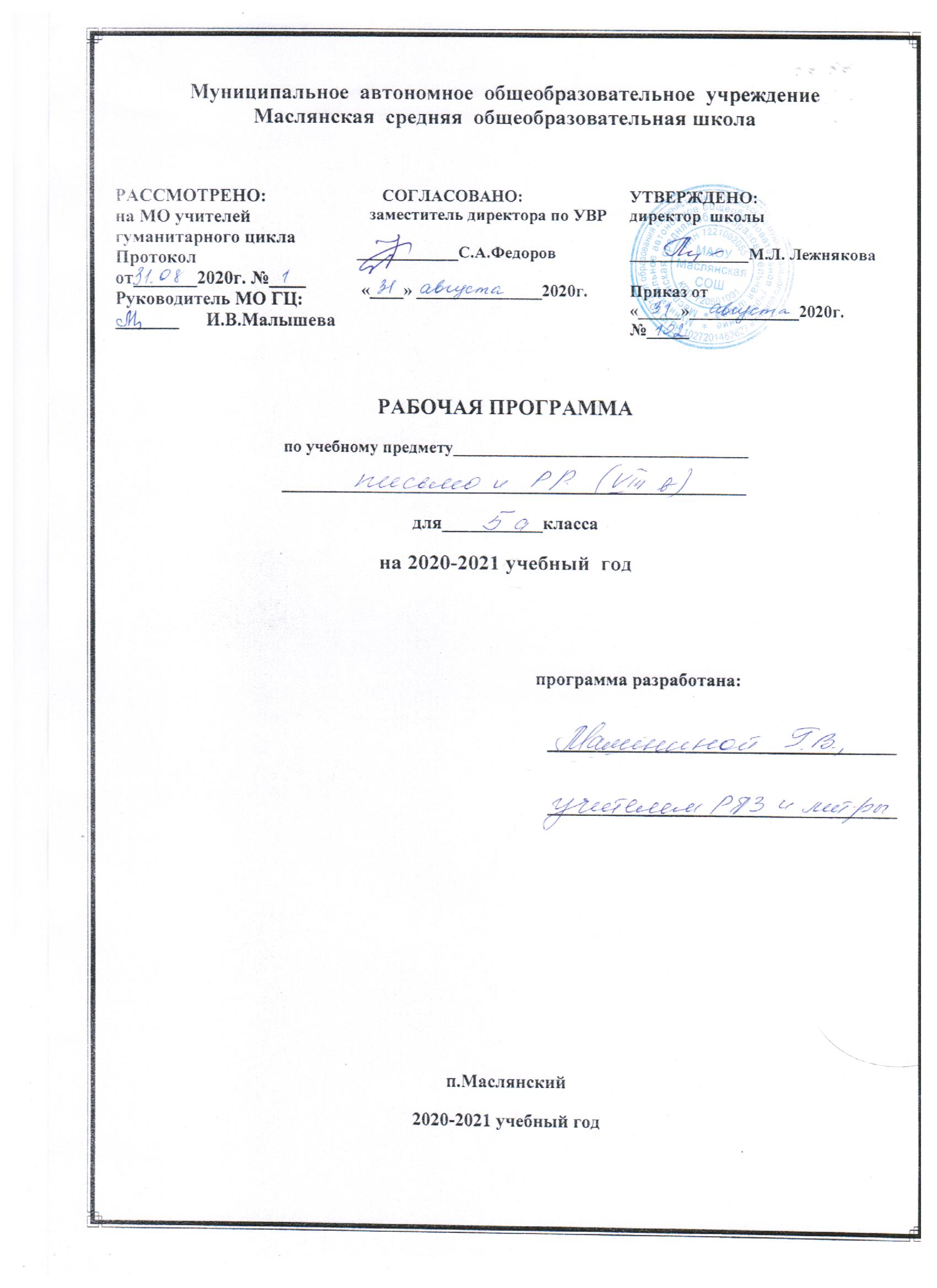
**Рабочая программа по русскому языку в 5 классе для учащихся с ОВЗ**

**РАЗДЕЛ I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ**

**Личностные**

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих и моральных качеств личности;

2) уважительное отношение к родному языку, гордость за него;

3) достаточный объем словарного запаса для выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;

**Метапредметные**

1) владение всеми видами речевой деятельности (понимание информации, владение разными видами чтения; умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью развернутости; умение создавать устные и письменные тексты разных типов;

2) способность правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

3) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам;

4) коммуникативно целесообразное взаимодействие с другими людьми в процессе речевого общения.

