**Раздел I. Планируемые результаты освоения предмета «Письмо и РР»**

**Учащиеся должны уметь:**

- писать под диктовку текст с соблюдением знаков препинания в конце предложения;

- разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью при­ставок и суффиксов;

- различать части речи;

- строить простое распространенное предложение, простое пред­ложение с однородными членами, сложное предложение;

- писать изложение и сочинение;

- оформлять деловые бумаги;

- пользоваться школьным орфографическим словарем.

**Учащиеся должны знать:**

* языковые единицы русского языка (их признаки, методы проведения различных видов анализа слова, словосочетания и предложения) ;
* орфографические и пунктуационные правила в рамках рекомендуемой программы.

 **Раздел II. Содержание учебного курса**

**Повторение (5 часов)**

Простое и сложное предложения. Подлежащее и сказуемое в простом и сложном предложениях. Простое предложение с однородными членами. Сложное предложение с союзами *и, а, но* и без союзов.

 **Состав слова (16 часов).** Однокоренные слова; подбор однокоренных слов, относящихся к различным частям речи, разбор их по составу. Единообразное написание звонких и глухих согласных, ударных и безударных гласных в корнях слов.

Образование слов с помощью приставок и суффиксов.

Правописание приставок с О и А (от-, до-, по-, про-, за-, на-), приставка пере-, единообразное написание приставок на согласные вне зависимости от произношения (с-, в-, над-, под-, от-).

Сложные слова. Образование сложных слов с соединительны­ми гласными и без соединительных гласных.

**Имя существительное (14 часов).** Основные грамматические категории имени существительного. Склонение имён существительных.

Правописание падежных окончаний существительных един­ственного и множественного числа. Несклоняемые существитель­ные.

**Имя прилагательное (15 часов).**Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе и падеже, правописание па­дежных окончаний имён прилагательных в единственном и множе­ственном числе. Имена прилагательные на -*ий, -ья, -ье,* их склонение и правописание.

**Личные местоимения (15 часов)**.Лицо и число местоимений. Склонение

местоимений. Правописание личных местоимений.

Род местоимений 3-го лица единственного числа.

Личные местоимения единственного и множественного числа. 1, 2, 3-е лицо местоимений.

Склонение и правописание личных местоимений единственно­го и множественного числа.

Раздельное написание предлогов с местоимениями.

**Глагол (39 часов)**

Значение глагола.

Неопределенная форма глагола на *-ть, -чь, -ти.*

Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам.

Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спряжение). Различение окончаний глаголов I и II спря­жения (на материале наиболее употребительных слов).

Правописание безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения, глаголов с –ТЬСЯ и –ТСЯ. Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам.

*Увеличение количества часов на изучение темы «Глагол» связано с большим объёмом программного материала и трудностью усвоения учащимися правила правописания безударных личных окончаний глаголов I и II спряжений*.

**Предложение (20 часов)**

Простое предложение. Предложения распространённые и нераспространённые. Главные и второстепенные члены предложений.

Простое предложение с однородными членами. Знаки препинания при однород­ных членах.

Обращение. Знаки препинания при обращении.

Виды предложений по интонации. Знаки препинания в конце предложений.

Сложное предложение. Сложные предложения с союзами *и, а, но* и без союзов.

Сравнение простых предложений с однородными членами, соединёнными союзами *и, а, но* со сложными предложениями с теми же союзами.

Сложные предложения со словами *который, когда, где, что, чтобы, потому что.* Постановка знаков препинания перед этими словами.

*Увеличение количества часов на изучение темы «Предложение» связано с трудностями в конструировании простых предложений с распространёнными однородными членами, обращением, а также сложных предложений и постановкой знаков препинания в них.*

**Связная речь** *(Упражнения в связной письменной речи даются в процессе изучения всего программного материала по русскому языку).*

Изложение по рассказу с оценкой описываемых событий.

Сочинение по картинам русских и отечественных художников (в связи с прочитанными произведениями).

Сочинение по личным наблюдениям, на материале экскурсий, практической деятельности, на основе имеющихся знаний.

Сочинения творческого характера («Кем хочу быть и почему», «Чему научила меня школа»).

Отзыв о прочитанной книге.

Деловое письмо: заметка в стенгазету (об участии в общешкольных мероприятиях, о производственной практике, о выборе профессии и др.), заявление (о приеме на работу, об увольнении с работы, о материальной помощи и др.), автобиография, анкета, доверенность, расписка.

