

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Маслянская средняя школа

РАССМОТРЕНО:

на МО учителей
начальных классов, технологии,
физической культуры и ОБЖ
Протокол № 1 от 31. 08. 2020 г.

Руководитель МО: Ефимова Л.И.

СОГЛАСОВАНО:

заместитель директора по УВР

С.А. Федоров

«31» августа 2020 г.

УТВЕРЖДЕНО:

директор школы

М.Л. Лежняякова

«31» 08 2020 г.

Приказ от «31» августа 2020 г. № 102

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

АООП для детей с интеллектуальными нарушениями (вар 1.)

по учебному предмету

русский язык

для 3 класса

на 2020 - 2021 учебный год

программа разработана:

учителем начальных классов
Ляпуновой Н.Ф.

п. Маслянский

2020 - 2021 учебный год

Русский язык
Раздел I. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты освоения АООП отражают:

- осознание себя как гражданина России;
- овладение начальными навыками адаптации;
- Владение навыками коммуникации;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют их достижения в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности и жизни, опыт специфической для предметной области деятельности по получению нового знания.

формирование интереса к изучению русского языка;

коммуникативно-речевые умения, необходимые для обеспечения коммуникации в различных ситуациях общения;

овладение основами грамотного письма;

использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач.

Достаточный уровень:	Минимальный уровень:
Списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием; запись под диктовку текст, включающие слова с изученными орфограммами (20-25 слов); дифференциация и подбор слова различных категорий по вопросу (название предметов, действий и признаков предметов); составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и	Деление слов на слоги для переноса; списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием; запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами; дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки; составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;

восклицательный знак); деление текста на предложения; выделение темы текста (о чём идет речь), озаглавливание его; самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.	выделение из текста предложений на заданную тему; участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.
---	--

Раздел II. Содержание учебного предмета «Русский язык» в 3 классе

1. Повторение материала

Употребление простого предложения. Большая буква в начале предложения и точка в конце. Составление предложения по вопросам, по картинке, из слов, данных вразбивку. Выделение предложений из речи текста.

2. Звуки и буквы

Сравнение пар слов. Алфавит. Гласные и согласные. Словообразующая роль гласных. Гласные буквы в начале слов и после гласных. Ударные и безударные гласные. Перенос слов. Твердые и мягкие согласные, и их различия. Мягкий знак в середине и на конце слова. Шипящие согласные. Сочетание жи-ши, ча-ща, чу-щу. Парные согласные. Звонкие и глухие согласные на конце слов. Разделительный твердый и мягкий знаки.

3. Слово-

Слова, обозначающие названия предметов. Большая буква в именах собственных. Слова, обозначающие действия предметов. Слова, обозначающие признаки предметов. Согласование слов, обозначающих предметы со словами, обозначающими действия и признаки предметов. Предлоги.

4. Предложение

Построение простого предложения. Составление предложения на заданную тему. Дополнение предложений. Работа с деформированным текстом.

5. Повторение

Составление предложений. Сочетание гласных с шипящими. Правописание имен собственных. Алфавит. Мягкие и твердые согласные. Парные, звонкие и глухие согласные. Слова, обозначающие предметы, их действие и признаки.

Раздел III. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№ п/п	Название темы	Количество часов
1.	Повторение	9ч.
2.	Звуки и буквы	83ч.
3.	Слово	53ч.
4.	Предложение	25ч.
	Итого:	170 ч.

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема урока.	Дата
1	День Знаний	
2	Выделение предложений в тексте.	
3	Большая буква в начале предложения, точка в конце предложения.	
4	Составление предложений из данных слов.	
5	Заканчивание предложений.	
6	Составление предложений по иллюстрации и данным словам.	
7	Составление рассказа по вопросам	
8	Деление текста на предложения.	
9	Контрольное списывание.	
10	Звуки и буквы. Отличие звука от буквы. Работа над ошибками	
11	Анализ слов по звуковому составу.	
12	Анализ слов по звуковому составу.	
13	Алфавит (порядок букв в русском языке).	
14	Расположение слов в алфавитном порядке. Знакомство с книгой «Орфографический словарь для школьников».	
15	Расположение слов в алфавитном порядке.	
16	Нахождение слов в словаре.	
17	Составление списков учащихся по алфавиту.	
18	Тест : «Алфавит».	
19	Гласные, согласные звуки и буквы.	
20	Слогообразующая роль гласных.	
21	Слогообразующая роль гласных.	
22	Деление слов на слоги.	
23	Проверочная работа по теме: «Слог».	
24	Гласная буква и в начале слова и после гласных.	
25	Гласная буква е в начале слова и после гласных.	
26	Гласная буква ё в начале слова и после гласных.	

