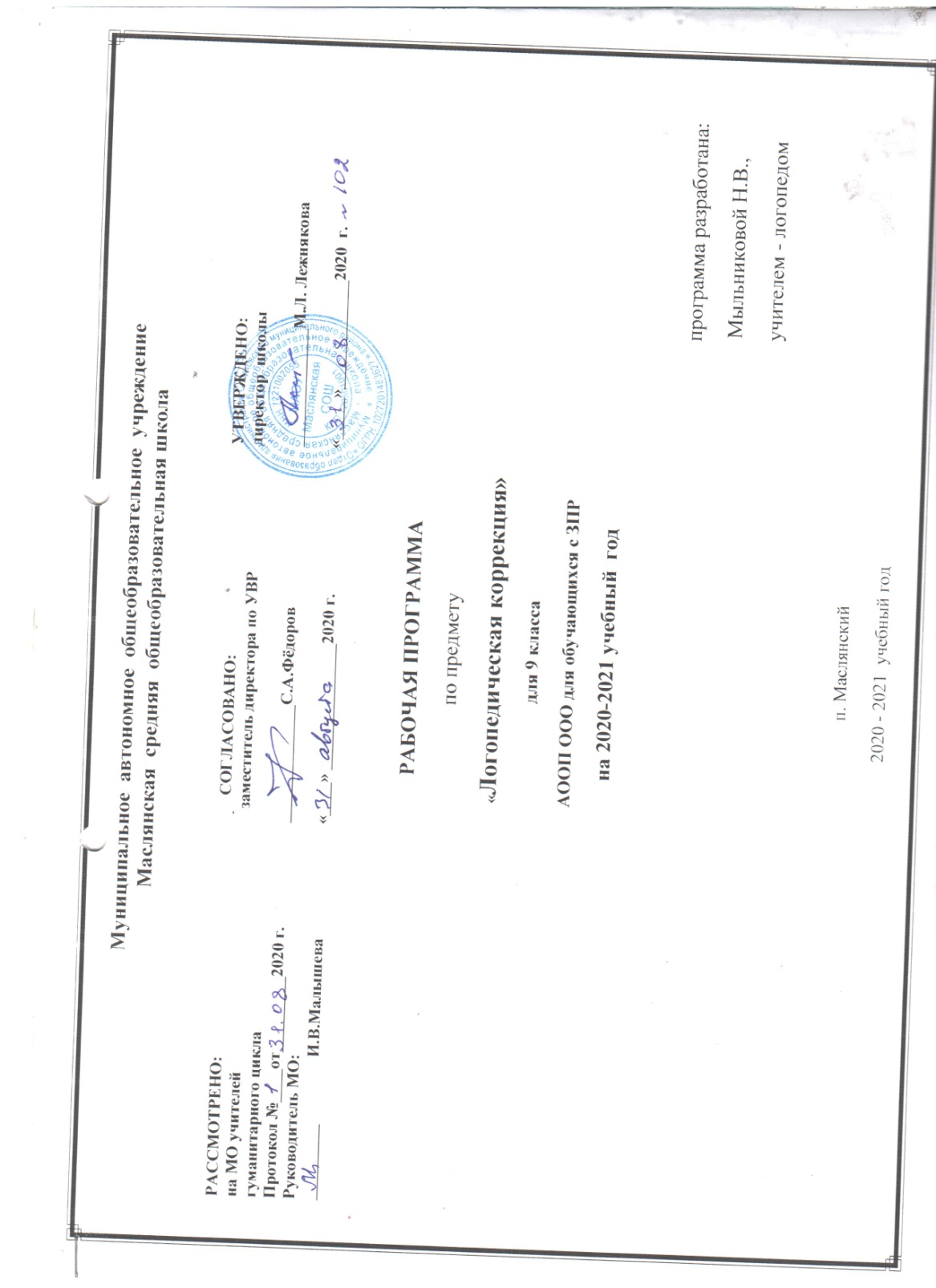
****

**Логопедическая коррекция 9 класс**

**I.Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса на конец 9 класса**

Обучающиеся должны **знать:**

* понятия «слог», «слово», «предложение», «текст»;
* чем отличаются между собой: слоги, слова, словосочетания, предложения и текст.
* признаки согласных и гласных звуков, согласные звонкие и глухие, гласные ударные и безударные.

**Уметь:**

* работать со схемами предложений, слов (гласные и согласные звуки)
* передавать содержание текста;
* делить слова на слоги, выделять в слогах звуки;
* отвечать на вопросы по тексту и картинке;
* уметь правильно сочетать слова по смыслу и грамматически;
* писать под диктовку;
* составлять простые и сложные предложения;
* составлять связное высказывание по предложенному плану в виде вопросов;
* работать с деформированным текстом.

**II.Содержание учебного предмета, курса**

Перед началом логопедической работы организуется проведение обследования. При обследовании выявляется какой из компонентов языковой системы нарушен. Для диагностики, уточнения структуры речевого дефекта и оценки степени выраженности нарушений разных сторон речи (получения речевого профиля), построения системы индивидуальной коррекционной работы, комплектования подгрупп, отслеживания динамики речевого развития ребёнка с нарушением зрения рекомендуется тестовая методика диагностики устной и письменной речи Фотековой Т.А. и Ахутиной Т.В. с балльно-уровневой системой оценки. Результаты обследования отражаются в специально разработанной речевой карте. Исходя из результатов обследования, планируется дальнейшая коррекционная работа.

