******

***Рабочая программа по математике, 5 класс (АООП вариант1)***

**I. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.**

Математика в коррекционной школе VIII вида является одним из основных учебных предметов. Готовит учащихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально – трудовыми навыками. Процесс обучения математике неразрывно связан с ре­шением специфической задачи коррекционных образователь­ных учреждений VIII вида - коррекцией и развитием по­знавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпе­ливости, настойчивости, любознательности, формирование умений планировать свою деятельность, осуществлять конт­роль и самоконтроль.

Обучение математике носит предметно-практическую направленность, тесно связано с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой учащихся, другими учебными предметами, готовит учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками.

 Понятия числа, величины, геометрической фигуры, которые формируются у учащихся в процессе обучения математике, являются абстрактными.

Действия с предметами, направленные на объединения множеств, удаление части множества, разделение множеств на равные части и другие предметно-практические действия, позволяют подготовить школьников к усвоению абстрактных математических понятий.

**Программа построена по концентрическому принципу**, а также с учётом преемственности планирования на весь курс обучения. Такой принцип позволяет повторять и закреплять полученные знания в течение года, а далее дополнять их новыми сведениями.

**Цели и задачи обучения и коррекции:**

**Цели обучения математике**:

 • создание условий для подготовки учащихся с ограниченными возможностями здоровья к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками

 • развитие образного и логического мышления, воображения; формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжение образования;

 • освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике;

 • воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

**Задачи**

**Образовательные:**

• дать учащимся такие доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;

 • использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся с нарушением интеллекта и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;

• приобретение знаний о нумерации в пределах 1000 и арифметических действиях в данном пределе, об образовании, сравнении обыкновенных дробей и их видах, о задачах на кратное и разностное сравнение, нахождение периметра многоугольника, о единицах измерения длины массы, времени;

 • овладение способами деятельностей, способами индивидуальной, фронтальной, групповой деятельности;

 • освоение компетенций: коммуникативной, ценностно-ориентированной и учебно-познавательной.

**Коррекционно-развивающие:**

• развивать речь учащихся, обогащая ее математической терминологией;

• развивать пространственные представления учащихся;

• развивать память, воображение, мышление;

• развивать устойчивый интерес к знаниям.

**Воспитательные:**

• воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, развивать точность измерения и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

**Личностные результаты:**

1. Ответственное отношение к учению, готовность и спо­собность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
2. Развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий;
3. Развитие мыслительной деятельности;
4. Формирование коммуникативной компетентности в об­щении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и млад­шими в образовательной, учебно-исследовательской, творче­ской и других видах деятельности;
5. Формирование умения ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи;
6. Формирование способности к эмоциональному вос­приятию учебного материала.

**Метапредметные результаты:**

* 1. регулятивные универсальные учебные действия:

- определять и формулировать цель  деятельности  с помощью учителя;

- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;

- учиться работать по предложенному учителем плану;

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме;

* 1. познавательные универсальные учебные действия:

- находить ответы на вопросы;

- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

- проявлять свои теоретические, практические умения и навыки при подборе и переработке материала;

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий;

- понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем;

- группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям;

- умение высказывать  своё отношение к получаемой информации;

 - оформлять свои мысли в устной и письменной форме;

* 1. коммуникативные универсальные учебные действия:

- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя;

- сотрудничать со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности;

- слушать собеседника;

- договариваться и приходить к общему решению;

- формулировать собственное мнение и позицию;

- осуществлять взаимный контроль.

**Предметные результаты:**

**Учащиеся должны знать:**

- класс единиц, разряды в классе единиц;

- десятичный состав чисел в пределах 1000;

- единицы измерения длины, массы времени, их соотношения;

- римские цифры;

- дроби, их виды;

- виды треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон.