27	Гласная буква ю в начале слова и после гласных.	
28	Гласная буква я в начале слова и после гласных.	
29	Гласная буква э в начале слова и после гласных.	
30	Ударение в слове. Знак ударения.	
31	Гласные ударные и безударные.	
32	Постановка ударения в двусложных словах.	
33	Постановка ударения в трехсложных словах.	
34	Ударение в словах-омографах (замок – замок)	
35	Слог как часть слова. Слогообразующая роль гласных.	
36	Деление слов на слоги.	
37	Перенос части слова при письме.	
38	Правило переноса, где слог – гласная буква.	
39	Определение слогов в слове.	
40	Контрольный диктант.	
41	Перенос части слова при письме.	
42	Правила переноса слов.	
43	Правила переноса слов.	
44	Практическое применение правил переноса слов. Работа над ошибками.	
45	Твердые и мягкие согласные (понятие)	
46	Различение твердых и мягких при обозначении мягкости гласными е, ё, ю, я, и .	
47	Написании слов с твердыми и мягкими согласными.	
48	Контрольное списывание: « Твёрдые и мягкие согласные».	
49	Написании слов с твердыми и мягкими согласными.	
50	Различение твёрдых и мягких согласных при обозначении мягкости буквами ю, я .	
51	Мягкий знак на конце слов. Образование слов с ь .	
52	Обозначение мягкости согласных в конце слова буквой ь .	
53	Мягкий знак в середине слова.	
54	Мягкий знак в середине слова.	
55	Обозначение мягкости согласных в конце и в середине слова буквой ь .	
56	Мягкость согласных перед гласными и, ю, я, е, ё и буквой ь .	
57	Практическая работа: «Обозначение мягкости согласных буквой ь ».	
58	Шипящие согласные.	

	Правописание жи – ши.	
59	Правописание жи – ши.	
60	Правописание ча – ща.	
61	Правописание ча – ща.	
62	Правописание чу – щу.	
63	Контрольный диктант «Гласные после шипящих».	
64	Гласные после шипящих. Закрепление.	
65	Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне.	
66	Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне.	
67	Парные звонкие и глухие согласные.	
68	Различие слов с парными звон. и глух. согласными Б-П.	
69	Различие слов с парными звон. и глух. согласными Д-Т.	
70	Различие слов с парными звон. и глух. согласными К-Г.	
71	Произношение и правописание слов с парными согласными Ж – 1.	
72	Произношение и правописание слов с парными согласными З-С.	
73	Произношение и правописание слов с парными согласными в-ф.	
74	Контрольный диктант за 2 четверть.	
75	Проверка написания парных согласных на конце слова путём изменения формы слова. Различение парных согласных.	
76	Контрольный диктант за 2 четверть. Проверка написания парных согласных на конце слова путём изменения формы слова	
77	Проверка написания парных согласных на конце слова путём изменения формы слова. Работа над ошибками.	
78	Правописание слов с парными согласными.	
79	Правописание слов с парными согласными.	
80	Правописание слов с парными согласными.	
81	Понятие о разделительном мягком знаке.	
82	Правило переноса слов с разделительным Ь знаком.	
83	Разделительный мягкий знак в словах, обозначающих много предметов.	
84	Разделительный мягкий знак в словах, обозначающих много предметов.	
85	Правописание слов с разделительным Ь знаком.	

