

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по социально-бытовой ориентировке

для учащихся 5 а и 5 б классов, занимающихся

по специальной (коррекционной) программе VIII вида

1. **Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.**

**Личная гигиена.**

***Обучающиеся должны* знать:**

* последовательность выполнения утреннего и вечернего туалета;
* периодичность и правила чистки ушей;
* правила освещенности рабочего ме­ста;
* правила охраны зрения при чтении, просмотре телепередач;
* правила ухода за кожей рук, ног и ногтями;
* о вреде курения, алкоголя;

***Обучающиеся должны* уметь:**

* совершать вечерний туалет в определенной последовательности;
* выбирать прическу и причесывать волосы;
* стричь ногти на руках, ногах;
* стирать индивидуальные личные вещи и содержать их в чистоте;
* беречь зрение;
* корректно отказаться от предлага­емых первых папирос, глотка алкоголя, проявив силу воли.

**Одежда и обувь.**

***Обучающиеся должны* знать:**

* виды одежды, обуви и их назначение;
* правила ухода за одеждой и обувью из различных материалов (кожи, рези­ны, текстильных)

***Обучающиеся должны* уметь:**

* различать одежду и обувь в зависи­мости от их назначения: повседневная, праздничная, рабочая, спортивная;
* подбирать одежду, обувь, головной убор по сезону;
* сушить и чистить одежду.
* подготавливать одежду и обувь к хранению;
* подбирать крем и чистить кожаную обувь.

**Питание.**

***Обучающиеся должны* знать:**

* значение питания;
* правила безопасной работы режущи­ми инструментами;
* виды блюд, не требующих тепловой обработки;
* правила сервировки стола;
* правила мытья посуды и уборки помещения.

***Обучающиеся должны* уметь:**

* прочитать рецепт блюда, подобрать продукты для его изготовления;
* нарезать хлеб, сырые и вареные ово­щи;
* строго соблюдать правила безопас­ности работы режущими инструментами.

**Семья.**

***Обучающиеся должны* знать:**

* родственные отношения в семье;
* состав семьи, имена, отчества, фами­лии и возраст их.

***Обучающиеся должны* уметь:**

* записать имя, отчество, фамилию членов семьи;
* выполнять правила поведения в се­мье.

**Культура поведения.**

***Обучающиеся должны* знать:**

* требования к осанке при ходьбе, в положении сидя и стоя;
* правила поведения при встрече и расставании;
* формы обращения с просьбой, воп­росом;
* правила поведения за столом.

***Обучающиеся должны* уметь:**

* следить за своей осанкой, принимать правильную позу в положении сидя и стоя;
* следить за своей походкой, жестику­ляцией;
* правильно сидеть за столом, пользо­ваться столовыми приборами, салфеткой, красиво и аккуратно принимать пищу;
* правильно вести себя при встрече и расставании со сверстниками (мальчи­ка и девочками), взрослыми (знакомыми и незнакомыми) в различных ситуациях;
* вежливо обращаться с просьбой, вопросом к сверстниками и взрослым.

**Жилище.**

***Обучающиеся должны* знать:**

* виды жилых помещений в городе и селе и их различие;
* почтовый адрес своего дома и шко­лы-интерната;
* правила организации рабочего мес­та школьника.

***Обучающиеся должны* уметь:**

* писать адрес на почтовых открытках, на почтовых конверте, переводе, теле­грамме, телеграфном переводе;
* соблюдать порядок на рабочем сто­ле и во всем жилом помещении.

**Транспорт.**

***Обучающиеся должны* знать:**

* основные транспортные средства, имеющиеся в городе, селе;
* наиболее рациональный маршрут проезда до школы-интерната;
* варианты проезда до школы рацио­нальными видами транспорта;
* количество времени, затраченное на дорогу, пересадки, пешеходный маршрут;
* правила передвижения на велосипеде.

***Обучающиеся должны* уметь:**

* соблюдать правила поведения в об­щественном транспорте (правила по­садки, покупки билета, поведение в са­лоне и при выходе на улицу);
* соблюдать правила дорожного дви­жения;
* различать знаки дорожного движения, встречающиеся по пути из дома до школы школы-интерната и обратно.

**Торговля.**

***Обучающиеся должны* знать:**

* виды магазинов;
* назначение продуктовых магазинов, их отделы и содержание продукции;
* правила поведения в магазине;
* правила покупки товаров;
* стоимость хлебных, молочных про­дуктов, 2—3 круп (пшено, рис и т.п.), десятка яиц, некоторых овощей и фруктов.