**Учащиеся должны уметь:**

* выполнять устное и сложение и вычитание чисел в пределах 100 (все случаи);
* читать, записывать под диктовку числа в пределах 1000;
* считать, присчитывая, отсчитывая различные разрядные единицы в пределах 100;
* выполнять сравнение чисел (больше-меньше) в пределах 1000;
* выполнять устное (без перехода через разряд) и письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1000 с последующей проверкой);
* выполнять умножение числа 100, деление на 10,100 без остатка и с остатком;
* выполнять преобразование чисел, полученных при измерении стоимости длины, массы в пределах 1000;
* умножать и делить на однозначное число;
* получать, обозначать, сравнивать обыкновенные дроби;
* решать простые задачи на разностное сравнение чисел, составные задачи в три арифметических действия;
* уметь строить треугольник по трем заданным сторонам;
* различать радиус и диаметр.

**Основные направления коррекционной работы:**

* развитие абстрактных математических понятий;
* развитие зрительного восприятия и узнавания;
* развитие пространственных представлений и ориентации;
* развитие основных мыслительных операций;
* развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
* коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
* развитие речи и обогащение словаря; коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

**Технологии:**

* игровые,
* здоровьесберегающие,
* личностно – ориентированное обучение,
* проблемное обучение,
* развивающее обучение,
* дифференцированное обучение,
* информационно – коммуникативные технологии.

**Методы**

1. **Методы организации и осуществления учебно-воспитательной и познавательной деятельности:
словесные методы: рассказ, беседа, объяснение;**

**практический метод;
наглядные методы: иллюстрация, демонстрация, наблюдения учащихся;
работа с учебником.**

**2. Методы стимулирования и мотивации учебной деятельности:
методы стимулирования мотивов интереса к учению: познавательные игры, занимательность, создание ситуации новизны, ситуации успеха;
методы стимулирования мотивов старательности: убеждение, приучение, поощрение, требование.
3. Методы контроля и самоконтроля учебной деятельности: устные или письменные методы контроля;
фронтальные, групповые или индивидуальные;
​итоговые и текущие**

**Формы обучения:**
1. По охвату детей в процессе обучения (коллективные; групповые; индивидуальные)
2. По месту организации (школьные)
3. Традиционные (урок, экскурсия, предметные уроки, домашняя учебная работа)
4. Нетрадиционные формы обучения: уроки-соревнования; уроки-викторины; уроки-конкурсы; уроки-игры и т.д.

**Виды деятельности**

* устное и письменное решение примеров и задач;
* практические упражнения в измерении величин, черчении отрезков и геометрических фигур;
* работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя;
* развёрнутые объяснения при решении арифметических примеров и задач, что содействует развитию речи и мышления, приучает к сознательному выполнению задания, к самоконтролю;
* самостоятельные письменные работы, которые способствуют воспитанию прочных вычислительных умений;
* индивидуальные занятия, обеспечивающие понимание приёмов письменных вычислений.
* самостоятельная работа с учебником.

**II. Содержание учебного предмета «Математика для АООП, вариант 1» в 5 классе.**

**Нумерация**

Нумерация чисел в пределах 1 000. Получение круглых сотен в пределах 1 000. Получение трехзначных чисел из сотен, десятков, единиц; из сотен и десятков; из сотен и единиц. Разложение трехзначных чисел на сотни, десятки, единицы.

Разряды: единицы, десятки, сотни, единицы тысяч. Класс единиц.

Счет до 1000 и от 1000 разрядными единицами и числовыми группами по 2, 20, 200; по 5, 50, 500; по 25, 250 устно и с записью чисел. Изображение трехзначных чисел на калькуляторе.

Округление чисел до десятков, сотен; знак округления («≈»).

Определение количества разрядных единиц и общего количества сотен, десятков, единиц в числе.

Римские цифры. Обозначение чисел I—XII.

**Единицы измерения и их соотношения**

Единица измерения (мера) длины — километр (1 км). Соотношение: 1 км = 1000 м.

Единицы измерения (меры) массы — грамм (1 г); центнер (1 ц); тонна (1 т). Соотношения: 1 кг = 1 000 г; 1 ц = 100 кг; 1 т = 1 000 кг; 1 т = 10 ц.

Денежные купюры достоинством 10 р., 50 р., 100 р., 500 р., 1 000 р.; размен, замена нескольких купюр одной.

Соотношение: 1 год = 365 (366) сут. Високосный год.

Преобразования чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы.

**Арифметические действия**

Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания (в пределах 100).

Сложение и вычитание круглых сотен в пределах 1 000. Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 на основе устных и письменных вычислительных приемов, их проверка.

