

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПИСЬМУ И РАЗВИТИЮ РЕЧИ ДЛЯ 7 КЛАССА по специальной (коррекционной) программе VIIIвида**

**Раздел I. Планируемые результаты**

***обучающиеся должны уметь:***

- писать под диктовку текст, применять правила проверки написания слов;

- разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов;

- различать части речи;

- строить простое распространенное предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение;

- писать изложение и сочинение с опорой на план, словосочетания после предварительной обработки каждой части;

- оформлять деловые бумаги по образцам;

- пользоваться словарем.

***обучающиеся должны знать:***

-главные и второстепенные (без конкретизации) члены предложения;

- название частей речи, их значение;

- наиболее распространенные правила правописания слов.

**Раздел II. Содержание учебного предмета**

**Повторение.**

**Предложение.**

Простое предложение с однородными членами с бессоюзной и союзной

связью. Союзы и, а, но. Знаки препинания.

Главные и второстепенные члены предложения в качестве однородных

членов. Интонация перечисления и сопоставления. Паузы между однородными

членами. Логическое ударение на сопоставляемых понятиях.

Использование различных грамматических категорий (существительное,

прилагательное, глагол) в качестве однородных членов.

Выделение в отрывке литературного произведения смысловых частей, средств

связи предложений, образных выражений. Изложение текста.

**Состав слова**

Образование разных частей речи с помощью приставок и суффиксов. Их дифференциация. Определение значений слов. Выделение приставки, корня, суффикса и окончания.

Эмоционально-оценочные слова. Их значение в тексте. Описание предметов, обозначенных словами с различной эмоциональной оценкой (волчонок — волчище, Маша — Машенька).

Подбор однокоренных слов. Определение значений слов. Общее и различное в значении родственных слов. Единообразное написание гласных и согласных в корнях однокоренных слов.

Способы проверки орфограмм в корне слова и в окончаниях

существительных. Зависимость способа проверки от места орфограммы в слове. Слова с непроверяемыми безударными гласными, непроизносимыми и

двойными согласными в корне. Правописание приставок на а и о, приставка пере-. Разделительный твердый знак (ъ) после приставок. Составление групп слов с разделительным твердым знаком (ъ).

Сложные слова с соединительными гласными о, е. Подбор сложных слов по единой теме, составление текста с этими словами.

**Части речи**

**Имя существительное**. Роль в речи. Расширение круга имен существительных за счет слов, обозначающих состояние человека и природы, события, действия, профессии людей, черту характера.

Существительные, близкие и противоположные по значению. Использование их в контексте. Определение грамматических признаков существительного (род, число, падеж, склонение) с опорой на таблицу.

Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе. Проверка окончаний способом подстановки существительного того же склонения и падежа, но с ударным окончанием.

Склонение существительных во множественном числе.

Правописание существительных в родительном падеже с шипящей на конце. Дифференциация правописания существительных с шипящей на конце в единственном и во множественном числе (тишь, врач, туч).

Выделение опорных слов из короткого текста и восстановление повествования с ориентацией на опорные слова. Использование средств связи (местоимения, текстовые синонимы, наречия, разные падежные формы имен существительных). Анализ готового текста, описывающего место (помещение, природа), где происходит действие. Выделение слов, называющих предметы (что?) и места их нахождения (где?). Построение текста по аналогии.

**Имя прилагательное**. Роль в речи. Расширение круга имен прилагательных за счет обозначения пространственного расположения предметов (близкий, далекий), оценочной характеристики (мужественный, добродушный).

Правописание родовых окончаний прилагательных. Дифференциация

окончаний единственного и множественного числа: -ее, -ие.

Упражнения в подборе прилагательных, помогающих описать предмет.

Согласование прилагательного с существительным в роде и числе. Использование образных средств языка (определение, сравнение).

Склонение имен прилагательных. Правописание падежных окончаний

прилагательных в единственном числе. Проверка безударных окончаний

прилагательных с помощью вопроса.

Составление словосочетаний прилагательных с существительными в

косвенных падежах. Подбор словосочетаний на определенную тему, составление текста по опорным словосочетаниям.

**Местоимение**. Значение личных местоимений в речи.

Упражнения в правильном соотнесении местоимений с существительными.

Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение и правописание личных местоимений единственного и

множественного числа. Раздельное написание предлогов с местоимениями.

Упражнения в правильном использовании местоимений как средства связи предложений в тексте. Описание места с опорой на схему: вступление (место нахождения автора), главная часть (где? что?), заключение (впечатление).

**Глагол**. Роль глагола в речи. Семантические группы глаголов (глаголы

движения, труда, чувства, цвета, звучания).

Слова, близкие и противоположные по значению. Включение их в

предложения. Сравнительные обороты с союзами как, будто.

Начальная форма глагола (неопределенная форма) на -ть, -ться, -ти, -чь, -чься (что делать? что сделать?).

Изменение глагола по временам и числам. Лицо глагола в настоящем и будущем времени. Род глагола в прошедшем времени.

Дифференциация глаголов 3-го лица единственного числа и неопределенной формы (-тся, -ться).

Изменение глаголов с ударным окончанием по лицам и числам (спряжение).

Правописание частицы не с глаголами. Значение отрицания.

Выделение из текста глагольной лексики с последующим восстановлением текста с опорой на эту лексику и средства связи.

Отбор глагольной лексики для предполагаемого текста повествовательного характера с опорой на картинку, на предложенную ситуацию. Использование слов, указывающих на последовательность событий, действий (сначала, потом, затем, наконец) или на их неожиданность (вдруг, внезапно).

**Предложение. Текст**

Сложное предложение с союзами и, а, но и без союзов. Сравнение его с простым предложением. Смысловая и интонационная законченность сложного предложения.

Наблюдение за простым предложением с однородными членами с союзами и, а, но и сложным предложением с теми же союзами. Их сравнение. Использование схем. Знаки препинания.

Выделение простых и сложных предложений из литературного текста.

Составление предложений различных конструкций по картинкам, по ситуации, по теме.

Работа с диалогом, решение в нем различных речевых задач: сообщение новой информации или желание узнать ее, выражение согласия или несогласия с мнением говорящего. Введение выражений: Я так не думаю. Я не могу согласиться. Мне трудно тебя убедить и т. д.

Использование обращения в деловых бумагах.

Упражнения в составлении коротких текстов описательного или

повествовательного характера по плану. Использование простых и сложных предложений.

Исправление в тексте нарушений логики и последовательности изложения темы, речевых недочетов, связанных с неправильным употреблением местоимений, текстовых синонимов, временных форм глагола, повторов глагольной лексики (был, был... стоит, стоит...), неточного использования изобразительных средств.

**Повторение**

**Связная речь**

Работа с деформированным текстом. Изложения (с изменением лица и времени). Сочинение по картине с дополнением предшествующих или последующих событий. Продолжение рассказа по данному началу. Составление рассказа по опорным словам.

Сочинение по личным наблюдениям, на основе экскурсий, практической деятельности, имеющихся знаний («История нашей улицы», «История места в нашем районе», «История капельки воды» и др.).деловое письмо: объявление (выбор профессии по объявлению), заявление (о приеме на работу), телеграмма, заполнение бланков по платежам за коммунальные услуги (квартплата, плата за телефон, за счет, за газ и др.).

Повторение пройденного за год.

**Раздел III. Учебно – тематический план по учебному предмету «Письмо и развитие речи»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **К-во часов** | **В том числе контрольных и проверочных работ** | **В том числе работа по развитию речи** |
| 1. | Повторение. | 8 | 1 | 1 |
| 2. | Состав слова. | 25 | 2 | 3 |
| 3. | Части речи.  Имя существительное. | 24 | 3 | 3 |
| 4. | Имя прилагательное. | 14 | 2 | 1 |
| 5. | Местоимение. | 17 | 1 | 1 |
| 6. | Глагол. | 27 | 3 | 1 |
| 7. | Предложение. | 13 | 1 | 1 |
| 8. | Повторение изученного за год. | 8 | 1 | 1 |
|  | **Итого за год** | 136 | 14 | 12 |