***Обучающиеся должны* уметь:**

* выбирать необходимые продукты питания с учетом срока годности;
* округленно подсчитать сумму за при­обретенные продукты;
* оплатить, проверить чек и сдачу;
* культурно вести себя с работниками торговли.

**2. Содержание**

Введение.

Питание. Значение питания в жизни и дея­тельности людей.

Соблюдение правил личной гигиены при приготовлении пищи.

Разнообразие продуктов, составля­ющих рацион питания.

Место приготовления пищи и обо­рудование его. Правила пользование острыми, режущими предметами.

Приготовление пищи, не требующей тепловой обработки.

Рецепты приготовления чая

Практическая работа: заваривание чая.

Практическая работа: приготовление холодных бутербродов.

Запись рецептов приготовления некоторых салатов. Практическая работа: Приготовление свекольного салата с изюмом или «Зимнего».

Правила нарезки овощей, хлеба.

Практическая работа: нарезка овощей. Приготовление пищи: винегрет.

Рецепты и правила заваривания чая.

Заваривание чая ( с лимоном, с ромашкой).

Рецепты приготовления омлета.

Практическая работа: приготовление омлета.

Рецепт приготовления вареных яиц.

Практическая работа: приготовление вареных яиц.

Правила и приемы ухода за посудой и помещением, где готовят пищу.

Личная гигиена. Её значение для здоровья и жизни человека.

Правила и приемы выполнения ут­реннего и вечернего туалета. Практическая работа: чистка зубов, мытье рук, лица, ушей, шеи.

Здоровье и красота прически.

Практическая работа: Уход за волосами, расчесывание их.

Содержание в чистоте и порядке личных (индивидуального пользова­ния) вещей: носовой платок, зубная щетка, мочалка, расческа, полотенце, трусики, носки.

Практическая работа: стирка носового платочка,  
трусиков, носок.

Гигиена зрения. Значение зрения в жизни и деятельности человека.  
Правила бережного отношения к зре­нию при чтении, письме, просмотре телепередач. Практическая работа: установка настольной лампы на рабочем столе.

Пагубное влияние курения, алкого­ля на здоровье и развитие детского организма и окружающих. Воспитание силы воли.

Одежда и обувь. Значение одежды, головных уборов и обуви для сохранения здоровья человека.

Виды и назначения различной одежды и обуви.

Правила и приемы повседневного ухода за одеждой и обувью: предупреждение загрязнения, сушка, чистка, подготовка сезонной обуви к хранению.

Практическая работа: сушка и чистка домашней, школьной формы, верхней одежды, обуви.

Культура поведения. Значение осанки при ходьбе, в поло­жении сидя и стоя для общего здоро­вья.

Формы исправления осанки.

Формы обращения к старшим и свер­стникам при встрече и расставании ; приемы обращения с просьбой, вопро­сом.

Практическая работа: ролевая игра – ситуативные диалоги – при встрече, расставании…

Правила поведения за столом.

Практическая работа: ролевая игра « Сидя за одним столом».

Жилище. Виды жилых помещений в городе и селе. Жилой дом, интернатские поме­щения.

Виды жилья: собственное, государ­ственное.

Варианты квартир и подсобных по­мещений: жилье по конструкции - комнаты отдельные, смежные; но на­ значению - спальня, гостиная, кухня, ванная и др. Организация рабочего ме­ста школьника.

Виды отопления в городе и селе.

Почтовый адрес дома,

школы-интер­ната.

Торговля. Виды торговых предприятий.

Их зна­чения для обеспечения жизни и дея­тельности людей, животных.

**3. Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Количество часов** |
| **1** | Введение | **1** |
| **2** | Питание | **15** |
| **3** | Личная гигиена | **4** |
| **4** | Одежда и обувь | **4** |
| **5** | Культура поведения | **1** |
| **6** | Жилище | **3** |
| **7** | Торговля | **2** |
| **8** | Работа на приусадебном участке | **4** |
|  | **Итого** | **34** |
|  |  |  |