1. **Диагностика обучающихся.** Обследование артикуляционного аппарата и звуковой стороны речи. Обследование фонематического слуха. Обследование лексического строя речи. Обследование грамматического строя. Обследование процесса письма и чтения.
2. **Фонетика.** Развитие навыков звукобуквенного и слогового анализа и синтеза слов. Перенос слов.
3. **Лексика.** Слово, слог, предложение.

**4.Связная  речь.** Составление  описание  простого  предмета. Составление рассказа по опорным словам и схемам. Последовательный пересказ текста с опорой на вопросы. Развитие связной речи. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.

Составление предложений – полных ответов на вопросы по тексту.

Составление предложений – кратких ответов на вопросы по тексту.

Составление предложений по картинке с использованием опорных слов. Грамматическое оформление предложений.

Составление плана текста с обозначенными частями.

Деление текста на части. Работа над планом

Составление текста по серии картинок с использованием вопросного плана.

Составление текста описательного характера по картинкам с использованием схем, вопросов.

**III.Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **9 класс**  **Разделы** | **Количество часов** |
| **1.** | Диагностика учащихся | 5 |
| **2.** | Коррекция устной и письменной речи | 63 |
|  | **ИТОГО:** | **68** |  |

**Календарно - тематическое планирование 9 класс (68** часов)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема логопедического занятия | Кол-во часов | Дата проведения |
|  | Логопедическое обследование | 2 |  |
|  | Последовательный пересказ текстов  с опорой на вопросы. Составление  предложений (полных ответов на вопросы) | 2 |  |
|  | . Последовательный пересказ текстов с ярко  выраженной причинно-следственной связью  с опорой на предметные картинки и вопросы | 2 |  |
|  | . Последовательный пересказ текстов  от первого (третьего) лица  по графическим (знаковым) схемам | 2 |  |
|  | Пересказ текстов описательного характера  с опорой на картинки, вопросы, графические схемы | 2 |  |
|  | Последовательный пересказ текстов  описательно-повествовательного характера  с использованием опорных предметных картинок,  сюжетной картинки. Составление плана пересказа | 2 |  |
|  | Последовательный пересказ  с опорой на серию картинок  и последовательность действий с использованием  серии сюжетных картинок,опорных слов-действий | 2 |  |
|  | Выборочный пересказ.  Составление плана пересказа | 2 |  |
|  | Краткий пересказ. Составление плана пересказа | 2 |  |
|  | Творческий пересказ по обозначенному  началу рассказа | 2 |  |
|  | Творческий пересказ по обозначенному  концу рассказа. Составление плана рассказа | 2 |  |
|  | Творческий пересказ по обозначенной  середине рассказа. Составление плана рассказа | 2 |  |
|  | . Устное сочинение. Составление  самостоятельных связных высказываний,  рассказов повествовательного характера  по демонстрируемым действиям и картинкам | 2 |  |
|  | Устное сочинение.  Составление рассказа по вопросам | 2 |  |
|  | Устное сочинение. Составление рассказа  по вопросам и картинке | 2 |  |
|  | Устное сочинение. Составление рассказа  по опорным словам и картинкам | 1 |  |
|  | Устное сочинение. Составление рассказа  по серии картинок, используя план-вопросы | 2 |  |
|  | Устное сочинение. Составление сравнительного рассказа описательного характера по предложенным предметам (картинкам) с использованием графических (знаковых) схем, вопросов | 2 |  |
|  | Промежуточная диагностика | 1 |  |
|  | Устное сочинение «Осень и весна». Составление сравнительного рассказа описательного характера с использованием графических (знаковых) схем | 2 |  |
|  | Устное сочинение.  Составление рассказа по сюжетной картинке, с использованием опорных слов | 2 |  |
|  | Устное сочинение. Составление рассказа  по материалам текущих наблюдений с элементами описания, используя план-вопросы, опорные слова | 2 |  |
|  | Определение лексического значения слов | 2 |  |
|  | Определение и толкование лексического  значения слова, употребленного в контексте | 2 |  |
|  | Однозначные и многозначные слова. | 2 |  |
|  | Узнавание слова по толкованию его лексического значения. Работа с кроссвордами | 1 |  |
|  | Омонимы | 2 |  |
|  | Этимология слов. Работа  с этимологическим словарем | 2 |  |
|  | Антонимы. Подбор антонимов к слову | 2 |  |
|  | Нахождение антонимов в тексте | 2 |  |
|  | Синонимы. Подбор синонимов к слову | 2 |  |
|  | Нахождение синонимов в тексте.  Обоснование выбора синонима в тексте | 2 |  |
|  | Употребление синонимов в речи  для преодоления неоправданного повторения слов | 2 |  |
|  | Прямое и переносное значение слова | 1 |  |
|  | Образные слова и выражения. Загадки | 1 |  |
|  | Фразеологизмы. Фразеологические обороты.  Крылатые слова и выражения | 1 |  |
|  | Пословицы и поговорки | 1 |  |
|  | Логопедическое обследование | 2 |  |