Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Маслянская средняя школа

РАССМОТРЕНО:
на МО учителей
начальных классов, технологии,
физической культуры и ОБЖ
Протокол № 1 от 31. 08. 2020 г.
Руководитель МО: Ефимов Л.И. Ефимова

СОГЛАСОВАНО:
заместитель директора по УВР
С.А. Федоров
«31» августа 2020 г.

УТВЕРЖДЕНО:
директор школы
М.Л Лежнякова
«31» 08 2020 г.

Приказ от «31» августа 2020 г. № 102

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

АООП для учащегося с умственной отсталостью,
имеющего сложную структуру дефекта (вариант 2 ФГОС ОВЗ)
СИПР ОНД
по учебному предмету

Игротерапия (кружок)

для 3 класса

на 2020 - 2021 учебный год

программа разработана:

учителем начальных классов
Ляпуновой Н.Ф.

п. Маслянский

2020 - 2021 учебный год

Игротерапия

Раздел I. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Ожидаемые личностные результаты:

-владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества;
-трудолюбие;
-развитие представлений об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;
-расширение круга общения, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
-принятие и освоение различных социальных ролей, умение взаимодействовать с людьми, работать в коллективе;

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

-адекватно, в соответствии с функциональным назначением, использовать простые игрушки в процессе выполнения игровых действий;
-выполнять игровые действия совместно со взрослым, с детьми и по подражанию;
-проявлять интерес и потребность к эмоциональному общению с педагогом, с детьми в ходе игры, используя речь как средство общения;
-совместно со взрослым моделировать постройки из крупного и мелкого строительного материала.

Достаточный уровень:

-адекватно, в соответствии с функциональным назначением, использовать простые игрушки в процессе выполнения игровых действий;
-выполнять игровые действия совместно со взрослым, с детьми, по подражанию, по образцу, по словесной инструкции;

- проявлять интерес и потребность к эмоциональному общению с педагогом, с детьми по ходу игры, используя как речь, как средство общения; -
-использовать в игре различные предметы заменители;
-производить простейшие воображаемые действия по ходу игры;
- создавать простейшую воображаемую игровую ситуацию, брать на себя роль и действовать в соответствии с нею при активной помощи со стороны
взрослого;
-выполнять простейшие трудовые действия, отражая представления, полученные в результате экскурсий, наблюдений, знакомства с изобразительным и
литературным произведениями;
-совместно со взрослым моделировать постройки из крупного и мелкого строительного материала, которые могут быть использованы в процессе
сюжетно ролевых игр.

Раздел II. Содержание курса внеурочной деятельности

I. Игры, развивающие нравственно-волевые качества личности ребенка.

Задача учителя является преодоление негативных проявлений, которые портят жизнь и ребенку и окружающим его людям:

- умение соблюдать очередность, не мешая друг другу;
- делиться игрушками, делать приятное сверстникам, помогать им.

Игры этого раздела создают условия, требующие от ребенка определенных волевых усилий, необходимых для достижения личного успеха.

«Цыплята» - инсценировка, «Поймай рыбку», «Я принес тебе в подарок», «Как я проведу каникулы» - игры -придумывания.

II. Игры, способствующие развитию целенаправленного слухового внимания.

Общая цель этих игр - открыть для детей особый мир звуков, сделать привлекательным, значимым, говорящим о чем-то важном.

Большинство игр имеет характер загадок, в которых дети по звуку отгадывают его источник. Для успешного формирования целенаправленного слухового восприятия в игре необходимо соблюдать два основных условия: во-первых, отделить «загадочный» звук от других звуковых впечатлений. Для этого необходима полная тишина в моменты загадывания и отгадывания звуковых загадок, чтобы участники игры могли сосредоточиться на звуке и оценить ответы друг друга. Во-вторых, сделать так, чтобы ребенок, отгадывающий звуковую загадку, не мог видеть источник звука.

«Совушка», «Два жадных медвежонка», сюжетно-ролевая игра «Красная шапочка».

III. Игры, развивающие целенаправленное восприятие цвета.

Эти игры содержат два типа обучающих задач:

1. Задачи на целенаправленное развитие цветовых тонов.
2. Задачи на правильное называние цветов.

Окраска предметов выполняет сигнал к действию или его запрету. Дети сравнивают или выбирают предметы по их окраске. Знакомство с цветами следует связывать с активными действиями детей и с привлекательными для них предметами. Чтобы дети успешно различали цветовые тона, необходимо соблюдать следующие требования к материалам и игрушкам:

1) Предметы должны быть привлекательными для детей, вызвать эстетическое отношение.
2) Они должны быть окрашены в чистые цветовые тона средней светлости и яркости.

Материалы: разноцветные флажки, цветные ленты, полоски цветной бумаги, цветные кружки на подвесках, одноцветные пирамиды, цветные коробочки.