Умножение чисел 10 и 100, деление на 10 и 100 без остатка и с остатком.

Умножение и деление круглых десятков, сотен на однозначное число (40 ⋅ 2; 400 ⋅ 2; 420 ⋅ 2; 4 : 2; 400 : 2; 460 : 2; 250 : 5). Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел без перехода через разряд (24 ⋅ 2; 243 ⋅ 2; 48 : 2; 468 : 2) приемами устных вычислений. Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд приемами письменных вычислений; проверка правильности вычислений.

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной , двумя единицами (мерами) длины, стоимости приемами устных вычислений (55 см ± 16 см; 55 см ± 45 см; 1 м  45 см; 8 м 55 см ± 3 м 16 см; 8 м 55 см ± 16 см; 8 м 55 см ± 3 м; 8 м ± 16 см; 8 м ± 3 м 16 см).

**Дроби**

Получение одной, нескольких долей предмета, числа.

Обыкновенные дроби, числитель, знаменатель дроби. Сравнение долей, дробей с одинаковыми числителями или знаменателями. Количество долей в одной целой. Сравнение обыкновенных дробей с единицей. Дроби правильные, неправильные.

**Арифметические задачи**

Простые арифметические задачи на нахождение части числа.

Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого.

Простые арифметические задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)?», «Во сколько раз больше (меньше)?»

Составные задачи, решаемые в 2—3 арифметических действия.

**Геометрический материал**

Периметр (Р). Нахождение периметра многоугольника.

Треугольник. Стороны треугольника: основание, боковые стороны. Классификация треугольников по видам углов и длинам сторон. Построение треугольников по трем данным сторонам с помощью циркуля и линейки.

Диагонали прямоугольника (квадрата), их свойства.

Линии в круге: радиус, диаметр, хорда. Обозначение: радиус (R), диаметр (D).

Масштаб: 1 : 2; 1 : 5; 1 : 10; 1 : 100.

Буквы латинского алфавита: А, В, С, D, Е, К, М, О, Р, S, их использование для обозначения геометрических фигур.

**III. Тематическое планирование.**

**Учебно-тематическое планирование предмета** «**Математика для АООП, вариант 1» в 5 классе.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование разделов | Всего часов |
|
| 1. | Сотня | 10 |
| 2. | Тысяча | 15 |
| 3. | Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд | 5 |
| 4. | Разностное и кратное сравнение чисел | 5 |
| 5. | Сложение и вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд | 15 |
| 6. | Нахождение одной, нескольких долей предмета, числа | 5 |
| 7. | Обыкновенные дроби | 10 |
| 8. | Умножение чисел на 10, 100. Умножение и деление на 10, 100 | 5 |
| 9 | Преобразование чисел, полученных при измерении мерами стоимости, длины, массы | 5 |
| 10 | Умножение и деление круглых десятков и круглых сотен на однозначное число | 5 |
| 11 | Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд | 15 |
| 12 | Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд | 25 |
| 13 | Геометрический материал | 34 |
| 14 | Все действия в пределах 1000 | 16 |
| Всего: |  | 170 |