**Приложение**

**Календарно-тематическое планирование**

**5 класс (34ч)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№п/п*** | ***Тематика*** | | ***Часы*** | ***Дата*** | **Оборудование, ТСО, практические работы** | **Словарь** | **Знания, умения и навыки** | **Коррек-**  **ционная работа** | **Коммуникативные навыки и социализация** |
| 1. | Вводное занятие. | | 1ч |  | Кабинет,табл.№Техника безопасности и сан гиг требования», учебн «Технология» | *Социально-бытовая ориентировка* | УДЗ: что такое предмет СБО | Коррекция зрительного восприятия через поиски нужного предмета | Развитие речевого общения |
| 2. | Понятие о пище. Пищевые вещества. | | 1ч |  | Плакаты «Виды пищи».  Коллекция карточек с изображением различных продуктов как растительного, так и животного происхождения. | *Кулинария*  *Искусство приготовления*  *Первичная обработка продуктов*  *Тепловая обработка продуктов* | УДЗ: значение питания, о витаминах, содержащихся в основных продуктах питания  УДУ: прочитать рецепт блюда, подобрать продукты | Коррекция памяти через словарные слова | Приспособление к окружающей жизни, подготовка к реальной жизни |
| 3. | Кухонная посуда, приборы, приспособления. | | 1Ч |  | Загадки о посуде, все оборудование кухни; посуда, принадл.,приборы, картинки с посудой, карточки –задания. Плакат «Санитария и гигиена на кухне».  Оборудование кабинета «Столовая СБО».  Экскурсия в школьную столовую. | *Кухня*  *Столовая*  *Разделочные столы*  *Посуда*  *Кухонный гарнитур*  *Электроплита* | УДЗ: назначение кухонных принадлежностей и посуды; правила пользования ножом, плитой, электрическим чайником  УДУ: правильно вести себя в помещении, где готовится пища | Коррекция внимания через поиски нужного предмета | Формирование навыков самообслуживания.  Подготовка к самостоятельной жизни. |
| 4 | Столовая посуда, приборы, назначение. | | 1ч |  | Оборудование кабинета «Столовая СБО»  Пр.работа: чистка и мытье кухонных принадлежностей и посуды | *Столовая посуда*  *Химическое средство* | УДЗ: санитарно-гигиенические требования к использованию химических средств для ухода за посудой.  УДУ: мыть и чистить кухонные принадлежности и посуду; пользоваться печатными инструкциями к различным бытовым химическим средствам | Коррекция памяти через словарные слова | Формирование готовности устанавливать продуктивные социальные контакты. |
| 5 | Правила мытья и чистки посуды. | | 1ч |  | Оборудование кабинета «Столовая СБО»  Пр. работа: чистка и мытье кухонных принадлежностей и посуды | *Кухонная посуда*  *Столовая посуда*  *Чайная посуда*  *Химическое средство* | УДЗ: санитарно-гигиенические требования к использованию химических средств для ухода за посудой.  УДУ: мыть и чистить кухонные принадлежности и посуду; пользоваться печатными инструкциями к различным бытовым химическим средствам | Коррекция памяти через словарные слова | Формирование готовности устанавливать продуктивные социальные контакты. |
| 6 | Чайная посуда. Правила заваривания чая. ТБ в обращении с кипятком. | | 1ч |  | Пр. работа: заваривание чая | *Чайная посуда*  *Чай,кофе,какао* | УДЗ: правила заваривания чая; правила пользования электрическим чайником.  УДУ: заваривать чай | Коррекция внимания через поиски нужного предмета | Формирование готовности к самообслуживанию |
| 7. | Сервировка стола к завтраку. | | 1ч |  | Пр.работа: сервировка стола к завтраку | *Чайный сервиз,столовый сервиз*  *Сервировка* | УДЗ: правила сервировки стола к завтраку.  УДУ: накрывать стол с учетом конкретного меню | Коррекция моторики через упражнения на координацию движений. | Формирование готовности устанавливать продуктивные социальные контакты. |
| 8. | Овощи. Пищевая ценность. Первичная обработка овощей. | | 1ч |  | Т. «Формы нарезки овощей» | *Брусочки, кружочки, соломка и тд.*  *Луковичные*  *Корнеплоды*  *Клубнеплоды*  *Листовые*  *Плодовые* | УДЗ:виды овощей,первичную обработку овощей, формы нарезки.  УДУ:распознавать группы овощей, уметь нарезать овощи разной формы | Коррекция моторики через упражнения на координацию движений. | Формирование готовности к самообслуживанию |
| 9 | Обобщение пройденного материала за 1 четверть. Тестирование. | | 1ч |  |  |  |  |  |  |
