****

**Логопедическая коррекция 5 класс**

**I.Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса**

Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: *личностных и предметных.*

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования ― введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результатыосвоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения АООП относятся:

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нра­вственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

*Предметные результаты* освоения АООП образования вклю­ча­ют освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные ре­зуль­та­ты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рас­сматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с ум­ственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения это­го уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы. В том случае, если обу­чающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) Организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на АООП (вариант 2).

 ***Предметные результаты*** освоения содержания коррекционного курса «Логопедическая коррекция» определяются уровнем речевого развития, степенью выраженности, механизмом языковой/коммуникативной недостаточности, структурой речевого дефекта обучающихся.

**Планируемые результаты усвоения коррекционного курса на конец 4 класса**

* обучающиеся должны различать предложение, словосочетание, слово;
* анализировать слова по звуковому составу;
* составлять предложения, выделять предложения из речи и текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;
* подбирать группы родственных слов (несложные случаи); разбирать слово по составу (несложные случаи);
* писать под диктовку предложения и тексты;
* правильно читать вслух целыми словами;
* соблюдать паузы между предложениями, логическое ударение, необходимую интонацию;
* отвечать на вопросы по прочитанному;
* высказывать своё отношение к поступку героя, событию;
* пересказывать текст по плану с помощью учителя, несложные по содержанию тексты – самостоятельно.
* устно рассказывать на темы, близкие их интересам.

**II.Содержание учебного предмета, курса**

Перед началом логопедической работы организуется проведение обследования. При обследовании выявляется какой из компонентов языковой системы нарушен. Для диагностики, уточнения структуры речевого дефекта и оценки степени выраженности нарушений разных сторон речи (получения речевого профиля), построения системы индивидуальной коррекционной работы, комплектования подгрупп, отслеживания динамики речевого развития ребёнка с нарушением зрения рекомендуется тестовая методика диагностики устной и письменной речи Фотековой Т.А. и Ахутиной Т.В. с балльно-уровневой системой оценки. Результаты обследования отражаются в специально разработанной речевой карте. Исходя из результатов обследования, планируется дальнейшая коррекционная работа.

1. **Диагностика обучающихся.** Обследование артикуляционного аппарата и звуковой стороны речи. Обследование фонематического слуха. Обследование лексического строя речи. Обследование грамматического строя. Обследование процесса письма и чтения.
2. **Звуки речи. Гласные звуки.**Звуки речи и способы их образования. Дифференциация понятий «звук» - «буква». Гласные звуки и буквы. Гласные первого ряда. Гласные второго ряда. Дифференциация гласных I и II ряда. Дифференциация гласных а-я. Дифференциация гласных о-ё. Дифференциация гласных у-ю. Дифференциация гласных и-ы. Выделение гласных из слов.
3. **Звуки речи. Согласные звуки.**Согласные звуки и буквы. Твердые и мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных гласными я, е, ё, ю. Звонкие и глухие согласные. Звук и буква Б. Звук и буква П. Дифференциация согласных Б – П. Звук и буква Д. Звук и буква Т. Дифференциация согласных Д – Т. Звук и буква Г. Звук и буква К. Дифференциация согласных Г – К. Звук и буква З. Звук и буква С. Дифференциация согласных З – С. Звук и буква Ш. Звук и буква Ж. Дифференциация согласных Ш-Ж. Дифференциация согласных З – Ж. Дифференциация согласных С – Ш. Дифференциация звонких и глухих согласных.
4. **Связная  речь.** Составление  описание  простого  предмета. Составление рассказа по опорным словам и схемам. Последовательный пересказ текста с опорой на вопросы. Развитие связной речи. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.

**III.Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

**.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **5 класс** **Разделы** | **Количество часов**  |
| **1.** | Диагностика учащихся | 5 |
| **2.** | Коррекция устной и письменной речи | 63 |
|  | **ИТОГО:** | **68** |  |

Приложение.

**Календарно - тематическое планирование 5 класс (**68 часов)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема логопедического занятия | Кол-во часов | Дата проведения |
|  | Логопедическое обследование | 2 |  |
|  | Звуки речи. | 2 |  |
|  | Звуки речи. Гласные звуки и буквы первого ряда | 1 |  |
|  | Звук [а], строчная буква а. | 1 |  |
|  |  Звук [о], строчная буква о. | 1 |  |
|  | Дифференциация звуков [а] и [о], строчных букв а и о ( в слогах, в словах, в предложении) | 2 |  |
|  | Звук [у], строчная буква у | 1 |  |
|  | Дифференциация звуков [о] и [у] ( в слогах, в словах, в предложении) | 1 |  |
|  | Звук [ы] | 2 |  |
|  | Гласные строчные буквы второго ряда | 2 |  |
|  | Звук [и], строчная буква и | 1 |  |
|  | Дифференциация гласных звуков [ы] и [и] ( в слогах, в словах, в предложении) | 1 |  |
|  | Дифференциация гласных звуков [у] и [и],строчных букв у и и ( в слогах, в словах, в предложении) | 2 |  |
|  | Звукосочетание [йэ], обозначаемое на письместрочной буквой е | 1 |  |
|  | Дифференциация звука [и] и звукосочетания [йэ],строчных букв и и е | 2 |  |
|  | Дифференциация звукосочетаний [йо] и [йу],обозначаемых на письме гласными буквами Её и Юю | 1 |  |
|  | Деление слов на слоги | 2 |  |
|  | Звукослоговый анализ и синтез слов | 2 |  |
|  | Промежуточная диагностика. | 1 |  |
|  | Ударение | 1 |  |
|  | Твердые и мягкие согласные.  | 1 |  |
|  | Дифференциация звуков [н] и [н']  | 2 |  |
|  | Дифференциация звуков [т] и [т']  | 1 |  |
|  | Дифференциация звуков [д] и [д']  | 2 |  |
|  | Дифференциация звуков [с] и [с' | 2 |  |
|  | Дифференциация звуков [з] и [з']  | 1 |  |
|  | Дифференциация звуков [л] и [л']  | 1 |  |
|  | Дифференциация звуков [р] и [р']  | 1 |  |
|  | Дифференциация звуков [л] и [р]  | 1 |  |
|  | Дифференциация звуков [п] и [т], строчных букв п и т  | 2 |  |
|  | Дифференциация звуков [б] и [д], строчных букв б и д  | 1 |  |
|  | Дифференция звуков [ч] и [ц]  | 1 |  |
|  | Дифференция звуков [ш] и [щ], букв ш и щ  | 1 |  |
|  | Дифференция звуков [ч] и [щ]  | 2 |  |
|  | Звонкие и глухие согласные  | 1 |  |
|  | Дифференциация звуков [с] и [з], [с'] и [з']  | 1 |  |
|  | Дифференциация звуков [ф] и [в], [ф'] и [в']  | 2 |  |
|  | Дифференциация звуков [ф] и [в], [ф'] и [в']  | 1 |  |
|  | Дифференциация [п] и [б], [п'] и [б']  | 1 |  |
|  | Дифференциация звуков [т] и [д]. [т'] и [д']  | 1 |  |
|  | Дифференциация звуков [к] и [г], [к'] и [г']  | 1 |  |
|  | Логопедическое обследование | 2 |  |