

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Маслянская средняя школа

РАССМОТРЕНО:
на МО учителей
начальных классов, технологии,
физической культуры и ОБЖ
Протокол № 1 от 31. 08. 2020 г.
Руководитель МО: Ефимова Л.И.

СОГЛАСОВАНО:
заместитель директора по УВР
С.А. Федоров
«31» августа 2020 г.

УТВЕРЖДЕНО:
директор школы
М.Л. Лежняякова
«31» августа 2020 г.

Приказ от «31» августа 2020 г. № 102

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету

АООП для детей с интеллектуальными нарушениями (вар.1)

мир природы и человека

для 3 класса

на 2020 - 2021 учебный год

программа разработана:
учителем начальных классов
Ляпуновой Н.Ф.

п. Маслянский

2020 - 2021 учебный год

Мир природы и человека

Раздел I. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социокультурным опытом, включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

- 1) осознание себя как гражданина России;
- 2) овладение начальными навыками адаптации;
- 3) владение навыками коммуникации;
- 4) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 5) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 6) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 7) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 8) формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения программы включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы. В случае если обучающийся не достигает минимального уровня овладения по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации медико-психолого-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) образовательная организация может перевести обучающегося на обучение по специальной индивидуальной программе развития.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Предметные результаты:

Минимальный уровень	Достаточный уровень
-относить изученные объекты к определенным группам (корова - домашнее животное); -называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе (фрукты; птицы; зимняя одежда); -знать требования к режиму дня школьника и понимать необходимость его выполнения; -знать основные правила личной гигиены; -иметь представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе.	-узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях; -относить изученные объекты к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (волк — дикое животное, зверь (млекопитающее), животное, санитар леса); -знать правила гигиены органов чувств; -проявлять активность в организации совместной деятельности и ситуативного общения с детьми; адекватно взаимодействовать с объектами окружающего мира.

Регулятивные базовые учебные действия:

- Входить и выходить из учебного помещения со звонком
- Ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения)
- Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.)
- Работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место под руководством учителя;
- Корректировать выполнение задания в соответствии с планом под руководством учителя;
- Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.
- Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников

Познавательные базовые учебные действия:

- Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов
- Ориентироваться в учебнике, на листе бумаги и у доски под руководством учителя;
- Уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя;
- Назвать, характеризовать предметы по их основным свойствам (цвету, форме, размеру, материалу); находить общее и различие с помощью учителя;

Плавно читать по слогам слова, предложения, короткие тексты заданий, задач из учебников.
Использовать знако-символические средства с помощью учителя.
Работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях)
Называть и характеризовать предметы, сравнивать два предмета, делать элементарные обобщения;
Участвовать в беседе, полно и правильно отвечать на поставленный вопрос;
Составлять простые распространенные предложения, правильно употребляя формы знакомых слов;
Использовать предлоги и некоторые наречия;
Названия и свойства изученных предметов и их частей;
Обобщающие названия изученных групп предметов.
Коммуникативные базовые учебные действия:
Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель- класс)
Обращаться за помощью и принимать помощь;
Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
Участвовать в диалоге на уроке в жизненных ситуациях;
Оформлять свои мысли в устной речи;
Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться;
Слушать и понимать речь других;
Договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими;
Доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.

Раздел II. Содержание учебного предмета «Мир природы и человека»

Сезонные изменения в неживой природе

Закрепление представлений о влиянии солнца на смену времён года.
Наблюдение за высотой солнца над горизонтом в разное время года: направление солнечных лучей, количество тепла и света.
Изменение продолжительности дня и ночи. Восход, заход солнца.
Формирование представлений о явлениях и состояниях неживой природы: облачность, туман, небольшой дождь, заморозки, оттепель, вьюга, метель, ледоход, жаркие дни, радуга, холодный — тёплый ветер.
Продолжение наблюдений за погодой, их описание.

Календарь. Знакомство с календарём. Названия месяцев.

Растения и животные в разное время года

Наблюдения за растениями сада и леса в разное время года: яблоня, осина, липа, акация, орешник. Увядание и появление цветов и трав (медуница). Птицы зимующие и перелётные: клёст, снегирь, соловей. Насекомые в осенний период.

Домашние животные в разное время года.

Лесные животные: мыши, змеи, лягушки.

Сезонные работы в саду, огороде, труд людей в разное время года

Неживая природа

Воздух и его значение в жизни растений, животных, человека. Термометр (элементарные представления). Изменение температуры воздуха. Ветер. Стороны горизонта: север, юг, запад, восток. Направление ветра.

Живая природа

Растения

Сравнение и распознавание растений по их признакам: деревья, кустарники, травы.

Части растений: корень, стебель (ствол), ветки, почки, листья, цветы.

Растения сада. Фруктовые деревья (2—3 названия); ягодные кустарники (2—3 названия). Внешний вид, распознавание. Плоды. Ягоды.

Лес. Растения леса. Деревья хвойные и лиственные, кустарники.