| 10 | Салаты и винегреты. П/Р приготовление винегрета. | | 1ч |  | Посуда, овощи, ножи, разд. доски, Т. «Формы нарезки овощей» | *Салаты*  *винегрет*  *Салатница*  *Заправка*  *Сметана*  *Майонез*  *Растительное масло*  *Соль*  *Салатная ложка*  *Сахар*  *Уксус* | УДЗ: рецепты салатов, виды украшения салатов  УДУ: нарезать вареные овощи кубиками и соломкой | Коррекция моторики через упражнения на координацию движений. | Формирование готовности к самообслуживанию |
| 11. | Салаты и винегреты. П/р приготовление салата овощного. | | 1ч |  | Технологическая карта приготовления салата; рецептурные плакаты с различными вариантами салатов; Плакат по нарезке продуктов для различных блюд; разделочные доски, ножи.  Пр.работа: приготовление салата, винегрета | *Салат*  *Винегрет*  *Салатница*  *Заправка*  *Сметана*  *Майонез*  *Растительное масло*  *Соль*  *Салатная ложка*  *Сахар*  *Уксус* | УДЗ: правила безопасной работы режущими инструментами; правила и последовательность приготовления салата, винегрета.  УДУ: нарезать вареные овощи кубиками и соломкой | Коррекция памяти через использование опорных слов | Формирование готовности к самообслуживанию |
| 12 | Бутерброды. | | 1ч |  | Е.В.Старикова «Дидактический материал,Т.»Бутерброды», В.Д.Симоненко 5 кл. Технологическая карта (этапы приготовления бутерброда); плакат с условными сокращениями, принятыми в рецептах; | . *Бутерброд*  *Простой бутерброд*  *Комбинированный бутерброд*  *Яйцерезка*  *Толщина нарезки*  *Рецепт* | УДЗ: виды бутербродов, продукты используемые для приготовления бутербродов  УДУ: подбирать продукты для бутербродов | Коррекция памяти через использование опорных слов | Формирование готовности к самообслуживанию |
| 13 | П/р «Приготовление открытых и закрытых бутербродов». | | 1ч |  | Продукты, посуда, разд.доски, ножи. Технологическая карта (этапы приготовления бутерброда); плакат с условными сокращениями, принятыми в рецептах; разделочные доски, ножи.  Пр.работа: приготовление бутербродов | *Бутерброд*  *Простой бутерброд*  *Комбинированный бутерброд*  *Яйцерезка*  *Толщина нарезки*  *Рецепт* | УДЗ: различные меню завтрака; правила безопасной работы режущими инструментами; виды и последовательность приготовления бутербродов. ПТБ с ножом  УДУ: резать ножом продукты для бутербродов | Коррекция моторики через упражнения на координацию движений. | Формирование готовности к самообслуживанию |
| 14 | Яйца и яичные продукты. | | 1ч |  | Т «Яйца и яичные продукты», яйцо, стакан, соль, блюдце, карточки. Пр. работа: приготовление яичницы, омлета, варка яиц. Л/Р «Определение свежести яйца»  Л/Р «Рассматривание строения яйца» | *Яйцо*  *Яичница*  *омлет* | УДЗ: правила приготовления блюд из яиц.  УДУ: определять свежесть яйца | Коррекция внимания через поиски нужного предмета | Формирование готовности к самообслуживанию |
| 15 | П/р «Приготовление вареных яиц и яичницы» | | 1ч |  | Продукты, сковорода, кастрюля. | *Яичница*  *омлет* | УДЗ: правила приготовления блюд из яиц. ТБ при обращении с кипятком и при жарке.  УДУ: отваривать яйца, жарить яичницу и омлет | Коррекция внимания через поиски нужного предмета | Формирование готовности к самообслуживанию |
| 16 | Обобщение пройденного материала за 2 четверть. Тестирование. | | 1ч |  |  |  |  |  |  |
| 17 | Правила личной гигиены в течении дня. | 1ч | |  | Комплект плакатов о правилах личной гигиены; книга «Мойдодыр»  Пр.работа: выполнение утреннего туалета: мытье рук, лица, шеи | *Гигиена*  *Утренний и вечерний туалет*  *Вещь индивидуального пользования*  *Носовой платок*  *Стиральный порошок*  *Мочалка*  *Нательное белье* | УДЗ: последовательность выполнения утреннего и вечернего туалета;  УДУ: совершать утренний и вечерний туалет в определенной последовательности. | Коррекция слухового и зрительного восприятия через выделение нужного предмета | Развитие речевого общения, диалогической и монологической речи. |
| 18 | Уход за полостью рта, за ушами. | 1ч | |  | Комплект плакатов о правилах личной гигиены; книга «Мойдодыр»  Пр.работа: выполнение утреннего туалета: мытье рук, лица, шеи, ушей, чистка зубов. | *Зубная щетка*  *Ватные палочки*  *Зубная паста* | УДЗ: периодичность и правила чистки зубов, ушей  УДУ: чистить уши, чистить зубы | Коррекция слухового и зрительного восприятия через выделение нужного предмета | Развитие речевого общения, диалогической и монологической речи. |