**Календарно-тематическое планирование по учебному предмету «письмо и развитие речи» 7 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **уро-**  **ка** | **Тема урока** | | **Кол-во часов** | **Дата** | | **Коррекционная**  **работа** |
| **прог-рамма** | **факти**  **чески** |
| **ПОВТОРЕНИЕ. (8 часов)** | | | | | |  |
| **1** | | Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. | **1** |  |  | Развивать абстрактное мышление при работе со схемами. |
| **2** | | Распространённое и нераспространённое предложение | 1 |  |  | Развитие мышления и памяти через работу над комментированным письмом. |
| **3**  **4** | | Однородные члены предложения.  Однородные члены предложения, связанные союзами –а, -и, -но | 2 |  |  | Развивать логическое мышление через вставку подходящего по смыслу союза между однородными членами. |
| **5** | | Сложное предложение | 1 |  |  | Развитие связной речи через распространение частей сложных предложений второстепенными членами. |
| **6** | | Упражнения на закрепление | 1 |  |  | Развитие концентрации внимания через сравнение схем. |
| **7** | | **Р.Р. Телеграмма – как вид деловой бумаги** | 1 |  |  | Развитие мышления и памяти через работу над комментированным письмом. |
| **8** | | **Вводный контрольный диктант по теме: «Предложение»** | 1 |  |  | Развитие орфографической зоркости через проверку написанного текста. |
|  | | **СОСТАВ СЛОВА** | | | |  |  | |  | |  | | Развитие концентрации внимания через сравнение схем. | |
| **9** | | Родственные слова..  Корень слова | 1 |  |  | Развивать логическое мышление при исключении лишнего слова в ряду однокоренных слов. |
| **10** | | Приставка | 1 |  |  | Развитие слухового внимания путем подбора слов по схемам. |
| **11** | | Суффикс | 1 |  |  | Совершенствование орфографической зоркости через выполнение тренировочных упражнений |
| **12** | | Окончание | 1 |  |  | Развитие связной речи через составление словосочетаний и предложений и предложений к рисунку. |
| **13** | | Упражнения на закрепление | 1 |  |  | Развитие логического мышления, мелкой моторики пальцев рук через разбор слова по составу |
| **14** | | **Сочинение по картине**  **В.М.Васнецова «Богатыри»** | 1 |  |  | Развитие связной устной и письменной речи |
| **15**  **16** | | Правописание безударных гласных в корне слова | 2 |  |  | Развитие внимания и памяти через работу над упражнениями. |
| **17**  **18** | | Правописание звонких и глухих согласных в корне слова | 2 |  |  | Развитие внимания и памяти через работу над упражнениями |
| **19** | | Непроизносимые согласные в корне слова | 1 |  |  | Развивать внимание, мыслительную деятельность, устную речь при работе над орфограммами |
| **20** | | **Обучающее изложение по плану «Бурый медведь»** | 1 |  |  | Развивать логическое мышление, устную и письменную речь при составлении предложений. |
| **21** | | Упражнения на закрепление. | 1 |  |  | Развивать внимание, мыслительную деятельность при умении аргументировать свой ответ. |
| **22** | | Гласные и согласные в приставках | 1 |  |  | Развитие внимания, памяти при работе над правилами |
| **23** | | Разделительный твёрдый знак после приставок | 1 |  |  | Развивать орфографическую зоркость при комментированном письме. |
| **24** | | Приставка и предлог | 1 |  |  | Развивать память через заучивание стихотворения наизусть и письмо по памяти.. |
| **25**  **26** | | Упражнения на закрепление. Словарный диктант | 2 |  |  | Развивать орфографическую зоркость при нахождении слов, требующих проверки.. |
| **27**  **28** | | Сложные слова  Письмо по памяти | 2 |  |  | Развивать логическое мышление, речь,отвечая на вопросы, обосновывая ответы.  Развивать навыки словообразования путем сложения двух корней. |
| **29** | | Упражнения на закрепление | 1 |  |  | Развивать навыки словообразования путем сложения двух корней. |
| **30** | | **Контрольный диктант по теме «Состав слова»** | 1 |  |  | Развивать слуховое внимание и восприятие, фонематический слух при письме под диктовку. |
