

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Маслянская средняя школа

РАССМОТРЕНО:

на МО учителей

начальных классов, технологии,

физической культуры и ОБЖ

Протокол № 1 от 31. 08. 2020 г.

Руководитель МО: Ефимова Л.И.

СОГЛАСОВАНО:

заместитель директора по УВР

С.А. Федоров

«31» августа 2020 г.

УТВЕРЖДЕНО:

директор школы

М.Л. Лежняякова

«31» 08 2020 г.

Приказ от «31» августа 2020 г. № 102

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

АООП для детей с интеллектуальными нарушениями (вар 1.)

по учебному предмету

педагогическая коррекция

для 3 класса

на 2020 - 2021 учебный год

программа разработана:

учителем начальных классов
Ляпуновой Н.Ф.

п. Маслянский

2020 - 2021 учебный год

Педагогическая коррекция

Раздел I. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Результаты освоения программы психолого-педагогической работы отражают сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с умственной отсталостью в различных средах:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, проявляющееся:

- в умении различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому;

- в умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи;

- в умении использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь учителю: понимаю или не понимаю;

- в умении написать при необходимости SMS-сообщение, правильно выбрать адресата (близкого человека), корректно и точно сформулировать возникшую проблему. овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, проявляющееся:

- в расширении представлений об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел, понимании предназначения окружающих в быту предметов и вещей;

- в умении включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие;

- в адекватной оценке своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни, умении брать на себя ответственность в этой деятельности;

- в расширении представлений об устройстве школьной жизни, участии в повседневной жизни класса, принятии на себя обязанностей наряду с другими детьми;

- в умении ориентироваться в пространстве школы и просить помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий;

- в умении включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность;

- в стремлении участвовать в подготовке и проведении праздников дома и в школе. овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, проявляющееся:

- в расширении знаний правил коммуникации;

- в расширении и обогащении опыта коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели;

- в умении решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);
- в умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;
- в умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.;
- в умении получать и уточнять информацию от собеседника;
- в освоении культурных форм выражения своих чувств.
- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации, проявляющаяся:
 - в расширении и обогащении опыта реального взаимодействия обучающегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, расширении адекватных представлений об опасности и безопасности;
 - в адекватности бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности (безопасности) для себя и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды;
 - в расширении и накоплении знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двора, дачи, леса, парка, реки, городских и загородных достопримечательностей и других.
 - в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту ребёнка;
 - в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира;
 - в умении устанавливать взаимосвязь между природным порядком и ходом собственной жизни в семье и в школе;
 - в умении устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку.
 - в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы;
 - в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности;
 - в накоплении опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий;
 - в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;
 - в умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей;
 - в способности взаимодействовать с другими людьми, умении делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами.
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляющаяся:
 - в знании правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с близкими в семье; с учителями и учениками в школе; со знакомыми и незнакомыми людьми;

- в освоение необходимых социальных ритуалов, умении адекватно использовать принятые социальные ритуалы, умении вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, умении корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие.

- в освоении возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения;

- в умении проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт;

- в умении не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи;

- в умении применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.

Раздел II. Содержание учебного предмета

Вводная беседа.

Психотехнические игры и упражнения на снятие психоэмоционального напряжения, развития слухового и зрительного восприятия, внимания. Психогимнастика, («снежный ком», «улыбка», «нос, пол, потолок», «запрещенное движение», «бывает не бывает»).

Мотивационная беседа « Два пловца». Рисование. Графический диктант. Разминка (вопросы – ответы). Выполнение упражнений и заданий в тетради. Динамическая пауза («Саймон сказал», «Веселый счет»). Упражнение «Рисуем по клеточкам». Динамическая пауза («Животные - растения», «Право - лево»). Упражнение « Копирование». Упражнение « Рисунок из фигур». Выполнение упражнений и заданий в тетради. Динамическая пауза («Незнайки», «лево - право»). Упражнение « Самый - самый». Упражнение «Звучащие предметы». Упражнение «Буквы в воздухе». Штриховка. Динамическая пауза («Зайки-барабанщики», «Саймон сказал»). Упражнение «Колечко». Упражнение « Повтори движение». Упражнение « Свеча». «Графическая сказка». Динамическая пауза («Лево - право», «Веселый счет»). Упражнение « Маршрут». Упражнение «Закрась фигуры». Динамическая пауза («Четыре стихии», «Что можно сделать из...»). Упражнение « Самый, самый». Динамическая пауза («Нос, пол, потолок», «Зернышки»). Упражнение « Рисунок с противоположным свойством». Динамическая пауза («Запрещенное движение», «Зеркало»). Упражнение « Маршрут». Упражнение «Дорожки». Динамическая пауза («Гимнастика в зоопарке», «Веселый счет»). Упражнение « Необычное письмо». Упражнение « Лягушка». Упражнение « Скопируй точки». Упражнение « Спрятанные фигуры». Упражнение «Поймай слово». Упражнение « Необычное письмо». Упражнение « Звучащие