**Приложение.**

# Календарно-тематическое планирование

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №урока | Дата | Кол-во часов | Тема урока | Форма деятельности |
| 1 |  | 1 | г.м. Линия, отрезок, луч. | Эвристическая беседа.Практическая работа |
| 2 |  | 1 | Разрядная таблица. Единицы, десятки, сотни | Запись чисел Комментированиепри записи чиселигра |
| 3 |  | 1 | Сложение и вычитание целых чисел в пределах первой сотни | Устный счет Математический диктантРабота по образцам |
| 4 |  | 1 | Умножение и деление в пределах первой сотни | Устный счётМатематический диктант |
| 5 |  | 1 | Решение простых арифметических задач на нахождение длины. | Составление краткой записи задач по их условиюАнализ решения задач |
| 6 |  | 1 | г.м. Ломаная линия. Длина ломаной. | Эвристическая беседа. Распознавание линий по образцам |
| 7 |  | 1 | Решение уравнений. Нахождение неизвестного слагаемого | Работа у доски Выполнение примеров по образцам |
| 8 |  | 1 | Входная контрольная работа | Индивидуальная работа по выполнению контрольных заданий |
| 9 |  | 1 | Работа над ошибкамиНахождение неизвестного уменьшаемого. | Работа у доски Выполнение примеров по образцам |
| 10 |  | 1 | Нахождение неизвестного вычитаемого. | Работа у доски Выполнение примеров по образцам |
| 11 |  | 1 | г.м. Углы. Виды углов | Показ углов. Определение углов |
| 12 |  | 1 | Решение составных арифметических задач на нахождение пути. | Составление краткой записи задач по их условиюАнализ решения задач |
| 13 |  | 1 | Устное сложение чисел с переходом через разряд. | Устный счётРабота по образцам |
| 14 |  | 1 | Чтение и запись чисел в пределах 1000. | Запись чисел Комментированиепри записи чисел |
| 15 |  | 1 | Счет до 1000 и от 1000 разрядными единицами и равными числовыми группами | Устный счётСчет единицамиСчет группамиПисьменная работа |
| 16 |  | 1 | г.м. Прямоугольник | Показ углов Практическая работа |
| 17 |  | 1 | Разрядная таблица. Класс единиц | Устный счётРабота с разрядной таблицей |
| 18 |  | 1 | Разложение чисел на разрядные слагаемые. | Запись чисел Комментированиепри записи чиселигра |
| 19 |  | 1 | Округление чисел до десятков, до сотен. Знак ≈ (приблизительно равно) | Показ примеров на применение правил округления до указанного разрядаРабота по образцам |
| 20 |  | 1 | Римская нумерация. | Математический диктантРабота по образцам |
| 21 |  | 1 | г.м. Круг. Линии в круге. | Показ элементов круга и окружности |
| 22 |  | 1 | Римская нумерация. | Математический диктантРабота по образцам |
| 23 |  | 1 | Округление чисел до десятков, до сотен | Показ примеров на применение правил округления до указанного разрядаРабота по образцам |
| 24 |  | 1 | Меры измерения стоимости, длины, массы | Работа с таблицей единиц измерения стоимости, длины, массыКоллективная работа по преобразованию мелких мер измерения в более крупные |
| 25 |  | 1 | Меры измерения стоимости, длины, массы | Работа с таблицей единиц измерения стоимости, , длины, массыКоллективная работа по преобразованию мелких мер измерения в более крупные |
| 26 |  | 1 | г.м. Периметр многоугольника | Практическая работа |
| 27 |  | 1 | Устное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении длины, стоимости | Устный счётРабота у доски Выполнение примеров по образцам |
| 28 |  | 1 | Устное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении длины, стоимости | Устный счёт Работа у доски Выполнение примеров по образцам |
| 29 |  | 1 | Устное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении длины, стоимости | Устный счётРабота у доски Выполнение примеров по образцам |
| 30 |  | 1 | Сложение и вычитание круглых сотен и десятков | Устный счёт Работа у доски Выполнение примеров по образцам |
| 31 |  | 1 | г.м. Многоугольники: прямоугольник, квадрат | Практическая работа |
| 32 |  | 1 | Сложение и вычитание круглых сотен и десятков | Устный счёт Работа у доски Выполнение примеров по образцам |
| 33 |  | 1 | Решение составных арифметических задач на нахождение массы. | Составление задач, краткая запись их условий |