| **31** | | Работа над ошибками | 1 |  |  | Развивать внимание, мыслительную деятельность через работу над орфограммами |
| **32** | | **Контрольные вопросы и задания по теме «Состав слова»** | 1 |  |  | Развивать внимание, орфографическую зоркость через проверку написанного текста. |
| **33** | | **Деловое письмо.** Объяснительная записка. | 1 |  |  | Развивать устойчивые самостоятельные навыки грамотного и аккуратного письма. |
| **ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ (24 часа)** | | | | | |  |
| **34** | | Имя существительное как часть речи. Основные грамматические категории. | 1 |  |  | Развивать логическое мышление при определении частей речи по значению, вопросам и грамматическим формам. |
| **35** | | Имена существительные собственные и нарицательные. Одушевлённые и неодушевлённые. | 1 |  |  | Развивать речь путем ответов на вопросы, употребление сущ. в ед.ч. |  |  | |  | |  | |
| **36** | | Существительные с шипящей на конце | 1 |  |  | Развитие мышления, памяти через нахождение существительных в тексте и постановку их в начальную форму. |
| **37** | | Существительные с шипящей на конце | 1 |  |  | Развитие письменной речи через развитие орфографической зоркости. |
| **38**  **39** | | Склонение имён существительных в единственном числе | 2 |  |  | Развитие связной речи путем составления словосочетаний. |
| **40** | | Существительные 1,2. 3 склонения | 1 |  |  | Развивать внимание, орфографическую зоркость через проверку написанного текста. |
| **41** | | **Контрольные вопросы и задания по теме: «Склонение имён существительных в ед.числе»** | 1 |  |  |  |
| **42** | | **Сочинение по картине В.Г. Перова «Охотники на привале»** | 1 |  |  | Развивать зрительное восприятие и связной речи при рассматривании репродукции картины. |
| **43**  **44** | | Правописание безударных падежных окончаний имён сущ. 1, 2, 3 склонения в ед. числе | 2 |  |  | Развивать внимание, мыслительную деятельность при применении правила. Развитие внимания через сравнение окончаний у существительных в каждом из падежей. |
| **45** | | **Проверочный диктант по теме «Склонение имён существительных в ед.числе»** | 1 |  |  | Развитие орфографической зоркости через проверку написанного текста. |
| **46** | | Работа над ошибками | 1 |  |  | Развитие внимания, мыслительной деятельности при применении правила. |
| **47**  **48** | | Упражнения на закрепление | 2 |  |  | Развитие речи через подбор близких по значению существительных. |
| **49**  **50**  **51** | | Склонение имён существительных по множественном числе  Контрольное списывание | 3 |  |  | Развитие внимания через сравнение окончаний у существительных в каждом из падежей. |
| **52** | | Упражнения на закрепление | 1 |  |  | Развивать логическое мышление, речь , отвечая на вопросы, обосновывая ответы. |
| **53** | | **Деловая бумага.** Заявление | 1 |  |  | Развивать устойчивые самостоятельные навыки по грамотному и аккуратному оформлению документов. |
| **54** | | **Р.Р. Сочинение по репродукции В.М. Васнецова «Спящая красавица»** | 1 |  |  | Развивать зрительное восприятие и связной речи при рассматривании репродукции картины. |
| **55** | | Упражнения на закрепление | 1 |  |  | Развивать логическое мышление, речь , отвечая на вопросы, обосновывая ответы. |
| **56** | | **Контрольный диктант по теме «Имя существительное»** | 1 |  |  | Развитие орфографической зоркости через проверку написанного текста. |
| **57** | | Работа над ошибками | 1 |  |  | Развитие внимания, мыслительной деятельности при применении правила. |
| **ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ** | | | | | |  |
| **58** | | Понятие об имени прилагательном. Значение прилагательных в речи. | 1 |  |  | Развитие речи через подбор близких по значению существительных |
| **59**  **60** | | Изменение прилагательных по родам | 2 |  |  | Развивать логическое мышление. Подбор существительных к данным прилагательным. |
| **61**  **62** | | Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода | 1 |  |  | Развитие речи. Пересказ легенды (с. 119 упр.152)Развитие памяти. Заучивание стиха и письмо по памяти. |