**Предметные**

1) представление об основных функциях языка, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке;

4) опознавание и анализ основных единиц языка

Рабочая программа  определяет два уровня овладения предметными результатами: *минимальный и достаточный*. *Достаточный уровень* освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. *Минимальный уровень*является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по учебному предмету **«Русский язык»** на конец обучения школьников V класса:

|  |  |
| --- | --- |
| Минимальный уровень: | Достаточный уровень: |
| Развитие устной и письменной коммуникации на соответствующем возрасту уровне. | Овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту коммуникативных задач. |
| Решение орфографических задач, с опорой на схему (с помощью учителя). | Определение и решение орфографических задач с опорой на правило. |
| Списывание или письмо под диктовку текстов с применением правил проверки написания слов (с помощью учителя). | Письмо под диктовку текстов с изученными орфограммами (45- 50 слов) с простым соблюдением знаков препинания. |
| Умение производить разбор слова по составу с опорой на образец, схему. Образовывать слова с помощью приставок и суффиксов (с помощью учителя). | Знание о составе слова, умение разбирать слова по составу с использованием опорных схем, образование однокоренных слов с новым значением с использованием приставок и суффиксов. |
| Представление о грамматических разрядах слов, умение различать части речи по вопросу и значению. Называние отдельных грамматических категорий с опорой на схему. | Определение и дифференциация частей речи по существенным признакам. Определение некоторых грамматических признаков у изученных частей речи по опорной схеме, вопросам учителя. |
| Составление предложений (с помощью учителя). | Составление простых предложений с опорой на картинку, схему. |
| Составление рассказа по вопросам учителя, по картине, серии картин, материалам наблюдений (с помощью учителя). | Написание небольших текстов (40 – 50 слов) с основной мыслью структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств. |
| Изложение по предложенному учителем плану (примерная тематика: из жизни животных, школьные дела, поступки учащихся). | Написание изложений повествовательных и описательных текстов после предварительного разбора и предложенного учителем плана. |
| Оформление деловых бумаг с опорой на образец (с помощью учителя). | Оформление деловых бумаг. |
| Пользование школьным орфографическим словарём. | Пользование орфографическим словарём, справочными пособиями, информационными ресурсами Интернета. |

**Раздел II. Содержание тем предметного курса**

**Звуки и буквы. Текст[[1]](#footnote-1) (20 ч)**

**Повторение.**

Звуки речи: гласные и согласные. Характеристика гласных (слогообразующая роль, ударные и безударные) и согласных (мяг­кие — твердые, звонкие — глухие). Буквенная азбука — алфавит. Знакомство с орфографическим словарем.

Мягкие и твердые согласные. Их дифференциация. Обозначе­ние мягкости согласных на письме буквами ь, е, ё, ю, я.

Разделительный ***ь.*** Дифференциация слитного и раздельного произношения согласных и гласных в слогах (ля **—** *лья).*Употребление ***ь*** как показателя раздельного произношения согласно­го и гласного.

Согласные звонкие и глухие. Их дифференциация. Установле­ние несоответствия звука и буквы. Правописание звонких и глу­хих согласных на конце и в середине слова.

Ударные и безударные гласные. Соответствие звука и буквы под ударением и несоответствие в безударной позиции. Введение термина орфограмма. Проверка написания безударной гласной. Непроверяемые безударные гласные.

Различение текста и не текста. Определение темы текста. За­головок. Выделение основной мысли.

**Предложение. Текст (23 ч)**

Предложение как единица речи. Его смысловая и интонаци­онная законченность. Связь слов в предложении. Главные и вто­ростепенные члены предложения.

Отличие предложения от текста (с помощью предложения мож­но выразить мысль, с помощью текста — развить ее в двух и более предложениях). Деление текста на предложения. Границы предложений. Установление последовательности предложений в тексте. Связь предложений в тексте (нахождение местоимений и текстовых синонимов — без называния терминов).

**Слово. Текст) Состав слова (37 ч)**

Корень и однокоренные слова.

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов путем изменения формы слова или подбора однокоренных слов. Непроверяемые безударные гласные.

Непроизносимые согласные в корне. Составление словаря слов с непроизносимыми согласными, размещение их по алфавиту. Двойные согласные в корне. Составление словаря с двойными согласными в корне. Наблюдение за единообразным написанием орфограмм в ряду однокоренных слов.