| 34 |  | 1 | Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд. | Устный счётНаблюдение за выполнением примераРабота по образцам Письменная работа |
| 35 |  | 1 | Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд. | Устный счётРабота по образцам Письменная работа |
| 36 |  | 1 | г.м. Периметр прямоугольника, квадрата, треугольника | Практическая работа |
| 37 |  | 1 | Порядок действий в примерах с двумя действиями. | Устный счётНаблюдение за выполнением примераРабота по образцам Письменная работа |
| 38 |  | 1 | Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд. | Устный счётНаблюдение за выполнением примераРабота по образцам Письменная работа |
| 39 |  | 1 | Контрольная работа по теме «Арифметические действия с числами в пределах 1000» | Индивидуальная работа по выполнению контрольных заданий |
| 40 |  | 1 | Работа над ошибками.Разностное сравнение чисел | Устный счётВыполнение заданий по образцам |
| 41 |  | 1 | г.м. Периметр прямоугольника, квадрата, треугольника | Практическая работа |
| 42 |  | 1 | Решение задач на разностное сравнение чисел. | Устный счётВыполнение заданий по образцамРабота в парах |
| 43 |  | 1 | Кратное сравнение чисел. | Устный счётВыполнение заданий по образцам |
| 44 |  | 1 | Решение задач на кратное сравнение чисел | Устный счётВыполнение заданий по образцамРабота в парах |
| 45 |  | 1 | Разностное и кратное сравнение чисел. Закрепление пройденного материала | Устный счёт |
| 46 |  | 1 | г.м. Треугольники. | Практическая работа |
| 47 |  | 1 | Сложение многозначных чисел с переходом через разряд вида: 25+5; 357+8 | Устный счёт Выполнение по образцуКомментирование решения |
| 48 |  | 1 | Сложение многозначных чисел с переходом через разряд вида: 156+324 | Устный счётМатематический диктантВыполнение по образцу |
| 49 |  | 1 | Сложение многозначных чисел с переходом через разряд. Решение задач | Устный счётВыполнение по образцуКомментирование решения |
| 50 |  | 1 | Вычитание многозначных чисел с переходом через разряд (31 – 17;431 – 7) | Устный счёт Выполнение по образцуКомментирование решения |
| 51 |  | 1 | г.м. Стороны треугольника: основание, боковые стороны. | Практическая работа |
| 52 |  | 1 | Нахождение разности многозначных чисел. | Устный счёт Выполнение по образцуКомментирование решения |
| 53 |  | 1 | Вычитание с переходом через разряд. | Устный счёт Выполнение по образцуКомментирование решения |
| 54 |  | 1 | Вычитание чисел с переходом через разряд. | Устный счёт Выполнение по образцуКомментирование решения |
| 55 |  | 1 | Вычитание чисел из круглых десятков, сотен и тысячи. | Устный счётВыполнение по образцуКомментирование решения |
| 56 |  | 1 | г.м. Классификация треугольников по видам углов и длинам сторон. | Практическая работа |
| 57 |  | 1 | Вычитание чисел из круглых десятков, сотен и тысячи. | Устный счётВыполнение по образцуКомментирование решения |
| 58 |  | 1 | Решение задач на разностное сравнение. | Устный счётАнализ задачпоиск решения |
| 59 |  | 1 | Порядок действий в примерах с 2-мя, 3-мя арифметическими действиями. | Устный счётПрименение знаний о порядке арифметических действийВыполнение по образцуКомментирование решения |
| 60 |  | 1 | Решение задач на кратное сравнение. | Устный счётАнализ задачи составление краткой записипоиск решения |
| 61 |  | 1 | г.м. Классификация многоугольников. Различение треугольников по видам углов. | Практическая работа |
| 62 |  | 1 | Все действия с многозначными числами. | Устный счётРабота по образцам |
| 63 |  | 1 | Нахождение неизвестного числа. | Устный счёт. Работа по образцам |
| 64 |  | 1 | Контрольная работа. «Сложение и вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд» | Индивидуальная работа по выполнению контрольных заданий |
| 65 |  | 1 | Нахождение одной, нескольких долей предмета | Устный счётВыделение частей предметов |
| 66 |  | 1 | г.м. Различение треугольников по длинам сторон. | Практическая работа |
| 67 |  | 1 | Нахождение одной, нескольких долей числа. | Устный счётВыделение частей предметов |