| **63**  **64** | | Склонение имён прилагательных женского рода | 2 |  |  | Развивать устную связную речь через составление вопросов к предложениям статьи. |
| **65** | | Упражнения на закрепление | 1 |  |  | Развивать мышление и внимание через работу с деформированным текстом. |
| **66** | | **Проверочный диктант по теме «Склонение имён прилагательных в ед. числе»** | 1 |  |  | Развивать орфографическую зоркость через проверку написанного текста. |
| **67** | | Работа над ошибками | 1 |  |  | Развивать логическое мышление при работе с упражнениями. |
| **68**  **69** | | Склонение имён прилагательных во множественном числе | 2 |  |  | Работать над развитием логического мышления, внимания, памяти через упражнения. |
| **70** | | **Контрольные вопросы и задания по теме «Имя прилагательное»** | 1 |  |  | Развивать внимание, мыслительную деятельность, навыки самоконтроля при работе над орфограммами. |
| **71** | | Работа над ошибками. Упражнения на закрепление | 1 |  |  | Развивать произвольное внимание при выполнении упражнений на соотнесение. |
| **МЕСТОИМЕНИЕ (17 часов)** | | | | | |  |
| **72**  **73** | | Местоимения как часть речи | 2 |  |  | Употребление личных местоимений в пословицах, загадках. |
| **74** | | Значение местоимений в речи | 1 |  |  | Развивать, мыслительную деятельность, внимание через работу с деформированным текстом. |
| **75**  **76** | | Личные местоимения 1,2,3-го лица | 2 |  |  | Развивать внимание и память через работу над упражнениями. |
| **77**  **78** | | Личные местоимения 1-го лица | 2 |  |  | Развивать внимание, мыслительную деятельность, устную речь при работе над орфограммами. |
| **79**  **80** | | Личные местоимения 2-го лица | 2 |  |  | Коррекция долговременной памяти. Следование речевой инструкции |
| **81**  **82** | | Личные местоимения 3-го лица | 2 |  |  | Развивать связную устную и письменную речь при работе по иллюстрации. |
| **83**  **84** | | Упражнения на закрепление | 2 |  |  | Развивать навыки самоконтроля через серию дидактических игр. |
| **85** | | Контрольные вопросы и задания | 1 |  |  | Развивать внимание и память через работу над упражнениями |
| **86** | | **Проверочный диктант по теме «Склонение личных местоимений»** | 1 |  |  | Развивать орфографическую зоркость через проверку написанного текста. |
| **87** | | Работа над ошибками.  Упражнение на закрепление | 1 |  |  | Развивать внимание, мыслительную деятельность, устную речь при работе над орфограммами. |
| **88** | | **Р.Р. Деловое письмо: письмо** | 1 |  |  | Развивать связную устную и письменную речь при составлении письма по плану. |
| **ГЛАГОЛ (15 часов)** | | | | | |  |
| **89**  **90** | | Глагол как часть речи | 2 |  |  | Развивать внимание, мыслительную деятельность при умении аргументировать свой ответ. |
| **91**  **92** | | Изменение глаголов по временам | 2 |  |  | Развивать внимание, память при работе над правилами |
| **93**  **94** | | Изменение глаголов по числам | 2 |  |  | Развивать внимание, мыслительную деятельность через выполнение упражнений. |
| **95**  **96** | | Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам | 2 |  |  | Развивать эмоционально- образную память с помощью символического изображения на карточках со словарными словами. |
| **97** | | **Контрольный диктант по теме «Изменение глаголов по времени и числам».** | 1 |  |  | Развивать внимание, мыслительную деятельность при работе над орфограммами. |
| **98** | | Работа над ошибками | 1 |  |  | Развивать логическое мышление, речь через ответы на вопросы. |
| **99**  **100** | | Правописание частицы НЕ с глаголами | 2 |  |  | Развивать произвольное внимание при выполнении упражнений на соотнесение. |
| **101** | | Изменение глаголов по лицам | 1 |  |  | Развивать слуховое внимание и восприятие, фонематический слух при письме под диктовку. |
| **102** | | Глаголы 1-го лица | 1 |  |  | Обогащать активный и пассивный словарь через упражнения, предназначенные для развития грамматических навыков. |
