

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Маслянская средняя общеобразовательная школа

РАССМОТРЕНО:

на МО учителей

ЕМЦ цикла

Протокол № 1 от 31.08. 2020 г.

Руководитель МО: Уринов Е.В. Урих

СОГЛАСОВАНО:

заместитель директора по УВР

С. А. Федоров

« 31 » августа 2020 г.

УТВЕРЖДЕНО:

директор школы

Лежнякова М.Л.

« 31 » 08 2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету

социально бытовая ориентировка

для **7** класса

на 2020-2021 учебный год

программа разработана:

Здоровых А.А., учителем физики

п. Маслянский

2020-2021 учебный год

Рабочая программа по социально-бытовой ориентировке, 7 класс.

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Современный ребенок находится в беспредельном информационном и огромном социальном пространстве, не имеющем четких внешних и внутренних границ. На него воздействуют потоки информации, получаемой благодаря Интернету, телевидению, компьютерным играм, кино.

Воспитательное и социализирующее воздействие, не всегда позитивное, этих и других источников информации нередко является доминирующим в процессе воспитания и социализации.

Программа «Социально-бытовой адаптации профессиональной социализации» воспитанников направлена на формирование морально-нравственного, личностно развивающего, социально открытого уклада жизни в детском коллективе.

Процесс воспитания и социализации технологически начинается с определенной ценности (знания о ценности) и в ней же получает свое относительное завершение, но уже как в реально действующем и в смыслообразующем мотиве поведения ребенка. В сознательном принятии определенной ценности, в движении от знания к личностной нравственной установке и готовности действовать в согласии с ней заключен развивающий характер воспитания и социализации.

Для достижения развивающего эффекта ценности должны быть понимаемы (как минимум узнаваемы, знаемы) и принимаемы (применимы ребенком как минимум в одной практической ситуации). Развивающий характер воспитания и социализации достигается, когда ценности формулируются в виде вопроса, поставленного педагогом, принимаемого воспитанниками и обращенного им к содержанию обучения, семейной, социальной, культурной жизни, к самому себе. Что есть милосердие? любовь? закон? честь? И т. д. Понимание есть ответ на определенный вопрос. Понимание жизни, общества, культуры человеком достигается через вопрошание их ценности, значения, смысла для себя. Каждая из базовых ценностей, педагогически определяемая как вопрос, превращается в воспитательную задачу. Для ее решения дети вместе с педагогами и иными субъектами культурной, гражданской жизни обращаются к содержанию:

- общеобразовательных дисциплин;
- произведений искусства и кино;
- традиционных российских религий;
- периодической литературы, публикаций, радио- и телепередач, отражающих современную жизнь;
- фольклора народов России;
- истории, традиций и современной жизни своей малой родины;
- истории своей семьи;
- жизненного опыта своих родителей и прародителей;
- общественно полезной и личностно значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик;
- других источников информации и научного знания.

Таким образом, содержание разных видов внеучебной, социальной, культурной, семейной, религиозной и иной общественно значимой деятельности интегрируется вокруг сформулированной в виде вопроса-задачи ценности. В свою очередь, ценности в педагогическом процессе последовательно раскрываются в этом содержании.

Основные направления работы

Общие задачи воспитания и социализации воспитанников детского дома классифицированы по направлениям, каждое из которых, тесно связанно с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития гражданина России. Каждое из направлений основано на определенной системе базовых национальных ценностей.

Организация воспитания и социализации осуществляется по следующим направлениям.

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Ценности: любовь к России, к своему народу, к своей малой родине;
служение Отечеству; правовое государство; гражданское общество;
долг перед Отечеством, старшими поколениями, семьей;
закон и правопорядок; межнациональный мир;
свобода и ответственность;
доверие к людям.

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

Ценности: нравственный выбор; смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; любовь; почитание родителей; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания. Представления о вере, духовности, религиозной жизни человека и общества, религиозной картине мира.

3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

Ценности: трудолюбие; творчество; познание; истина; созидание; целеустремленность; настойчивость в достижении целей; бережливость.

4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

Ценности: здоровье физическое, здоровье социальное (здоровье детского коллектива), активный, здоровый образ жизни.

5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

Ценности: жизнь; родная земля; заповедная природа; планета Земля.

6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Ценности: красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие; художественное творчество.

Учащиеся должны знать:

- элементарные представления об экокультурных ценностях, традициях этического отношения к природе в культуре народов России, других стран, нормах экологической этики, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой (в ходе бесед, просмотра учебных фильмов);
- первоначальный опыт эмоционально-чувственного непосредственного взаимодействия с природой, экологически грамотного поведения в природе (в ходе экскурсий, прогулок, туристических походов и путешествий по родному краю);
- создание и реализация коллективных природоохранных проектов;
- активное участие в деятельности детско-юношеских общественных экологических организаций;
- взаимодействие с природой, (при поддержке педагогов расширение опыта общения с природой, заботы о животных и растениях, участие вместе с родителями в экологической деятельности по месту жительства).

