Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Маслянская средняя общеобразовательная школа

РАССМОТРЕНО:
на МО учителей
гуманитарного цикла
Протокол от 31.08. **2020г. №** 1

РуководительМО: И.В.Малышева

СОГЛАСОВАНО:
заместитель директора по УВР

_____ **С.А.Федоров**

«31» августа **2020г.**

УТВЕРЖДЕНО:
директор школы

_____ **М.Л Лежнякова**

Приказ от «31**»** 08 **2020г. №** 102

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Педагогическая
коррекция АООП
для детей с ЗПР
9 класс

на 2020-2021 учебный год

программа разработана:

Якусик Т. Д.
кл. руководитель
9 кл.

п.Маслянский

2020-2021 учебный год

В результате освоения данной программы планируется достижение следующих видов результатов :

- **Личностные** результаты включают овладение обучающимися компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач, а также обеспечивающими становление социальных отношений обучающихся в различных средах:

– сформированность адекватной самооценки (осознание своих возможностей в учебе и другой деятельности, умении брать на себя ответственность);
– принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование позитивного отношения к учебной деятельности, ее социальной значимости;
– ценностно-смысловые (умение оценивать поступки в соответствии с нравственно-этическими нормами);
– формирование уважительного отношения к иному мнению;
– развитие этических чувств, доброжелательности, отзывчивости, понимание и сопереживание чувствам других людей;
– развитие мотивации к творчеству.

- **Метапредметные** результаты включают освоенные обучающимися базовые учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), способность их использования в процессе учебной и межличностной деятельности:

✓ Познавательные:
– познавательная активность (интерес к новым знаниям);
– овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных);
– формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир.
✓ Регулятивные:
– планирование своих действий, умение их контролировать и оценивать;
– умение понимать причины успеха/неуспеха своей деятельности, способность к конструктивным действиям;
– овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей;
– умение рассуждать, соотносить к известным понятиям на уровне соответствующим индивидуальным возможностям;
– умение ставить цель и определять пути ее достижения;
– осуществление контроля в совместной деятельности, адекватно оценивать свое поведение и поведение окружающих;
– планировать вместе с учителем и уметь самостоятельно выполнять алгоритм учебных действий;
– осознано строить речевые высказывания, в соответствии с коммуникативными задачами.
✓ Коммуникативные:
– овладение навыками общения, умение выслушать, вести диалог, обратиться с просьбой, уважительно относиться к иному мнению;
– умение корректно выразить свои чувства: недовольство отказ, просьбу;
– готовность конструктивно разрешать конфликты, учитывать интересы других.

- **Предметные результаты**

- формирование словесно-логического понятийного мышления, развития произвольности (прежде всего помехоустойчивости в интеллектуальной и двигательной сферах), внутреннего плана действий, способности к рефлексии;
- овладение навыками адекватно выражать чувства, находить конструктивные способы выхода из сложных ситуаций, взаимодействовать в паре и группе, оказывать взаимопомощь в совместной деятельности;
- развитие навыков контроля и самоконтроля, на развитие познавательной активности детей

РАЗДЕЛ II

Основное содержание

Данная программа представляет собой комплекс занятий, в ходе которых развиваются и тренируются основные психические механизмы, лежащие в основе познавательных способностей детей. Большое внимание уделяется логически-поисковым, частично-поисковым задачам, решению нестандартных задач. Выполняя логически-поисковые задания, которые обеспечивают преемственность перехода от простых формально-логических действий к сложным, от заданий на репродукцию и запоминание — к истинно творческим, дети учатся производить анализ и синтез, сравнение и классификацию, строить индуктивные и дедуктивные умозаключения. Решение нестандартных задач формирует познавательную активность, мыслительные и исследовательские умения, привычку вдумываться в слово. Большинство задач не имеет однозначного решения. Это способствует развитию гибкости, оригинальности и широты мышления. Это способствует развитию гибкости, оригинальности и широты мышления – то есть развитию творческих способностей. Обучающиеся продолжают учиться адекватно выражать чувства, находить конструктивные способы выхода из сложных ситуаций.

РАЗДЕЛ III

Тематическое планирование

№	тема	количество часов
1	Развитие мышления и памяти	15
2	Коррекция самооценки	10
3	Снятие эмоционального напряжения, навыки релаксации	9
	ИТОГО	34

Приложение

Календарно-тематическое планирование

№	Тема занятия	Количество часов
1	Развитие пространственных представлений, мышления (составление целого из частей).	1
2	Развитие пространственных представлений, мышления (составление целого из частей).	1
3	Развитие произвольного внимания, зрительной и пространственной памяти.	1
4	Формирование умения расслабляться в процессе идеомоторных движений и представлений образов.	1
5	Развитие памяти, пространственных представлений, зрительных ощущений.	1
6	Развитие артикуляции, пространственных представлений, логического мышления.	1
7	Развитие артикуляции, пространственных представлений, логического мышления.	1
8	Развитие артикуляции, пространственных представлений, логического мышления.	1
9	Развитие кинестетического восприятия, воображения, памяти, мышления.	1
10	Формирование произвольной регуляция собственной деятельности.	1
11	Расширение представлений о чувствах, развитие способности понимать эмоциональное состояния людей.	1
12	Развитие фонематического восприятия, пространственных представлений, понятийного мышления.	1
13	Развитие сенсорных эталонов, представления о цвете, форме, величине.	1

14	Развитие координации, умения выполнять словесные поручения, самоконтроля, пространственных представлений.	1
15	Развитие объема внимания, памяти, пространственных представлений.	1
16	Формирование умения расслабляться в процессе идеомоторных движений и представлений образов.	1
17	Развитие кинестетического восприятия, воображения.	1
18	Расширение представлений о чувствах, развитие способности понимать эмоциональные состояния людей, обучение передавать заданное эмоциональное состояние с помощью выразительных движений.	1
19	Развитие пространственных представлений, памяти, функций анализа и синтеза.	1
20	Расширение представлений о чувствах, обучение осознавать свои эмоции и распознавать эмоциональные реакции людей.	1
21	Развитие восприятия расположения предметов в пространстве, проприоцептивной и тактильной чувствительности, мелкой моторики, экспрессивной речи.	1
22	Развитие зрительно-двигательной координации, памяти, самоконтроля.	1
23	Развитие пространственных представлений, воображения, мышления.	1
24	Расширение возможностей взаимопонимания между детьми.	1
25	Развитие моторики, зрительных ощущений, произвольного внимания, фонетико-фонематического восприятия.	1
26	Развитие зрительного восприятия, понятийного мышления, умения копировать образец.	1
27	Развитие пространственных представлений, воображения, мышления. Составление целого из частей.	1
28	Обучение детей различать эмоциональные ощущения, определять их характер (хорошо, радостно, неприятно), тренировать умение выражать эмоции в мимике.	1
29	Выделение простой формы в предметах. Величина: большой, поменьше, маленький.	1
30	Устранение состояния психоэмоционального напряжения, тревожности.	1
31	Развитие самоконтроля, восприятия инструкции на слух, пространственного восприятия, произвольного внимания.	1
32	Развитие пространственных представлений, воображения, мышления. Составление целого из частей.	1
33	Развитие гибкости мышления, произвольного внимания и памяти, зрительной и пространственной памяти.	1
34	Развитие гибкости мышления, произвольного внимания и памяти, зрительной и пространственной памяти.	1
	Всего	34