«Готовим подарки», «Испечем пироги», «Не ошибись, Петрушка!», «Лети, голубок», сюжетно-ролевая игра «Почта».

IV. Игры, развивающие восприятие формы.

Без выделения формы нельзя правильно увидеть, а значит, и изобразить окружающие предметы.

Действуя с предметами разной формы, дети учатся обследовать их одновременно руками и глазами - зрительным и осязательным способом. Их сочетание необходимо для целостного представления о предмете. Предлагаемые игры преследуют цель - развивать координацию руки и глаза. Без этого дети не научатся застёгивать пуговицы, завязывать шнурки, вытирать руки полотенцем и т. д.

«Отгадай, что в мешочке!», «Закрой окошко», «Строим дома», «Геометрическое лото», «Раз-два-три ищи».

V.Игры, развивающие целенаправленное внимание.

Внимание - необходимое условие любой деятельности: учебной, игровой, познавательной. Характерным для этих игр является наличие текста (как, правило стихотворного), который направляет внимание детей, напоминает им правила и те условия их выполнения, которые связаны с управлением своим вниманием. Взрослый является не только организатором, но и непосредственным участником игры. Это необходимо для того, чтобы дети, подражая взрослому, постепенно овладевали игровыми действиями и готовились к самостоятельному выполнению.

«Прятки с игрушками», «Разберем и соберём», «Волшебный столик», «Проказы мишки-шалунишки».

VI. Игры, развивающие речь и мышление.

Развитие речи детей идёт по нескольким направлениям. Это отработка артикуляции, и расширение активного словаря, и развитие связной речи, т.е. умения выразить свою мысль словами, формирование речевого мышления. Есть игры направленные

на отработку артикуляции и уточнение произношения трудных звуков. Есть игры направленные на развитие пространственных представлений ребёнка. В сюжетных ситуациях дети усваивают значение основных предлогов и наречий. Происходит обогащение словаря. В играх слово связано с движением и действием.

«Где мы побывали, что мы повидали», «Игрушки - артисты», «Птичий двор», «Добрая лошадка».

VII.Игры, развивающие память. Память - необходимое звено всякой деятельности: практической, познавательной, художественной и др. Без участия памяти ребёнок не может ни играть, ни разговаривать, ни обращаться с предметами. Игры содержат необходимые условия, способствующие развитию целенаправленной памяти.

Во-первых, во всех играх предлагают условия, где нужно что-нибудь запомнить, чтобы принять участие в игре.

Во-вторых, ребёнку передаются рациональные приёмы осмысленного запоминания и припоминания, средства овладения своей памятью. Эти приёмы используются ребёнком в качестве опоры актуальной для него игровой ситуации и поэтому легко осваивать им. Дети в играх учатся самостоятельно устанавливать и припоминания. Важны эмоциональное общение с детьми и вовлеченность взрослого в сюжет игры, и четкая понятная формулировка обучающей задачи, и постоянная активизация умственной деятельности учащихся.

«Времена года», «Распутай путаницу», «Что в корзинку мы берем», «Переполох», «Помоги малышам», «Кто где спрятался?», «Что достать тебе дружок?».

Раздел III. Тематическое планирование

№	Название темы	Количество часов
1.	Игры, развивающие нравственно-волевые качества личности ребенка.	2
2.	Игры, способствующие развитию целенаправленного слухового восприятия.	1
3.	Игры, развивающие целенаправленное восприятие цвета	2
4.	Игры, развивающие восприятие формы.	1
5.	Игры, развивающие целенаправленное внимание.	1
6.	Игры, развивающие речь и мышление.	1

7.	Игры, развивающие память.	0,5
	Итого:	**8,5 ч.**

Приложение
Календарно-тематическое планирование

Дата	№ п/п	Тема урока
Игры, развивающие нравственно-волевые качества личности (2 часа)		
	1.	Разучивание игры "Я принёс тебе в подарок".
	2.	Игра - придумывание "Как я проведу каникулы".
Игры, способствующие развитию целенаправленного слухового внимания (1 час)		
	3	Разучивание игры "Совушка".
Игры, развивающие целенаправленное восприятие цвета (2 часа)		
	4	Закрепление игр. Чтение сказки "Два жадных медвежонка."
	5	Сюжетно-ролевая игра "Готовим подарки".
Игры, развивающие зрительное восприятие формы (1 час)		
	6	Игра "Строим дома".
Игры, развивающие целенаправленное внимание (1 час)		
	7	Разучивание игры "Проказы мишки-шалунишки".
Игры, развивающие речь и мышление (1 час)		
	8	Разучивание игры "Игрушки-артисты".
Игры, развивающие память (0,5 часа)		
	9	Разучивание игры "Что достать тебе дружок?".