| 68 |  | 1 | Нахождение одной, нескольких долей предмета, числа. | Устный счётВыделение частей предметов |
| 69 |  | 1 | Образование дробей. Числитель и знаменатель дроби | Устный счётЧтение и запись дробей |
| 70 |  | 1 | Сравнение дробей | Устный счётработа с долями различных предметов |
| 71 |  | 1 | г.м. Различение треугольников по видам углов и длинам сторон. | Устный счёт Практическая работа |
| 72 |  | 1 | Сравнение обыкновенных дробей с единицей | Устный счётРабота по образцам |
| 73 |  | 1 | Правильные и неправильные дроби | Устный счётОпределение вида дробиРабота по образцам |
| 74 |  | 1 | Контрольная работа «Обыкновенные дроби» | Индивидуальная работа по выполнению контрольных заданий |
| 75 |  | 1 | Работа над ошибками | Выполнение заданий, в которых были допущены ошибки с объяснением |
| 76 |  | 1 | г.м. Различение треугольников по видам углов и длинам сторон. | Устный счёт Практическая работа |
| 77 |  | 1 | Решение примеров и задач | Устный счёт. Работа по алгоритму |
| 78 |  | 1 | Умножение чисел на 10,100 | Устный счётСоставление алгоритма умножения на 10, 100 |
| 79 |  | 1 | г.м. Построение треугольников по трём сторонам | Практическая работа |
| 80 |  | 1 | Деление на 10, 100 | Устный счётсоставление алгоритма деления на 10, 100Работа по алгоритму |
| 81 |  | 1 | Деление на 10, 100. Решение задач. | Устный счётАнализ задачСоставление краткой записиПисьменная работа |
| 82 |  | 1 | Решение задач на кратное сравнение. | Устный счётАнализ задачСоставление схем решенияПисьменная работа |
| 83 |  | 1 | Преобразование чисел, полученных при измерении. Замена крупных мер мелкими | Устный счётРабота по алгоритмамПисьменная работа |
| 84 |  | 1 | г.м. Построение равнобедренных треугольников | Устный счёт Практическая работа |
| 85 |  | 1 | Преобразование чисел, полученных при измерении. Замена крупных мер мелкими | Устный счётработа по образцуРабота в тетрадяхРабота у доски |
| 86 |  | 1 | Преобразование чисел, полученных при измерении. Замена мелких мер крупными. | Устный счётработа по образцу |
| 87 |  | 1 | Преобразование чисел, полученных при измерении. Замена мелких мер крупными. | Устный счётработа у доскиРабота в тетради |
| 88 |  | 1 | Меры времени. Год. | Устный счётработа по образцу работа у доскиРабота в тетради |
| 89 |  | 1 | г.м. Построение равносторонних треугольников | Устный счёт Практическая работа |
| 90 |  | 1 | Контрольная работа. Преобразование чисел, полученных при измерении. | Индивидуальная работа по выполнению контрольных заданий |
| 91 |  | 1 | Работа над ошибкамиУмножение круглых десятков на однозначное число. | Устный счёт Выполнение заданий, в которых были допущены ошибки с объяснениемСоставление алгоритма умноженияРабота по алгоритму |
| 92 |  | 1 | Умножение и деление круглых сотен на однозначное число. | Устный счётСоставление алгоритма умножения и деленияРабота по алгоритму |
| 93 |  | 1 | Умножение и деление круглых десятков и сотен на однозначное число. | Устный счётРабота по алгоритму |
| 94 |  | 1 | г.м. Круг, окружность | Устный счёт Практическая работа |
| 95 |  | 1 | Умножение и деление круглых десятков и сотен на однозначное число. | Устный счёт Работа по алгоритму и образцам |
| 96 |  | 1 | Решение задач на умножение и деление круглых десятков и сотен на однозначное число. | Устный счётАнализ задачСоставление алгоритма решения |
| 97 |  | 1 | Умножение двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд. | Устный счётСоставление алгоритма умноженияРабота по алгоритму |
| 98 |  | 1 | Умножение двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд. | Устный счётРабота по алгоритму |
| 99 |  | 1 | г.м. Окружность: радиус, диаметр. | Практическая работа |
| 100 |  | 1 | Умножение двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд. | Устный счёт Работа по алгоритму |
| 101 |  | 1 | Уменьшение, увеличение чисел в несколько раз. | Устный счёт. Работа в парах |
| 102 |  | 1 | Решение составных задач на кратное сравнение. | Устный счётАнализ задачПоиск решениякраткая запись условия задач |