Семена. Орехи. Лесные ягоды. Ягоды съедобные и несъедобные.

Грибы. Грибы съедобные и несъедобные.

Травы полезные и травы опасные.

Животные

Дикие обитатели леса: кабан, лось, заяц. Внешний вид, питание, повадки, образ жизни, детёныши. Приспособление диких животных к природным условиям.

Домашние животные: свинья, корова, кролик. Внешний вид, питание, детёныши. Уход за домашними животными.

Сравнение диких и домашних животных. Сходства и различия: кабан — свинья, заяц — кролик.

Птицы. Внешний вид, питание, повадки, образ жизни.

Строение гнёзд, забота о потомстве. Птицы перелётные и зимующие: ласточка, дрозд, галка, дятел.

Хищные птицы: ястреб, коршун. Певчие птицы: соловей, жаворонок.

Человек

Дыхание человека. Элементарные представления о строении и работе лёгких.

Температура тела человека. Градусник и его назначение.

Профилактика простудных заболеваний.

Сердце, кровь. Элементарные представления о строении и работе сердца. Пульс.

Окружающая среда и здоровье человека.

Питание человека. Употребление в пищу овощей, фруктов, молочных продуктов, мяса. Приготовление и хранение пищи.

Профилактика пищевых отравлений.

Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и даёт возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека. При отборе содержания курса «Мир природы и человека» учтены современные научные данные об особенностях познавательной деятельности, эмоционально-волевой регуляции, поведения младших школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Основное внимание при изучении курса «Мир природы и человека» уделено формированию представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеку, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой.

Раздел III. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№	Название темы	Количество часов
1	Сезонные изменения в природе. Времена года. Осень. Зима. Весна. Лето.	7 6 8 6
2	Неживая природа.	9
3	Живая природа. Растения. Животные. Человек.	12 10 10
	Всего	68 часов

Приложение
Календарно-тематическое планирование

№	Тема раздела Тема урока	Дата
1 четверть 18 ч		
1	Сезонные изменения. Формирование представлений о явлениях и состояниях неживой природы осенью	
2	Осенние месяцы: сентябрь, октябрь, ноябрь	
3	Растения осенью: яблоки, шиповник, грибы.	
4	Животные осенью: лягушки, мыши, змеи.	
5	Занятия людей осенью. Работа в саду, огороде.	
6	Экскурсия в природу.	
7	Обобщающий урок. Рисунок «Осень»	
Неживая природа		
8	Солнце в разные времена года	
9	Восход и закат солнца	
10	Календарь	
11	Воздух	
12	Значение воздуха	
13	Термометр	
14	Ветер	
15	Направления ветра	
16	Обобщающий урок	
Животные		
17	Дикие животные: лось, кабан, заяц	
18	Домашние животные: корова, свинья, домашние кролики.	
2 четверть 14 ч		
1	Сходство и различия: свинья и кабан	
2	Сходство и различия: кролик и заяц	

3	Птицы	
4	Перелетные птицы	
5	Зимующие птицы	
6	Хищные птицы	
7	Певчие птицы	
8	Обобщающий урок.	
Сезонные изменения в природе Времена года. Зима.		
9	Формирование представлений о явлениях и состояниях неживой природы зимой	
10	Зимние месяцы: декабрь, январь, февраль	
11	Растения зимой	
12	Животные зимой	
13	Занятия людей зимой. Детские игры, предупреждение травм.	
14	Обобщающий урок. Рисунок «Зима»	
3 четверть 20 ч Живая природа. Растения		
1	Сравнение растений.	
2	Части растений. Корни.	
3	Стволы, стебли и листья растений.	
4	Цветы	
5	Растения сада: фрукты	
6	Растения сада: ягодные кустарники.	
7	Лес	
8	Плоды и семена	
9	Лесные ягоды	
10	Грибы	
11	Травы	
12	Обобщающий урок «Растения»	
Сезонные изменения в природе. Времена года. Весна		

13	Формирование представлений о явлениях и состояниях неживой природы весной.	
14	Весенние месяцы: март, апрель, май.	
15	Растения весной: подснежник, мать и мачеха, ландыши и медуница.	
16	Растения весной: верба, акация, берёза и тополь	
17	Животные весной	
18	Насекомые весной	
19	Занятия людей весной: работа в саду, огороде.	
20	Обобщающий урок	
4 четверть 16 ч		
Человек		
1	Дыхание человека	
2	Профилактика простудных заболеваний.	
3	Кровь.	
4	Сердце.	
5	Пульс	
6	Окружающая среда и здоровье человека	
7	Питание человека	
8	Правильное хранение продуктов питания	
9	Срок хранения продуктов питания.	
10	Обобщение по разделу «Человек»	
Сезонные изменения в природе.		
Времена года. Лето.		
11	Формирование представлений о явлениях и состояниях неживой природы летом.	
12	Летние месяцы: июнь, июль,	
13	Растения летом	
14	Животные летом	
15	Занятия людей летом	
16	Обобщающий урок по разделу «Лето».	