| **103** | | Глаголы 2-го лица | 1 |  |  | Развивать навыки самоконтроля через серию дидактических игр «Скажи, одним словом». |
| **104** | | Глаголы 3-го лица | 1 |  |  | Развивать связную письменную речь при составлении рассказ.а |
| **105**  **106** | | Упражнения на закрепление | 2 |  |  | Развивать фонематический слух через упражнения направленные на узнавание, различе­ние и сравнение отдельных звуков. |
| **107**  **108** | | Правописание личных окончаний глаголов во 2-м лице единственного числа | 2 |  |  | Развивать внимание, мыслительную деятельность при умении аргументировать свой ответ. |
| **109**  **110** | | Правописание глаголов в 3-м лице. | 2 |  |  | Развивать мышления через работу с пословицами. |
| **111** | | Упражнения на закрепление | 1 |  |  | Развивать логическое мышление, речь, отвечая на вопросы, обосновывая ответы. |
| **112** | | **Контрольные вопросы и задания по теме: «Глагол».** | 1 |  |  | Развивать навыки самоконтроля. |
| **113** | | **Проверочный диктант по теме «Изменение глаголов по числам и лицам»** | 1 |  |  | Развивать слуховое внимание и восприятие, фонематический слух при письме под диктовку. |
| **114** | | Работа над ошибками | 1 |  |  | Формировать и развивать произвольное внимание при выполнении упражнений на соотнесение. |
| **115** | | **Обучающее изложение по плану «Титаник»** | 1 |  |  | Развивать связную устную и письменную речь при составлении рассказа по плану. |
| **ПРЕДЛОЖЕНИЕ (13 часов)** | | | | | |  |
| **116**  **117** | | Простое и сложное предложение. | 2 |  |  | Развивать слуховое внимание и восприятие, фонематический слух при письме под диктовку. |
| **118**  **119** | | Простое предложение с однородными членами. | 2 |  |  | Развивать мышление и внимание через работу с деформированным текстом. |
| **120** | | Однородные члены предложения с повторяющимся союзом *и* | 1 |  |  | Развивать устную речь посредством описание картины И.А.Айвазовского «Девятый вал» (упр. 354, с. 271).. |
| **121**  **122** | | Сложные предложения с союзами *и, а, но* и без союзов.  Контрольное списывание | 2 |  |  | Развивать логическое мышление, речь , отвечая на вопросы, обосновывая ответы. |
| **123** | | Сравнение простых предложений с однородными членами, соединенными союзами и, а, но со сложными предложениями с теми, же союзами | 1 |  |  | Развивать кратковременную память. Методика "Оперативная память». |
| **124**  **125** | | Обращение | 2 |  |  | Развивать орфографическую зоркость через комментированное письмо. |
| **126** | | Упражнение на закрепление | 1 |  |  | Коррекция внимания, речи, памяти, фонематического слуха, расширение знаний об окружающем мире через распространение предложений |
| **127** | | **Контрольный диктант по теме «Предложение»** | 1 |  |  | Развивать слуховое внимание и восприятие, фонематический слух при письме под диктовку. |
| **128** | | Работа над ошибками. | 1 |  |  | Развивать орфографическую зоркость через проверку написанного текста. |
| **Повторение (8 часов)** | | | | | |  |
| **129** | | Части речи | 1 |  |  | Развивать внимание, мыслительную деятельность при умении аргументировать свой ответ. |
| **130** | | Состав слова | 1 |  |  | Развивать память через заучивание. |
| **131,**  **132** | | **Р.Р. Изложение по плану и опорным словам.** | 2 |  |  | Развивать память, мышление, связную речь через пересказ. |
| **133** | | Правописание падежных окончаний имён существительных и имён прилагательных | 1 |  |  | Развивать мышление через работу с деформированным текстом. |
| **134** | | Личные местоимения | 1 |  |  | Развивать логическое мышление, речь через отвечая на вопросы. |
| **135** | | Простое и сложное предложение | 1 |  |  | Коррекция внимания, речи, памяти, фонематического слуха, расширение знаний об окружающем мире через  составление простых и сложных предложений. |
| **136** | | Повторительно-обобщающий урок | 1 |  |  | Развивать устную связную речь через составление рассказа. |
| Итого за год по программе 136 часов. | | | | | |  |