Окончание. Связь слов в предложении с помощью окончания.

Приставка. Наблюдение за изменением значения слова в за­висимости от приставки. Составление словосочетаний,

противо­положных по значению (пришел на стадион — ушел со ста­диона). Приставка и предлог. Их различение.

Разделительныйъв словах с приставками.

Суффикс. Изменение значения слова в зависимости от суф­фикса. Суффиксы с уменьшительно-ласкательным значением

(-оньк- — -еньк-, -ушк- — -юшк-, -ик-и др.)

Тема и основная мысль. Отражение темы или основной мыс­ли в заголовке текста: о ком или о чем говорится в тексте (те­ма); что главное говорится о предмете темы (основная мысль). Выбор заголовка, отражающего тему или основную мысль («Ежик»,«Ежик-спаситель»).

**Части речи (65 ч)**

Слово как название предмета, его признака или действия. Ча­сти речи. Имя существительное, имя прилагательное, глагол. Их значение и вопросы как средство для выявления этих частей речи.

**Имя существительное (25).** Значение в речи. Разделение сущест­вительных на слова различных смысловых категорий: люди, их профессии, животные, растения, явления природы, состояние и т. д.

Существительные, близкие (предмет один, а слов много) и противоположные по значению. Упражнения в подборе синони­мов и антонимов. Образование сравнительных оборотов с сою­зом как(один предмет похож на другой: глаза, как бусинки*).*

Имена существительные собственные и нарицательные, оду­шевленные и неодушевленные.

Большая буква в именах собственных. Адрес на конверте. Поздравительная открытка. Правильное написание названий праздников.

Изменение имен существительных по числам.

Род имен существительных. Мягкий знак после шипящих на конце слов у существительных женского рода.

Изменение существительных по падежам (склонение). Скло­нение существительных в единственном числе с ударным окон­чанием.

Выделение из предложений различных словосочетаний с име­нем существительным, постановка вопросов от главного слова к зависимому и определение падежа.

Постановка существительных, стоящих в косвенных падежах, в начальную форму.

Предлоги и падежи. Предлог и падежное окончание для свя­зи слов в предложении. Упражнения в правильном выборе па­дежной формы существительного после предлога.

Выделение опорных слов (существительных) в тексте и кол­лективное восстановление текста по плану и опорным словам.

Практические упражнения в отборе примеров и фактов для развития основной мысли (из ряда предложенных).

**Имя прилагательное (16).** Значение в речи (оценить предмет, оп­ределить его качественные стороны). Признаки, обозначаемые прилагательными: цвет, размер, форма, вкус, материал, из кото­рого сделан предмет, его оценочная характеристика.

Упражнения в образовании прилагательных от существи­тельных.

Прилагательные, близкие и противоположные по смыслу. Ис­пользование имен прилагательных для выражения сравнения (ла­сковый, как котенок), художественных определений *(*синее мо­ре*),* переносного значения *(*грозные тучи*).*

Выделение из текста словосочетаний существительных с прилагательными и коллективное восстановление текста по опорным словосочетаниям.

Род прилагательных. Его зависимость от рода имен существи­тельных. Наблюдение за родовыми окончаниями.

Подбор к существительным нескольких прилагательных по смыслу. Их согласование с существительным.

Распространение предложений именами прилагательными.

Упражнения в подборе прилагательных для описания предме­та (на уровне словосочетаний) с опорой на сам предмет или кар­тинку. Создание текста по опорным словосочетаниям.

**Глагол (13)** Значение в речи.

Семантические группы глаголов (глаголы движения, речи, мыс­ли, труда, чувства).

Изменение глаголов по временам. Употребление в речи гла­голов различных временных категорий.

Выделение из текста глаголов и коллективное восстановление текста по опорным словам.

Дополнение текста фактами, подтверждающими основную мысль, с опорой на картинку или вопросы.

**Предложение. Текст (14 ч)**

Нераспространенное и распространенное предложения. Глав­ные и второстепенные члены предложения (без деления на ви­ды). Распространение предложения. Использование структурных схем с изменением порядка слов в предложении.

Выделение из предложения словосочетаний. Постановка во­просов от главного слова к зависимому. Составление предложе­ний с данными словосочетаниями.

Наблюдение над интонацией предложения. Точка, вопроситель­ный, восклицательный знаки в конце предложения.