**Повторение пройденного за год (12 часов).**

**Раздел III. Тематическое планирование уроков**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Наименование разделов** | **Всего часов** | **РР** | **КР** |
| I | Повторение | 5 | 1 |  |
| II | Состав слова | 16 | 1 | 1 |
| III | Части речи.  Имя существительное | 14 | 1 | 1 |
| IV | Имя прилагательное | 15 | 1 | 2 |
| V | Личные местоимения | 15 | 2 | 1 |
| VI | Глагол | 39 | 5 | 4 |
| VII | Предложение | 20 | 1 | 2 |
| VIII | Повторение | 12 | 2 | 1 |
| IX |  |  |  |  |
| Итого | 136 часов | 14 | 12 |

 **ПРИЛОЖЕНИЕ**

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Дата** |
| **1** | **2** |  |
| 1. | **Повторение**Простое и сложное предложения |  |
| 2. | Подлежащее и сказуемое в простом и сложном предложениях  |  |
| 3. | Простое предложение с однородными членами  |  |
| 4. | Сложное предложение с союзами *и, а, но* и без союзов |  |
| 5. | ***РР Деловое письмо: объяснительная записка*** |  |
| 6. | **Состав слова**Однокоренные слова  |  |
| 7. | Подбор однокоренных слов, относящихся к разным частям речи |  |
| 8. | Упражнения в разборе слов по составу |  |
| 9. | Единообразное написание звонких и глухих согласных в корнях слов |  |
| 10. | Правописание ударных и безударных гласных в корнях слов |  |
| 11. | ***Урок развития речи. Изложение по тексту***  |  |
| 12. | Работа над ошибками. Образование слов при помощи приставок и суффиксов |  |
| 13. | Правописание приставок с О и А (от-, до-, по-, про-, за-, на-), приставка пере-, единообразное написание приставок на согласные вне зависимости от произношения (с-, в-, над-, под-, от-) |  |
| 14. | Правописание гласных и согласных в приставках |  |
| 15. | Приставка и предлог |  |
| 16. | Упражнения на правописание гласных и согласных в корне и приставке |  |
| 17. | Сложные слова |  |
| 18. | Образование сложных слов с соединительными гласными и без соединительных гласных |  |
| 19. | ***РР Деловое письмо: автобиография*** |  |
| 20. | Повторительно-обобщающий урок по теме «Состав слова»  |  |
| 21. | ***Контрольная работа по теме «Состав слова»*** |  |
| 22. | **Имя существительное**Работа над ошибками. Имя существительное как часть речи  |  |
| 23. | Основные грамматические категории имени существительного |  |
| 24. | Правописание имён существительных единственного числа с шипящей на конце |  |
| 25. | Склонение имён существительных в единственном числе |  |
| 26. | Правописание падежных окончаний имён существительных в единственном числе |  |
| 27. | Склонение имён существительных во множественном числе. |  |
| 28. | Правописание падежных окончаний имён существительных во множественном числе. |  |
| 29. | Несклоняемые существительные. |  |
| 30. | Повторительно-обобщающий урок по теме «Имя существительное». |  |
| 31. | ***Контрольная работа***  |  |
| 32. | Работа над ошибками. |  |
| 33. | Повторение материала по теме «Имя существительное» |  |
| 34. | ***Урок развития речи. Сочинение по личным наблюдениям «Деревья – долгожители планеты».*** |  |
| 35. | Работа над ошибками.  |  |
| 36. | **Имя прилагательное**Имя прилагательное как часть речи. |  |
| 37. | Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе, падеже. |  |
| 38. | Упражнения на правописание родовых окончаний имён прилагательных. |  |
| 39. | Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе. |  |
| 40. | Правописание падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе. |  |
| 41. | Упражнения на правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном и множественном числе. |  |
| 42. | Имена прилагательные на -ий, -ьи, -ье, -ья.  |  |
| 43. | Склонение и правописание имён прилагательных мужского и среднего рода на -ий, -ье. |  |
| 44. | Склонение и правописание имён прилагательных женского рода на -ья. |  |
| 45. | Склонение и правописание имён прилагательных во множественном числе на -ьи. |  |
| 46. | Упражнения на правописание падежных окончаний имён прилагательных на -ий, -ьи, -ье, -ья. |  |
| 47. | ***Проверочная работа*** по теме «Правописание падежных окончаний имён прилагательных». |  |
| 48. | ***Урок развития речи.***  |  |
| 49. | Работа над ошибками. Повторительно-обобщающий урок по теме «Имя прилагательное». |  |
| 50. | ***Контрольная работа по теме «Имя прилагательное».*** |  |
| 51. | **Личные местоимения**Работа над ошибками. Личные местоимения. |  |
| 52. | Лицо и число местоимений. |  |
| 53. | Род местоимений 3-го лица единственного числа. |  |
| 54. | Склонение местоимений 1-го лица. |  |
| 55. | Склонение местоимений 2-го лица. |  |
| 56. | Склонение местоимений 3-го лица. |  |
| 57. | ***Урок развития речи. Изложение.*** |  |
| 58. | Работа над ошибками. Правописание местоимений с предлогами. |  |
| 59. | Правописание личных местоимений в косвенных падежах. |  |
| 60. | Упражнения на правописание личных местоимений единственного и множественного числа. |  |
