****

**Чтение и развитие речи**

**Раздел 1.Планируемые результаты изучения курса**

**Основные требования к знаниям и умениям**

**Обучающиеся должны знать и**  **уметь:**

Минимальный уровень

1. различать звуки на слух и в собственно произношении;
2. читать по слогам слова, предложения и короткие тексты;
3. отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту.

Достаточный уровень

1. различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы;
2. читать по слогам отдельные слова, соотносить их с предметными картинками;
3. слушать небольшую сказку, рассказ и с помощью учителя отвечать на вопросы по содержанию, опираясь на наглядные средства.

Программа формирования базовых учебных действий (БУД) обучающихся с умственной отсталостью конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП и служит основой разработки программ учебных дисциплин.

**Основная цель** реализации программы формирования БУД состоит в формировании основ учебной деятельности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые обеспечивают его подготовку к самостоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами профильного труда.

**Задачами** реализации программы являются:

1. формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
2. овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
3. развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

Функции базовых учебных действий:

1. обеспечение успешности (эффективности) изучения содержания любой предметной области;
2. реализация преемственности обучения на всех ступенях образования;
3. формирование готовности школьника с умственной отсталостью к дальнейшему профессиональному образованию;
4. обеспечение целостности развития личности обучающегося.

**Раздел 2 Содержание учебного предмета**

Звуки речи. Выделение звуки на фоне полного слова. Отчетливое произнесение. Определение места звука в слове. Определение последовательности звуков в несложных по структуре словах. Сравнение на слух слов, различающихся одним звуком. Различение гласных и согласных звуков на слух и в собственном произношении. Обозначение звука буквой. Соотнесение и различение звука и буквы. Звукобуквенный анализ несложных по структуре слов. Образование и чтение слогов различной структуры (состоящих из одной гласной, закрытых и открытых двухбуквенных слогов, закрытых трёхбуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, со стечениями согласных в начале или в конце слова). Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Формирование основ навыка правильного, осознанного и выразительного чтения на материале предложений и

небольших текстов (после предварительной отработки с учителем). Разучивание с голоса коротких стихотворений, загадок, чистоговорок.

***Речевое развитие.***

Использование усвоенных языковых средств (слов, словосочетаний и конструкций предложений) для выражения просьбы и собственного намерения (после проведения подготовительной работы); ответов на вопросы педагога и товарищей класса. Пересказ прослушанных и предварительно разобранных небольших по объему текстов с опорой на вопросы учителя и иллюстративный материал. Составление двух-трех предложений с опорой на серию сюжетных картин, организованные наблюдения, практические действия и т.д.

**Раздел 3 Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п\п** | **Темы** | **Количество**  **часов** |
|
| **1** | I этап. Знакомство со звуками и буквами, их обозначающими: *Аа, Уу, Мм, Оо, Хх, Сс, Нн, ы, Лл, Вв, Ии* | 9 |
| 2 | II этап. Знакомство со звуками и буквами, их обозначающими: *Шш, Пп, Тт, Кк, Зз, Рр, И, Ж, Бб, Дд, Гг, ь* |  |
| 3 | III этап. Знакомство со звуками и буквами, их обозначающими: *Ее, Яя, Юю, Ёё, Чч, Фф, Цц, Ээ, Щщ, ъ.* |  |
|  | **Итого** | 34 |

**Календарно-тематическое планирование. приложение**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | дата | Тема урока |  |
|  |  | **I этап. Знакомство со звуками и буквами, их обозначающими: *Аа, Уу, Мм, Оо, Хх, Сс, Нн, ы, Лл, Вв, Ии*** | ***9 ч*** |
| 1-2 |  | Имитация звуков животного мира. | 2 |
| 3-4 |  | Беседа по картине «Волшебница-осень» | 2 |
| 5 |  | Рассказывание сказки «Курочка Ряба». Имитация голосов животных. | 1 |
| 6-7 |  | Имитация звуков окружающего мира. Рассказывание сказки «Колобок» | 2 |
| 8-9 |  | Знакомство с условно-графической схемой слов.  «Чтение» условно-графической записи слов по порядку и вразбивку. | 2 |
|  |  | **II этап. Знакомство со звуками и буквами, их обозначающими: *Шш, Пп, Тт, Кк, Зз, Рр, И, Ж, Бб, Дд, Гг, ь*** | ***6 ч*** |
| 10-11 |  | Рассказывание сказки «Три медведя». Исключение четвертого лишнего по признаку формы. | 2 |
| 12-13 |  | Рассказывание сказки «Репка».  Дифференциация сходных по звучанию слов. | 2 |
| 14-15 |  | Рассказывание сказки «Теремок» | 2 |
|  |  | **III этап. Знакомство со звуками и буквами, их обозначающими: *Ее, Яя, Юю, Ёё, Чч, Фф, Цц, Ээ, Щщ, ъ.*** | **13 ч** |
| 16-20 |  | Составление предложений по картинкам. | 5 |
| 21-23 |  | Составление рассказа по картинке на тему: «Домашние животные и их детёныши» | 3 |
| 24-27 |  | Беседа на тему «Зоопарк» | 4 |
| 28-29 |  | Составление предложений из трех слов. Закрепление изученного. | 2 |
| 30-31 |  | Беседа на тему: «Дежурство на кухне» | 2 |
| 32-33 |  | Беседа на тему «В магазине «Овощи и фрукты» | 2 |
| 34 |  | Знакомство со стихотворением А. Барто «Наша Таня» | 1 |