

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Маслянская средняя школа**

РАССМОТРЕНО:

на МО учителей

начальных классов, технологии,
физической культуры и ОБЖ

Протокол № 1 от 31. 08. 2020 г.

Руководитель МО: С.И.И.И. Ефимова

СОГЛАСОВАНО:

заместитель директора по УВР

 С.А. Федоров
«31» августа 2020 г.

УТВЕРЖДЕНО:

директор школы

 М.Л. Лежниева
«31» августа 2020 г.

Приказ от «31» августа 2020 г. № 102

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

АООП для учащегося с умственной отсталостью,
имеющего сложную структуру дефекта (вариант 2 ФГОС ОВЗ)

СИПР ОНД

по учебному предмету

Человек

для 3 класса

на 2020 - 2021 учебный год

программа разработана:

учителем начальных классов
Ляпуновой Н.Ф.

п. Маслянский

2020 - 2021 учебный год

Человек

Раздел I. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные планируемые результаты:

Физические характеристики персональной идентификации:

- будет иметь возможность определять свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.); состояние своего здоровья;

Гендерная идентичность

- определять свою половую принадлежность (без обоснования);

Возрастная идентификация

- определять свою возрастную группу (ребенок, подросток, юноша);
- проявлять уважение к людям старшего возраста.

«Уверенность в себе»

- предоставится возможность осознать, что может, а что ему пока не удастся;

«Чувства, желания, взгляды»

- сформировать представление об эмоциональном состоянии других людей;
- понимать язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.);
- проявлять собственные чувства;

«Социальные навыки»

- будет иметь возможность устанавливать и поддерживать контакты;
- кооперироваться и сотрудничать;
- избегать конфликтных ситуаций;
- пользоваться речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов;
- использовать элементарные формы речевого этикета;
- принимать доброжелательные шутки в свой адрес;
- участвовать в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.);

Мотивационно – личностный блок

- испытывать потребность в новых знаниях (на начальном уровне)
- стремиться помогать окружающим

Биологический уровень

- сообщать о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и т.д.)
- сообщать об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.)

будет иметь возможность осознавать себя в следующих социальных ролях:

- семейно – бытовых;

Развитие мотивов учебной деятельности:

- проявлять мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошие отметки);

Ответственность за собственное здоровье, безопасность и жизнь

- сформировать представление, что определенные его действия несут опасность для него;

Ответственность за собственные вещи

- осознавать ответственность, связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек, мебели в собственной комнате;

Экологическая ответственность

- не мусорить на улице;

- не ломать деревья;

Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств:

- воспринимать и наблюдать за окружающими предметами и явлениями, рассматривать или прослушивать произведений искусства;

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками:

- принимать участие в коллективных делах и играх;

- принимать и оказывать помощь.

Минимальный уровень	Достаточный уровень
Представления о своем теле Представление о правилах здорового образа жизни. Представление о полезных и вредных привычках.	Уметь показывать и называть пальцы (большой, указательный, средний, безымянный, мизинец). Уметь следить за чистотой рук; мыть их без напоминания. Уметь чистить зубы, полоскать рот. умение различать и называть предметы одежды и обуви. Аккуратно без напоминания складывать и убирать снятые с себя предметы одежды. Уметь различать и называть предметы, нужные для приема пищи. Закрепить навыки: мыть руки перед едой, правильно держать ложку, правильно ею пользоваться, не разливать еду на стол и на пол, его уборка после еды. Уметь различать и называть основные предметы питания (суп, каша, мясо, картофель и т.д.). Садиться за столы и выходить из-за стола по разрешению учителя. Выйдя из-за стола, задвигать за собой стул. Уметь вовремя попроситься в туалет и вымыть руки после него. Уметь накрывать на стол, прибирать посуду после еды. Не сорить, не бросать ненужные бумажки в корзину или ящик для мусора. Уметь следить за чистотой своей одежды и обуви, чистить загрязнившиеся вещи.

Раздел II.Содержание предмета «Человек»

Содержание курса состоит из следующих разделов:

- «Представления о себе. Представления о частях тела»
- «Гигиена тела »
- «Обращение с одеждой и обувью»
- «Семья. Мой мир. Безопасность»

Раздел **«Представления о себе»** включает следующее содержание: представления о своем теле, его строении, о своих двигательных возможностях, правилах здорового образа жизни (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и профилактика болезней), поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье, полезных и вредных привычках, возрастных изменениях. Раздел **«Гигиена тела»** включает навыки, связанные с гигиеной тела, части тела (голова, глаза, волосы, нос, рот, зубы, уши, шея, грудь, живот, спина, руки, ноги, пальцы);предметы санитарии и гигиены: мыло, мыльница, мочалка, расческа, зубная щетка, зубная паста, ножницы, ванна, полотенце; действия, связанные с гигиеной тела: мыть, вытирать, чистить, полоскать, причесываться. Закреплять навыки одевания и обувания под присмотром учителя (родителя).

Раздел **«Обращение с одеждой и обувью»** включает задачи по формированию умений ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды.

Освоение содержания раздела **«Семья»** предполагает формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях. Ребенок учится соблюдать правила и нормы культуры поведения и общения в семье. Важно, чтобы образцом культуры общения для ребенка являлись доброжелательное и заботливое отношение к окружающим, спокойный приветливый тон. Ребенок учится понимать окружающих людей, проявлять к ним доброжелательное отношение, стремиться к общению и взаимодействию с ними.

Раздел III. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№	Название темы	Всего часов
1	Представления о себе	5
	Семья	2
2	Гигиена тела	5
3	Обращение с одеждой и обувью	5
Всего:		17 ч.

Приложение
Календарно-тематическое планирование

Дата	№№ п/п	Тема урока
		Представления о себе
	1	«Кто я? Я - мальчик»
	2	«Части лица (глаза, брови, нос, лоб, рот, губы, язык, зубы)»
	3	Глаза, нос человека. Уход .
	4	Рот человека. Уход за полостью рта. (Губы, язык, зубы)
	5	Части тела человека
		Семья.
	6	«Члены семьи: мама, папа, бабушка, дедушка, сестра»
	7	«Дети и взрослые»
		Гигиена тела.
	8	«Горячая и холодная вода»
	9	Посуда (Тарелка, чашка, ложка).
	10	«Мытье рук, вытирание полотенцем рук».
	11	«Расчесывание. Уход за волосами»
	12	«Нужды человека». «Я хочу есть, пить»
		Обращение с одеждой и обувью.
	13	«Различение предметов одежды»
	14	«Оденем кукол на прогулку» - игра
	15	«Обувь: сапоги, валенки, ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки» <i>(узнавание, различение предметов обуви, сапоги, валенки, ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки)</i>
	16-17	«Практические упражнения на тренажере «Шнуровка» <i>(Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнура)</i>