| 103 |  | 1 | г.м. Построение окружности. | Практическая работа |
| 104 |  | 1 | Порядок действий в примерах с двумя–тремя арифметическими действиями | Устный счётАлгоритм выполнения арифметических действий |
| 105 |  | 1 | Умножение и деление трёхзначных чисел на однозначное число | Устный счётРабота по алгоритму |
| 106 |  | 1 | Решение примеров с 2-3 мя арифметическими действиями | Устный счётРабота по алгоритмуРабота в тетрадях |
| 107 |  | 1 | Проверка умножения и деленияПроверка умножения делением | Устный счётРабота по алгоритмуРабота в тетрадях |
| 108 |  | 1 | Проверка умножения и деленияПроверка умножения делением | Устный счётРабота по алгоритмуРабота в тетрадях |
| 109 |  | 1 | г.м. Линии в круге. | Практическая работа |
| 110 |  | 1 | Проверка умножения и деленияПроверка деления умножением | Устный счётРабота по алгоритмуРабота в тетрадях |
| 111 |  | 1 | Проверка умножения и деленияПроверка деления делением | Устный счётРабота по алгоритмуРабота в тетрадях |
| 112 |  | 1 | Умножение двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число | Устный счётСоставление алгоритма умножения на 2-х и 3-х значное числоРабота по образцу |
| 113 |  | 1 | Умножение двузначных чисел на однозначное число | Устный счётСоставление алгоритма умножения на2-хзначное числоРабота по образцу |
| 114 |  | 1 | г.м. Масштаб | Практическая работа |
| 115 |  | 1 | Умножение трёхзначных чисел на однозначное число | Устный счётСоставление алгоритма умножения на3-х значное числоРабота по образцу |
| 116 |  | 1 | Умножение трёхзначных чисел на однозначное число | Устный счётРабота по образцу |
| 117 |  | 1 | Решение задач на умножение двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число | Устный счётАнализ задачПоиск решениякраткая запись условия задач |
| 118 |  | 1 | Решение тестовых арифметических задач на кратное сравнение | Устный счётАнализ задачПоиск решениякраткая запись условия задач |
| 119 |  | 1 | г.м. Построение отрезков в масштабе: 1:2. 1:5, 1:10 | Практическая работа |
| 120 |  | 1 | Порядок действий при решении примеров | Устный счётРабота в тетрадях по алгоритму |
| 121 |  | 1 | Деление трёхзначных чисел на однозначное число | Устный счётСоставление алгоритма деленияРабота по образцу |
| 122 |  | 1 | Деление многозначных чисел на однозначное число | Устный счёт Составление алгоритма деленияРабота по образцу |
| 123 |  | 1 | Деление многозначных чисел на однозначное число | Устный счёт Составление алгоритма деленияРабота по образцу |
| 124 |  | 1 | г.м. Построение прямоугольника, квадрата в масштабе | Устный счёт Практическая работа |
| 125 |  | 1 | Деление многозначных чисел на однозначное число. Решение задач | Устный счётРабота по образцуСоставление схем решения задач |
| 126 |  | 1 | Порядок действий при решении примеров | Устный счётРабота по алгоритму |
| 127 |  | 1 | Решение составных арифметических задач на нахождение части числа | Устный счётАнализ задачПоиск решениякраткая запись условия задач |
| 128 |  | 1 | Нахождение части числа | Устный счётСоставление алгоритма нахождения части числаРабота по образцу |
| 129 |  | 1 | г.м. Построение прямоугольника, квадрата в масштабе | Практическая работа |
| 130 |  | 1 | Решение задач на нахождение части числа | Устный счётАнализ задачПоиск решениякраткая запись условия задач |
| 131 |  | 1 | Порядок действий в примерах с двумя-тремя арифметическими действиями. | Устный счётРабота у доскиРабота в тетрадяхРабота по алгоритму |
| 132 |  | 1 | Деление многозначных чисел на однозначное число. | Устный счётРабота у доскиРабота в тетрадяхРабота по алгоритму |
| 133 |  | 1 | Деление многозначных чисел на однозначное число. | Устный счётРабота у доскиРабота в тетрадяхРабота по алгоритму |
| 134 |  | 1 | г.м. Прямоугольник | Практическая работа |
| 135 |  | 1 | Деление многозначных чисел на однозначное число. | Устный счётРабота у доскиРабота в тетрадяхРабота по алгоритму |
| 136 |  | 1 | Деление многозначных чисел на однозначное число. | Устный счётРабота у доскиРабота в тетрадяхРабота по алгоритму |