| 61. | ***РР Деловое письмо: заявление*** ***(о приёме на работу, об увольнении с работы, о материальной помощи).*** |  |
| 62. | Повторительно-обобщающий урок по теме «Личные местоимения». |  |
| 63. | ***Контрольная работа***  |  |
| 64. | Работа над ошибками.  |  |
| 65. | Упражнения на закрепление по теме «Личные местоимения». |  |
| 66. | **Глагол**Глагол как часть речи. |  |
| 67. | Группы глаголов по значению. |  |
| 68. | Неопределённая форма глагола на *-ть, -чь, -ти*. |  |
| 69. | Упражнения на правописание *ь* после шипящих на конце слова. |  |
| 70. | Изменение глаголов по временам. |  |
| 71. | Образование временных форм глагола от начальной формы. |  |
| 72. | ***Урок развития речи. Сочинение «Случай на рыбалке».*** |  |
| 73. | Работа над ошибками. Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. |  |
| 74. | Упражнения на правописание глаголов прошедшего времени. |  |
| 75. | Правописание частицы *не*с глаголами. |  |
| 76. | ***Проверочная работа*** по теме «Правописание глаголов прошедшего времени и частицы *не* с глаголами». |  |
| 77. | Изменение глаголов по лицам и числам.  |  |
| 78. | Упражнения в определении лица и числа глаголов. |  |
| 79. | Окончания глаголов 2-го лица единственного числа. |  |
| 80. | Упражнения на правописание глаголов 2-го лица единственного числа. |  |
| 81. | ***Урок развития речи. Изложение.*** |  |
| 82. | Работа над ошибками. Глаголы 3-го лица.  |  |
| 83. | Правописание *-тся и -ться* в глаголах.  |  |
| 84. | Упражнения на закрепление по теме «Лицо и число глаголов». |  |
| 85. | ***Контрольная работа по теме «Лицо и число глаголов».*** |  |
| 86. | Работа над ошибками. Спряжение глаголов.  |  |
| 87. | Окончания глаголов I и II спряжения. |  |
| 88. | Различение окончаний глаголов I и II спряжения.  |  |
| 89. | ***РР Деловое письмо: доверенность.*** |  |
| 90. | Ударные и безударные личные окончания глаголов. |  |
| 91. | Правило проверки безударных личных окончаний глаголов. |  |
| 92. | Правописание безударных личных окончаний глаголов II спряжения. |  |
| 93. | Правописание безударных личных окончаний глаголов I спряжения. |  |
| 94. | Правописание безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения. |  |
| 95. | Правописание безударных личных окончаний глаголов. |  |
| 96. | ***Урок развития речи. Сочинение по картине***  |  |
| 97. | Работа над ошибками. Упражнения на правописание безударных личных окончаний глаголов. |  |
| 98. | Проверочная работа по теме «Спряжение глаголов». |  |
| 99, | Способы проверки безударных окончаний существительных, прилагательных, глаголов. |  |
| 100. | Правописание безударных окончаний существительных, прилагательных, глаголов. |  |
| 101. | Повторительно-обобщающий урок по теме «Глагол». |  |
| 102. | ***Контрольная работа***  |  |
| 103. | Работа над ошибками.  |  |
| 104. | ***РР Деловое письмо: анкета.*** |  |
| 105. | **Предложение**Простое предложение. Главные и второстепенные члены предложения. |  |
| 106. | Предложения распространённые и нераспространённые. |  |
| 107. | Простое предложение с однородными членами. |  |
| 108. | Способы соединения однородных членов в предложении. |  |
| 109. | Знаки препинания при однородных членах. |  |
| 110. | Распространённые и нераспространённые однородные члены предложения. |  |
| 111. | Постановка знаков препинания в предложениях с однородными членами. |  |
| 112. | ***РР Деловое письмо: расписка.*** |  |
| 113. | Обращение. |  |
| 114. | Знаки препинания при обращении. |  |
| 115. | Виды предложений по интонации. |  |
| 116. | Знаки препинания в конце предложений. |  |
| 117. | ***Проверочная работа*** по теме «Простое предложение». |  |
| 118. | Сложное предложение.  |  |
| 119. | Сложные предложения с союзами *и, а, но* и без союзов. |  |
| 120. | Сравнение простых предложений с однородными членами, соединёнными союзами *и, а, но* со сложными предложениями с теми же союзами. |  |
| 121. | Сложные предложения со словами *который, когда, где, что, чтобы, потому что.* |  |
| 122. | Постановка знаков препинания в сложных предложениях со словами *который, когда, где, что, чтобы, потому что.*  |  |
| 123. | Повторительно-обобщающий урок по теме «Предложение».  |  |
| 124. | ***Контрольная работа по теме «Предложение».*** |  |
| 125. | **Повторение за год**Работа над ошибками. Состав слова.  |  |
| 126. | Правила правописания в разных частях слова. |  |
| 127. | Упражнения в правописании орфограмм в разных частях слова. |  |
| 128.-129 | ***Урок развития речи. Изложение*** |  |
| 130. | Работа над ошибками. Правописание падежных окончаний имён существительных и прилагательных.  |  |
| 131. | Упражнения в правописании личных окончаний глаголов. |  |
| 132. | Постановка знаков препинания в простом и сложном предложениях.  |  |
| 133. | Контрольная работа за год. |  |
| 134 | Работа над ошибками.  |  |
| 135 | ***РР Деловое письмо: заметка в стенгазету*** |  |
| 136 | Заключительный урок |  |