Учащиеся должны уметь:

- приобретать познания о здоровье, здоровом образе жизни, возможностях человеческого организма, об основных условиях и способах укрепления здоровья (в ходе бесед, просмотра учебных фильмов, в системе внеклассных мероприятий, включая встречи со спортсменами, тренерами, представителями профессий, предъявляющих высокие требования к здоровью);
- участвовать в беседах о значении занятий физическими упражнениями, активного образа жизни, спорта, прогулок на природе для укрепления своего здоровья;
- составлять режим дня и контроль его выполнения, поддержание чистоты и порядка в помещениях, соблюдение санитарно-гигиенических норм труда и отдыха; получение навыков следить за чистотой и опрятностью своей одежды, за чистотой своего тела, рационально пользоваться оздоравливающим влиянием природных факторов (солнца, чистого воздуха, чистой воды);
- экологически грамотного питания (здоровьесберегающими формами досуговой деятельности в процессе бесед, просмотра учебных фильмов, игровых и тренинговых упражнений в системе взаимодействия образовательных и медицинских учреждений);
- получать элементарные представления о взаимосвязи, взаимозависимости здоровья физического, психического (душевного) и социального (здоровья детского коллектива) - в ходе бесед с педагогами, педагогом-психологом, социальным педагогом, медицинскими работниками;
- получать знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека (в рамках бесед с педагогами, психологом, соцпедагогом медицинскими работниками).

II. Содержание учебного предмета «Социально-бытовая ориентировка» в 7 классе.

Раздел 1. Культура поведения. Азбука общения (3 часа).

Культура разговора со старшими, сверстниками. Честность в отношении друг с другом.

Раздел 2. Жилище (2 часа).

Виды жилых помещений в городе и деревне.

Раздел 3. Одежда и обувь (1 час).

Виды обуви, размеры; уход за обувью – сушка, чистка, кремы; подготовка сезонной обуви к хранению.

Раздел 4. Питание (2 часа).

Кухонные принадлежности, приборы, посуда. Правила пользования и ухода за ними. Химические средства ухода.

Раздел 5. Транспорт (1 час).

Правила поведения в транспорте и на улице.

Раздел 6. Торговля (3 часа).

Продовольственные и промтоварные магазины, универсамы, их назначение. Порядок приобретения товаров в продовольственных магазинах.

Раздел 7. Личная гигиена (2 часа).

Гигиена зрения (чтения, просмотра т/в передач, выполнение домашних заданий). Здоровье и медицинская помощь. Виды медицинской

помощи.

Раздел 8. Основы безопасности жизнедеятельности (2 часа).

Сохранность жилища-порядок вызова полиции. Правила безопасного поведения во дворе.

Раздел 9. Социальное направление (1 час).

Дальние и близкие родственники.

III. Тематическое планирование.

№ п/п	Название раздела	Количество часов
1.	Культура поведения. Азбука общения.	3
2.	Жилище.	2
3.	Одежда и обувь.	1
4.	Питание.	2
5.	Транспорт.	1
6.	Торговля.	3
7.	Личная гигиена.	2
8.	Основы безопасности жизнедеятельности.	2
9.	Социальное направление.	1
	Итого:	17

Календарно-тематическое планирование. 7 класс.

п/п	Тема урока	Дата	Примечания
Раздел 1. Культура поведения. Азбука общения (3 часа).			
1	Культура разговора со старшими.		
2	Культура разговора со сверстниками.		
3	Честность в отношении друг с другом.		
Раздел 2. Жилище (2 часа).			
4	Виды жилых помещений в городе и деревне.		
5	Виды жилых помещений в деревне.		
Раздел 3. Одежда и обувь (1 час).			
6	Виды обуви, размеры; уход за обувью – сушка, чистка, кремы; подготовка сезонной обуви к хранению.		
Раздел 4. Питание (2 часа).			
7	Кухонные принадлежности, приборы, посуда. Правила пользования.		
8	Правила пользования и ухода за кухонными принадлежностями. Химические средства ухода.		
Раздел 5. Транспорт (1 час).			
9	Правила поведения в транспорте и на улице.		
Раздел 6. Торговля (3 часа).			
10-11	Продовольственные и промтоварные магазины, универсамы, их назначение.		

12	Порядок приобретения товаров в продовольственных магазинах.		Практическая работа №1
Раздел 7. Личная гигиена (2 часа).			
13	Гигиена зрения (чтения, просмотра т/впередач, выполнение домашних заданий).		
14	Здоровье и медицинская помощь. Виды медицинской помощи.		
Раздел 8. Основы безопасности жизнедеятельности (2 часа).			
15	Сохранность жилища-порядок вызова полиции. Правила безопасного поведения во дворе.		
16	Правила безопасного поведения во дворе.		
Раздел 9. Социальное направление (1 час).			
17	Дальние и близкие родственники.		