| 137 |  | 1 | Деление многозначных чисел на однозначное число. | Устный счётРабота у доскиРабота в тетрадяхРабота по алгоритму |
| 138 |  | 1 | Деление многозначных чисел на однозначное число. Решение задач | Устный счётРабота у доскиРабота в тетрадяхРабота по алгоритму |
| 139 |  | 1 | г.м. Квадрат | Практическая работа |
| 140 |  | 1 | Деление многозначных чисел на однозначное число. Решение задач | Устный счётРабота у доскиРабота в тетрадяхРабота по алгоритму |
| 141 |  | 1 | Порядок действий в примерах с двумя-тремя арифметическими действиями. | Устный счёт |
| 142 |  | 1 | Решение тестовых арифметических задач на кратное сравнение | Устный счётАнализ задачПоиск решениякраткая запись условия задач |
| 143 |  | 1 | Деление многозначных чисел на однозначное число. Решение задач и примеров | Устный счётРабота у доскиРабота в тетрадях |
| 144 |  | 1 | г.м. Куб, брус, шар. | Практическая работа |
| 145 |  | 1 | Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число с переходом через разряд | Устный счётРабота у доскиРабота в тетрадях |
| 146 |  | 1 | Контрольная работа «Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд» | Индивидуальная работа по выполнению контрольных заданий |
| 147 |  | 1 | Работа над ошибкамиНумерация чисел в пределах 1000 | Выполнение заданий, в которых были допущены ошибки с объяснениемУстный счётЧтение и запись чисел |
| 148 |  | 1 | Разложение трехзначных чисел на сотни, десятки, единицы. | Устный счётЗапись чисел в виде суммы разрядных слагаемыхРабота в тетрадях работа по образцу |
| 149 |  | 1 | Таблица классов и разрядов. | Устный счётРабота с таблицейЗапись числа в таблицу |
| 150 |  | 1 | Сложение и вычитание чисел в пределах 100. Решение задач и примеров. | Устный счётРабота в парах |
| 151 |  | 1 | г.м. Куб, брус, шар. | Практическая работа |
| 152 |  | 1 | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении | Устный счётРабота по образцам |
| 153 |  | 1 | Умножение и деление чисел на однозначное число | Устный счётРабота по образцу |
| 154 |  | 1 | Нахождение неизвестного числа | Устный счётРабота по образцу |
| 155 |  | 1 | Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 | Устный счётРабота по образцу |
| 156 |  | 1 | г.м. Многоугольники. Периметр многоугольников. | Практическая работа |
| 157 |  | 1 | Письменное умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное с переходом через разряд | Устный счётРабота по образцу |
| 158 |  | 1 | Письменное умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное с переходом через разряд | Устный счётРабота по образцу |
| 159 |  | 1 | Увеличение и уменьшение чисел в несколько раз | Устный счётработа у доскиРабота в тетрадях |
| 160 |  | 1 | Порядок действий в примерах | Устный счётработа по образцуРабота в парах |
| 161 |  | 1 | г.м. Треугольники. Построение треугольников. | Практическая работа |
| 162 |  | 1 | Сложение и вычитание чисел в пределах 1000. Решение примеров и задач | Устный счётАнализ условия задачвыполнение примеров по карточкамРабота в парах |
| 163 |  | 1 | Арифметические действия с числами в пределах 1000Решение примеров и задач | Устный счётработа в тетрадях по алгоритму |
| 164 |  | 1 | Итоговая контрольная работа | Индивидуальная работа по выполнению контрольных заданий |
| 165 |  | 1 | Работа над ошибками Арифметические действия с числами в пределах 1000 | Устный счётработа в тетрадях по алгоритму |
| 166 |  | 1 | г.м. Круг, окружность. Линии в круге. | Практическая работа |
| 167 |  | 1 | Составление задач по краткой записи и их решение | Устный счётЗапись условия задачи составление схемы решения |
| 168 |  | 1 | Умножение многозначных чисел на однозначное число | Устный счётРабота по алгоритмуРабота в парах |
| 169 |  | 1 | Арифметические действия с числами в пределах 1000. Сложение и вычитание | Устный счётРабота по алгоритму в тетрадях |
| 170 |  | 1 | Арифметические действия с числами в пределах 1000. Умножение и деление | Устный счётРабота по алгоритму в тетрадях |