Выделение вопросительных слов в предложении. Составление вопросительных предложений с данными вопросительными слова­ми и без них. Правильное интонирование.

Упражнения в составлении восклицательных предложений. Ин­тонация в восклицательном предложении.

Составление диалогов (с опорой на картинку, текст, ситуа­цию). Определение речевых задач диалога: хотим узнать (спра­шиваем), хотим сообщить (отвечаем, рассказываем).

Логическое ударение в предложении (усиление голоса на от­дельном слове или словосочетании). Наблюдение за изменением смысла предложения в зависимости от перемены места логиче­ского ударения. Паузы в связи со знаками препинания.

Практическое знакомство с однородными членами предложе­ния. Интонация перечисления.

Структура текста. Части текста, красная строка. Расположе­ние частей текста в соответствии с данным планом, деление тек­ста на части по данному плану, связь частей и предложений в тексте с помощью слов однажды, вдруг, как-то раз*.* Работа с и формированным текстом.

**Повторение (11 ч)**

Коллективное составление рассказа по серии сюжетных картин с обсуждением темы, средств связи предложений и частей текста. Озаглавливание текста в связи с выделенной темой. За­пись текста на доске и в тетрадях.

Свободный диктант. Озаглавливание текста с отражением его темы. Выделение опорных слов из каждой части. Наблюдение за выразительными средствами языка. Коллективная запись каждой части с опорой на выделенные слова.

Коллективное изложение зрительно воспринимаемого текста по данному плану и опорным словам. Обсуждение темы и основной мысли. Отражение в заголовке идеи текста. Наблюдение за средствами связи и образными словами, использование их в ка­честве опорных слов. Запись текста на доске и в тетрадях.

Коллективное составление рассказа по опорным словам с обсуждением темы, структуры текста и средств связи.

Использова­ние образных слов и выражений. Запись текста на доске и в тетрадях.

(Составление рассказа по сюжетной картинке и данному плану с обсуждением темы, структуры текста, отбором словаря, построением предложений, использованием средств связи между ни­ми. Озаглавливание рассказа. Коллективная запись начала рассказа с последующим самостоятельным воспроизведением ча­стей текста (наиболее простых).

Коллективное изложение текста, воспринятого на слух. Запись текста на доске и в тетрадях.Свободный диктант. Озаглавливание текста. Выделение опорных слов и средств связи из каждой части. Самостоятельная запись каждой части. Использование изобразительных средств языка.

Изложение текста, воспринятого на слух, по плану, опорным словам и выделенным из текста средствам связи предложений Самостоятельная запись основной части.

Составление текста письма к родственникам (друзьям). Анализ структуры письма. Отбор содержания и речевых средств для основной части письма. Коллективная запись на доске и в тетрадях.

**Словарь:** адрес, беседа, библиотека, бла­годарю, герой, граница, до свидания, забота, здравствуй, каникулы, конверт, космос, космонавт, лестница, область, облако, огромный, однажды, охрана, пассажир, победа, север, столица, телефон, телевизор.

**Раздел III. Тематическое планирование уроков (170 часов)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | темы | кол-во часов |
| 1 | Звуки и буквы. Текст. | 20 |
| 2 | Предложение. Текст. | 23 |
| 3 | Состав слова. | 37 |
| 4 | Части речи. Текст. | 11 |
| 5 | Имя существительное. | 25 |
| 6 | Имя прилагательное | 16 |
| 7 | Глагол. | 13 |
| 8 | Предложение. Текст.  Главные и второстепенные члены предложения. | 14 |
| 9 | Повторение | 11 |
|  |  | 170 |