86	Дифференциация разделительного Ъ и Ь смягчающего.	
87	Разделительный твёрдый знак.	
88	Разделительный твёрдый знак.	
89	Подбор слов на изученные орфограммы.	
90	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком.	
91	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком.	
92	Повторение: «Разделительный твёрдый знак».	
93	Слова, обозначающие названия предметов.	
94	Классификация слов и постановка вопросов к словам кто это? что это?	
95	Классификация слов и постановка вопросов к словам кто это? что это?	
96	Слова, обозначающие один или несколько одинаковых предметов.	
97	Изменение слов, обозначающих названия предметов, по числам.	
98	Изменение слов, обозначающих названия предметов, по вопросам.	
99	Практическое употребление слов, обозначающих названия предметов.	
100	Проверочная работа по теме «Слова, обозначающие названия предметов».	
101	Практическое употребление слов, обозначающих названия предметов.	
102	Большая буква в именах, фамилиях людей.	
103	Большая буква в именах, фамилиях людей.	
104	Большая буква в кличках животных.	
105	Большая буква в кличках животных.	
106	Большая буква в названиях городов, сел, деревень, улиц.	
107	Большая буква в названиях городов, сел, деревень, улиц.	
108	Большая буква в именах, фамилиях людей, кличках, в названиях городов, сел. Закрепительные упражнения.	
109	Контрольное списывание.	
110	Знать правописание имён собственных. Уметь различать имена собственные от имён нарицательных.	
111	Слова, обозначающие действия предметов.	
112	Выделение слов, обозначающих действия предметов.	
113	Изменение слов, обозначающих действия предметов по временам.	
114	Изменение слов, обозначающих действия предметов по временам.	
115	Согласование слов, обозначающих действия предметов, со словами, обозначающими названия предметов.	

116	Согласование слов, обозначающих действия предметов, со словами, обозначающими названия предметов.	
117	Согласование слов, обозначающих действия предметов, со словами, обозначающими названия предметов.	
118	Слова, обозначающие действие одного или нескольких одинаковых предметов.	
119	Слова, обозначающие действие одного или нескольких одинаковых предметов.	
120	Выделение слов, обозначающих действие предмета, при наличии рядом стоящего прямого дополнения.	
121	Согласование слов, обозначающих действие предметов, со словами, обозначающими названия предметов.	
122	Согласование слов, обозначающих действие предметов, со словами, обозначающими названия предметов.	
123	Практическое употребление слов, обозначающих действия предметов.	
124	Работа с текстом. Составление рассказа по иллюстрации.	
125	Выделение слов, обозначающих действие предмета, при наличии рядом стоящего прямого дополнения.	
126	Практическое употребление слов, обозначающих действия предметов.	
127	Практическое употребление слов, обозначающих действия предметов.	
128	Контрольный диктант за 3 четверть.	
129	Понятия о словах, которые обозначают названия признаков. Работа над ошибками.	
130	Дописывание слов отвечающих на вопросы: какой? какая? какое? какие?	
131	Дописывание слов отвечающих на вопросы: какой? какая? какое? какие?	
132	Сравнение предметов по признакам.	
133	Дополнение предложений названием признаков и названием предметов.	
134	Постановка вопросов к словам, обозначающих названия признаков.	
135	Составление предложений по картинкам и схемам.	
136	Согласование слов, обозначающих признаки предметов, со словами, обозначающими названия предметов.	
137	Описание предметов словами, обозначающими названия признаков данного предмета.	
138	Описание предметов словами, обозначающими названия признаков данного предмета.	
139	Дополнение предложений подходящими по смыслу словами.	
140	Понятие о предлоге. Правописание предлогов.	
141	Составление предложений по деформированному тексту.	
142	Ответы на вопросы. Дописывание предложений. Подбор нужных предлогов.	
143	Правильное употреблен ние предлогов в речи.	
144	Контрольное списывание «Предлоги»	
145	Работа над ошибками. Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне.	

146	Практическое знакомство с построением простого предложения.	
147	Составление предложений с употреблением существительных винительного падежа.	
148	Составление предложений с употреблением существительных родительного падежа.	
149	Составление предложений с употреблением существительных дательного падежа.	
150	Составление предложений с употреблением существительных предложного падежа.	
151	Составление предложений с употреблением существительных творительного падежа.	
152	Составление предложений из слов, данных в начальной форме.	
153	Выделение в тексте предложений на заданную учителем тему.	
154	Составление предложений с употреблением существительных нужного падежа.	
155	Коллективное составление текста по вопросам.	
156	Составление предложений с употреблением существительных нужного падежа.	
157	Составление предложений по данным вопросам к тексту.	
158	Деление текста на предложения.	
159	Составление вопросительных предложений.	
160	Контрольный диктант за 4 четверть.	
161	Повторение: «Предложение». Работа над ошибками.	
162	Правописание твёрдых и мягких согласных.	
163	Правописание твёрдых и мягких согласных.	
164	Правописание слов с шипящими согласными.	
165	Правописание слов с шипящими согласными.	
166	Составление предложений.	
167	Повторение: «Звуки и буквы».	
168	Практическое употребление слов, обозначающих названия, признаки, действия предметов.	
169	Практическое употребление слов, обозначающих названия, признаки, действия предметов.	
170	Алфавит.	