предметы». Динамическая пауза («Тень», «Будь внимателен»). Упражнение «Скопируй точки». Упражнение «Запиши и запомни». Упражнение «Контур». Упражнение «Самый, самый». Упражнение «Переплетённые линии». Упражнение «Звучащие предметы». Упражнение «Найди отличия». Упражнение «Сравни». Упражнение «Четвёртый лишний». Упражнение «Копирование по строчкам». Упражнение «Ухо-нос». Динамическая пауза («Гимнастика в зоопарке», «Да - нет»). Упражнение «Пиктограммы». Упражнение «Запомни и запиши». Упражнение «Найди существенное». Упражнение «Кулачки». Упражнение «Расскажи о...». Упражнение «Перепутанный рассказ». Упражнение «Перекрёстное марширование». Решение ребусов.

Раздел III. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№	Название темы	Количество часов
1	Развитие предметно- практической деятельности.	3
2	Развитие качеств внимания: сосредоточенности, концентрации, переключения.	6
3	Развитие произвольной опосредованной памяти	2
4	Развитие памяти, мышления	4
5	Развитие элементов логического мышления	2
6	Развитие эмоционально- волевой сферы и компонентов личности	3
7	Развитие творческих способностей. Развитие воображения	4
8	Развитие мнемических способностей	10
	Итого:	34 ч.

Приложение
Календарно-тематическое планирование

Дата	№ п/п	Тема
		Развитие предметно- практической деятельности 3ч.
	1	Срисовывание графических образцов
	2	Обведение по контуру геометрических фигур разной сложности
	3	Раскрашивание и штриховка
		Развитие качеств внимания: сосредоточенности, концентрации, переключения 6 ч..
	4	Игра «Найди пару», «Корректирующая проба»
	5.	Игра «Кто летает?» - выделение главных существенных признаков предметов; «Какое время года?»
	6-7	Игры «Найди, где спрятано», «Графический диктант», Развитие памяти с использованием различных анализаторов.
	8-9	Игры на развитие памяти по сюжету сказки. Сказка В.Катаева «Цветик- семицветик».
		Развитие произвольной опосредованной памяти 2ч.
	10-11	Пиктограммы. Составление описательного рассказа животного, пользуясь опорной схемой.
		Развитие памяти, мышления 4 ч.
	12-13	Решение логических задач. Группировка. Пространственная ориентация – игра «Электронная муха»; «Я знаю пять названий».
	14-15	Игры и упражнения по развитию произвольной памяти по сюжету сказки. «Путаница», «Запрещенные движения», «Дорожки».
		Развитие элементов логического мышления 2 ч.
	16-17	Игра «Что сначала, что потом»; логические задачи «Сходство. Отличие. Пересечение».
		Развитие эмоционально- волевой сферы и компонентов личности 3 ч.
	18-20	Игры на понимание разных эмоциональных состояний, отдельных черт характера. Драматизация, моделирование проблемных ситуаций.
		Развитие творческих способностей. Развитие воображения (4 ч).

	21-22	«Рисование с помощью шаблонов», «Кляксы», «Необычные рисунки», и пр.
	23-24	Развитие произвольного внимания и поведения. Игры «Найди пару», Запретный номер»
		Развитие мнемических способностей (10ч.).
	25-26	Обучение способам эффективного запоминания: «Запомни и найди», «Бессмысленные слова», «Имена»
	27-28	Игры и упражнения на развитие всех видов памяти, наглядно-образного мышления: «Найди отличия», «Четвертый лишний», «Продолжи ряд», «Закономерности» и пр.
	29-31	Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы. Игры на развитие умения соблюдать совместные действия,
	32	Развитие коммуникативных навыков общения.
	33-34	Итоговое диагностическое изучение ребенка.