**ПРИЛОЖЕНИЕ**

**Календарно-тематическое планирование**

(5 ч в неделю – 170 ч)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **урока** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Дата** |
|  | **Письмо и развитие речи 5 класс** | **170** |  |
|  | **Повторение** |  |  |
|  | **Звуки и буквы. Текст. 20** |  |  |
| 1 | Гласные и согласные. Алфавит. | 1 |  |
| 2 | Несовпадение звука и буквы в слове | 1 |  |
| 3 | Твердые и мягкие согласные перед Е, Ё. Ю,Я, И | 1 |  |
| 4 | Мягкий знак на конце и в середине слова | 1 |  |
| 5 | Правописание слов с разделительным мягким знаком. | 1 |  |
| 6 | РР Различение текста и не текста | 1 |  |
| 7-8 | Парные звонкие и глухие согласные, их правописание на конце слова | 2 |  |
| 9 | Ударные и безударные гласные в слове. | 1 |  |
| 10-12 | Проверка безударных гласных в слове | 3 |  |
| 13 | РР Текст. Определение темы текста. Заголовок. | 1 |  |
| 14-15 | Звуки и буквы. Закрепление знаний. | 2 |  |
| 16 | Контрольные вопросы и задания | 1 |  |
| 17-18 | Деловое письмо. Адрес. | 2 |  |
| 19-20 | Коллективное составление рассказа по серии картинок | 2 |  |
|  | **Предложение. Текст. 23** |  |  |
| 21 | Выражение в предложении законченной мысли | 1 |  |
| 22-23 | Распространение предложений | 2 |  |
| 24 | Порядок слов в предложении | 1 |  |
| 25 | Связь слов в предложении. | 1 |  |
| 26-27 | ***Главные и второстепенные члены предложения.*** Главные члены предложения. Сказуемое. | 2 |  |
| 28-29 | Главные члены предложения. Подлежащее. | 2 |  |
| 30-31 | Второстепенные члены предложения. | 2 |  |
| 32 | РР Текст. Отличие предложений от текста. Деление текста на предложения. | 1 |  |
| 33 | ***Разные по интонации предложения.*** Наблюдение за знаками препинания в конце предложений. | 1 |  |
| 34 | Повествовательные предложения | 1 |  |
| 35 | Вопросительные предложения. | 1 |  |
| 36 | Восклицательные предложения. | 1 |  |
| 37-38 | Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. | 2 |  |
| 39-40 | Предложение. Закрепление знаний. | 2 |  |
| 41 | Контрольные вопросы и задания | 1 |  |
| 42-43 | РР. Деловое письмо. Адрес | 2 |  |
|  | **Состав слова. 37** |  |  |
| 44 | Корень и однокоренные слова | 1 |  |
| 45-46 | Общее и различия в значении однокоренных слов | 2 |  |
| 47 | Включение однокоренных слов в предложения. | 1 |  |
| 48 | ***Окончание.*** Окончание – изменяемая часть слова | 1 |  |
| 49 | Установление связи между словами с помощью окончания. | 1 |  |
| 50 | ***Приставка.*** Приставка как часть слова | 1 |  |
| 51 | Изменение значения слова в зависимости от приставки | 1 |  |
| 52-53 | Приставка и предлог | 2 |  |
| 54 | ***Суффикс.*** Суффикс как часть слова | 1 |  |
| 55 | Изменение значения слова в зависимости от суффикса | 1 |  |
| 56-58 | ***Правописание безударных гласных в корне.***  Изменение формы слова для проверки безударной гласной в корне | 3 |  |
| 59 | Единообразное написание гласных в корне однокоренных слов | 1 |  |
| 60 | Слово-корень с ударной гласной | 1 |  |
| 61-62 | Проверяемые и проверочные слова в группе однокоренных слов | 2 |  |
| 63-65 | Проверка безударных гласных в корне слова | 3 |  |
| 66-67 | ***Правописание парных звонких и глухих согласных в корне.***  Изменение формы слова для проверки парных звонких и глухих согласных в корне | 2 |  |
| 68 | Единообразное написание парных звонких и глухих согласных в корне однокоренных слов | 1 |  |
| 69-70 | Проверка парных звонких и глухих согласных в корне слов | 2 |  |
| 71-72 | Проверяемые гласные и согласные в корне | 2 |  |
| 73 | Непроверяемые написания в корне | 1 |  |
| 74-75 | Единообразное написание корня в группе однокоренных слов | 2 |  |
| 76-77 | Состав слова. Закрепление знаний. | 2 |  |
| 78 | Контрольные вопросы и задания. | 1 |  |
| 79-80 | РР. Деловое письмо. Поздравление | 2 |  |
|  | **Части речи. Текст. 11** |  |  |
| 81-82 | Названия предметов, действий, признаков. | 2 |  |
| 83 | Понятие о частях речи. Существительное. | 1 |  |
| 84 | Глагол | 1 |  |
