень:

знание числового ряда 1—100 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах 100, с использованием счетного материала;
знание названий компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части).

знание таблицы умножения однозначных чисел до 5;

понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;

знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;

знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;

выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;

знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;

различение чисел, полученных при счете и измерении, запись числа, полученного при измерении двумя мерами;

пользование календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;

определение времени по часам (одним способом);

решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач;

решение составных арифметических задач в два действия (с помощью учителя);

различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;

узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, фигур; нахождение точки пересечения без вычерчивания;

знание названий элементов четырехугольников; вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя);

различение окружности и круга, вычерчивание окружности разных радиусов.

Достаточный уровень:

знание числового ряда 1—100 в прямом и обратном порядке;

счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 100;

откладывание любых чисел в пределах 100 с использованием счетного материала;

знание названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;

понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию);

различение двух видов деления на уровне практических действий; знание способов чтения и записи каждого вида деления;

знание таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10; правила умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;

понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;

знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;

знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;

выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;

знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;

различение чисел, полученных при счете и измерении, запись чисел, полученных при измерении двумя мерами (с полным набором знаков в мелких мерах);

знание порядка месяцев в году, номеров месяцев от начала года; умение пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году; знание количества суток в месяцах;

определение времени по часам тремя способами с точностью до 1 мин;

решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач;

краткая запись, моделирование содержания, решение составных арифметических задач в два действия;

различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;

узнавание, называние, вычерчивание, моделирование взаимного положения двух прямых и кривых линий, многоугольников, окружностей; нахождение точки пересечения;

знание названий элементов четырехугольников, вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге;

вычерчивание окружности разных радиусов, различение окружности и круга.

Раздел II. Содержание учебного предмета «Математика»

Нумерация.

Счет предметов. Чтение и запись чисел в пределах 100. Разряды. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Единицы измерения и их соотношения.

Величины и единицы их измерения. Единица массы (килограмм), емкости (литр), времени (минута, час, сутки, неделя, месяц, год), стоимости (рубль, копейка), длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

Арифметические действия.

Сложение, вычитание, умножение и деление неотрицательных целых чисел. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения и деления. Арифметические действия с числами 0 и 1. Взаимосвязь арифметических действий. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Числовое выражение. Скобки. Порядок действий. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (переместительное свойство сложения и умножения). Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления. Способы проверки правильности вычислений.

Арифметические задачи.

Решение текстовых задач арифметическим способом. Простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка). Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части, деление по содержанию); увеличение в несколько раз, уменьшение в несколько раз. Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого. Задачи, содержащие отношения «больше на (в)...», «меньше на (в)...». Задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара). Составные арифметические задачи, решаемые в два действия.

Геометрический материал.

Пространственные отношения. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше – ниже, слева – справа, сверху – снизу, ближе – дальше, между и пр.).

Геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Замкнутые и незамкнутые кривые: окружность, дуга. Ломаные линии — замкнутая, незамкнутая. Граница многоугольника – замкнутая ломаная линия. Использование чертежных инструментов для выполнения построений.

Измерение длины отрезка. Сложение и вычитание отрезков. Измерение отрезков ломаной и вычисление ее длины.

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения).

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и название: куб, шар.

Раздел III. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№ п/п	Название темы	Количество часов
1.	Повторение. Нумерация	20
2.	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд	36
3.	Умножение и деление	39
4.	Скобки	4
5.	Единица (мера) длины - метр	4
6.	Единицы (меры) времени	14
7.	Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части и по содержанию)	10
8.	Геометрические фигуры	9
	Всего:	136

Приложение Календарно-тематическое планирование

№	Дата	Тема
1-3		Второй десяток. Нумерация.
4		Проверочная работа
5		Линии
6-9		Числа, полученные при измерении величин.
10		Пересечение линий
11		Пересечение линий
12-14		Сложение и вычитание без перехода через десяток

15		Точка пересечения линий.
16-19		Сложение с переходом через десяток.
20		Углы.
21-24		Вычитание с переходом через десяток. Урок - игра
25		Четырёхугольники.
26-27		Сложение и вычитание с переходом через десяток(все случаи)
28		Скобки.
29		Контрольная работа
30		Работа над ошибками
31-32		Меры времени – год, Месяц.
33		Треугольники.
34		Умножение чисел.
35-38		Умножение числа 2.
38-41		Деление на равные части.
42-43		Деление на 2.
44		Многоугольники.
45-47		Умножение числа 3
48-50		Деление на 3.
51-53		Умножение на 4.
54-56		Деление на 4.

57-59		Умножение на 5 и 6.
60-62		Деление на 5 и на 6
63		Контрольная работа
64		Работа над ошибками
65		Последовательность месяцев в году Урок - игра
66-69		Умножение и деление чисел (все случаи
67		Шар, круг, окружность
68-70		Круглые десятки
69		Меры стоимости
70-75		Числа 21 – 100 Получение двузначных чисел в пределах 100 из десятков и единиц.
76-77		Мера длины – метр.
78-79		Меры времени. Календарь
80-82		Сложение и вычитание круглых десятков
83		Часы, циферблат, стрелки. Измерение времени в часах, направление движения стрелок.
84-87		Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел
88		Центр, радиус окружности и круга Урок - игра
89-92		Сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков
93		Сложение и вычитание двузначных чисел
94		Промежуточный мониторинг

95		Работа над ошибками.
96-97		Числа, полученные при измерении величин двумя мерам
98		Получение в сумме круглых десятков и числа 100
99-101		Получение в сумме круглых десятков и числа 100
102-106		Вычитание чисел из круглых десятков и из числа 100
107-109		Меры времени – сутки, минута
110-115		Умножение и деление чисел
116-119		Деление по содержанию
120-125		Порядок действий в примерах. Урок - игра
126		Итоговый мониторинг
127		Работа над ошибками.
128-136		Итоговое повторение и закрепление знаний, полученных за год.