****

**Раздел 1. Планируемые результаты освоения программы:**

**Обучающиеся должны уметь:**

- правильно обозначать звуки буквами на письме;

- подбирать группы родственных слов (несложные случаи);

- проверять написание в корне безударных гласных и звонких и глухих согласных путем подбора родственных слов;

- разбирать слово по составу;

- выделять имя существительное и имя прилагательное как части речи;

- строить простое распространенное предложение с однородными членами;

- связно высказываться устно и письменно (по плану);

- пользоваться школьным орфографическим словарем.

**Обучающиеся должны знать:**

Способы проверки написания гласных и согласных в корне слова.

**Основные требования к умениям учащихся**:  
  
      *•*списывать текст целыми словами и словосочетаниями;  
      • писать под диктовку текст с изученными орфограммами (55—60слов);  
      • делить текст на предложения;  
      • выделять тему текста, участвовать в обсуждении основной мысли;  
      • самостоятельно воспроизводить текст, воспринятый частями (свободный диктант) после предварительной отработки каждой части (до 60 слов);  
      • подбирать однокоренные слова, разбирать слова по составу (простые случаи самостоятельно);  
      • доказывать принадлежность слов к определенным частям речи, ориентируясь на их значение и вопрос с помощью опорных таблиц;  
      • находить решение орфографических задач с помощью учителя или самостоятельно;  
      • пользоваться школьным орфографическим словарем.



Работа с деформированным текстом.

Распространение текста путем включения в него имен прилагательных.

Изложение рассказа по коллективно составленному плану (примерная тематика: общественные дела, достойный поступок товарища и

Т.Д.).

Составление рассказа по картине по коллективно составленному плану.

Составление рассказа по картине и данному началу с включением в рассказ имен прилагательных.

Составление рассказа по картине и данному началу с включением в рассказ имен прилагательных.

Составление рассказа по опорным словам и данному плану.

Составление рассказа с помощью учителя по предложенным темам («Прогулка в лес», «Летом на реке», «Лес осенью», «Катание на

лыжах» и др.).

Сочинение по коллективно составленному плану на материале экскурсий, личных наблюдений, практической деятельности.

Деловое письмо: письмо товарищу, заметка в стенгазету (о проведенных мероприятиях в классе, хороших и плохих поступках детей и

др ), объявление (о предстоящих внеклассных и общешкольных мероприятиях).

Повторение пройденного за год.

**Раздел 3. Учебно-тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № **п/п** | **Тема** | **Количество**  **Часов**  **По программе** |
| **1** | Предложение | 3 |
| **2** | Звуки и буквы | 3 |
| **3** | Состав слова | 10 |
| **4** | Части речи. Имя существительное. | 16 |
| **5** | Имя прилагательное | 64 |
| **6** | Предложение | 25 |
| **7** | Повторение | 15 |
|  | ИТОГО | 136 |