| 19 | Правила охраны зрения. | 1ч | |  | Плакат о правилах чтения и просмотра телевизора Чтение, просмотр телевизора, гимнастика для глаз, освещение рабочего места. | *Глаз*  *Орган зрения*  *Острота зрения*  *Очки*  *Гигиена зрения*  *Телевизор*  *Окулист*  *Слух* | .  УДЗ: правила охраны зрения при чтении, просмотре телевизора.  УДУ: беречь зрение; правильно устанавливать настольную лампу на рабочем столе в вечернее время | Коррекция слухового и зрительного восприятия через выделение нужного предмета | Формирование готовности устанавливать продуктивные социальные контакты для получения помощи. |
| 20 | Уход за волосами. | 1ч | |  | Предметы личного пользования для проведения практической работы.  Пр.работа: причесывание волос | *Расческа*  *Прическа* | УДЗ: периодичность мытья головы  УДУ: выбирать прическу и причесывать волосы | Коррекция моторики через упражнения на координацию движений | Формирование навыков самообслуживания.  Подготовка к самостоятельной жизни. |
| 21 | Виды одежды и головных уборов, их назначение. | 1ч | |  | Плакаты: виды одежды, головных уборов. Коллекция карточек с изображением различной одежды (по сезону и назначению) для тренировочных упражнений | *Одежда*  *Головной убор*  *Сезон*  *Назначение*  *Повседневная одежда*  *Праздничная*  *Рабочая*  *Спортивная* | УДЗ: виды одежды, их назначение.  УДУ: различать одежду в зависимости от ее назначения. Подбирать одежду, головной убор по сезону | Коррекция дефектов мыслительной деятельности через загадки, кроссворд | Адекватное восприятие своей социальной роли |
| 22 | Повседневный уход за одеждой и подготовка ее к хранению. | 1ч | |  | Плакат «Как сберечь свою одежду»  Д-Ф: «Мойдодыр».  Одежные щетки, вешалки для одежды.  Пр.работа: чистка школьной формы, верхней одежды. | *Чистка одежды*  *Сушка одежды*  *Хранение одежды*  *Материал*  *Одежная щетка*  *Вешалка для одежды* | УДЗ: правила ухода за одеждой.  УДУ: сушить и чистить одежду; подготавливать одежду к сезонному хранению | Коррекция и компенсация дефектов мыслительной деятельности через создание проблемной ситуации | Формирование готовности к самообслуживанию |
| 23 | Виды обуви, их назначение. | 1ч | |  | Коллекция карточек с изображением видов обуви.  Несколько пар обуви из различных материалов, обувные щетки, крема (цветные, бесцветные).  Памятка каждому учащемуся по уходу за обувью.  Пр.работа: сушка и чистка обуви из различных материалов. Подбор крема для кожаной обуви и чистка | *Обувь*  *Кожаная обувь*  *Резиновая обувь*  *Текстильная обувь*  *Обувная щетка*  *Крем для обуви*  *Полка для обуви* | УДЗ: виды обуви; правила ухода за обувью из различных материалов.  УДУ: различать обувь в зависимости от назначения; подготавливать обувь к сезонному хранению | Коррекция внимания через поиски нужного предмета | Формирование готовности к самообслуживанию |
| 24 | Подготовка обуви к хранению. | 1ч | |  | Коллекция карточек с изображением видов обуви.  Несколько пар обуви из различных материалов, обувные щетки, крема (цветные, бесцветные).  Памятка каждому учащемуся по уходу за обувью.  Пр.работа: сушка и чистка обуви из различных материалов. Подбор крема для кожаной обуви и чистка  п/р чистка обуви из кожи, текстиля, шерсти, замши. | *Обувь*  *Кожаная обувь*  *Резиновая обувь*  *Текстильная обувь*  *Обувная щетка*  *Крем для обуви*  *Полка для обуви* | УДЗ: виды обуви; правила ухода за обувью из различных материалов.  УДУ: различать обувь в зависимости от назначения; подготавливать обувь к сезонному хранению | Коррекция внимания через поиски нужного предмета | Формирование готовности к самообслуживанию |
|  |  |  | |  | **Культура поведения (1ч)** |  |  |  |  |
| 25 | Поведение в музее, библиотеке,кино, театре | 1ч | |  | Ролевая игра «Запиши меня в библиотеку»  Ролевая игра «Здравствуй театр» | *Музей*  *Библиотека*  *Кино*  *Театр*  *Гардероб*  *билет* | УДЗ: правила поведения в зрелищных и культурно-просветительных учреждениях.  УДУ: культурно вести себя музея, читальном зале, в театре, клубе, залах. | Коррекция и компенсация дефектов мыслительной деятельности через создание проблемной ситуации | Выработка чувства дисциплины, общепринятых правил и норм поведения |
| 26 | Обобщение пройденного материала за 3 четверть. Тестирование. | 1ч | |  |  |  |  |  |  |