| 85 | Прилагательное. | 1 |  |
| 86-88 | Различение частей речи по вопросу и значению | 3 |  |
| 89-90 | Употребление разных частей речи в предложении и тексте. | 2 |  |
| 91 | Контрольные вопросы и задания. | 1 |  |
|  | **Имя существительное. 25** |  |  |
| 92 | Значение существительных в речи | 1 |  |
| 93-94 | Одушевленные и неодушевленные существительные | 2 |  |
| 95-96 | Собственные и нарицательные существительные | 2 |  |
| 97-98 | Правописание имен собственных | 2 |  |
| 99 | Текст. Тема и основная мысль текста. | 1 |  |
| 100 | ***Изменение существительных по числам.***  Понятие о единственном и множественном числе существительных | 1 |  |
| 101 | Употребление существительных в единственном и множественном числе | 1 |  |
| 102 | Изменение существительных по числам | 1 |  |
| 103 | ***Род существительных.***  Знакомство с понятием рода. | 1 |  |
| 104 | Существительные мужского рода | 1 |  |
| 105 | Существительные женского рода | 1 |  |
| 106 | Существительные среднего рода | 1 |  |
| 107-108 | Различение существительных по родам | 2 |  |
| 109-110 | Существительное. Закрепление знаний. | 2 |  |
| 111-112 | Контрольные вопросы и задания. | 2 |  |
| 113-114 | РР Деловое письмо. Поздравление. | 2 |  |
| 115-116 | РР Коллективное изложение текста | 2 |  |
|  | **Имя прилагательное 16** |  |  |
| 117 | Значение прилагательных в речи | 1 |  |
| 118-119 | Различение признаков, обозначаемых прилагательными | 2 |  |
| 120 | ***Изменение прилагательных по родам***  Зависимость рода прилагательных от рода существительных | 1 |  |
| 121 | Окончания прилагательных мужского рода | 1 |  |
| 122 | Окончания прилагательных женского рода | 1 |  |
| 123 | Окончания прилагательных среднего рода | 1 |  |
| 124-125 | Окончания прилагательных мужского, женского и среднего рода | 2 |  |
| 126-127 | Изменение прилагательных по родам | 2 |  |
| 128-129 | Прилагательное. Закрепление знаний. | 2 |  |
| 130 | Контрольные вопросы и задания. | 1 |  |
| 131-132 | РР Деловое письмо. Записка | 2 |  |
|  | **Глагол.13** |  |  |
| 133 | Значение глаголов в речи | 1 |  |
| 134 | Различение действий, обозначаемых глаголами | 1 |  |
| 135 | ***Изменение глаголов по временам***  Настоящее время глагола | 1 |  |
| 136 | Прошедшее время глагола | 1 |  |
| 137 | Будущее время глагола | 1 |  |
| 138-139 | Различение глаголов по временам | 2 |  |
| 140 | РР Текст. Отбор примеров и фактов для подтверждения основной мысли | 1 |  |
| 141-142 | Глагол. Закрепление знаний. | 2 |  |
| 143 | Контрольные вопросы и задания. | 1 |  |
| 144-145 | РР Коллективное изложение текста, воспринятого на слух, по данному началу и опорным словам. | 2 |  |
|  | **Предложение. Текст.**  **Главные и второстепенные члены предложения. 14** |  |  |
| 146-147 | Главные члены предложения. | 2 |  |
| 148-149 | Второстепенные члены предложения | 2 |  |
| 150 | ***Нераспространенные и распространенные предложения.***  Различение нераспространенных и распространенных предложений | 1 |  |
| 151 | Распространение предложений | 1 |  |
| 152 | ***Однородные члены предложений.***  Знакомство с однородными членами предложения | 1 |  |
| 153-154 | Дополнение предложения однородными членами. | 2 |  |
| 155-156 | Предложение. Закрепление знаний. | 2 |  |
| 157 | Контрольные вопросы и задания. | 1 |  |
| 158-159 | РР Деловое письмо. Записка | 2 |  |
|  | **Повторение 11** |  |  |
| 160-161 | Состав слова | 2 |  |
| 162-163 | Существительное | 2 |  |
| 164 | Прилагательное | 1 |  |
| 165 | Глагол | 1 |  |
| 166 | Предложение | 1 |  |
| 167 | Текст | 1 |  |
| 168-169 | РР Деловое письмо. Письмо | 2 |  |
| 170 | Итоговый урок | 1 |  |

1. Во всех разделах задания по теме «Текст» выполняются в процессе изу­чения других программных тем. Примерное планирование дано в пособии А. К. Аксеновой, Н. Г. Галунчиковой «Развитие речи учащихся на уроках грамматики и правописания в 5—9 классах специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида». — М.: Просвещение, 2002. [↑](#footnote-ref-1)