ПРИЛОЖЕНИЕ

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПИСЬМУ И РАЗВИТИЮ РЕЧИ 6 КЛАСС (ОВЗ)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел**  **Тема урока** | **Количество часов** | **Дата** |
|  | **ПРЕДЛОЖЕНИЕ – 3** | | |
| 1 | Предложение.  Главные и второстепенные члены предложения. Нераспространенные и распространенные предложения. | 1 |  |
| 2 | Однородные члены предложения.  Знаки препинания при однородных членах предложения. | 1 |
| 3 | Обобщающий урок по теме  «Предложение» | 1 |
|  | **ЗВУКИ И БУКВЫ – 3** | | |
| 4 | Звуки и буквы.  Звуки согласные и гласные. Твёрдые и мягкие согласные | 1 |  |
| 5 | Ударные и безударные гласные.  Звонкие и глухие согласные. | 1 1 |
| **6** | **Контрольная работа (Диктант) по теме: «Повторение»  Работа над ошибками** | 1 1 |
|  | **СОСТАВ СЛОВА – 10** | | |
| 7 | Однокоренные слова.  Корень, окончание. | 1 |  |
| 8 | Приставка, суффикс.  Образование слов с помощью суффиксов и приставок. | 1 |
| 9 | Правописание безударных гласных | 1 |
| 10 | Правописание звонких и глухих согласных | 1 |
| 11 | Непроизносимые согласные | 1 |
| 12 | Приставка и предлог | 1 |
| 13 | Разделительный твёрдый знак после приставок | 1 |
| 14 | Правописание приставок | 1 |
| **15** | **Контрольная работа (Диктант) по теме: «Состав слова»** | 1 |
| 16 | Работа над ошибками | 1 |
|  | **ЧАСТИ РЕЧИ**  **ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ- 16** | | |
| 17 | Имя существительное.  Имена собственные и нарицательные. | 1 |  |
| 18 | Существительные ж. р. и м.р. с шипящей на конце | 1 |
| 19 | Склонение имён существительных | 1 |
| 20 | Множественное число имён существительных | 1 |
| 21 | Склонение имён существительных во множественном числе | 1 |
| 22 | Именительный и винительный падежи | 1 |
| 23 | Дательный падеж | 1 |
| 24 | Творительный падеж | 1 |
| 25 | Предложный падеж | 2 |
| 26 | Родительный падеж | 1 |
| 27 | Правописание окончаний существительных в родительном падеже после шипящих | 1 |
| 28 | Имена существительные в форме только ед. или мн. числа | 2 |
| **29** | **Контрольная работа (Диктант) по теме:**  **«Имя существительное»** | 1 |
| **30** | **Работа над ошибками** | 1 |
|  | **ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ – 64** | | |  |
| 31 | Имя прилагательное | 3 |  |  |
| 32 | Изменение имён прилагательных по родам | 3 |  |
| 33 | Окончания имен прилагательных мужского рода | 1 |  |
| 34 | Окончания имён прилагательных женского рода | 1 |  |
| 35 | Окончание имён прилагательных среднего рода | 1 |  |
| 36 | Изменение имён прилагательных по числам | 3 |  |
| 37 | Повторение по теме: «Изменение имен прилагательных» | 3 |  |
| **38** | **Контрольная работа ( диктант) по теме: «Изменение имен прилагательных»** | 1 |  |
| **39** | **Работа над ошибками** | 1 |  |
| 40 | Склонение имён прилагательных в единственном числе мужского и среднего рода | 1 |  |
| 41 | Именительный и винительный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода | 1 |  |
| 42 | Родительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода | 1 |  |
| 43 | Дательный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода | 1 |  |
| 44 | Творительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода | 1 |  |
| 45 | Предложный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода | 1 |  |
| **46** | **Р.р Изложение по плану. (упр.258)** | 1 |
| **47** | **Работа над ошибками** | 1 |
| 48 | Повторение по теме: Падежи прилагательных мужского и среднего рода. | 2 |
| 49 | Склонение имён прилагательных женского рода | 2 |
| 50 | Родительный, дательный и предложный падежи имён прилагательных женского рода | 2 |
| 51 | Творительный падеж имён прилагательных женского рода | 2 |
| 52 | Винительный падеж имён прилагательных женского рода | 2 |
| 53 | Винительный и творительный падежи имён прилагательных женского рода | 1 |
| 54 | Повторение по теме: Падежи прилагательных женского рода. | 1 |
| **55** | **Контрольная работа по теме:**  **«Склонение имен прилагательных в единственном числе»** | 1 |
| 56 | Работа над ошибками | 1 |
| **57** | **Р.р. Составление рассказа по картине Б.М.Кустодиева «Школа в Московской Руси» (упр.193)** | 1 |
| **58** | **Р.Р. Устное описание картины В.М.Васнецова «Три богатыря»** | 1 |
| 59 | Склонение имён прилагательных во множественном числе | 2 |
| 60 | Родительный падеж | 2 |
| 61 | Предложный падеж | 2 |
| 62 | Дательный падеж | 2 |  |
| 63 | Творительный падеж | 2 |
| **64** | **Р.р Изложение (упр.362)** | 1 |
| **65** | **Работа над ошибками** | 1 |
| 66 | Повторение по теме:  « Склонение имен прилагательных» | 3 |
| 67 | Повторение по теме:  «Падежи имен прилагательных» | 3 |
| 68 | Подготовка к контрольной работе по теме: **«Склонение имен прилагательных во множественном числе»** | 1 |
| 69 | Контрольная работа по теме:  **«Склонение имен прилагательных во множественном числе»** | 1 |
| 70 | Работа над ошибками | 1 |
| **71** | **Составление рассказа по картине В.М.Васнецова «Иван-царевич на Сером волке»** | 1 |
| **72** | **Работа над ошибками** | 1 |
|  | **ПРЕДЛОЖЕНИЕ - 25** | | |
| 73 | Однородные члены предложения | 3 |  |
| 74 | Знаки препинания при однородных членах предложениях | 2 |
| 75 | Союзы и, а, но при однородных членах предложениях | 2 |
| **76** | **Р.р Описание по картине. И.Левитана «Март»** | 1 |
| **77** | **Работа над ошибками** | 1 |
| 78 | Простые предложения | 2 |
| 79 | Сложные предложения. | 3 |
| 80 | Закрепление по теме: «Простое и Сложное предложение» | 1 |
| 81 | Знаки препинания в сложных предложениях | 3 |
| 82 | Обращение. | 3 |
| 83 | Знаки препинания в предложениях с обращениями | 1 |
| 84 | Подготовка к контрольной работе по теме: «Предложение» | 1 |
| **85** | **Контрольная работа по теме: «Предложение»** | 1 |
| **86** | **Работа над ошибками** | 1 |
|  | **ПОВТОРЕНИЕ – 15** | | |
| 87 | Повторение правописания гласных и согласных в корне слова. | 1 |  |
| 88 | Повторение правописание приставок. | 2 |
| 89 | Склонение существительных в единственном числе. | 2 |
| 90 | Склонение имен существительных во множественном числе | 1 |
| 91 | Изменение имен прилагательных по родам и числам. | 2 |
| 92 | Склонение имен прилагательных | 2 |
| 93 | Простое и сложное предложение | 2 |
| **94** | **Итоговая контрольная работа по теме:**  **«Повторение изученного в 6 классе»** | 1 |
| 95 | Работа над ошибками | 1 |
| **96** | **Итоговый урок** | 1 |  |