**Жилище (3ч)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 27 | Виды жилых помещений в городе и деревне. | 1ч |  | Иллюстрации с видами жилых домов в городе и деревне. | *Подсобное помещение*  *Спальня*  *Гостиная*  *Кухня*  *Ванная*  *Санузел*  *Смежная*  *Собственное*  *Государственное* | УДЗ: Варианты квартир и подсобных помещений (отдельные, смежные по конструкции. по названию-спальни, ванная, гостиная)  Знать отличия индивидуального дома от государственного  УДУ: отличать индивидуальные дома от государственных  Писать почтовый адрес школы-интерната | Коррекция и компенсация дефектов мыслительной деятельности через создание проблемной ситуации | Адекватное восприятие своей социальной роли |
| 28 | Основные виды магазинов. Их назначение. Правила поведения в магазине. | 1ч |  | Иллюстрации.  Карточки-задания  Игра «Где купить?»  Знакомство с ценами | *Универсам*  *Универмаг*  *Гастроном*  *Специализированный магазин* | УДЗ: Виды отделов и продовольст. магазины и правила покупки товаров.  УДУ: определять виды магазинов  Приобретать товары в продовольственном магазине | Коррекция и компенсация дефектов мыслительной деятельности через создание проблемной ситуации | Выработка чувства дисциплины, общепринятых правил и норм поведения |
| 29 | Срок годности товара. Порядок приобретения в магазине. | 1ч |  | Коробки, баночки, бум. упаковки, чеки, деньги изгот. из бумаги. Ролевая игра «Порядок покупки товара в магазине. П/р «определение срока годности товара.» | *Срок годности*  *Купюра* | УДЗ:о сроках годности товаров, о порядке приобретения товара в магазине  УДУ:определять срок годности товара  Осуществлять покупку товара | Развитие мышления через практическую работу. | Подготовка к самостоятельной жизни. Развитие речевого общения, диалогической и монологической речи. |
| 30 | Декоративно-художественное оформление грядки. | 1ч |  | Лопаты, краска, пластик. бутылки. |  | УДЗ: последовательность изготовления грядки  УДУ: вскапывать и оформлять грядку | Развитие мышления через практическую работу. | Подготовка к самостоятельной жизни. |
| 31 | Высадка семян цветов в грядку. Полив. | 1ч |  | Семена, лейка, ведра. |  | УДЗ: правила посева семян  УДУ: отличать семена друг от друга  Правильно сеять и ухаживать | Развитие мышления через практическую работу. | Подготовка к самостоятельной жизни. |
| 32 | Работа на приусадебном участке. Высадка декоративных культур. | 1ч |  | Семена, инструменты. |  | УДЗ:правила посева семян  УДУ: отличать семена друг от друга  Правильно сеять и ухаживать | Развитие мышления через практическую работу. | Подготовка к самостоятельной жизни. |
| 33 | Высадка ранних овощных культур. | 1ч |  | Семена, инструменты |  | УДЗ:правила посева семян  УДУ: отличать семена друг от друга  Правильно сеять и ухаживать | Развитие мышления через практическую работу. | Подготовка к самостоятельной жизни. |
| 34 | Обобщение пройденного материала за 4 четверть. Тестирование. | 1ч |  |  |  |  |  |  |